

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΗΔΟΝΑΣ - 9190479

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/05/2023

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΗΔΟΝΑΣ - 9190479

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του σχεδίου δράσης.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ειδικοί Στόχοι:

- α. Επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών
- β. Συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών
- γ. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Σχέδιο Δράσης: "Εγώ κι εσύ μαζί!" Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών.

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΙΣΚΑΚΗ ΑΝΔΡΙΑΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

- 1) Να υποστηρίξουμε τους μαθητές σε δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να διευθετήσουν συγκρουσιακές καταστάσεις με θετικό- αποδεκτό τρόπο.
- 2) Να αναπτύξουμε μια κουλτούρα συνεργασίας με την οικογένεια.
- 3) Να υποστηριχθούν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε μεθοδολογικές προσεγγίσεις που δίνουν έμφαση στην επικοινωνία και στη συνεργασία των μαθητών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- 1) Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών με την ΣΕΕ με τίτλο «Σχεδιασμός εργαλείων παρατήρησης και συνέντευξης, εφαρμογή, συλλογή & ανάλυση δεδομένων», ερμηνεία και αξιοποίηση δεδομένων στην άμεση εκπαιδευτική πράξη».

2) Διερεύνηση των σχέσεων των παιδιών με το εργαλείο του κοινωνιογράμματος και της συνέντευξης των παιδιών πάνω σε κάποιους άξονες για τον εντοπισμό τυχόν σημείων που χρήζουν εκπαιδευτικής παρέμβασης.

3) Σχεδιασμός παρέμβασης υπό τη μορφή συστηματικών και οργανωμένων δραστηριοτήτων όπως παιχνίδια ρόλων, ασκήσεις ενεργούς ακρόασης & επικοινωνίας, δράσεις για την ενδυνάμωση των παιδιών όσον αφορά τη δεξιότητα του διαλόγου, της διαπραγμάτευσης και της διευθέτησης των συγκρούσεων, ενίσχυση των παιδιών σε τεχνικές προσέγγισης, διαλόγου και οργάνωσης του παιχνιδιού με γνώμονα την αλληλεπίδραση καθώς και ενασχόληση με ιστορίες ως αφετηρία για προβληματισμό σε κοινωνικές καταστάσεις με έμφαση στην αναζήτηση λύσεων που θα προκύπτουν από τα παιδιά. Υλοποίηση πρότζεκτ μικρής διάρκειας όπως: "Είμαι ο εαυτός μου- είμαι εγώ", "Ένα μωσαϊκό από φίλους", "Γνωρίζουμε τα δικαιώματά μας" και αξιοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων προς αυτή την κατεύθυνση.

3) Επικοινωνία- συνεργασία του σχολείου με ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγο, λογοθεραπευτή, εργοθεραπευτή) για την ενδυνάμωση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων .

4) Επιμορφωτικές συναντήσεις για συμβουλευτική και στήριξη των γονέων.

5) Αποτίμηση ενεργειών με σύγκριση δεδομένων του αρχικού- τελικού κοινωνιογράμματος και της αρχικής και τελικής συνέντευξης των παιδιών, αναστοχασμός των νηπιαγωγών σε σχέση με την αποτελεσματικότητα του σχεδίου δράσης, επισημάνσεις για βελτίωση. Παρουσίαση του όλου εγχειρήματος και των αποτελεσμάτων της παρέμβασης στους γονείς, ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης προγραμματίστηκε να πραγματοποιηθεί από τον Οκτώβριο του 2022 μέχρι τον Μάρτιο του 2023.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι:

Σύλλογος Διδασκόντων,
Μαθητές, Γονείς,
Σύλλογος Γονέων,
Ειδικοί επιστήμονες,
ΣΕΕ ΠΕ60,
Υλικοτεχνική υποδομή που ήδη υπάρχει μέσα σε κάθε τμήμα,
Οικονομικοί πόροι του σχολείου .

Ερευνητικά εργαλεία:

Κοινωνιόγραμμα,
ερωτηματολόγιο συνέντευξης για τα παιδιά,
εργαλείο αναστοχασμού εκπαιδευτικών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών μέσα και έξω από το σχολείο.
- Αλλαγή στάσης των παιδιών απέναντι στη διευθέτηση προβλημάτων: αναγνωρίζουν, διαπραγματεύονται, προτείνουν, εξηγούν, καθορίζουν και λύνουν το πρόβλημα .
- Βαθμός επίτευξης δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης από τα παιδιά .
- Βαθμός συνεργασίας εκπαιδευτικών τόσο με τα παιδιά όσο και τους γονείς.
- Βαθμός ικανοποίησης , παιδιών ,εκπαιδευτικών και γονέων από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αρχικά προσδιορίζουμε τους άξονες δράσης καθώς και τα εργαλεία και τις μεθόδους που θα χρησιμοποιηθούν για την εξέταση και την παρακολούθηση του βαθμού επίτευξης ,ως προς τους προαναφερθέντες στόχους της δράσης. Τα δεδομένα που θα προκύψουν από την χρήση των εργαλείων μπορεί να είναι ποσοτικά αλλά και ποιοτικά και θα αξιοποιηθούν για την οργάνωση και υλοποίηση αντισταθμιστικών ενεργειών προς όφελος των παιδιών εντός εκπαιδευτικού πλαισίου αλλά και εκτός αυτού. Η ενημέρωση των γονέων από την αρχή για τους στόχους μας θα εξασφαλίσει σε μεγάλο βαθμό την συνεργασία τους και την συνέχεια της δράσης και εκτός σχολικού πλαισίου.Επιπλέον η χρήση των ίδιων εργαλείων μετά την εφαρμογή της δράσης, θα μας δώσει μια σαφή εικόνα του βαθμού επίτευξης της στοχοθεσίας μας και των όποιων προς βελτίωση σημείων. Τέλος ο αναστοχασμός των εκπαιδευτικών και η συζήτηση μετά την υλοποίηση του σχεδίου θα δώσει ευκαιρία να αναφερθούν τυχόν ελλείψεις και εμπόδια με σκοπό τον σχεδιασμό ενεργειών για την άρση τους , διευκολύνοντας έτσι την εκπαιδευτική πράξη και μελλοντικά.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης έχει οργανωθεί με έμφαση στις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Στηρίζεται σε μια αρχική διερεύνηση του πλαισίου αναγκών και εμπεριέχει την προοπτική της τελικής αξιολόγησης. Είναι πολύ καλά δομημένο σε όλα τα πεδία αναφοράς στην πλατφόρμα με συνοπτικές περιεκτικές καταγραφές και ενσωματώνει σκέψεις για ενέργειες υποστήριξης γονέων και ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. **Συνιστά ένα εξαιρετικό σχέδιο δράσης** εστιασμένο σε ένα ζήτημα πολύ σημαντικό για την υποστήριξη των μαθητών. Αξιοποιείται μια ποικιλία δράσεων με εξελικτική πορεία εντάσσοντας και project μικρής διάρκειας και γίνεται σαφής η διαδικασία αξιολόγησης που πρόκειται να ακολουθηθεί.

Καλή σας επιτυχία στη διαδικασία υλοποίησης!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Αρχικά έγινε μια διερεύνηση και μία πρώτη καταγραφή της αλληλεπίδρασης και των σχέσεων ανάμεσα στα νήπια και εντοπίστηκαν δυσλειτουργίες, απουσία κλίματος συνεργασίας και συγκρουσιακές καταστάσεις. Μέσα από την παρατήρηση των παιδιών και τις καταγραφές που αφορούσαν το ελεύθερο παιχνίδι, το διάλειμμα, το φαγητό καθώς και τις οργανωμένες μαθησιακές δράσεις εξήχθησαν κάποια συμπεράσματα που οδήγησαν τον σύλλογο διδασκόντων στο σχεδιασμό μιας σειράς αντισταθμιστικών παρεμβάσεων. Κατά τη διάρκεια του α΄ τριμήνου ξεκινήσαμε την εκπαίδευση των νηπίων με βιωματικές δράσεις ώστε να κατανοήσουν την ανάγκη σεβασμού του άλλου και ειρηνικής επίλυσης των όποιων διαφορών και συγκρούσεων , γόνιμης και δημιουργικής συνεργασίας για το καλό της ομάδας. Σ΄ αυτό το διάστημα αναπτύχθηκαν παιδαγωγικές πρακτικές για την διαχείριση προβλημάτων μεταξύ των μαθητών, όπως η από κοινού συμφωνία με τα νήπια του πλαισίου κανόνων που οφείλει να σέβεται το σύνολο των μαθητών, η από κοινού συμφωνία περί συνεπειών όταν οι κανόνες παραβιάζονται, η διαμόρφωση του κατάλληλου πλαισίου ώστε οι μαθητές να αισθάνονται ασφαλείς να

εκφραστούν για κάτι που τους στεναχώρησε, η διαμόρφωση μιας κουλτούρας αλληλοϋποστήριξης και αλληλοβοήθειας με την συνειδητοποίηση ότι μια ομάδα είναι αληθινά δυνατή όταν στηρίζεται στην γνήσια ομαδικότητα και σύμπνοια και όταν όλα τα μέλη αισθάνονται ουσιαστικό και αναπόσπαστο μέρος του συνόλου. Επόμενη ενέργεια είναι η ενημέρωση των γονέων σχετικά με το σχέδιο δράσης. Στην συνάντηση η οποία διεξήχθη στις αρχές της σχολικής χρονιάς, οι γονείς ενημερώθηκαν για τους λόγους υλοποίησης του σχεδίου δράσης, για τους βασικούς στόχους που θέλουμε να πετύχουμε και βέβαια για το παιδαγωγικό όφελος που θα αποκομίσουν οι μαθητές μετά το πέρας των ενεργειών του σχεδίου. Επόμενη ενέργεια ήταν η καταγραφή των κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο-συμβόλαιο της τάξης. Οι κώδικες συμπεριφοράς οπτικοποιήθηκαν και τοποθετήθηκαν σε κεντρικά σημεία της τάξης. Οργανώθηκαν δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας καθώς και παιχνίδια ομαδικά που έχουν στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης. Όλα τα παραπάνω επιτεύχθηκαν με την υλοποίηση των δύο πρώτων σε χρονική σειρά (α' τρίμηνο και β' τρίμηνο) Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, " Δύο φίλοι" (Ζω καλύτερα - Ευ ζην, Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη) και "Τι κι αν είμαι παιδί μικρό, έχω δικαίωμα και εγώ" (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη). Η συμμετοχή του νηπιαγωγείου μας στην ενδοσχολική επιμόρφωση τον Νοέμβριο του 2022 με την ΣΣΕ με τίτλο: "Σχεδιασμός εργαλείων παρατήρησης και συνέντευξης, εφαρμογή, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, ερμηνεία και αξιοποίηση δεδομένων στην άμεση εκπαιδευτική πράξη", υπήρξε πολύ βοηθητική στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Έγιναν συγκεκριμένες παρατηρήσεις, καταγραφές στην συμπεριφορά των νηπίων. Εντοπίστηκαν με προσωπικές συνεντεύξεις προβλήματα στην συμπεριφορά και στην συνέχεια μέσα από την συλλογή και ανάλυση δεδομένων αξιοποιήθηκαν τα αποτελέσματα στην άμεση εκπαιδευτική πράξη ώστε να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των νηπίων με την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, την καθιέρωση στρατηγικών ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων, την εκμάθηση γόνιμης και δημιουργικής συνεργασίας. Πολύτιμος βοηθός μας στην όλη προσπάθεια ήταν τα σχετικά βιβλία και οι συζητήσεις που προέκυπταν καθώς τα παιδιά καλούνταν να βρουν και να εφαρμόσουν βιωματικές λύσεις σε προβληματικές καταστάσεις. Καθόλη την διάρκεια της χρονιάς δόθηκε έμφαση στην δημιουργία θετικού κλίματος καθώς υπήρχαν παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες τα οποία υποστηρίχθηκαν από τις εκπαιδευτικούς με συνεργάτες και αρωγούς τα παιδιά. Οι γονείς ενημερώνονταν για την διεξαγωγή του σχεδίου δράσης μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου. Επίσης πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις στον χώρο του σχολείου γονέων και εκπαιδευτικών με παιδολογοθεραπεύτρια (μία φορά το μήνα) για τέσσερις μήνες (Φεβρουάριο, Μάρτιο, Απρίλιο, Μάιο) κατά την διάρκεια των οποίων συζητήθηκαν θέματα συμπεριφοράς, διαχείρισης θυμού, θέσπισης ορίων καθώς και μετάβασης των μαθητών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο. Από το Νοέμβριο και σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικά με το σχέδιο δράσης καθώς και σεμινάρια του ΙΕΠ και e- twinning.

Μία ακόμη ενέργεια η οποία βοήθησε στην υλοποίηση της δράσης μας ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στη διαδικτυακή επιμορφωτική ομιλία - συζήτηση με θέμα: «Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών: δεξιότητες επικοινωνίας για εκπαιδευτικούς» με ομιλήτρια την κ. Αθηνά Καραβόλτσου, η οποία διοργανώθηκε από την Ομοσπονδία Καθηγητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ο.Κ.Π.Ε.). Έτσι ενημερωθήκαμε για τους πιο σύγχρονους βάσει παγκόσμιων ερευνών τρόπους διαμεσολάβησης των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και αντιμετώπισής τους καθώς και για τους τρόπους διάχυσης της σχολικής πολιτικής μας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης κατέδειξε το σημαντικό ρόλο που παίζει η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η συνύπαρξή τους μέσα σε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης. Ωστόσο για να εδραιωθούν στα παιδιά αυτής της ηλικίας στάσεις και αποδεκτές συμπεριφορές που προάγουν όλα τα παραπάνω απαραίτητη προϋπόθεση είναι αυτές να γίνουν γνωστές στους γονείς των παιδιών και να εφαρμοστούν στην καθημερινότητά τους στο σπίτι και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Αυτόματα δημιουργείται η ανάγκη το επόμενο σχέδιο δράσης να εστιάσει στον άξονα : Σχέσεις σχολείου - οικογένειας και ειδικότερα στο κομμάτι που αφορά στο γονεϊκό τους ρόλο, αλλά και την ενίσχυση της ενεργούς εμπλοκής τους στη ζωή του νηπιαγωγείου. Θα δοθεί στους γονείς ένα ερωτηματολόγιο που θα ανιχνεύσει τις απόψεις και τις προσδοκίες των γονέων σχετικά με το νηπιαγωγείο. Οι πληροφορίες που θα συλλέξουμε θα μας βοηθήσουν ώστε να οργανώσουμε σε συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες ένα σύνολο σεμιναρίων που θα καλύψει τα θέματα συμβουλευτικής γονέων. Επιπλέον θα επιδιώξουμε να έχουμε αρωγό μας το κέντρο πρόληψης και προαγωγής ψυχοκοινωνικής υγείας " Δίκτυο Άλφα" το οποίο θα μας καθοδηγήσει καθώς εφαρμόζει με μεγάλη επιτυχία σχολές γονέων στην περιοχή μας. Επίσης θα προσπαθήσουμε να ενισχύσουμε την ενεργό εμπλοκή τους στα δρώμενα του νηπιαγωγείου (ημέρα γονέα, εθελοντικές δράσεις γονέων για τον καλλωπισμό του σχολείου και του αύλειου χώρου, συμμετοχή από κοινού με τα παιδιά τους σε καλλιτεχνικά εργαστήρια και θα συνεχιστούν

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στο πλαίσιο της παραπάνω δράσης αναγκαίο θα είναι να επιμορφωθούν αρχικά και να λάβουν κατευθυντήριες γραμμές οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας σε θέματα σχεδιασμού, οργάνωσης και υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων για γονείς που θα είναι ελκυστικές και θα τους δίνουν τα κίνητρα να τις παρακολουθήσουν. Σε δεύτερο επίπεδο οι εκπαιδευτικοί ως διαμεσολαβητές σε συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες θα οργανώσουν επιμορφωτικές δράσεις για τους γονείς, που στόχο θα έχουν την ενδυνάμωσή τους, έτσι ώστε να ενισχύουν την συναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών τους και να ανταπεξέλθουν στην πολυπλοκότητα του ρόλου τους ως γονείς, περιορίζοντας σε συνεργασία με το σχολείο τα προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών τους αλλά και τις ενδοοικογενειακές συγκρούσεις.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η χρήση του κοινωνιογράμματος και της προσωπικής συνέντευξης αρχικά και μετά την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, μας έδωσε πολύτιμες πληροφορίες για την ποιότητα των σχέσεων ανάμεσα στα παιδιά και αποτέλεσε γνώμονα σχεδιασμού των παρεμβάσεων αλλά και δείκτη της επιτυχίας της δράσης. Θεωρούμε σκόπιμο να αξιοποιούνται εφεξής κάθε χρονιά με προσθήκη ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες και άλλων χρήσιμων εργαλείων (καταγραφές, παρατήρηση, ημερολόγιο εκπαιδευτικού) που ανιχνεύουν και λειτουργούν υποστηρικτικά όσον αφορά την εκπαιδευτική πράξη. Τέλος ο αναστοχασμός σε σχέση με την επιτυχία της εκπαιδευτικής παρέμβασης μας δίνει τη δυνατότητα να επισημάνουμε αδυναμίες και αστοχίες του προγράμματος και να επαναπροσδιορίσουμε τις στρατηγικές μας με σκοπό τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πράξης.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Ενδοσχολική επιμόρφωση και βιωματικά εργαστήρια με την ΣΣΕ με τίτλο: “Σχεδιασμός εργαλείων παρατήρησης και συνέντευξης, εφαρμογή, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, ερμηνεία και αξιοποίηση δεδομένων στην άμεση εκπαιδευτική πράξη”.
2. Σεμινάριο ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας με θέμα: «Εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο: Αντιμετώπιση σχολικής βίας - Καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι» με εισηγήτρια την κ. Αθηνά Καραβόλτσου στις 11 Νοεμβρίου 2022.
3. Διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωση με εισηγήτρια την ΣΕΕ Πέλλας Κ. Βαμβάκη με θέμα τη “ Διαχείριση συγκρούσεων στο νηπιαγωγείο” στις 13/11/2022.
4. Ενδοσχολική διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα: “Πρόληψη και διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών στο Νηπιαγωγείο” και εισηγήτρια την Ψυχολόγο, πιστοποιημένη Ψυχοθεραπεύτρια στην παρεμβαίνουσα μη κατευθυντική προσέγγιση (NDI) κ. Καλλιρρόη Ντινοπούλου στις 30/11/2022.
5. Επιμορφωτικό πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης 15 ωρών με θέμα «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας», εγκεκριμένο από το ΙΕΠ, το οποίο διεξήχθη μέσω της πλατφόρμας Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης schools.eepek.gr της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.) από 28/11/2022 μέχρι 11/12/2022.
6. Ενδοσχολική διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα: “Η συνεργασία του εκπαιδευτικού με τον λογοθεραπευτή με εισηγήτρια την λογοθεραπεύτρια κ. Δέσποινα Μαγινόγλου”.
7. Ενδοσχολική διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα: “Δημιουργία & διαχείριση ιστοσελίδας Νηπιαγωγείου” με εισηγήτρια την Προγραμματίστρια/Αναλύτρια Πληροφοριακών Συστημάτων κ. Νεκταρία Ρέκκα στις 4/3/2023.

8.Ενδοσχολική διαδικτυακή επιμόρφωση με θέμα: “Σχέση σχολείου- οικογένειας: χρήσιμες δεξιότητες επικοινωνίας” από το Δίκτυο Αλφα με εισηγήτριες τις κ. Ζουντουρίδου Βασιλική και Μακρογιάννη Χριστίνα στις 10/5/2023.

9.Διαδικτυακή επιμορφωτική ομιλία - συζήτηση με θέμα: «Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών: δεξιότητες επικοινωνίας για εκπαιδευτικούς» με ομιλήτρια την κ. Αθηνά Καραβόλτσου, που διοργανώθηκε από την Ομοσπονδία Καθηγητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ο.Κ.Π.Ε.) στις 5/5/2023.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που παρήχθη και αξιοποιήθηκε ήταν το εξής:

- 1.Κοινωνιόγραμμα στην αρχή και στο τέλος της χρονιάς από όπου διαπιστώθηκε ποιά παιδιά ήταν τα πιο δημοφιλή και κατά πόσο αυτό έχει σχέση με διαφόρους παράγοντες που αφορούν το σχέδιο δράσης μας.
- 2.Συστηματική παρατήρηση των παιδιών σε ομάδες και σε διάφορες γωνιές.
- 3.Συνεντεύξεις ατομικές παιδιών από την νηπαγωγό σε ένα ήσυχο μέρος της τάξης ενώ οι υπόλοιποι μαθητές παίζουν στις γωνιές με σκοπό να καταλάβουμε πώς σκέφτονται τα παιδιά, σχετικά με τη συμπεριφορά τους, τα συναισθήματά τους , τη συμπεριφορά των άλλων στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης μεταξύ τους. Στην πορεία χρησιμοποιήσαμε το εργαλείο αναστοχασμού (συνοπτικό ερωτηματολόγιο) με σκοπό να σκεφτούμε και να βγάλουμε τα συμπεράσματά μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- 1.Η μεγάλη διαφορά ανάμεσα στα πολιτιστικά υπόβαθρα των μαθητών (Αλβανόφωνα, Ρομά), και η ύπαρξη παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.
- 2.Ο μεγάλος όγκος διοικητικής και παιδαγωγικής εργασίας παράλληλα με την ευθύνη του προγραμματισμού των εκπαιδευτικών δράσεων.
3. Η απουσία για μεγάλα χρονικά διαστήματα παιδιών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους κατά την υλοποίηση των δράσεων.
- 4.Ο περιορισμένος χρόνος μέσα στο εργασιακό ωράριο για συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.
4. Δυσκολία εφαρμογής των ερευνητικών εργαλείων από μόνο μια εκπαιδευτικό όταν δεν υπάρχει βοηθός μέσα στην τάξη.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση της δράσης είναι ο βασικός παράγοντας που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων. Πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων προγραμματισμένες αλλά και άτυπες όταν υπήρχε ανάγκη και υπήρξε γόνιμη συνεργασία προκειμένου να στηριχθεί το σχέδιο δράσης. Σε δεύτερο επίπεδο καίρια αποδείχθηκε η ενδοσχολική επιμόρφωση τους από την ΣΕΕ με θέμα το σχεδιασμό εργαλείων παρατήρησης και συνέντευξης , τα οποία εφαρμόστηκαν και αξιοποιήθηκαν για τη συλλογή ανάλυση , ερμηνεία και αξιοποίηση δεδομένων στην άμεση εκπαιδευτική πράξη ώστε να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των νηπίων με κύριους άξονες την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, την καθιέρωση στρατηγικών ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων και την εκμάθηση γόνιμης και δημιουργικής συνεργασίας έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης. Η χρήση των παραπάνω εργαλείων κατέδειξε στοχευμένα τα σημεία που έρχονταν παρέμβασης από την πλευρά των εκπαιδευτικών και οδήγησαν στην υιοθέτηση πρακτικών που συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών. Επιπλέον η συμμετοχή του σχολείου μας ως συνδιοργανωτή σε επιμορφωτικά σεμινάρια σχετικά με τον άξονα δράσης αλλά και άλλα ζητήματα που μας απασχολούσαν παρείχαν στους εκπαιδευτικούς ενδυνάμωση και υπ

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων “ Δύο φίλοι” (Ζω καλύτερα - Ευ ζην, Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη) και “Τι κι αν είμαι παιδί μικρό, έχω δικαίωμα και εγώ ” (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη), μας βοήθησαν να πετύχουμε το στόχο μας στο σχέδιο δράσης. Μέσα από τις δραστηριότητες που ακολουθήσαμε, πετύχαμε αφενός την καλλιέργεια αξιών και δεξιοτήτων ζωής, όπως η επικοινωνία, η αλληλεγγύη και η ενσυναίσθηση, με όχημα τη βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση που είναι η πλέον κατάλληλη προσέγγιση όσον αφορά τους μαθητές Νηπιαγωγείου. Αφετέρου στόχος ήταν οι μαθητές να κατανοήσουν ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν τα ίδια δικαιώματα και τις ίδιες ανάγκες και να επιδείξουν αλληλοσεβασμό και σεβασμό στη διαφορετικότητα. Δεδομένου ότι υπήρχαν στο σχολείο μας παιδιά από διαφορετικά πολιτιστικά υπόβαθρα, με διαφορετική μητρική γλώσσα, καθώς και παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, προσαρμόσαμε την εκπαιδευτική διαδικασία έτσι ώστε όλα τα παιδιά να έχουν ίσες ευκαιρίες και να συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις δράσεις. Οι επιδιώξεις μας (δεξιότητα της ανάληψης της οπτικής του άλλου, ως μια εκδήλωση της ενσυναίσθησης, να κατανοούν και να σέβονται αυτούς που θεωρείται ότι έχουν διαφορετικούς πολιτισμικούς δεσμούς από τον ίδιο, να αναγνωρίσουν τη σημασία της προστασίας των μειονοτήτων και των δικαιωμάτων τους, πέρα από τις διαφορές σε πολιτισμικό επίπεδο), θεωρούμε πως επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό από τη μεριά του σχολείου. Πέρα από εμάς χρειάζεται όμως και δουλειά σε οικογενειακό και κοινωνικό επίπεδο. Όλες οι δραστηριότητες και οι δράσεις που έχουμε κάνει κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είναι αποτυπωμένες στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι αλλαγές που προέκυψαν είχαν να κάνουν με την πληθώρα επιμορφωτικών σεμιναρίων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, πέρα από αυτές που είχαν αρχικά προγραμματίσει. Αυτό προέκυψε ως αναγκαιότητα προκειμένου να υποστηριχθεί επαρκώς το σχέδιο δράσης. Επιπλέον τα σεμινάρια για την ενδυνάμωση των γονέων συνεχίστηκαν και μετά τη λήξη του σχεδίου δράσης.