

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΤΕΜΙΔΟΣ-ΑΝΩ ΛΕΧΩΝΙΩΝ - 9350174

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΤΕΜΙΔΟΣ-ΑΝΩ ΛΕΧΩΝΙΩΝ - 9350174

Στόχος Βελτίωσης:

- Να βελτιωθεί , να αναβαθμιστεί και να εμπλουτιστεί ο χώρος και οι υποδομές του σχολείου , ώστε να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον φιλικό και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και των διαδικασιών μάθησης.
- Να ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί , οι μαθητές και οι γονείς στη σημασία του χώρου για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
- Να βελτιωθεί η λειτουργικότητα και η αισθητική του προαύλιου χώρου.
- Να ενισχυθεί ο εξοπλισμός και η οργάνωση του σχολικού χώρου.

Σχέδιο Δράσης: ΑΛΛΑΖΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ , ΑΛΛΑΖΟΝΤΑΣ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ!

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΚΥΡΙΑΖΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

- Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών στη σημασία του χώρου για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες.
- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των αιθουσών.
- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των βοηθητικών χώρων και του προαυλίου.
- Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης των σχολικών χώρων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1ος μήνας:

- Εντοπισμός σημείων που χρειάζονται αναβάθμιση ή αναμόρφωση.
- Ευαισθητοποίηση - προβληματισμός - προτάσεις για υλοποίηση .

2ος μήνας:

- Ερωτηματολόγιο σε νήπια και γονείς για το σχολικό περιβάλλον - συγκέντρωση ερωτηματολογίων και στατιστικά στοιχεία.

3ος μήνας:

- Επίσκεψη εικαστικού για να προτείνει εικαστικές παρεμβάσεις στο χώρο
- Επίσκεψη γεωπόνου για να προτείνει εμπλουτισμό της αυλής με φυτά και βότανα , κατάλληλα για εύλειους χώρους σχολείων , τον τρόπο φύτευσης και φροντίδας των νέων φυτών , καθώς και της συντήρησης αυτών που ήδη υπάρχουν.

4ος μήνας:

- Εικαστικές παρεμβάσεις στο χώρο , εσωτερικά και εξωτερικά , με τη βοήθεια εικαστικού και γονέων.
- Αναβάθμιση εικαστικά και λειτουργικά των επίπλων και των χώρων των αιθουσών.
- Πειραματισμοί με χρώματα και με άλλα εικαστικά υλικά.
- Αγορά εποπτικού υλικού , καθώς και υλικού για εμπλουτισμό των γωνιών του νηπιαγωγείου.
- Φύτευση λουλουδιών και βοτάνων με τη βοήθεια γεωπόνου και γονέων.
- Αγορά ή κατασκευή παιχνιδιών για την αυλή'.
- Κατασκευή τμήματος περίφραξης της αυλής .
- Παρατήρηση των φυτών και βοτάνων , πειράματα για τα φυτά .
- Φωτογράφιση μετά τη διαμόρφωση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων.

5ος μήνας:

- Ζωγραφική από τα νήπια : ΖΩΓΡΑΦΙΖΩ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕ ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΑΛΛΑΓΕΣ.
- Ερωτηματολόγια γονέων - συγκέντρωση στατιστικών στοιχείων.
- Προετοιμασία για την ημερίδα παρουσίασης και έκθεση ζωγραφικής.

6ος μήνας:

- Ημερίδα παρουσίασης και έκθεσης ζωγραφικής.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό:

- Σύλλογος διδασκόντων
- Μαθητές
- Σύλλογος γονέων

- Εκπρόσωποι του Δήμου
- Εκπρόσωποι τοπικών φορέων
- Σχολική επιτροπή

2.Υλικοτεχνικός εξοπλισμός:

Ο εξοπλισμός του σχολείου (υπολογιστής , φωτοτυπικό , αναλώσιμα υλικά , βιντεοπροβολέας , κλπ)

3. Οικονομικοί πόροι:

- Σχολική επιτροπή
- Τεχνική Υπηρεσία Δ. Βόλου
- Εθελοντισμός και δωρεές

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Διαμόρφωση προτάσεων - σχεδίων για την αναβάθμιση και τη βελτίωση των σχολικών αιθουσών και των βοηθητικών χώρων.
- Αναβάθμιση του εξοπλισμού των αιθουσών του σχολείου.
- Αναμόρφωση του αύλειου χώρου και των βοηθητικών χώρων του σχολείου.
- Συμμετοχή σημαντικού αριθμού μαθητών στις επιμέρους δράσεις.
- Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών από τα αποτελέσματα της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η διερεύνηση ερωτηματολογίων.

Η στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές και η καταγραφή απόψεων στο ημερολόγιο.

Οι κλείδες παρατήρησης μαθητών.

Ο βαθμός συνεργασίας με εξωτερικούς συνεργάτες και φορείς.

Ο βαθμός συμμετοχής των γονέων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αγαπητή συνάδελφε,

η αλλαγή των χώρων μπορεί να έχει σημαντική επίδραση στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη μάθηση. Για παράδειγμα, ένας ανοικτός και φυσικός χώρος μπορεί να ευθαρρύνει τη συνεργατική εργασία και τη δημιουργικότητα, ενώ ένας ήσυχος χώρος μπορεί να είναι πιο κατάλληλος για ατομική μελέτη και συγκέντρωση. Οι δυναμικοί χώροι μπορούν να ευθαρρύνουν τους μαθητές/ριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία μάθησης, ευθαρρύνοντάς τους να εξερευνήσουν και να ανακαλύψουν. Επιπλέον οι ευέλικτοι χώροι μπορούν να ευθαρρύνουν τους μαθητές/ριες να σκεφτούν εκτός των συνηθισμένων πλαισίων και να εκφράσουν τη δημιουργικότητά τους με νέους τρόπους, να ευθαρρύνουν τους μαθητές/ριες να αναλάβουν την ευθύνη για τη δική τους μάθηση και να αναπτύξουν την αυτονομία τους.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εκμεταλλευτούν αυτά τα πλεονεκτήματα αλλάζοντας τον σχεδιασμό τους χώρου

και τον τρόπο που χρησιμοποιούν τους διάφορους χώρους στο σχολείο.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο: «**ΑΛΛΑΖΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ, ΑΛΛΑΖΟΝΤΑΣ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ!**» έχει διαφανεί πως συλλάβατε τη φιλοσοφία του και σχεδιάσατε με επιτυχία και σαφήνεια και ακρίβεια τους άξονες του σχεδίου.

Έχετε ένα λεπτομερές χρονοδιάγραμμα, το οποίο αναφέρεται σε ενέργειες που πρόκειται να πραγματοποιηθούν ανά διαστήματα και αφορούν ενδιαφέρουσες δραστηριότητες.

Είσατε ακριβείς και σαφείς στους στόχους και γενικότερα το σχέδιό σας πληροί τις προδιαγραφές και τη δομή που χαρακτηρίζουν ένα σχέδιο δράσης στον αρχικό του σχεδιασμό. Είναι σαφή επίσης τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης. Καλό θα ήταν να αναφερόσαστε σε στόχους που να δηλώνουν ενέργεια με ρήματα.

Επιπρόσθετα, τα μέσα υλοποίησης, τα εργαλεία αξιολόγησης και οι πόροι που παρουσιάζετε, πρόκειται να συντελέσουν στην επιτυχία του σχεδίου.

Θα ήθελα επίσης να σας ενημερώσω πως κατά την υλοποίηση του σχεδίου είμαι διαθέσιμη σε ότι χρειαστείτε σχετικά με το σχέδιό σας.

ΚΑΛΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΣΑΣ!!!

Με εκτίμηση,

Ελισάβετ Αντωνίου

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

- **1ος μήνας :**
- Επιλογή θέματος - Ομάδες εργασίας - Υποθέματα - Φωτογράφιση πριν τη διαμόρφωση των χώρων και προετοιμασία υλικού για μια μελλοντική έκθεση φωτογραφίας
- **2ος μήνας :**
- Ερωτηματολόγιο σε νήπια και γονείς για το σχολικό περιβάλλον. Συγκέντρωση ερωτηματολογίων και αξιολόγηση στατιστικών στοιχείων.
- **3ος μήνας :**
- Επίσκεψη εικαστικού (πρώην γονέα) για να προτείνει εικαστικές παρεμβάσεις στο χώρο εσωτερικά και εξωτερικά.
- Επίσκεψη γεωπόνου (πρώην γονέα) για να προτείνει εμπλουτισμό σε γωνιές της αυλής με δέντρα ή βότανα ή φυτά.
- Επίσκεψη τεχνικών για συμβουλές σχετικά με τον απαιτούμενο χρόνο , το απαιτούμενο κόστος και το απαιτούμενο σχέδιο υλοποίησης όσων αλλαγών

είναι εφικτό να πραγματοποιηθούν.

- **4ος μήνας :**

- Ενημέρωση σχετικών φορέων που μπορούν να βοηθήσουν στην υλοποίηση των αλλαγών και της αισθητικής - λειτουργικής - εκπαιδευτικής αναβάθμισης.
- Αποστολή αιτημάτων για βοήθεια και χορηγία από Μ.Κ.Ο., επιχειρήσεις και ιδιώτες.

- **5ος μήνας :**

- Φύτευση λουλουδιών και βοτάνων κατάλληλων για αυλή σχολείου, σύμφωνα με τις οδηγίες γεωπόνου και με τη βοήθεια γονέων και παιδιών .
- Αγορά εποπτικού υλικού , καθώς και υλικού για εμπλουτισμό των γωνιών που προυπήρχαν αλλά και των νέων που δημιουργήθηκαν .
- Αναβάθμιση εικαστικά και λειτουργικά των επίπλων και των χώρων των αιθουσών , με σκοπό την ανανέωση των πιο παλιών επίπλων με καινούριους χρωματισμούς , ή με μετακίνηση κάποιων με σκοπό την εκμετάλλευση χώρου που δεν χρησιμοποιούταν παλιότερα.
- Κατασκευή παιχνιδιών για αυλή.
- Αναβάθμιση εικαστικά διαφόρων σημείων της αυλής , με σκοπό την καλαισθησία (π.χ. χρωματισμός τοίχων , σκαλοπατιών κ.λ.π.) αλλά και τη συντήρηση (π.χ. χρωματισμός καγκέλων).
- Κατασκευή περίφραξης μιας πλευράς της αυλής , που αποτελεί ένα μεγάλο έργο απαραίτητο για την ασφάλεια των παιδιών και για την αποφυγή ατυχημάτων , που θα υλοποιηθεί μετά από χρόνια , με τη βοήθεια των φορέων του Δήμου και την αμέριστη συμπαράσταση των γονέων.
- Δημοσίευση της κατασκευής του έργου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα εφημερίδων.

- **6ος μήνας :**

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους γονείς , ώστε να γίνει μια τελική αποτίμηση των δράσεων.
- Τελευταία συγκέντρωση γονέων στο χώρο του σχολείου με σκοπό τον απολογισμό των πεπραγμένων της χρονιάς που πέρασε , καθώς και ενημέρωση για την καλοκαιρινή γιορτή

- **7ος μήνας :**

- Πραγματοποίηση καλοκαιρινής γιορτής στους αναβαθμισμένους πλέον χώρους του σχολείου με την ενεργό συμμετοχή των γονέων για την προσφορά εδεσμάτων και την τελική διαμόρφωση του χώρου της γιορτής.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ριζικές αλλαγές δεν υπήρξαν , μόνο κάποιες καθυστερήσεις λόγω του κόστους κάποιων εργασιών ή κάποιων

υλικών , αφού χρειάστηκε επιπλέον χρόνος για να βρεθούν τρόποι ώστε να ολοκληρωθούν όσα δρομολογήθηκαν.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Η αισθητική , λειτουργική και παιδαγωγική αναβάθμιση των χώρων της σχολικής μονάδας εσωτερικά και εξωτερικά συνέβαλαν : α) στη διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών , αφού η σχολική μονάδα εμπλουτίστηκε με εποπτικό υλικό που αγοράστηκε ή προσφέρθηκε από χορηγίες , β) στην ευχάριστη και δημιουργική ενασχόληση των παιδιών τις ώρες των ελεύθερων δραστηριοτήτων στο χώρο , αφού οι παλιές γωνιές εμπλουτίστηκαν με καινούριο υλικό , ενώ καινούριες στήθηκαν στους χώρους της αίθουσας , γ) στο καλύτερο αισθητικό αποτέλεσμα εσωτερικά και εξωτερικά του σχολικού κτιρίου , αφού παλιές συρταριέρες , ραφιέρες και άλλα έπιπλα συντηρήθηκαν , αλλά και άλλαξαν χρωματισμούς , με σκοπό να δώσουν ένα χαρούμενο και αρμονικό χρωματικό αποτέλεσμα , αλλά και στο χώρο της αυλής: βάφτηκαν τα κάγκελα της περίφραξης , βάφτηκαν τοίχοι , παρτέρια και πεζουλάκια , ζωγραφίστηκαν διακοσμητικά στοιχεία , συντηρήθηκαν και αυξήθηκαν τα αρωματικά φυτά και βότανα, από εθελοντές , από γονείς από μαθητές , υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και των ειδικών (γεοπόνων - εικαστικών - τεχνιτών) , δ) στην αύξηση της ασφάλειας των μαθητών στον προαύλιο χώρο , αφού προστέθηκε περίφραξη στη μια πλευρά της αυλής που συνορεύει με την αυλή του διπλανού δημοτικού σχολείου και αποτελούσε αίτημα ανεκπλήρωτο για πολλές δεκαετίες και εκπληρώθηκε τώρα , ε) στην ευαισθητοποίηση των μαθητών ως προς την προστασία του σχολικού χώρου , αφού πολλές δράσεις είχαν βιωματικό χαρακτήρα , γεγονός που ενίσχυσε τη δημιουργικότητα και την επιδεξιότητα των παιδιών που αφέθηκαν να λειτουργήσουν αυτόνομα , όπου αυτό ήταν εφικτό. στ) στην αύξηση του εθελοντισμού και της χορηγίας και στην προβολή του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η θετική στάση των φορέων.
- Το ενδιαφέρον των παιδιών για τις δράσεις.
- Η μεγάλη συνεργασία των γονέων.
- Οι γνώσεις των ειδικών , εξειδικευμένων σχετικά με τη διαμόρφωση των σχολικών χώρων.
- Ο εθελοντισμός από την τοπική κοινωνία.

- Οι ευγενικές χορηγίες ιδιωτών και γονέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι καιρικές συνθήκες δυσκόλεψαν κάποιες στιγμές προγραμματισμένες δραστηριότητες , ειδικά στους εξωτερικούς χώρους.
- Το κόστος κάποιων εργασιών και κάποιων υλικών δημιούργησε καθυστερήσεις με σκοπό να βρεθούν χορηγοί ή να χρησιμοποιηθούν εναλλακτικές λύσεις που θα απέδιδαν όμως τα ίδια αποτελέσματα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Ερωτηματολόγια που δόθηκαν σε γονείς.
- Έντυπο υλικό και βίντεο που βοήθησαν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών.
- Φωτογραφικό υλικό.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις από εικαστικό , γεωπόνο και πολιτικό μηχανικό με σκοπό την ανταλλαγή ιδεών που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν και να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος φιλικού και υποστηρικτικού των παιδαγωγικών διαδικασιών και των διαδικασιών μάθησης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Η έρευνα για πιο λειτουργικούς αλλά και πιο αισθητικούς εσωτερικούς και εξωτερικούς σχολικούς χώρους.
- Η έρευνα για τα κατάλληλα φυτά που αρμόζουν σε σχολικές αυλές.
- Η έρευνα για κατάλληλα παιχνίδια για εξωτερικούς σχολικούς χώρους.
- Ο τρόπος συνεργασίας με τους γονείς.
- Ο τρόπος συνεργασίας με φορείς και εξωτερικούς συνεργάτες.
- Η διαδικασία για να ακουστεί η γνώμη των παιδιών και των γονέων.
- Η ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- Προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με τη συμμετοχή ειδικών (π.χ. γεωπόνων) ή με επίσκεψη σε χώρους που μπορούν να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς (π.χ. επίσκεψη στο Εντομολογικό Μουσείο Βόλου)
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού από ειδικούς για προτάσεις

εικαστικών παρεμβάσεων στο χώρο (π.χ. εικαστικοί).

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση θα μπορούσε να συνεχιστεί και για το επόμενο έτος , με επίκεντρο κυρίως τους εξωτερικούς χώρους της αυλής , η οποία , επειδή είναι πολύ μεγάλη και περιτριγυρίζει το κτίριο της σχολικής μονάδας , θέλει συνεχή συντήρηση . Επίσης , κεντρίζει το ενδιαφέρον των παιδιών λόγω του βιωματικού του χαρακτήρα , ο οποίος δίνει υλικό για μελέτη πολλών θεματικών ενοτήτων (π.χ. : αγάπη για το περιβάλλον , αλλαγές στη φύση λόγω των εποχών , παρατήρηση και πειραματισμός σε αρωματικά και θεραπευτικά βότανα , έντομα , φύτευση , σπορά , διάφορα υλικά και αξιοποίησή τους κλπ)