

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΤΕΜΙΔΟΣ-ΑΝΩ ΛΕΧΩΝΙΩΝ - 9350174

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΤΕΜΙΔΟΣ ΑΝΩ ΛΕΧΩΝΙΩΝ βρίσκεται στα ΑΝΩ ΛΕΧΩΝΙΑ , νοτιοανατολικά του Βόλου , σε απόσταση 11χλμ. και υψόμετρο 150 μ. και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μαγνησίας.

Το κτίριο , περιτριγυρισμένο από αύλειο χώρο , είναι ευήλιο και ευρύχωρο , καθώς επίσης και καλοδιατηρημένο., χάρη στην επιτυχή συνεργασία γονέων και κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς και τους αρμόδιους φορείς.

Έχει μία αίθουσα διδασκαλίας 50 τ.μ. περίπου , φωτιζόμενη και θερμαινόμενη από καλοριφέρ και κλιματιστικό , και μία ακόμη αίθουσα , η οποία χρησιμοποιείται ως προθάλαμος , όπως επίσης έναν πολύ μικρό αποθηκευτικό χώρο για τα είδη ευπρεπισμού και καθαριότητας , και WC εκπαιδευτικών και παιδιών.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησε ένα τμήμα υποχρεωτικό πρωινό , ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής και ένα προαιρετικό ολοήμερο.

Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ60 ,καθώς επίσης και μία εκπαιδευτικός των αγγλικών.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε 25 μαθητές.

Ο κυριότερος στόχος ήταν η ανάπτυξη καλών πρακτικών που να στοχεύουν στην :

- α) απόκτηση διαπολιτισμικής συνείδησης
- β) σεβασμός στη διαφορετικότητα
- γ) ενθάρρυνση για συνεχή φοίτηση
- δ) κλίμα αποδοχής
- ε) οικοδόμηση σχέσης που χαρακτηρίζεται από ειλικρίνεια και κατανόηση
- στ) τήρηση ισορροπιών για την παιδαγωγική ευημερία όλων των παιδιών.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Τέθηκαν από την αρχή της χρονιάς από το σύλλογο διδασκόντων μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι , με εκπαιδευτικούς οι οποίοι συνεργάστηκαν αρμονικά και δημιουργικά και κατάφεραν να υλοποιήσουν όλους τους αρχικούς στόχους , σε συνεργασία με γονείς , φορείς επιστημονικό προσωπικό , αλλά και σε συνεργασία με τους φοιτητές του τμήματος πρακτικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Λήφθηκαν συνάμα υπόψιν τα ενδιαφέροντα των παιδιών με αποτέλεσμα να υλοποιηθούν δύο project κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Δόθηκε έμφαση στην ενίσχυση της κριτικής σκέψης , καθώς επίσης και των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων.

Έγινε μεγάλη προσπάθεια για να διαμορφωθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας , με ποικιλία δράσεων βιωματικού και ομαδοσυνεργατικού χαρακτήρα.

Υπήρξε αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας , μάθησης και αξιολόγησης.

Διαμορφώθηκε στην τάξη ένα περιβάλλον που να αντισταθμίζει όσο το δυνατό περισσότερο την απομάκρυνση του παιδιού από την οικογένεια.

Τηρήθηκε φάκελος με τα έργα των παιδιών , τον οποίο μπορούσαν να ελέγχουν και οι γονείς , για να παρακολουθείται η γνωστική τους εξέλιξη.

Αρμονική επίσης και συνεχής είναι η επικοινωνία με τους γονείς , στους οποίους , μοιράστηκαν ερωτηματολόγια σχετικά με το πόσο συχνά επιθυμούν την επικοινωνία με τις εκπαιδευτικούς της τάξης για θέματα προόδου των μαθητών , αλλά και για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και οι επιθυμίες τους λήφθηκαν υπόψιν.

Ερωτηματολόγια μοιράστηκαν επίσης και σχετικά με δράσεις επιμορφώσεων για τους γονείς και τα θέματα για τα οποία θα ήθελαν να ενημερωθούν. Στη συνέχεια και σύμφωνα με τις επιθυμίες των γονέων προγραμματίστηκαν δράσεις επιμορφώσεων με επιτυχία , σε συνεργασία με φορείς και επιστημονικούς συνεργάτες.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις , αλλά και δράσεις εθελοντικού χαρακτήρα πραγματοποιήθηκαν με τη συμμετοχή τοπικών φορέων , πολιτιστικών συλλόγων , καθώς επίσης και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις προβολής του έργου του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Ενισχύθηκε το εποπτικό και λοιπό παιδαγωγικό υλικό από αγορές , αλλά και από χορηγίες.

Το σχολείο μας , ως ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία , υποδέχτηκε αρκετές φορές σε εκδηλώσεις του καταρτισμένο επιστημονικό προσωπικό και γονείς.

Εκτός από τις Θεματικές και τα project , ολοκληρώθηκαν με επιτυχία τα εργαστήρια δεξιοτήτων και το ετήσιο σχέδιο δράσης.

Η μαθητική διαρροή κινήθηκε σε μηδενικά επίπεδα.

Υπήρξε μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στο δημοτικό σχολείο.

Η τηλεεκπαίδευση σε περιόδους κακοκαιρίας ολοκληρώθηκαν ομαλά.

Οι σχέσεις των μαθητών ομαλοποιήθηκαν και βελτιώθηκαν.

Δόθηκε έμφαση στην ομαλή μετάβαση των μαθητών στην επόμενη βαθμίδα.

Υπήρξε εσωτερική επιμόρφωση εκπαιδευτικών , σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες , με αρκετές επιμορφωτικές δράσεις σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Αξιοποιήθηκαν οι γονείς μέσα στην τάξη και ενισχύθηκε η συμμετοχή από το σπίτι , στα πλαίσια της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας , με σκοπό το καλό των μαθητών .

Ως αποτέλεσμα της παραπάνω προσπάθειας υπήρξε αναγνώριση του έργου του σχολείου και προσφορά πολλών χορηγιών και εθελοντικής εργασίας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ο μεγάλος αριθμός παιδιών , ο οποίος άγγιξε το όριο των 25 μαθητών , θεωρείται υπερβολικός , τόσο για την τήρηση των μέτρων ασφαλείας , όσο και για την εφαρμογή μεθόδων ομαδοσυνεργατικής , καθώς και άλλων καθημερινών δυσκολιών . Το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να ανταπεξέλθουν, δε σημαίνει ότι αυτός ο αριθμός θεωρείται κατάλληλος , ειδικά με την ύπαρξη μαθητών δύο ηλικιακών ομάδων μέσα στην ίδια τάξη. Οι δύο αυτές ηλικιακές ομάδες , σε συνδιασμό με τον μεγάλο αριθμό μαθητών μέσα σε μία τάξη νηπιαγωγείου , με την ύπαρξη μίας μόνο εκπαιδευτικού στο πρωινό και στο ολόημερο τμήμα , είναι κάτι που πρέπει να επανεξεταστεί .

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η σωστή εφαρμογή των κανόνων λειτουργίας του σχολείου και η κατανομή αρμοδιοτήτων , ευνόησαν τη συνεργασία της προϊσταμένης με τον σύλλογο διδασκόντων , καθώς επίσης και με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Από πλευράς εκπαιδευτικών , υπήρξε συνεχής προσπάθεια να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος και στα καθήκοντά τους.

Το άνοιγμα στην κοινωνία πρόσφερε αναγνώριση του έργου του σχολείου και τη δημιουργία ενός καλού και θετικού κλίματος με την τοπική κοινωνία , αλλά και με άλλες σχολικές μονάδες , και φορείς γενικά , γεγονός που βελτίωσε τη συνεργασία , ενίσχυσε την προσφορά , αλλά και διευκόλυνε το παιδαγωγικό έργο.

Η υλικοτεχνική υποδομή , όσον αφορά το κτίριο , αλλά και το παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό , ενισχύθηκε και βελτιώθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό , γεγονός που οφείλεται στη σωστή οικονομική διαχείριση , στην επιτυχημένη στοχοθεσία και στις πολλές χορηγίες αλλά και την εθελοντική εργασία.

Πολλές επιμορφωτικές δράσεις για γονείς και εκπαιδευτικούς πραγματοποιήθηκαν , σε συνεργασία μάλιστα και με άλλες σχολικές μονάδες.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η αύξηση του φόρτου εργασίας της προϊσταμένης , έχοντας ένα πολύ μεγάλο τμήμα , που άγγιζε το όριο των 25 μαθητών , αλλά και τη γραμματειακή υποστήριξη , χωρίς μάλιστα ανεξάρτητο χώρο γραφείου , δυσκολεύει τον παιδαγωγικό της ρόλο , δίνοντας έμφαση στη γραφειοκρατία

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Οργάνωση και συμμετοχή σε αρκετές ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις , κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς , συμμετοχή σε κάθε κάλεσμα της συντονίστριας για επιμόρφωση , συμμετοχή σε ημερίδες , συμμετοχή σε εξ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το ετήσιο σχέδιο δράσης με τίτλο ΜΙΚΡΟΙ ΜΕΓΑΛΟΙ ΣΕ ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΥ ΘΑ ΠΕΤΑΞΕΙ , επικεντρώθηκε στην έμφαση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας. Η επιτυχής υλοποίησή του έκανε τους γονείς συμμάχους στο παιδαγωγικό έργο των εκπαιδευτικών , καθώς με τη συνεχή στήριξή τους , τον εθελοντισμό και την προσφορά τους , βελτίωσαν την υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας , συνεργάστηκαν με σκοπό το κοινό καλό των μαθητών και αναγνώρισαν το παιδαγωγικό έργο του σχολείου.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Δημιουργήθηκε κλίμα σεβασμού και αλληλοεκτίμησης.

Έγινε άνοιγμα στην τοπική κοινωνία και αναγνώριση της προσφοράς του σχολείου.

Υπήρξε μεγάλη προσφορά εθελοντισμού και χορηγιών προς τη σχολική μονάδα.

Ενισχύθηκε η συνεργασία με τοπικούς φορείς.

Ενισχύθηκε η συνεργασία με τοπικούς συλλόγους.

Οργανώθηκαν εκδηλώσεις και επιμορφωτικές δράσεις για γονείς , εκπαιδευτικούς και παιδιά με τη συνεργασία όλων.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δυσκολίες δεν εντοπίστηκαν , καθώς η αποδοχή και η συμμετοχή των γονέων ήταν περισσότερο απο το αναμενόμενο ικανοποιητική και οι στόχοι επιτεύχθηκαν με ευκολία.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Ενημέρωση για το πώς πραγματοποιείται η συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα , με απλό και κατανοητό τρόπο , από την αρχή και μέχρι το τέλος της υλοποίησης.

---