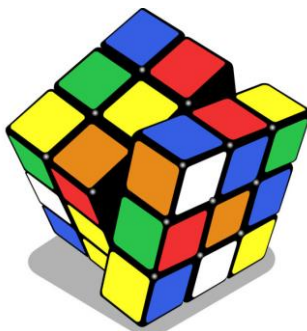




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

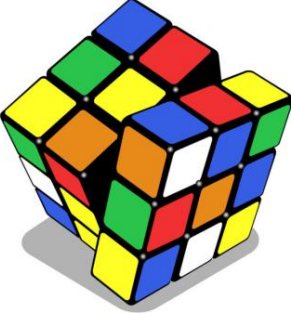


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-25
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	44
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το όραμά μας είναι η δημιουργία ενός σχολείου που: • Προσφέρει τη χαρά της μάθησης μέσα από την ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε ένα πλούσιο μαθησιακό περιβάλλον γεμάτο ερεθίσματα και ευκαιρίες. • Προάγει την κριτική και δημιουργική σκέψη. • Επιδιώκει την απόκτηση γνώσεων μέσω καινοτόμων προγραμμάτων • Εδραιώνει αξίες και στάσεις ζωής που ενισχύουν την ισότητα, τη συνεργασία, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και την ένταξη. Για να επιτευχθούν οι στόχοι του σχολείου μας, υπάρχουν αρκετά πλεονεκτήματα: • Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών. • Η άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων για την κατεύθυνση προς έναν κοινό στόχο. • Η εφαρμογή ποικιλίας προγραμμάτων με επίκεντρο τον πολιτισμό, τον εθελοντισμό, την αγωγή υγείας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση. • Η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας. • Η ύπαρξη της ιστοσελίδας του σχολείου για την άμεση και εύκολη διάδοση των αποτελεσμάτων των δράσεων. • Οι καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων/κηδεμόνων. • Η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες Μάθησης: Κριτική σκέψη Επικοινωνία Συνεργασία Δημιουργικότητα Δεξιότητες ζωής Αυτομέριμνα Κοινωνικές δεξιότητες Ενσυναίσθηση, Υπευθυνότητα Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης Πληροφορικό γραμματισμό Δεξιότητες του νου Στρατηγική σκέψη Κατασκευές ,παιχνίδια ,εφαρμογές Επίλυση προβλημάτων



Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς θεματικές των εργαστηρίων δεξιοτήτων:

- Ανάπτυξη θετικών στάσεων και απόκτηση γνώσεων μέσα από την αλληλεπίδραση με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, προώθηση της ατομικότητας κάθε παιδιού, συνεργασία με τις οικογένειες, καθώς και αξιοποίηση ποικιλίας διδακτικών προσεγγίσεων και διαφορετικών μεθόδων αναπαράστασης που σχετίζονται με πληθώρα γνωστικών αντικειμένων.
- Ενίσχυση των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με σκοπό την συνολική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων.
- Εξοικείωση με σύγχρονες τεχνολογίες και ψηφιακά περιβάλλοντα.
- Ευαισθητοποίηση των νηπίων σχετικά με τα ανθρωπογενή και φυσικά περιβάλλοντα, επικεντρωμένη στο κρίσιμο ζήτημα της προστασίας του πλανήτη.
- Καλλιέργεια και καθιέρωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στις απόψεις των άλλων, η αγάπη για τους γύρω μας, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Ενίσχυση της σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινότητα, μέσα από τη διάδοση των αποτελεσμάτων της μαθησιακής διαδικασίας και την οργάνωση κοινών δράσεων.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Υποθεματική: Υγεία: Ασφάλεια στο δρόμο «Τον Κ.Ο.Κ αγαπώ... με ασφάλεια κυκλοφορώ!» Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος- Μάρτιος. Διάρκεια 7 εβδομάδες Στόχοι προγράμματος: • Να αναπτύξουν οδική συνείδηση. • Να ενισχύσουν το ένστικτο αυτοπροστασίας και να κατανοήσουν τρόπους για την πρόληψη ατυχημάτων. • Να καλλιεργήσουν αίσθημα προσωπικής ευθύνης για τη διατήρηση της ζωής τους. • Να ενημερωθούν σχετικά με τη σωστή συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών. • Να ενθαρρυνθούν ώστε να γίνουν θετικοί φορείς επιρροής στις οικογένειές τους, μοιραζόμενοι τις γνώσεις τους για την οδική συμπεριφορά που απέκτησαν μέσω της εκπαίδευσής τους.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Υποθεματική: Οικολογική συνείδηση «Προστάτεψε το περιβάλλον είναι πηγή ζωής» Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος- Μάιος. Διάρκεια 7 εβδομάδες Στόχοι προγράμματος: • Να κατανοήσουν τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος και τις επιπτώσεις της ανθρώπινης δραστηριότητας. • Να μάθουν πρακτικές και τεχνικές για τη μείωση απορριμμάτων, την ανακύκλωση και τη βιώσιμη κατανάλωση.



	• Να ενισχύσουν τις συνεργατικές δεξιότητες τους μέσα από ομαδικές δραστηριότητες που αφορούν την περιβαλλοντική δράση. • Να αναπτύξουν στρατηγικές και δράσεις που μπορούν να εφαρμόσουν στην καθημερινότητά τους για την προστασία του περιβάλλοντος. • Να κινητοποιηθούν να συμμετάσχουν σε τοπικές περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες και δράσεις εθελοντισμού, προάγοντας την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινότητα.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποθεματική: Συνεργασία «Συνεργασία στο νηπιαγωγείο» • Να ενισχυθούν οι ικανότητες των παιδιών στην επικοινωνία και τη συνεργασία, μέσω ομαδικών παιχνιδιών και δραστηριοτήτων. • Να μάθουν τα παιδιά τη σημασία της ομαδικής εργασίας, αναγνωρίζοντας τις αξίες της υποστήριξης και της αλληλοβοήθειας. • Να ενθαρρυνθούν οι συμμετέχοντες να συνεργάζονται για την επίλυση προβλημάτων και την ολοκλήρωση κοινών έργων, προάγοντας τη δημιουργική σκέψη. • Να ενισχυθεί η ικανότητα των παιδιών να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, καθώς και να κατανοούν τα συναισθήματα των συμμαθητών τους, δημιουργώντας ένα θετικό περιβάλλον συνεργασίας.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Υποθεματική: Ψηφιακές δεξιότητες «STEAM και η ΓΗ γυρίζει...» Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος-Ιανουάριος. Διάρκεια 7 εβδομάδες. • Να αποκτήσουν οι συμμετέχοντες γνώσεις για τη δομή και τις λειτουργίες του ηλιακού συστήματος, συμπεριλαμβανομένων των πλανητών, του Ήλιου και των φαινομένων που παρατηρούνται. • Να κατανοήσουν τους μηχανισμούς που διέπουν την εναλλαγή μέρας και νύχτας, με πρακτικά πειράματα ή μοντέλα που απεικονίζουν την περιστροφή της Γης γύρω από τον άξονά της. • Να αναπτύξουν ρομποτικές κατασκευές που μπορούν να προσομοιώσουν κινήσεις ή φαινόμενα του ηλιακού συστήματος, όπως η περιστροφή των πλανητών ή η προσομοίωση ημέρας και νύχτας. • Να ενθαρρυνθούν οι συμμετέχοντες να επιλύσουν προβλήματα και να σχεδιάσουν αλληλεπιδράσεις, συνδυάζοντας επιστημονικές γνώσεις με τη δημιουργικότητα τους.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	• Καλλιέργεια μιας κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών • Αναβάθμιση του ήδη θετικού κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς. • Ενίσχυση της στάσης των μαθητών προς το σχολείο • Αυξημένη ευαισθητοποίηση για κοινωνικά ζητήματα • Βελτίωση πτυχών της προσωπικής ζωής των μαθητών



	- Ενίσχυση της δημιουργικότητας των εκπαιδευτικών και των μαθητών - Αυξημένα επίπεδα υπευθυνότητας και πρωτοβουλίας στους μαθητές
Ειδικότερα οφέλη	- Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών - Δημιουργία κουλτούρας ομαδοσυνεργατικής βιωματικής μάθησης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας - Ενίσχυση κουλτούρας συνεργασίας με τοπικούς φορείς και με τους γονείς
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Δημιουργία ενός ευχάριστου και φιλόξενου σχολικού περιβάλλοντος, όπου όλοι οι συμμετέχοντες θα επικοινωνούν και θα νιώθουν άνετα. Έτσι, το σχολείο δεν θα είναι μόνο ένας χώρος μάθησης, αλλά και ένα περιβάλλον όπου δάσκαλοι και μαθητές μπορούν να εξελιχθούν ως άτομα. Ένα σχολείο που χαρακτηρίζεται από υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις, συνεργασία, ανοιχτή επικοινωνία, αμοιβαίο σεβασμό και πνεύμα καινοτομίας και αλλαγής.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	- Ποιοτική και ποσοτική ενίσχυση της κουλτούρας συνεργασίας με την τοπική κοινότητα - Ενίσχυση του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς. - Ενίσχυση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα προάγουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών σχετίζονται άμεσα με τη διδακτική προσέγγιση. Θα υιοθετηθούν διάφορες στρατηγικές, όπως βιωματικές δραστηριότητες, οπτικοακουστικό και ψηφιακό υλικό, θεατρικά παιχνίδια, καθώς κι τέχνες και κατασκευές. Στόχος είναι να λαμβάνονται υπόψη η ατομική πρόοδος και ο ρυθμός μάθησης κάθε μαθητή, διασφαλίζοντας έτσι μια πιο συμπεριληπτική και ουσιαστική εκπαιδευτική εμπειρία.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-