

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΗΔΟΝΑΣ - 9190479

Στόχος Βελτίωσης:

Τη φετινή σχολική χρονιά έχουμε θέσει ως στόχο την υποστήριξη ένταξης των ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σχέδιο Δράσης: Αποδοχή και σεβασμός της διαφορετικότητας, συμπερίληψη.

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΜΙΣΚΑΚΗ ΑΝΔΡΙΑΝΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στόχοι

- Οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν και να βιώσουν με το δικό τους τρόπο τη διαφορετικότητα στο σχολείο.
- Να αποκτήσουν περισσότερες δεξιότητες ώστε να συμβάλλουν στη βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων ανάμεσα σε διαφορετικής ηλικίας ομάδες του σχολείου.
- Να βελτιωθούν στη συνεργασία μεταξύ τους για τη δημιουργία μιας συμπεριληπτικής κοινότητας.
- Να κατανοήσουν το δικαίωμα των διαφορετικών ατόμων στη συμπερίληψη στην εκπαίδευση και, εν γένει, στη ζωή.
- Να μάθουν τις αρνητικές πλευρές του αποκλεισμού και τη σημασία της συμπερίληψης.
- Να γνωρίσουν τις αξίες και τις πράξεις της συμπερίληψης.
- Να ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί στη φιλοσοφία και σε πρακτικές συμπερίληψης.
- Να ευαισθητοποιηθούν οι γονείς απέναντι σε ζητήματα άρσης αποκλεισμού και διακρίσεων.

Αναγκαιότητα

Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών την περσινή σχολική χρονιά είχαν επικεντρωθεί στο να αποκαταστήσουν την επικοινωνία με τους μαθητές τους κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Όμως η δια ζώσης εκπαίδευση, τη φετινή χρονιά, ανέδειξε ζητήματα, στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης μεταξύ των παιδιών όπως: αντικοινωνικές συμπεριφορές στο παιχνίδι τους, μη αποδεκτοί τρόποι επικοινωνίας, αδυναμία συνεργασίας,

αδυναμία συναισθηματικής εγγύτητας, κακές συνήθειες ακρόασης, άσχημο λεξιλόγιο...Ως εκ τούτου τα παραπάνω ζητήματα επηρεάζουν αρνητικά το μαθησιακό κλίμα, συνεπώς κρίνεται αναγκαία μια συνθήκη υποστήριξης των παιδιών στην προοπτική εδραίωσης...

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Διερεύνηση σχέσεων των παιδιών με κλείδα παρατήρησης η οποία απευθύνεται στο κάθε παιδί αρχείο σχολείου Ενδοσχολική επίμρφωση εκπαιδευτικών από ΣΕΕ σχετικά με τη συμπερίληψη(αρχείο σχολείου) Επικοινωνία-συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες (π.χ. Δίκτυο άλφα, ψυχολόγο) Επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς (π.χ. ΣΕΕ, ψυχολόγο) Σχεδιασμός παρέμβασης με εκπαιδευτικούς και παιδιά υπό την μορφή δημιουργικών και οργανωμένων δραστηριοτήτων όπως: παιχνίδια ρόλων, ασκήσεις ενεργούς ακρόασης & επικοινωνίας, δημιουργία αφίσας κλπ. Παρεμβάσεις: α) υλοποίηση project μικρής διάρκειας όπως: -είμαστε διαφορετικοί, ας το γιορτάσουμε - ένα μωσαϊκό από φίλους - γνωρίζουμε τα δικαιώματά μας β)ενασχόληση με ιστορίες ως αφετηρία για προβληματισμό σε κοινωνικές καταστάσεις με έμφαση στην αναζήτηση λύσεων γ)βιωματικά εργαστήρια διαχείρισης συναισθημάτων με γονείς Αποτίμηση ενεργειών με σύγκριση δεδομένων π.χ. αρχικής και τελικής συνέντευξης παιδιών, εργαλείο τελικού αναστοχασμού νηπιαγωγών Έκθεση -παρουσίαση αποτελεσμάτων π.χ σε εκδήλωση για γονείς, ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης...

Οκτώβριος 2021-Μάρτιος 2022

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι:

- Σύλλογος Διδασκόντων,
- μαθητές,
- Σύλλογος Γονέων,
- εκπρόσωποι του Δήμου,
- ΣΕΕ ΠΕ60
- Υλικοτεχνική υποδομή που ήδη υπάρχει μέσα σε κάθε τμήμα
- Οικονομικοί πόροι του σχολείου

Ερευνητικά εργαλεία:

- Κοινωνιόγραμμα
- Ερωτηματολόγιο συνέντευξης για τα παιδιά
- Ερωτηματολόγιο γονέων
- Ημερολογιακή καταγραφή νηπιαγωγού
- Κλείδα παρατήρησης παιδιών (ρουμπρίκα)
- Εργαλείο αναστοχασμού εκπαιδευτικών...

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και γονέων
- Αποβελτίωση συμπεριφοράς παιδιών
- Αλλαγή στάσης παιδιών απέναντι στη διευθέτηση προβλημάτων
(διαπραγματεύονται, προτείνουν, εξηγούν, καθορίζουν το πρόβλημα κλπ)

- Βαθμός επίτευξης δεξιοτήτων συνεργασίας από τα παιδιά (ακρόασης, επικοινωνίας, από κοινού επίλυση προβλήματος κλπ)....

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Προσδιορίζουμε τα εργαλεία και τις μεθόδους που θα χρησιμοποιηθούν για την εξέταση και την παρακολούθηση της προόδου που καταγράφεται ως προς τους στόχους της δράσης. Τα δεδομένα μπορεί να είναι ποσοτικά αλλά και ποιοτικά.

Μπορεί να προέρχονται από αντιλήψεις εκπαιδευτικών όπως απορρέουν από συνεντεύξεις ή ερωτηματολόγια, ή από καταγραφές στο ημερολόγιο του εκπαιδευτικού, παρατήρηση κλπ. Μπορούμε επίσης να ζητήσουμε από τους μαθητές να μας δώσουν ανατροφοδότηση για να συγκρίνουμε την αντίληψη των μαθητών με εκείνη τη δική μας.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Γενικότερα το σχέδιο του προγραμματισμού είναι καλογραμμένο. Οι ενέργειες που αναφέρονται πλαισιώνουν τις επιμέρους επιδιώξεις σας με τρόπο στοχευμένο, αλλά χρειάζεται βελτίωση στα παρακάτω σημεία. Μπράβο για την πολύ καλή προσπάθεια σύνταξης του!

1ο Αναφορικά με τα ερευνητικά εργαλεία είναι πάρα πολλά. Καλό θα ήταν να επιλέξετε μέχρι τρία, καθώς ο διαθέσιμος χρόνος δρα περιοριστικά στην εφαρμογή όλων αυτών και κατά συνέπεια στην ανάλυση των δεδομένων τους.

2ο αναφορικά με τα κριτήρια

- Αποβελτίωση συμπεριφοράς παιδιών (τι εννοείτε;)

2ο Αναφορικά με τις διαδικασίες αξιολόγησης

Στο πεδίο αυτό χρειάζεται να καταγραφούν ενέργειες που θα δείχνουν την πορεία με την οποία χρησιμοποιούνται τα εργαλεία στην αρχή για διερεύνηση, στη διάρκεια για ανατροφοδότηση και στο τέλος για αποτίμηση. Συνεπώς χρειάζεται βελτίωση στη διατύπωση και το περιεχόμενο σε αυτήν την περιοχή. Για παράδειγμα: αρχικά πρόκειται να διερευνήσουμε με τη συνέντευξη πως σκέφτονται τα παιδιά σχετικά με τη συμπεριφορά τους, τα συναισθήματα τους, τη συμπεριφορά των άλλων στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης μεταξύ τους. Στην πορεία πρόκειται να χρησιμοποιήσουμε το εργαλείο αναστοχασμού (συνοπτικό ερωτηματολόγιο) με σκοπό να σκεφτούμε.... Κ.ο.κ.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης του νηπιαγωγείου μας, αρχικά έγινε διερεύνηση και μια πρώτη καταγραφή της αλληλεπίδρασης και των σχέσεων ανάμεσα στα νήπια και εντοπίστηκαν δυσλειτουργίες και έντονα συγκρουσιακές καταστάσεις. Μέσα από την παρατήρηση των παιδιών και τις καταγραφές που αφορούσαν το ελεύθερο παιχνίδι, το διάλειμμα, το φαγητό καθώς και τις οργανωμένες μαθησιακές δράσεις βγήκαν συμπεράσματα που οδήγησαν το σύλλογο διδασκόντων στο σχεδιασμό μιας σειράς αντισταθμιστικών παρεμβάσεων με τη βοήθεια της γλώσσας και των ανάλογων βιβλίων για το θέμα της αποδοχής και ενσωμάτωσης όλων των παιδιών του σχολείου στην ευρύτερη ομάδα του χωρίς συγκρούσεις και αποκλεισμούς. Τα νήπια με εργαλείο την ακρόαση, τη συζήτηση και την επίλυση προβλημάτων και μέσα από θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδια ρόλων και την ανάληψη πρωτοβουλιών απέκτησαν ενεργό ρόλο στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου καθώς τους ανατέθηκε η ευθύνη γι' αυτήν.

Καθοριστικό ρόλο προς την κατεύθυνση αυτή έπαιξε η υλοποίηση του εργαστηρίου δεξιοτήτων «Είμαι εγώ, είμαι μοναδικός» με στόχο την ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας, ευαλωτότητας, διαφορετικότητας» με πρόθεση τα παιδιά να μεταβούν από το εγώ στο εμείς (μοιράζομαι, αποδέχομαι, στηρίζω, αλληλεπιδρώ) και του εργαστηρίου με τίτλο « Νηπίων παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία όπου τα παιδιά κλήθηκαν να δώσουν λύσεις σε καταστάσεις προβληματικές με άξονα τη συμπερίληψη όλων σε διάφορες εκφάνσεις της σχολικής αλλά και της πραγματικής ζωής εν γένει. Πολύτιμος βοηθός μας στην όλη προσπάθεια ήταν τα σχετικά βιβλία και οι συζητήσεις που προέκυπταν καθώς τα παιδιά καλούνταν να βρουν και να εφαρμόσουν βιωματικά λύσεις σε υποτιθέμενα προβλήματα αλλά και στην καθημερινότητά τους. Μετά το πέρας του πρώτου εργαστηρίου, εφαρμόστηκε το κοινωνιογράμμα και σχεδιάστηκαν αντισταθμιστικές δράσεις με σκοπό το δέσιμο της ομάδας και την ενσωμάτωση όλων των παιδιών. Στην ουσία καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς δόθηκε έμφαση στη δημιουργία θετικού κλίματος καθώς υπήρχαν παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και άλλου είδους ανάγκες, τα οποία υποστηρίχθηκαν από τους εκπαιδευτικούς με συνεργάτες και αρωγούς τα υπόλοιπα παιδιά. Δόθηκε λοιπόν στα παιδιά ευχέρεια λόγου και κινήσεων για να μπορέσουν να κινητοποιηθούν προς όφελος όλης της ομάδας. Η επανάληψη του κοινωνιογράμματος στο τέλος της δράσης, ανέδειξε την μεταστροφή του αρνητικού για κάποια παιδιά κλίματος μέσα στο σχολείο.

Για την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών διοργανώθηκε από το νηπιαγωγείο μας ενδοσχολική επιμόρφωση κατόπιν συννενόησης με τη ΣΕΕ ΠΕ60 με θέμα την συμπερίληψη και εισηγήτρια συνάδελφο της ειδικής αγωγής στην οποία συμμετείχαν νηπιαγωγοί των όμορων και όχι μόνο νηπιαγωγείων και συζητήθηκαν θέματα πρακτικής φύσεως με ανταλλαγή θέσεων και απόψεων από όλους τους συμμετέχοντες. Επίσης οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε ανοιχτά διαδικτυακά μαθήματα του ΙΕΠ με θέμα τις καλές πρακτικές για την ένταξη μαθητών με ΔΑΦ, ΔΕΠΠΥ, προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης καθώς και την εκπαίδευση στην αποδοχή ατόμων με αναπηρία και την ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας μέσα στο νηπιαγωγείο.

Όσον αφορά τους γονείς, ενημερώθηκαν για το σχέδιο δράσης και παρακολουθούσαν την πορεία εξέλιξής του μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου στην οποία και αναρτήθηκε τόσο το σχέδιο δράσης όσο υλικό (πορεία και φάσεις σχεδίου, φωτογραφίες, παραγόμενα, εξηγήσεις). Ακόμη διοργανώθηκε από το νηπιαγωγείο με τη συνδρομή παιδοψυχολόγου διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση με τους γονείς, όπου παρουσιάστηκε το θεωρητικό πλαίσιο και κάποιες καλές πρακτικές για τη διαχείριση και τη διευθέτηση συγκρούσεων καθώς και την οριοθέτηση της συμπεριφοράς των παιδιών της νηπιακής ηλικίας. Υπήρξε συνεργασία του σχολείου με το Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο και το ΚΕΔΑΣΥ για την υποστήριξη τόσο των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και των οικογενειών τους με απώτερο σκοπό την ενσωμάτωσή τους στο νηπιαγωγείο μας μέσα από τη συνεργασία της οικογένειας-σχολείου-υποστηρικτικών δομών.

Τέλος συντάχθηκε από τις νηπιαγωγούς έκθεση αποτελεσμάτων της δράσης, εστιασμένη σε δείκτες όπως: βελτίωση της υφιστάμενης αλληλεπίδρασης των παιδιών, διασφάλιση συναισθηματικής εγγύτητας, αλληλεγγύη και υποστήριξη του άλλου, ανατροπή αρνητικού κλίματος, ικανοποίηση των παιδιών, των γονέων και των εκπαιδευτικών και κυρίως επισήμανση δυσκολιών και τρωτών σημείων της δράσης με στόχο την προέκταση της δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά και την εμβάθυνση σε σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αρχικά είχαμε σχεδιάσει να πραγματοποιήσουμε ενδοσχολική επιμόρφωση με Συντονιστή Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης σχετικά με τη συμπερίληψη, αλλά τελικά συνεργαστήκαμε με μια Νηπιαγωγό της Ειδικής Αγωγής η οποία δουλεύει σε τμήμα ένταξης και έχει αρκετή εμπειρία και ειδικά προσόντα επειδή τη θεωρήσαμε πιο προσιτή σε εμάς.

Αποτελέσματα της Δράσης

Μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων τα οποία επιλέξαμε να εκπονήσουμε (1.Ευ ζην - Είμαι εγώ, είμαι μοναδικός

και 2. “Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναισθηση & Ευθύνη” , Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα) ,παρουσιάσαμε τον εαυτό μας και την οικογένειά μας και σε δεύτερο επίπεδο κάναμε δράσεις για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών της τάξης μας και την καλλιέργεια κλίματος αποδοχής του άλλου, του διαφορετικού από εμάς. Βασικός μας στόχος ήταν οι μαθητές να κατανοήσουν ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν τα ίδια δικαιώματα και τις ίδιες ανάγκες και να επιδείξουν αλληλοσεβασμό και σεβασμό στη διαφορετικότητα και θεωρούμε ότι το πετύχαμε σε ικανοποιητικό βαθμό με δυνατότητες εξέλιξης.

Διαβάζοντας πολλά βιβλία σχετικά με το σχέδιο δράσης μας, συζητώντας και συμβουλευόμενες πολλές φορές στην ολομέλεια αλλά και σε ατομικό επίπεδο τους μαθητές μας, κάνοντας δραματοποιήσεις, παίζοντας κουκλοθέατρο, παίζοντας πολλά παιχνίδια ενίσχυσης και ενδυνάμωσης της ομάδας, φτιάχνοντας κατασκευές και χειροτεχνίες, ζωγραφίζοντας , τραγουδώντας τραγούδια για την φιλία και την συνεργασία, συμπληρώνοντας φύλλα εργασίας ανοιχτού τύπου σχετικά με την αυτοεκτίμηση , την ενσυναίσθηση κ.α.

Όλες οι δραστηριότητες που έχουμε κάνει είναι αποτυπωμένες στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών έγινε χρήση του υπολογιστή από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Ενθαρρύνουμε την εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού,επειδή έτσι δίνεται στους μαθητές η δυνατότητα να βιώσουν την εμπειρία του δασκάλου της τάξης με στόχο την παρακίνηση και την ενεργό συμμετοχή τους, την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων (διαπραγμάτευση, διάλογος, συνεργασία).

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

2 = Μερικώς

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1. Υπήρχε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
2. Εστιασμένος διάλογος μεταξύ εκπαιδευτικών από διαφορετικά σχολεία σε κοινά ζητήματα
3. Συνεχής στήριξη και ανατροφοδότηση από ΣΕΕ ΠΕ-60
4. Συμβουλευτική υποστήριξη από ΣΕΕ ΠΕ-60
5. Συμβουλευτική υποστήριξη από νηπιαγωγό της ειδικής αγωγής όμορου ειδικού Νηπιαγωγείου.
- 6.Ανταπόκριση γονέων κατά τη διενέργεια δράσεων
- 7.Διοργάνωση από το Νηπιαγωγείο μας εστιασμένης ενδοσχολικής επιμόρφωσης με εισηγήτρια τη Νηπιαγωγό της Ειδικής Αγωγής του 2ου Νηπιαγωγείου Σταυρούπολης κ. Μαρία Ευθυμιάδου.
8. Διοργάνωση από το Νηπιαγωγείο μας εστιασμένης συμβουλευτικής επιμόρφωσης για γονείς με εισηγήτρια μια παιδοψυχολόγο.
- 9.Με τους γονείς έγιναν επίσης δύο συναντήσεις δια ζώσης και μια διαδικτυακή καθώς και πολλές ενημερώσεις σε ατομικό επίπεδο με τον κάθε γονέα ξεχωριστά. Επίσης η επικοινωνία γινόταν καθ' όλη τη διάρκεια του έτους με κάθε πρόσφορο μέσο όπως e-mail, σημειώματα, ερωτηματολόγια.
10. Τέλος έγιναν αρκετές συνεδριάσεις με το Σύλλογο Διδασκόντων για τη διευθέτηση ζητημάτων (παιδαγωγικών & οργανωτικών) της σχολικής μονάδας, οι οποίες όλες είναι καταγεγραμμένες στα πρακτικά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- 1.Η ευθύνη προγραμματισμού παράλληλα με τον όγκο διοικητικής και παιδαγωγικής εργασίας ήταν η κύρια δυσκολία που παρουσιάστηκε.
- 2.Επίσης η απουσία για μεγάλα χρονικά διαστήματα παιδιών κατά τη διάρκεια του σχολικού

έτους κατά την υλοποίηση των δράσεων.

3.Ο περιορισμένος χρόνος μέσα στο εργασιακό ωράριο για συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών

4.Απουσία πρότερης εξοικείωσης των εκπαιδευτικών σε ερευνητικά εργαλεία.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που παρήχθη και αξιοποιήθηκε ήταν το εξής:

1.Κοινωνιόγραμμα στην αρχή και στο τέλος της χρονιάς από όπου διαπιστώθηκε ποιά παιδιά ήταν τα πιο δημοφιλή και κατά πόσο αυτό έχει σχέση με διαφόρους παράγοντες που αφορούν το σχέδιο δράσης μας.

2.Συστηματική παρατήρηση των παιδιών σε ομάδες και σε διάφορες γωνιές.

3.Συνεντεύξεις ατομικές παιδιών από την νηπιαγωγό σε ένα ήσυχο μέρος της τάξης ενώ οι υπόλοιποι μαθητές παίζουν στις γωνιές με σκοπό να καταλάβουμε πώς σκέφτονται τα παιδιά, σχετικά με τη συμπεριφορά τους, τα συναισθήματά τους, τη συμπεριφορά των άλλων στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης μεταξύ τους. Στην πορεία χρησιμοποιήσαμε το εργαλείο αναστοχασμού (συνοπτικό ερωτηματολόγιο) με σκοπό να σκεφτούμε και να βγάλουμε τα συμπεράσματά μας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα τη συμπερίληψη, που διοργανώθηκε υπό την αιγίδα του Νηπιαγωγείου μας στην οποία ήταν εισηγήτρια Νηπιαγωγός της Ειδικής Αγωγής με ειδικά προσόντα. Στην επιμόρφωση αυτή προσκλήθηκαν και συμμετείχαν όλα τα νηπιαγωγεία του Δήμου μας καθώς και το Νηπιαγωγείο στο οποίο υπηρετεί η εισηγήτρια της επιμόρφωσης.

2.Διοργάνωση από το Νηπιαγωγείο μας σε συνεργασία με όμορο Νηπιαγωγείο, συμβουλευτικής επιμόρφωσης γονέων με θέμα "Όρια και επιθετικότητα" με εισηγήτρια γνωστή παιδοψυχολόγο.

3.Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με ανοιχτά διαδικτυακά μαθήματα του ΙΕΠ με θέμα τις καλές πρακτικές για την ένταξη μαθητών με ΔΑΦ, ΔΕΠΠΥ, προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης καθώς και την εκπαίδευση στην αποδοχή ατόμων με αναπηρία και την ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας μέσα στο νηπιαγωγείο.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επειδή το θέμα της συμπερίληψης είναι αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, θεωρούμε σκόπιμο να αξιοποιούμε με τις ανάλογες προσθήκες κάθε φορά, τις πρακτικές που ενσωματώθηκαν στη φετινή δράση με στόχο την ελαχιστοποίηση των συγκρουσιακών καταστάσεων και την ενσωμάτωση όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τόσο τα εργαλεία διερεύνησης που χρησιμοποιήθηκαν όσο και το παραγόμενο υλικό που προέκυψε μέσα από την στενή συνεργασία των εκπαιδευτικών αρχειοθετούνται για χρήση τις επόμενες χρονιές. Τέλος, η κινητοποίηση των παιδιών και η ενεργός εμπλοκή τους στη λύση των όποιων προβλημάτων μέσα στο σχολείο, θεωρούμε πως τα έκανε πιο υπεύθυνα απέναντι στους άλλους αλλά και πιο αυτόνομα ως προς την σχέση εξάρτησής τους από τους εκπαιδευτικούς.

Θεωρούμε επίσης ότι πρέπει να συνεχίσουμε τη συνεργασία με τους γονείς και να εμβαθύνουμε στην επιμόρφωσή τους σε θέματα που σχετίζονται με καλές πρακτικές για τη διαχείριση και τη διευθέτηση συγκρούσεων καθώς και την οριοθέτηση της συμπεριφοράς των παιδιών της νηπιακής ηλικίας. Αυτό προέκυψε σαν επιθυμία των ίδιων των γονέων μετά από την πρώτη συμβουλευτική επιμόρφωση από παιδοψυχολόγο υπό την αιγίδα του Νηπιαγωγείου μας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στο μέλλον έχουμε σκοπό να συνεχίσουμε τις επιμορφώσεις είτε τις ενδοσχολικές είτε αυτές που απευθύνονται σε γονείς και έχουν συμβουλευτικό χαρακτήρα.

Όσον αφορά το πρώτο θα στρέψουμε το ενδιαφέρον μας σε θέματα καλλιέργειας και ενίσχυσης κοινωνικών δεξιοτήτων καθώς και σε θέματα πρακτικών που θα βοηθήσουν εμάς τις εκπαιδευτικούς στη βελτίωση της διδασκαλίας μας σε σχέση με την συμπερίληψη.

Όσον αφορά το δεύτερο, στόχο έχουμε να εμβαθύνουμε στην ευαισθητοποίηση των γονέων απέναντι σε ζητήματα αντιμετώπισης της διαφορετικότητας και να οργανώσουμε στο μέλλον επιμορφώσεις με φορείς που ενδεχομένως θα μπορούσαν να βοηθήσουν σε αυτή την κατεύθυνση.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Την επόμενη χρονιά έχουμε σκοπό να συνεχίσουμε το Σχέδιο Δράσης που εκπονήσαμε στο τρέχον σχολικό έτος όσον αφορά τη συμπερίληψη και την αποδοχή του διαφορετικού επειδή θεωρούμε ότι θέλουμε να εμβαθύνουμε προς αυτή την κατεύθυνση και να κάνουμε ό,τι καλύτερο μπορούμε για να βοηθήσουμε τους μαθητές μας και τους γονείς τους σε αυτόν τον τομέα. Επίσης έχουμε σκοπό να πάρουμε μέρος σε ευρωπαϊκά προγράμματα "e-twinning" αφού φέτος ολοκληρώσαμε την επιμόρφωση προς αυτή την κατεύθυνση.