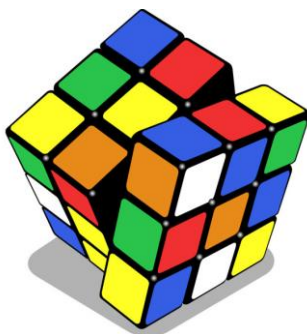




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

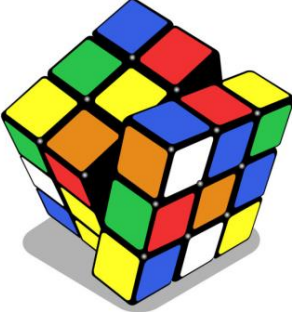


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021- 2022
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	44
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Οι επιμέρους στόχοι για τη νέα σχολική χρονιά αναδεικνύονται από τη διερεύνηση αναγκών και προβλημάτων σχολικής μονάδας μέσω της τεχνικής (SWOT analysis). ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ Επικοινωνία και συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων. Καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριων, των μαθητών/τριων με τους εκπαιδευτικούς και των εκπαιδευτικών με τους γονείς. Όρεξη από το διδακτικό προσωπικό για επιμόρφωση και εξέλιξη των δεξιοτήτων του. Ενδιαφέρον από το προσωπικό για εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων. Μεγάλος αριθμός μαθητών που βοηθούν στη δημιουργία αναμοιογενών ομάδων. Σωστή διαχείριση των διαθέσιμων οικονομικών πόρων από την προϊσταμένη του σχολείου. Αξιοποίηση και συνεργασία με τους τοπικούς φορείς στη διάρκεια υλοποίησης προγραμμάτων. Μεγάλος αύλειος χώρος. ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ Ελλιπής ενασχόληση του διδακτικού προσωπικού για την ένταξη των δεξιοτήτων στο e- Twinning. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ Με το Πρόγραμμα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ελπίζουμε πως θα αποκτηθούν νέες γνώσεις και δεξιότητες τόσο στους μαθητές όσο και στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Να αναπτυχθούν νέες καινοτόμες τεχνικές και προγράμματα που θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη μίας ποιοτικής εκπαίδευσης. ΑΠΕΙΛΕΣ Οι υγειονομικές συνθήκες που επικρατούν λόγω πανδημίας. Ο περιορισμός στις εκπαιδευτικές επισκέψεις. Το όραμα μας είναι ένα σχολείο: • με χαρούμενους μαθητές και μαθήτριες, • με αλληλοσεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών/τριων, εκπαιδευτικών και γονέων, • που θα προωθεί την ενεργητική συμμετοχή, • που θα καλλιεργεί την κριτική και δημιουργική σκέψη, • που θα προσφέρει δυνατότητες για τον κάθε μαθητή να καλλιεργήσει τις ιδιαίτερες ικανότητές του, • που θα επιτρέπει στους μαθητές να πειραματίζονται και να παρατηρούν.
--------------	---



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: • Ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης • Ανάπτυξη συνεργασίας και επικοινωνίας • Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων • Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και ευαισθησίας • Ανάπτυξη της δεξιότητας επίλυσης προβλημάτων Στόχοι ως προς τις θεματικές των εργαστηρίων δεξιοτήτων • Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων έχει ως στόχο οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν σεβασμό ως προς τα ανθρώπινα δικαιώματα. • Να εφαρμοστούν προγράμματα που θα προσφέρουν την ευκαιρία στους μαθητές/τριες να ενεργοποιήσουν τη φαντασία τους, να αναπτύξουν τη δημιουργική τους σκέψη, να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν για ένα κοινό αποτέλεσμα, να αξιοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες και να αναπτύξουν τις κοινωνικές και συναισθηματικές τους δεξιότητες. • Τα προγράμματα στοχεύουν στη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου όπως και των τμημάτων μεταξύ τους. • Να αναπτυχθεί η εξωστρέφεια του σχολείου τόσο στην τοπική όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, με τη διάχυση των προγραμμάτων και των αποτελεσμάτων του στο ιστολόγιο του σχολείου. • Να τονωθεί το συνεργατικό πνεύμα μεταξύ των μαθητών/τριων, με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση κάποιων αρχών όπως της αλληλεγγύης, του σεβασμού στη διαφορετικότητα, της ισότητας των ευκαιριών. • Να αυξήσουμε τη συνεργασία με την τοπική κοινότητα μέσα από τη διοργάνωση εκδηλώσεων, που θα ενημερώνουν, θα ενεργοποιούν και θα αναπτύσσουν αντίστοιχα προγράμματα σχετικά με την ανακύκλωση, την κυκλοφοριακή αγωγή και τα ανθρώπινα δικαιώματα.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Ζω καλύτερα- Ευ ζην Οδική Ασφάλεια «Είμαι οδηγός πολύ προσεκτικός» Μήνες διεξαγωγής: Μάρτιος- Μάιος (6 εργαστήρια) Στόχοι του προγράμματος είναι: • Να αποκτήσουν οδική συνείδηση • Να κατανοήσουν την αναγκαιότητα κανόνων οδικής κυκλοφορίας



	• Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας • Να μάθουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των πεζών • Να προσέχουν και να φροντίζουν τον εαυτό τους • Να διατυπώνουν απορίες σχετικά με τον Κ.Ο.Κ. • Να γνωρίσουν τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα ενός ποδηλάτη
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Φροντίζω το περιβάλλον Οικολογία «Ανακύκλωση: Τώρα μπορείς κι εσύ για μία καλύτερη ζωή» Μήνες διεξαγωγής: Νοέμβριος- Ιανουάριος (7 εργαστήρια) Στόχοι του προγράμματος είναι: • Να συλλέξουν πληροφορίες για τον τρόπο διαχείρισης των σκουπιδιών • Να ενισχύσουν τις γνώσεις τους για τη σωστή διαχείριση των σκουπιδιών στο σχολείο • Να επιχειρηματολογούν σχετικά με την ανθρώπινη δραστηριότητα και την επίδραση της στο περιβάλλον • Να εκφράσουν τις νέες γνώσεις τους και τα συναισθήματά τους μέσω της τέχνης • Να παρουσιάσουν όσα έμαθαν ώστε να ευαισθητοποιήσουν την τοπική κοινότητα • Να αναστοχαστούν αυτά τα οποία έμαθαν για την ανακύκλωση
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη	Ενδιαφέρομαι και ενεργώ Ανθρώπινα δικαιώματα «Των παιδιών τα δικαιώματα» Μήνες διεξαγωγής: Οκτώβριος- Νοέμβριος (6 εργαστήρια) Στόχοι του προγράμματος είναι: • Να προάγουν την ομαδικότητα και τη συνεργασία • Να προάγουν την εκτίμηση του εαυτού τους και των άλλων • Να προβούν στην εννοιολόγηση της έννοιας «δικαίωμα» • Να συνδέσουν τις ανθρώπινες ανάγκες με τα δικαιώματα • Να ονομάσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα με δικά τους λόγια • Να γνωρίσουν οργανώσεις που βοηθούν την προώθηση των δικαιωμάτων των παιδιών • Να ευαισθητοποιηθούν για κοινωνικά θέματα • Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και επικοινωνία • Να αναστοχαστούν όσα έμαθαν κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων • Να αναπτύξουν τις δεξιότητες της διαμεσολάβησης και της κοινωνικής ευαισθησίας
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική	Δημιουργώ και καινοτομώ STE(A)M «Η Γη γυρίζει...» Μήνες διεξαγωγής: Φεβρουάριος- Μάρτιος (5 εργαστήρια) Στόχοι του προγράμματος είναι: • Να γνωρίσουν τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος



Σκέψη και Πρωτοβουλία	• Να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο • Να δημιουργήσουν και να διαμοιράσουν ψηφιακό υλικό • Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν την κίνηση της Γης • Να γνωρίσουν την εναλλαγή ημέρας και νύχτας • Να εκφράσουν τις απόψεις τους σχετικά με το ηλιακό σύστημα και να τις εμπλουτίσουν
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Συνεργασία σχολείου- οικογένειας Η διαμόρφωση προσωπικοτήτων που σκέφτονται και ενεργούν κριτικά και με δημιουργικό τρόπο
Ειδικότερα οφέλη	Συνεργασία όλων των εμπλεκομένων (μαθητές- εκπαιδευτικοί- γονείς). Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και αλληλοσεβασμού. Ανάπτυξη συνεργατικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων. Ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Βελτίωση δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στο χειρισμό και στην εκπαιδευτική αξιοποίηση των ΤΠΕ. Ανάπτυξη δεξιοτήτων μαθητών σε θέματα επικοινωνίας, συνεργασίας, λήψης αποφάσεων και ψηφιακών δεξιοτήτων.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Να αναβαθμιστεί το κύρος της προσχολικής εκπαίδευσης και η αναγνώριση του πολυδιάστατου έργου του.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Προσαρμογή του υλικού στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Προσέγγιση με οπτικοακουστικό υλικό, θεατρικό παιχνίδι, δραματοποιήσεις, κατασκευές.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με τοπικά καταστήματα και ιδιώτες. Συνεργασία με γονείς Συνεργασία με Τοπική Αυτοδιοίκηση και τοπικούς φορείς
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Τελικά προϊόντα είναι: καλλιτεχνικά δημιουργήματα (ατομικά ή ομαδικά), φωτογραφίες, βίντεο παραγωγής υλικού μαθητών/ τριων, ερωτηματολόγια γονέων, padlet. Μερικοί σύνδεσμοι ψηφιακού υλικού: https://learningapps.org/display?v=p0y0is7it22 https://learningapps.org/display?v=pf5oshzq222 https://learningapps.org/display?v=pdfjkazk322 https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1587a43f3f38 https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0430d4db0900



	https://padlet.com/georgia2610/azf3wtpct8ju1qbl https://padlet.com/georgia2610/48gu011x2grjk906 https://learningapps.org/display?v=pxn1vgr8522
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Padlet Learningapps Jigsaw Tuxpaint Φωτόδεντρο



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Το 4^ο εργαστήριο δεξιότητων, έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις που θα τους βοηθήσουν να συμπεριφέρονται με υπευθυνότητα στο δρόμο είτε ως πεζοί, είτε ως οδηγοί ποδηλάτων είτε ως επιβάτες αυτοκινήτων. Ο βιωματικός τρόπος προσέγγισης της ενότητας με την επίσκεψη των παιδιών στις σχολές οδηγών της γειτονιάς τους αλλά και με την επίσκεψη του ειδικού στο σχολείο μας ενίσχυσε την ανεξαρτησία τους αλλά και την υπευθυνότητά τους. Ταυτόχρονα, τα βιβλία που διαβάστηκαν βοήθησαν τους μαθητές να ενισχύσουν τις γνώσεις τους, να προβληματιστούν και να αναπτύξουν κυκλοφοριακή συνείδηση. Τα κινητικά παιχνίδια τους	Το 2^ο εργαστήριο δεξιότητων έδωσε την ευκαιρία στα παιδιά να μάθουν για την αξία της ανακύκλωσης, πως τίποτε δεν πάει χαμένο και πολλά από τα υλικά που βρίσκονται γύρω μας μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν σώζοντας με αυτόν τον τρόπο τους περιβαλλοντικούς μας πόρους. Με το τέλος των εργαστηρίων οι μικροί μαθητές μπόρεσαν να εφαρμόσουν στην καθημερινότητα τους την ανακύκλωση τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι τους. Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους, φτιάχνοντας κατασκευές από άχρηστα υλικά.	Το 1^ο εργαστήριο δεξιότητων στέφθηκε από επιτυχία. Τα παιδιά κατάφεραν να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν για να μάθουν τα δικαιώματα τους και τα δικαιώματα των άλλων. Μέσα από αλληλεπιδραστικές δραστηριότητες συνειδητοποίησαν τα κοινά δικαιώματα όλων που πρέπει να γίνονται από όλους σεβαστά. Μέσω των συνεργατικών δραστηριοτήτων κατανόησαν πόσο σημαντική είναι η συνεργασία για την επίτευξη κοινών στόχων.	Το 3^ο εργαστήριο δεξιότητων βοήθησε τους μαθητές να αξιοποιήσουν ουσιαστικά τις ΤΠΕ. Πειραματίστηκαν με παιχνίδια ψηφιακά δημιουργώντας το δικό τους βιντεάκι. Ενώ ταυτόχρονα εμπλούτισαν τις γνώσεις τους για το διάστημα, τους πλανήτες, την εναλλαγή της ημέρας και της νύχτας. Διατύπωσαν τις απορίες τους και ανέπτυξαν τη δημιουργική τους σκέψη φτιάχνοντας το δικό τους επιτραπέζιο παιχνίδι.



βοήθησαν να συνεργαστούν αλλά και να συνειδητοποιήσουν τη συμπεριφορά που απαιτείται όταν κυκλοφορούμε στο δρόμο.			
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών Συνεργασία μεταξύ των μαθητών Αλληλοσεβασμός		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Ενδυνάμωση και τόνωση του ομαδικού πνεύματος Συνεργασία με τους γονείς.		
ως προς την τοπική κοινότητα	Παρουσίαση του έργου μας στους γονείς με τα παιδιά να έχουν τον πρώτο λόγο.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Αυστηρά μέτρα λόγω πανδημίας Δεν υπήρχε η δυνατότητα επίσκεψης τόσο του σχολείου μας όσο και άλλων ειδικών στο σχολείο παρά μόνο προς το τέλος της σχολικής χρονιά.		
Προτάσεις			
● Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών στην πρακτική εφαρμογή των προγραμμάτων			