

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΗΔΟΝΑΣ - 9190479

Στόχος Βελτίωσης:

Τη φετινή σχολική χρονιά έχουμε θέσει ως στόχο την υποστήριξη ένταξης των ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σχέδιο Δράσης: Αποδοχή και σεβασμός της διαφορετικότητας, συμπερίληψη.

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΜΙΣΚΑΚΗ ΑΝΔΡΙΑΝΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αποτελεί μια γενική δήλωση, η οποία παρουσιάζει την κατεύθυνση ή την πρόθεση της εκπαιδευτικής δράσης. Περιγράφει μια γενική προτεραιότητα του σχολείου. Αναγκαιότητα Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών την περσινή σχολική χρονιά είχαν επικεντρωθεί στο να αποκαταστήσουν την επικοινωνία με τους μαθητές τους κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Όμως η δια ζώσης εκπαίδευση, τη φετινή χρονιά, ανέδειξε ζητήματα, στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης μεταξύ των παιδιών όπως: αντικοινωνικές συμπεριφορές στο παιχνίδι τους, μη αποδεκτοί τρόποι επικοινωνίας, αδυναμία συνεργασίας, αδυναμία συναισθηματικής εγγύτητας, κακές συνήθειες ακρόασης, άσχημο λεξιλόγιο...Ως εκ τούτου τα παραπάνω ζητήματα επηρεάζουν αρνητικά το μαθησιακό κλίμα, συνεπώς κρίνεται αναγκαία μια συνθήκη υποστήριξης των παιδιών στην προοπτική εδραίωσης...

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Διερεύνηση σχέσεων των παιδιών με κλείδα παρατήρησης η οποία απευθύνεται στο κάθε παιδί αρχείο σχολείου Ενδοσχολική επίμρφωση εκπαιδευτικών από ΣΕΕ σχετικά με τη συμπερίληψη(αρχείο σχολείου) Επικοινωνία-συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες (π.χ. Δίκτυο άλφα, ψυχολόγο) Επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς (π.χ. ΣΕΕ, ψυχολόγο) Σχεδιασμός παρέμβασης με εκπαιδευτικούς και παιδιά υπό την μορφή δημιουργικών και οργανωμένων δραστηριοτήτων όπως: παιχνίδια ρόλων, ασκήσεις ενεργούς ακρόασης & επικοινωνίας, δημιουργία αφίσας κλπ. Παρεμβάσεις: α) υλοποίηση project μικρής διάρκειας όπως: -είμαστε διαφορετικοί, ας το γιορτάσουμε - ένα μωσαϊκό από φίλους - γνωρίζουμε τα δικαιώματά μας β)ενασχόληση με ιστορίες ως αφετηρία για προβληματισμό σε κοινωνικές καταστάσεις με έμφαση στην αναζήτηση λύσεων γ)βιωματικά εργαστήρια διαχείρισης συναισθημάτων με γονείς Αποτίμηση ενεργειών με σύγκριση δεδομένων π.χ. αρχικής και τελικής συνέντευξης παιδιών, εργαλείο τελικού αναστοχασμού νηπιαγωγών Έκθεση -παρουσίαση αποτελεσμάτων π.χ σε εκδήλωση για γονείς, ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης...

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Πόροι: Σύλλογος Διδασκόντων, μαθητές, Σύλλογος Γονέων, εκπρόσωποι του Δήμου, ΣΕΕ ΠΕ60 Υλικοτεχνική

υποδομή που ήδη υπάρχει μέσα σε κάθε τμήμα Οικονομικοί πόροι του σχολείου

2. Ερευνητικά εργαλεία: Κοινωνιόγραμμα Ερωτηματολόγιο συνέντευξης για τα παιδιά Ερωτηματολόγιο γονέων Ημερολογιακή καταγραφή νηπιαγωγού Κλείδα παρατήρησης παιδιών (ρουμπρίκα) Εργαλείο αναστοχασμού εκπαιδευτικών...

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και γονέων από βελτίωση συμπεριφοράς παιδιών Αλλαγή στάσης παιδιών απέναντι στη διευθέτηση προβλημάτων (διαπραγματεύονται, προτείνουν, εξηγούν, καθορίζουν το πρόβλημα κλπ) Βαθμός επίτευξης δεξιοτήτων συνεργασίας από τα παιδιά (ακρόασης, επικοινωνίας, από κοινού επίλυση προβλήματος κλπ)....

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Προσδιορίζουμε τα εργαλεία και τις μεθόδους που θα χρησιμοποιηθούν για την εξέταση και την παρακολούθηση της προόδου που καταγράφεται ως προς τους στόχους της δράσης. Τα δεδομένα μπορεί να είναι ποσοτικά αλλά και ποιοτικά.

Μπορεί να προέρχονται από αντιλήψεις εκπαιδευτικών όπως απορρέουν από συνεντεύξεις ή ερωτηματολόγια, ή από καταγραφές στο ημερολόγιο του εκπαιδευτικού, παρατήρηση κλπ. Μπορούμε επίσης να ζητήσουμε από τους μαθητές να μας δώσουν ανατροφοδότηση για να συγκρίνουμε την αντίληψη των μαθητών με εκείνη τη δική μας.

(Για τη συλλογή έγκυρων και αξιόπιστων δεδομένων, συστήνεται να χρησιμοποιούμε πέραν της μίας πηγής δεδομένων.)

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ