

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΤΕΜΙΔΟΣ-ΑΝΩ ΛΕΧΩΝΙΩΝ - 9350174

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», καταδεικνύει έναν συστηματικά οργανωμένο εκπαιδευτικό σχεδιασμό, πλήρως εναρμονισμένο με τις κατευθύνσεις του νέου Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Η επιλογή να οργανωθεί η μαθησιακή διαδικασία γύρω από τα θεματικά πεδία μια σύγχρονη, παιδοκεντρική φιλοσοφία που προάγει την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η εφαρμογή πολλαπλών μαθησιακών πλαισίων —όπως το ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι, οι ρουτίνες και οι βιωματικές εμπειρίες— που διασφαλίζουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Η ένταξη Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, σχεδίων δράσης και θεματικών όπως ο Ενεργός Πολίτης, ενισχύει την παιδαγωγική καινοτομία και αναπτύσσει δεξιότητες ζωής, όπως η υπευθυνότητα, η συνεργασία και η κοινωνική ευαισθησία.

Τέλος, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων προσαρμοσμένων στις αναπτυξιακές ανάγκες των παιδιών, γεγονός που ενισχύει τη συμπερίληψη και καλλιεργεί ένα συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με τα στοιχεία που έχετε καταγράψει στον άξονα της «Σχολικής διαρροής και φοίτησης» τα αποτελέσματα είναι εξαιρετικά, καθώς δεν σημειώθηκε καμία αποχώρηση από το σχολείο. Οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν τα μαθήματα τους με συνέπεια και αφοσίωση, διατηρώντας αδιάλειπτη τη συμμετοχή τους καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Μετά από λεπτομερή μελέτη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του νηπιαγωγείου και με βάση τα στοιχεία που παρουσιάσατε, προκύπτει ότι στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών» οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών ήταν κυρίως αρμονικές. Οι μαθητές και οι μαθήτριες ανέπτυξαν θετικές και υποστηρικτικές σχέσεις, δείχνοντας αμοιβαίο σεβασμό και συνεργασία. Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν, ενθάρρυναν την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ομαδοσυνεργατική μάθηση, συμβάλλοντας έτσι στην ανάπτυξη ενός κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και φιλίας μεταξύ των παιδιών.

Μέσα από ένα ευρύ φάσμα βιωματικών δραστηριοτήτων –όπως παιχνίδια γνωριμίας, ενσυναίσθησης, θεατρικό παιχνίδι και εικαστικές δημιουργίες– οι μαθητές/μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να εκφραστούν, να συνεργαστούν και να αντιληφθούν τις ανάγκες και τα συναισθήματα των άλλων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών», διαμορφώθηκε ένα κλίμα συναισθηματικής σύνδεσης, αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά. Οι σχέσεις αυτές βασίστηκαν στην αποδοχή, την ενθάρρυνση και την καλλιέργεια αισθήματος ασφάλειας, δημιουργώντας ένα ζεστό και ενδυναμωτικό μαθησιακό περιβάλλον, όπου τα νήπια μπορούσαν να εκφραστούν ελεύθερα και να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.

Η έκθεσή σας αποτυπώνει με καθαρότητα τη βαθιά παιδαγωγική προσέγγιση που ακολουθείτε ως νηπιαγωγείο, καθώς και τη συνειδητή προσπάθεια δημιουργίας ενός περιβάλλοντος εμπιστοσύνης, ασφάλειας και ενσυναίσθησης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η έκθεσή σας στον άξονα «Σχέσεις εκπαιδευτικών και οικογένειας» αποτυπώνει μια εξαιρετικά συστηματική, στρατηγική και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη προσέγγιση στη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες, η οποία δεν περιορίζεται στην τυπική ενημέρωση αλλά αγγίζει τις βαθύτερες αρχές της συμμετοχικής και δημοκρατικής σχολικής κοινότητας.

Η χρήση απογευματινών δράσεων, αλλά και προσωπικών συναντήσεων δείχνει έναν εξαιρετικά ευέλικτο σχεδιασμό που προσαρμόζεται στις ανάγκες των οικογενειών — ενισχύοντας την προσβασιμότητα.

Η εθελοντική δράση των γονέων και η σύνδεση τους με θεσμούς (τοπικοί φορείς) διευρύνει τον παιδαγωγικό ορίζοντα του σχολείου και ενισχύει το αίσθημα του «ανήκειν» όλων των μελών της κοινότητας.

Το έργο σας υπηρετεί ουσιαστικά τον στόχο της συμπερίληψης, της συλλογικότητας και της παιδαγωγικής εμπλοκής, και αυτό είναι εμφανές σε κάθε παράγραφο του κειμένου σας. Καταφέρατε να εμπλέξετε με σεβασμό και ουσία τους γονείς στη μαθησιακή διαδικασία, χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας με σταθερότητα, συνέπεια και ευαισθησία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η έκθεσή σας στον άξονα «Ηγεσία – Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας», αποτυπώνει με σαφήνεια και πληρότητα την ηγετική, οργανωτική και συνεργατική λειτουργία σας ως προϊσταμένης, αναδεικνύοντας ένα σχολείο καλά δομημένο, με σαφείς κανόνες, ομαδικό πνεύμα και στοχευμένη διαχείριση πόρων.

Αποτυπώνετε ένα υγιές επαγγελματικό κλίμα με σεβασμό στις απόψεις όλων και ομόφωνες αποφάσεις. Ο τρόπος που λειτουργείτε ως ομάδα είναι υποδειγματικός και στηρίζεται σε δομές και διαδικασίες, όχι μόνο σε προσωπικές σχέσεις.

Το γεγονός ότι καταγράφονται σε πρακτικά και καταχωρούνται όλες οι αποφάσεις, δείχνει προσήλωση στη θεσμικότητα, στη σαφή κατανομή ρόλων και στην ευθυγράμμιση της ομάδας γύρω από κοινά συμφωνημένους στόχους.

Το ότι λαμβάνετε υπόψη τις προσωπικές κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών για την ανάθεση αρμοδιοτήτων δείχνει μία σύγχρονη διοίκηση και σεβασμό στην επαγγελματική αυτονομία και ταλέντο κάθε συναδέλφου.

Η χρηστή οικονομική διαχείριση των κονδυλίων της σχολικής επιτροπής, σε συνδυασμό με τη συνεχή μέριμνα για την προμήθεια εξοπλισμού και υποστήριξη υποδομών, αναδεικνύει την αποτελεσματικότητά σας ως διοικητικού στελέχους.

Η εξασφάλιση δωρεών από αναγνωρισμένα ιδρύματα φανερώνει ικανότητες στρατηγικής επικοινωνίας, οραματικού σχεδιασμού.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η έκθεσή σας στον άξονα «Σχολείο και κοινότητα» αναδεικνύει τη δημιουργία ουσιαστικών συνεργασιών με φορείς και την τοπική κοινότητα, στοιχείο που ενίσχυσε σημαντικά τόσο τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα όσο και τον κοινωνικό ρόλο του Νηπιαγωγείου. Μέσα από αυτές τις συνέργειες, το σχολείο κατάφερε να προσφέρει πλούσιες, βιωματικές εμπειρίες στους μαθητές και να ενδυναμώσει τη σύνδεσή του με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Αυτή η επιτυχής διασύνδεση οφείλεται στην υλοποίηση στοχευμένων δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στα οποία το προσωπικό του Νηπιαγωγείου συμμετείχε με συνέπεια και ενεργό ρόλο καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Από την αποτίμηση των δράσεων που περιγράφονται στην έκθεση, καθίσταται σαφές ότι το νηπιαγωγείο λειτούργησε ως πυρήνας εκπαιδευτικής, πολιτισμικής και κοινωνικής δραστηριότητας μέσα στην τοπική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις», οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε πολλές επιμορφωτικές δραστηριότητες, οργανωμένες από διάφορους φορείς, ενισχύοντας έτσι τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους. Αυτές οι επιμορφώσεις αποτελούν βασικό κομμάτι της επαγγελματικής τους ανάπτυξης και της συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας της διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο.

Οι συγκεκριμένες δράσεις ενίσχυσαν την εκπαιδευτική αυτοπεποίθηση των νηπιαγωγών και τους παρείχαν τα απαραίτητα εφόδια για να ανταποκριθούν στις ανάγκες μιας σύγχρονης τάξης, με στόχο τη συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας και τη δημιουργία ενός πιο δημιουργικού και συμμετοχικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα», κατά το σχολικό έτος, οι εκπαιδευτικοί δεν συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Παρ' όλα αυτά, το Νηπιαγωγείο επικεντρώθηκε στην υλοποίηση παιδαγωγικών δραστηριοτήτων της ευρωπαϊκής δράσης του EU CODE WEEK, της σχολικής κοινότητας, με στόχο τη συνεχή βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν στο έπακρο τις διαθέσιμες ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης παρακολουθώντας επιμορφωτικά σεμινάρια και εργαστήρια που συνέβαλαν στην ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επιτυχημένη προσπάθεια καλλιέργειας ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος μέσα στην τάξη.

Η έμφαση στην οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης, σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας, στοιχεία απαραίτητα για την ομαλή κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Η αφοσίωση του εκπαιδευτικού προσωπικού στη δημιουργία ενός ασφαλούς, υποστηρικτικού και ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου τα παιδιά νιώθουν ενθαρρυμένα να παρακολουθούν και να συμμετέχουν ενεργά.

Οι στενές συνεργασίες με τις οικογένειες των μαθητών/τριών βοήθησαν σημαντικά στη διατήρηση της συνεχούς φοίτησης, προσφέροντας υποστήριξη και επικοινωνία όποτε χρειάστηκε.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διεύθυνση του νηπιαγωγείου λειτουργεί με ένα δημοκρατικό και αποτελεσματικό μοντέλο διοίκησης, εμπνέοντας ένα πνεύμα ελευθερίας και συνεργασίας.

Η διοίκηση προωθεί την ενεργή συμμετοχή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία και την ανοιχτή επικοινωνία.

Η ενεργοποίηση και ενίσχυση της συνεργασίας με φορείς και συλλόγους, καθώς και η ουσιαστική εμπλοκή τους στα προγράμματα του σχολείου, δείχνει όραμα, ανοιχτότητα και διοικητική ευελιξία.

Σημεία προς βελτίωση

Κοινότητα και σχολείο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι σημαντικές δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο είναι καλό να διαχέονται μέσω ενδοσχολικών επιμορφώσεων, προκειμένου να επωφελείται ολόκληρη η σχολική κοινότητα. Αυτό συμβάλλει στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, στη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών και στη δημιουργία ενός ενιαίου και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Μέσω αυτών των επιμορφώσεων, οι επιτυχημένες πρακτικές και οι καινοτόμες ιδέες διαμοιράζονται και ενισχύουν τη συνοχή και τη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να λάβουν μέρος σε πλήθος επιμορφωτικών δραστηριοτήτων, που διοργανώθηκαν από ποικίλους εξειδικευμένους φορείς. Μέσα από αυτές τις δράσεις ενίσχυσαν τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους, ενσωματώνοντας νέες, σύγχρονες πρακτικές στην καθημερινή διδασκαλία τους.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Προτάσεις προς βελτίωση

Η σημασία των ευρωπαϊκών προγραμμάτων είναι πολλαπλή και εκτείνεται σε διάφορους τομείς της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής ανάπτυξης. Αυτά τα προγράμματα προσφέρουν μοναδικές ευκαιρίες για την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, ενώ παράλληλα προωθούν την καινοτομία και τη συνεργασία μεταξύ σχολείων από διαφορετικές χώρες.

Προτείνεται η εγγραφή και υλοποίηση ενός προγράμματος etwinning.