

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΤΕΜΙΔΟΣ-ΑΝΩ ΛΕΧΩΝΙΩΝ - 9350174

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΤΕΜΙΔΟΣ ΑΝΩ ΛΕΧΩΝΙΩΝ βρίσκεται στα Άνω Λεχώνια , ένα σχεδόν πεδινό χωριό του Δυτικού Πηλίου , νοτιοανατολικά του Βόλου σε απόσταση 11 χλμ. και υψόμετρο 150 μ. Απέχει από τη θάλασσα 1χλμ. περίπου. Η εύφορη γη , σε συνδιασμό με το ήπιο κλίμα επιτρέπει την καλλιέργεια οπωροφόρων δέντρων, λαχανικών, ελιάς , καθώς επίσης και πολλά άνηθα και θεραπευτικά βότανα , τα οποία βρίσκει κανείς στην αυλή από την οποία περιτριγυρίζεται το σχολικό κτίριο.

Το σχολικό κτίριο είναι ευήλιο και ευρύχωρο, καθώς επίσης και καλοδιατηρημένο , χάρις στην επιτυχή συνεργασία εκπαιδευτικών , γονέων και κηδεμόνων και αρμόδιων φορέων. Σε αυτό υπάρχει μία αίθουσα διδασκαλίας 57 τ.μ. περίπου , φωτιζόμενη και θερμαινόμενη από καλοριφέρ και κλιματιστικό , και μία ακόμη αίθουσα , η οποία χρησιμοποιείται ως προθάλαμος , όπως επίσης και ένας πολύ μικρός αποθηκευτικός χώρος για τα είδη ευπρεπισμού και καθαριότητας , και WC εκπαιδευτικών και παιδιών. Σε όλο το σχολικό κτίριο υπάρχει κεντρική θέρμανση με καλοριφέρ.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 λειτούργησε 1 τμήμα υποχρεωτικό πρωινό και ένα προαιρετικό ολόήμερο τμήμα νηπίων - προνηπίων.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε 25 μαθητές.

Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ60 , καθώς επίσης και μία εκπαιδευτικός αγγλικών (ΠΕ06). Η τρίτη εκπαιδευτικός που ανήκει με οργανική στη σχολική μονάδα , διατέθηκε ως υπεράριθμη σε άλλη σχολική μονάδα για όλο το σχολικό έτος.

Ο κυριότερος στόχος ήταν η ανάπτυξη καλών πρακτικών που να στοχεύουν στην :

- α) απόκτηση διαπολιτισμικής συνείδησης
- β) σεβασμός στη διαφορετικότητα
- γ) ευθάρρυνση για συνεχή φοίτηση
- δ) κλίμα αποδοχής
- ε) οικοδόμηση σχέσης που χαρακτηρίζεται από ειλικρίνεια και κατανόηση
- στ) τήρηση ισορροπιών για την παιδαγωγική ευημερία όλων των παιδιών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οργάνωση και συμμετοχή σε αρκετές ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις , κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς , για παιδιά και γονείς.
- Ενίσχυση των σχέσεων με το Σύλλογο Γονεων
- Ευαισθητοποίηση μαθητών και γονέων ως προς το ρόλο του σχολείου
- Ενίσχυση χορηγίας
- Ενίσχυση εθελοντισμού

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση συνεργασίας σχολείου και Συλλόγου Γονέων με αποτέλεσμα το θετικό κλίμα , που διευκόλυνε το παιδαγωγικό έργο και όλο αυτό είχε θετικό αντίκτυπο στα παιδιά.
- Αναγνώριση του έργου του σχολείου
- Οργάνωση εκδηλώσεων και επιμορφώσεων
- Αύξηση της χορηγίας και του εθελοντισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα τα οποία δεν γνώριζαν με σκοπό τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διάφορες δράσεις στο σχολείο μας , όπως και το ετήσιο σχέδιο δράσης που είχε θέμα ΑΛΛΑΖΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ - ΑΛΛΑΖΟΝΤΑΣ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ με θέμα την αλλαγή των χώρων εσωτερικά και εξωτερικά του σχολείου , βοήθησαν στην αισθητική , λειτουργική και παιδαγωγική αναβάθμιση των χώρων της σχολικής μονάδας εσωτερικά και εξωτερικά και αυτές με τη σειρά τους συνέβαλαν :

<https://blogs.sch.gr/1nipartemmag/files/2024/06/%CE%91%CE%9B%CE%9B%CE%91%CE%96%CE%9F%CE%9D%CE%A4%CE%9F%CE%A5%CE%A3-%CE%A7%CE%A9%CE%A1%CE%9F%CE%A5%CE%A3-%CE%91%CE%9B%CE%9B%CE%91%CE%96%CE%9F%CE%9D%CE%A4%CE%91%CE%A3-%CE%A4%CE%97-%CE%9C%CE%91%CE%98%CE%97%CE%A3%CE%97.pdf?x41482>

- στη διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών , αφού η σχολική μονάδα εμπλουτίστηκε με εποπτικό υλικό που αγοράστηκε ή προσφέρθηκε από χορηγίες
- στην ευχάριστη και δημιουργική ενασχόληση των παιδιών τις ώρες των ελεύθερων δραστηριοτήτων στο χώρο , αφού οι παλιές γωνιές εμπλουτίστηκαν

- με καινούριο υλικό , ενώ καινούριες στήθηκαν στο χώρο της αίθουσας
- στο καλύτερο αισθητικό αποτέλεσμα εσωτερικά και εξωτερικά του σχολικού κτιρίου , αφού παλιές συρταριέρες ραφιέρες και άλλα έπιπλα συντηρήθηκαν , αλλά και άλλαξαν χρωματισμούς , με σκοπό να δώσουν ένα χαρούμενο και αρμονικό χρωματικό αποτέλεσμα , αλλά και στο χώρο της αυλής : τοποθετήθηκε περίφραξη πολλών μέτρων από τη μία πλευρά της αυλής , ενώ τα κάγκελα της ήδη υπάρχουσας βιάφτηκαν , όπως βιάφτηκαν επίσης τοίχοι , παρτέρια και πεζουλάρια , συντηρήθηκαν τα παγκάκια της αυλής , ζωγραφίστηκαν διακοσμητικά στοιχεία , συντηρήθηκαν και αυξήθηκαν τα αρωματικά φυτά και βότανα από εθελοντές , από γονείς , από μαθητές , υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και των ειδικών (γεοπόνων , εικαστικών , τεχνιτών)
 - στην αύξηση της ασφάλειας των μαθητών στον προαύλιο χώρο , αφού προστέθηκε περίφραξη από τη μια πλευρά της αυλής και αποτελούσε αίτημα πολλών ετών που εκπληρώθηκε τώρα
 - στην ευαισθητοποίηση των μαθητών ως προς την προστασία του σχολικού χώρου , αφού πολλές δράσεις είχαν βιωματικό χαρακτήρα γεγονός που ενίσχυσε τη δημιουργικότητα και την επιδεξιότητα των παιδιών που αφέθηκαν να λειτουργήσουν αυτόνομα , όπου αυτό ήταν εφικτό
 - στην αύξηση του εθελοντισμού και της χορηγίας και στην προβολή του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το κόστος κάποιων εργασιών και κάποιων υλικών δημιούργησε καθυστερήσεις με σκοπό να βρεθούν χορηγοί ή να χρησιμοποιηθούν εναλλακτικές λύσεις που θα απέδιδαν όμως τα ίδια αποτελέσματα.

Οι καιρικές συνθήκες δυσκόλεψαν κάποιες στιγμές προγραμματισμένες δραστηριότητες , ειδικά στους εξωτερικούς χώρους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με τη συμμετοχή ειδικών (π.χ.

γεωπόνων) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ειδικούς για προτάσεις εικαστικών παρεμβάσεων στο χώρο του σχολείου (π.χ. εικαστικοί)
