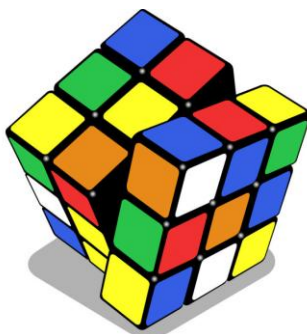




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b><br/><b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b><br/><b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b><br/>1<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αταλάντης- Ξενιά<br/>.....<br/><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</b></p> |
| Σχολική μονάδα                                                  | Νηπιαγωγείο                                                                                                                                                                          |
| Αριθμός τμημάτων                                                | 2                                                                                                                                                                                    |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας                      | 49                                                                                                                                                                                   |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας                          | 5                                                                                                                                                                                    |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 3                                                                                                                                                                                    |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην                               | Φροντίζω το Περιβάλλον                                        | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία         |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                               |                                                           |                                                                     |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια   | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά         | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα                                   | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική                                     |
| 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη       | 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση                             | 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά                | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα           |                                                                     |
|                                                    |                                                               |                                                           |                                                                     |



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Το όραμά μας</b> | <p>Το όραμα της σχολικής μας μονάδας για το σχολικό έτος 2022-2023 προκύπτει από την ανάλυση τόσο των πλεονεκτημάτων, των αναγκών όσο και των προβλημάτων του νηπιαγωγείου με την τεχνική SWOT analysis.</p> <p><b>ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ</b></p> <p>Άριστη συνεργασία ανάμεσα στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων τόσο στην οργάνωση όσο και στην πραγματοποίηση των απαιτούμενων δραστηριοτήτων.</p> <p>Καλή επικοινωνία της σχολικής μονάδας με τους τοπικούς φορείς για την υλοποίηση προγραμμάτων.</p> <p>Καλή επικοινωνία και συνεργασία ανάμεσα τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.</p> <p>Ενδιαφέρον από το διδακτικό προσωπικό για την προσωπική του επιμόρφωση καθώς και την εφαρμογή καινοτομιών στα προς υλοποίηση προγράμματα.</p> <p>Σωστή διάθεση των οικονομικών πόρων από την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας.</p> <p>Δυνατότητα δημιουργίας σημαντικού αριθμού ομάδων με ανομοιογενή σύνθεση εξαιτίας του μεγάλου αριθμού φοιτούντων μαθητών.</p> <p>Σημαντικών διαστάσεων αύλειος χώρος.</p> <p><b>ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ</b></p> <p>Ο ετήσιος προγραμματισμός της σχολικής μονάδας δεν επιτρέπει την πραγματοποίηση κάποιου έργου e-twining καθώς και την ανάλογη σύνδεσή του με τα εργαστήρια δεξιοτήτων.</p> <p><b>ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ</b></p> <p>Με τα Εργαστήρια Δραστηριοτήτων οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν νέες γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες και να γίνουν κοινωνοί καινοτομιών μέσω των προγραμμάτων.</p> <p><b>ΑΠΕΙΛΕΣ</b></p> <p>Η αυξημένη παρουσίαση ασθενειών ( κορονοϊός, γρίπη, ιώσεις) αναγκάζουν πολλούς μαθητές να απουσιάσουν από το σχολείο. Το αποτέλεσμα είναι να αδυνατούν να παρευρεθούν στην διδακτική διαδικασία προκειμένου να αποκτήσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες. Επίσης, με την μείωση του μαθητικού πληθυσμού τις ώρες πραγματοποίησης των Εργαστηρίων παρεμποδίζεται η δημιουργία αρκετών ανομοιογενών ομάδων και η πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων.</p> <p>Επομένως, το όραμά μας είναι ένα Νηπιαγωγείο :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• με μαθητές που απολαμβάνουν ένα ήρεμο, πλούσιο σε ερεθίσματα και ευκαιρίες μαθησιακό περιβάλλον.</li> <li>• που βοηθά στην προώθηση της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας, της ενεργητικής συμμετοχής, του</li> </ul> |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>πειραματισμού και της καινοτομίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• που προσφέρει την δυνατότητα στους μαθητές να αναπτύξουν τον αυτοσεβασμό, την αυτοπεποίθηση, την πρωτοβουλία και τα προσωπικά τους ταλέντα.</li> <li>• που προωθεί την ισότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και την συμπερίληψη.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p> | <p>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας</li> <li>• Ανάπτυξη κριτικής σκέψης</li> <li>• Ανάπτυξη δημιουργικότητας</li> <li>• Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων</li> <li>• Ανάπτυξη ενσυναίσθησης</li> <li>• Ανάπτυξη της δεξιότητας επίλυσης προβλημάτων</li> <li>• Ανάπτυξη πρωτοβουλίας, υπευθυνότητας, οργάνωσης, προγραμματισμού</li> <li>• Ανάπτυξη τεχνολογικού γραμματισμού και χρήσης νέων τεχνολογιών</li> </ul> <p>Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναπτύξουν οι μαθητές την κριτική τους σκέψη και την δημιουργικότητά τους.</li> <li>• Να ενεργοποιήσουν τη φαντασία τους και την αυτενέργειά τους.</li> <li>• Να αναπτύξουν τη συνεργασία τους, την επικοινωνία τους για την ολοκλήρωση ενός κοινού έργου τόσο σε επίπεδο ομάδων, ολομέλειας τάξης, όσο και των τμημάτων μεταξύ τους.</li> <li>• Να αναπτύξουν τις συναισθηματικές τους δεξιότητες.</li> <li>• Να αξιοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες.</li> <li>• Να αναπτύξουν τον σεβασμό για τα ανθρώπινα δικαιώματα.</li> <li>• Να ενισχυθεί η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινότητα μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων της μαθησιακής διαδικασίας και την πραγματοποίηση κοινών δράσεων.</li> </ul> |

### Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> | <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b><br/> <b>Υγεία- Διατροφή</b><br/> <b>«Τρώω υγιεινά, μεγαλώνω σωστά»</b><br/>         Μήνες διεξαγωγής: Φεβρουάριος – Μάρτιος ( 5 εργαστήρια)<br/>         Στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• οι μαθητές να αναπτύξουν την κριτική σκέψη, την επικοινωνία,</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>                                                                                                                                                             | <p>τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, την αυτομέριμνα, τις κοινωνικές τους δεξιότητες, τη προσαρμοστικότητα, την υπευθυνότητα, τη πλάγια σκέψη, τον αναστοχασμό και τις ψηφιακές δεξιότητες.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να εκπαιδευτούν σε μια υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή.</li> <li>• να περιγράφουν τη πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής.</li> <li>• να ομαδοποιούν τις τροφές σε ομάδες.</li> <li>• να ανακαλύπτουν τη διατροφική αξία των προϊόντων που καταναλώνουν.</li> <li>• να περιγράφουν τις επιπτώσεις στον οργανισμό τους της υγιεινής και ανθυγιεινής διατροφής.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>                                     | <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b><br/><b>Οικολογική συνείδηση</b><br/><b>«Τα παράπονα της θάλασσας»</b><br/>Μήνες διεξαγωγής: Απρίλιος- Μάιος ( 7 εργαστήρια)<br/>Στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• η γνωριμία των μαθητών με τη θάλασσα ζωή.</li> <li>• η ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με τη μόλυνση των θαλασσών και εύρεση τρόπων για την αποτροπή της.</li> <li>• απόκτηση επίγνωσης πως ένας μεγάλος αριθμός σκουπιδιών και λυμάτων καταλήγουν στη θάλασσα.</li> <li>• ευαισθητοποίηση των παιδιών στη προστασία της θαλάσσιας ζωής.</li> <li>• ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων όπως ο βιολογικός καθαρισμός και η συνείδηση των αλιέων στα σχετικά ζητήματα.</li> <li>• ανάπτυξη από τα παιδιά της δεξιότητας της κριτικής σκέψης, της επικοινωνίας, της συνεργασίας, τις δεξιότητες της ψηφιακής τεχνολογίας, της δημιουργικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων, της υπευθυνότητας, της πολιτειότητας, της οργανωσιακής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και του αναστοχασμού.</li> </ul> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p> | <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ</b><br/><b>Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b><br/><b>«Εγώ και οι άλλοι»</b><br/>Μήνες διεξαγωγής: Δεκέμβριος- Ιανουάριος ( 6 εργαστήρια)<br/>Στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να αναπτύξουν τα παιδιά ικανότητες αυτογνωσίας και δεξιότητες ενσυναίσθησης. Να συνειδητοποιήσουν πως είναι μοναδικοί αλλά και διαφορετικοί και στο σχολείο όλοι έχουν το δικαίωμα του σεβασμού, καλλιεργώντας έτσι τη συνεργασία μεταξύ τους, τη προαγωγή της αλληλεγγύης και την αποδοχή της διαφορετικότητας.</li> <li>• να αναπτύξουν δεξιότητες μάθησης όπως η κριτική σκέψη, η επικοινωνία, η συνεργασία και η δημιουργικότητα.</li> <li>• να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής όπως η πολιτειότητα, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, προσαρμοστικότητα και υπευθυνότητα.</li> <li>• να αναπτύξουν την δεξιότητα επίλυσης συγκρούσεων.</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ</b><br/><b>STE(A)M</b><br/><b>«Υδρολογικός κύκλος και Υδροδυναμική»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



**Δημιουργώ και  
Καινοτομώ- Δημιουργική  
Σκέψη και Πρωτοβουλία**

Μήνες διεξαγωγής: Οκτώβριος- Νοέμβριος ( 6 εργαστήρια)

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με θέματα επιστήμης, τεχνολογίας, μηχανικής, τέχνης και μαθηματικών.
- οι μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες μέσω πειραμάτων, της εξοικείωσης με εκπαιδευτικά λογισμικά, τη δημιουργία απλών μηχανικών κατασκευών, της καλλιέργειας της μαθηματικής σκέψης καθώς και της εξοικείωσης με βασικές αρχές προγραμματισμού.
- να περιγράφουν τον κύκλο του νερού.
- να αναγνωρίζουν τις έννοιες της εξάτμισης, της αραίωσης, της πυκνωσης, της τήξης, της πήξης και τις διάφορες μορφές του νερού.
- να κατονομάζουν τα φράγματα, τις γέφυρες και τους υδρόμυλους.

**Αναμενόμενο όφελος ως  
προς το σχολικό κλίμα**

Ανάπτυξη αυτοσεβασμού και αποδοχή της διαφορετικότητας. Ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ μαθητών στα πλαίσια της δραστηριοποίησής τους σε ομάδες. Ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων.

**Ειδικότερα οφέλη**

Ενίσχυση των σχέσεων σχολικής μονάδας με την οικογένεια καθώς και την ευρύτερη κοινότητα.

**Αναμενόμενο αντίκτυπο  
για την ανάπτυξη της  
σχολικής κοινότητας**

Ανάπτυξη των δεξιοτήτων αξιοποίησης και εφαρμογής των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

**Αντίκτυπο στην τοπική  
κοινότητα**

Αίσθηση προόδου και γνωριμία με καινοτόμα προγράμματα, τεχνικές και εργαλεία.

**Προσαρμογές για τη  
συμμετοχή και την ένταξη  
όλων των μαθητών**

Δημιουργία δραστηριοτήτων σχετικών με τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Χρήση υλικού με βάση τις ανάγκες των μαθητών. Προσέγγιση εννοιών με διάφορα ψηφιακά μέσα.

**Φορείς και άλλες  
συνεργασίες που θα  
εμπλουτίσουν το σχέδιο  
δράσης**

Οι φορείς αυτοί είναι η Αιάντειος Δημόσια Βιβλιοθήκη Αταλάντης, ο Δήμος Λοκρών, ο οργανισμός Make a wish και το Λιμεναρχείο Ατάλαντης .



|                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Τελικά προϊόντα<br/>(ενδεικτικά) των<br/>εργαστηρίων που<br/>υλοποιήθηκαν</b></p>                                                        | <p>Τα τελικά προϊόντα απορρέουν από ατομική και ομαδική προσπάθεια.<br/>Είναι κατασκευές, φωτογραφίες, αρχεία power point κτλ.</p> |
| <p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και<br/>εργαλεία που<br/>χρησιμοποιήθηκαν εκτός<br/>της Πλατφόρμας των<br/>Εργαστήρια Δεξιοτήτων<br/>του ΙΕΠ.</b></p> | <p>You tube<br/>Power point<br/>Εννοιολογικός χάρτης<br/>Tux-paint<br/>Πλατφόρμα «Φωτόδεντρο»<br/>Live worksheets<br/>Word</p>     |



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <br><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <br><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>                                                                                                                                                                                                                         | <br><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1. ΥΓΕΙΑ:</b> Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1. Οικολογία -</b> Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Στο συγκεκριμένο εργαστήριο οι μαθητές ανακάλυψαν τις ομάδες των τροφών καθώς και την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής. Επίσης, διαχώρισαν τις διατροφικές συνήθειες σε υγιεινές και ανθυγιεινές αναλόγως των επιπτώσεων που έχουν οι συγκεκριμένες συνήθειες στην υγεία των παιδιών. Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν σε μια υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή.</p> | <p>Στο συγκεκριμένο εργαστήριο οι μαθητές αρχικά γνώρισαν το θαλάσσιο οικοσύστημα και τη τροφική αλυσίδα. Στη συνέχεια, αναφέρθηκαν οι κίνδυνοι από τη μόλυνση της θάλασσας (π.χ. σκουπίδια) ή την υπεραλίευση. Τέλος, αναζητήθηκαν τρόποι αντιμετώπισης σε συνεργασία με διάφορους φορείς όπως το λιμεναρχείο Ατάλαντης και την Αιάντειο Δημόσια Βιβλιοθήκη Αταλάντης.</p> | <p>Στο συγκεκριμένο εργαστήριο οι μαθητές συνειδητοποίησαν τη μοναδικότητά τους ως προς τα εξωτερικά και εσωτερικά τους χαρακτηριστικά. Στη συνέχεια, κατανόησαν την διαφορετικότητα του ενός από τον άλλον ως προς τα παραπάνω χαρακτηριστικά. Μέσα από ιστορίες και τον Αίσωπο οι μαθητές αποδέχτηκαν όχι μόνο τη διαφορετικότητα αλλά και την αξία του κάθε ανθρώπου.</p> | <p>Στο συγκεκριμένο εργαστήριο οι μαθητές γνώρισαν τον κύκλο του νερού μέσα από κατασκευές, μουσική και τραγούδι. Κατανόησαν έννοιες όπως η εξάτμιση, η αραίωση, η πυκνώση, η τήξη και η πήξη με τη βοήθεια εκπαιδευτικών βίντεο, εικόνων και παιχνιδιών. Επίσης, με αφορμή μια ιστορία, ήρθαν σε επαφή με τα φράγματα, τις γέφυρες και τους υδρόμυλους. Κατέκτησαν όλα τα παραπάνω μέσω των δυνατοτήτων θεμάτων STE(A)M.</p> |
| <b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης</b><br>(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Μέσω των εργαστηρίων επιτεύχθηκε ο αλληλοσεβασμός και η αποδοχή όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αναπτύχθηκε επίσης και η διάθεση για συνεργασία και επικοινωνία.</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)                                     | Ανάπτυξη της ομαδικότητας από τους μαθητές και της συνεργασίας με όλους τους εμπλεκόμενους στη διαδικασία μάθησης.                                                               |
| ως προς την τοπική κοινότητα                                                                                     | Διάχυση αποτελεσμάτων στη τοπική κοινότητα και ενδυνάμωση του ρόλου του πολίτη από τους μαθητές.                                                                                 |
| <b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b>                        |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b>                                | Απουσία βροχής το διάστημα της επεξεργασίας του κύκλου του νερού με αποτέλεσμα την έλλειψη άμεσης παρατήρησης φαινομένων και απουσίες παιδιών ιδίως κατά τους χειμερινούς μήνες. |
| <b>Προτάσεις</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με νέα ψηφιακά εργαλεία .</li> </ul> |                                                                                                                                                                                  |