

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9050183

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Αργυρούπολης είναι αυτόνομη σχολική μονάδα, Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου, το οποίο αποτελείται από δύο τμήματα, που ακολουθούν το Υποχρεωτικό Πρωινό Πρόγραμμα, με ωράριο λειτουργίας 8.15- 13.00 και ένα τμήμα που ακολουθεί το Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα με ωράριο λειτουργίας 13.00-16.00. Την σχολική χρονιά 2024-2025 ο Σύλλογος Διδασκόντων απαρτίζεται από τρεις Νηπιαγωγούς, μία Νηπιαγωγό Παράλληλης Στήριξης, μία Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό και μία Καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας.

Σκοπός του νηπιαγωγείου μας είναι η ολόπλευρη (σωματική, κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική) ανάπτυξη του παιδιού, η ευημερία του και η διαμόρφωση της ταυτότητας του δημοκρατικού πολίτη. Η εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο, λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας, προάγει την ανάπτυξη ικανοτήτων που βοηθούν το παιδί να ανταποκριθεί με κριτικό και δημιουργικό τρόπο στις προκλήσεις του περιβάλλοντος. Θέτει τις βάσεις για το μέλλον και εδραιώνει θεμελιώδεις αξίες που προάγουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κοινωνική δικαιοσύνη και την ατομική και συλλογική υπευθυνότητα, σε μια ενταξιακή προοπτική. Το νηπιαγωγείο μας εισάγει το παιδί στην υποχρεωτική εκπαίδευση και το βοηθά να διαμορφώσει σταδιακά την ταυτότητα του «μαθητή» και της «μαθήτριας».

Οι βασικοί στόχοι του νηπιαγωγείου μας είναι:

- Η ομαλή μετάβαση των παιδιών από το σπίτι ή τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο και από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο.
- Η διευκόλυνση των παιδιών και των οικογενειών να διαχειριστούν τις σημαντικές αυτές μεταβάσεις που βιώνουν στο πλαίσιο της φοίτησης στο νηπιαγωγείο αποτελεί σημαντική παράμετρο για την προσαρμογή των παιδιών στο νέο σχολικό περιβάλλον και την επακόλουθη μαθησιακή τους εξέλιξη.
- Η διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη πορεία κάθε παιδιού.
- Κάθε παιδί αντιμετωπίζεται ως ξεχωριστή οντότητα, με μοναδικά χαρακτηριστικά και ατομικούς ρυθμούς μάθησης και ανάπτυξης. Η βιογραφία

κάθε παιδιού, τα γνωστικά του αποθέματα και το πολιτισμικό του κεφάλαιο, οι ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες του αποτελούν το σημείο εκκίνησης για τα βήματα και τις επιλογές των νηπιαγωγών, ώστε το κάθε παιδί ξεχωριστά να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του, να νιώσει χαρά, ικανοποίηση, αυτοπεποίθηση και πληρότητα.

- Η διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη συμμετοχή κάθε εκπαιδευτικού και κάθε ενήλικα στην εκπαίδευση των παιδιών.
- Οι νηπιαγωγοί κατά πρώτον αλλά και όλοι όσοι συμμετέχουν με διάφορους ρόλους στο νηπιαγωγείο, όπως για παράδειγμα γονείς, ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό κ.τ.λ., ενισχύονται στο να αξιοποιούν τις δυνάμεις τους, να συνεργάζονται αρμονικά και να αναπτύσσουν αίσθημα ικανοποίησης, αυτοαποτελεσματικότητας και ολοκλήρωσης σε σχέση με τον ρόλο τους στην εκπαίδευση και την ευημερία των παιδιών.
- Η λειτουργία του νηπιαγωγείου ως κοινότητα μάθησης.
- Οι νηπιαγωγοί προσαρμόζουν το πρόγραμμα και τις πρακτικές που εφαρμόζουν, ώστε να ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών. Η λειτουργία και η αποτελεσματικότητα του νηπιαγωγείου ως κοινότητας μάθησης εξαρτώνται από την ύπαρξη κοινού οράματος, τη δέσμευση όλων όσοι εμπλέκονται για τη βελτίωση και αλλαγή και τον σεβασμό απέναντι στις δυνατότητες και τη συμβολή όλων των συμμετεχόντων.
- Το κτίριο κατασκευάστηκε το 1998, είναι προκατασκευασμένο κλειστού τύπου, αποτελείται από δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) χολ, το γραφείο των εκπαιδευτικών, το WC των εκπαιδευτικών, το WC των νηπίων και το λεβητοστάσιο. Είναι κτισμένο σε οικόπεδο 660τ.μ. μέσα στον οικιστικό ιστό. Η αυλή του (500τ.μ.) είναι περιφραγμένη με κάγκελα, δεντροφυτεμένη περιμετρικά, υπάρχει παρτέρι για λουλούδια και θάμνους, και ένα (1) πολύπαιχνίδι για τις ανάγκες των παιδιών.
- Το παιδαγωγικό εκπαιδευτικό υλικό, τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός κρίνεται ικανοποιητικός. Υπάρχουν δύο (2) διδραστικοί πίνακες, δύο (2) projectors, ένας (1) Η/Υ με εκτυπωτή, ένα (1) φωτοτυπικό μηχάνημα, δύο laptop και ένα (1) tablet, σύνδεση στο Διαδίκτυο. Τα έπιπλα του σχολείου είναι σχετικά καινούρια και σε καλή κατάσταση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το 1ο Νηπιαγωγείο Αργυρούπολης είναι μια ανεξάρτητη και φροντισμένη σχολική μονάδα, η οποία προσπαθεί να

ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της σύγχρονης πραγματικότητας με αίσθημα ευθύνης και σεβασμού απέναντι στους μικρούς μαθητές/-τριες.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εφαρμόζουν καινοτόμα προγράμματα, των οποίων η θεματική προκύπτει μέσα από τα ενδιαφέροντα των παιδιών, ενισχύουν τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριών, εφαρμόζουν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης για τους μαθητές/-τριες με μαθησιακές και ενταξιακές δυσκολίες.

Αναπτύξαμε εκπαιδευτικό υλικό κατάλληλο ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/τριών μας και μέσα από συνεχή ανατροφοδότηση (ποικίλες μορφές αξιολόγησης) προσπαθήσαμε να βελτιώσουμε τις διδακτικές πρακτικές μας και να ανταπεξέλθουμε τόσο στη δια ζώσης διδασκαλία όσο και στην εξ αποστάσεως.

Ασχοληθήκαμε με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα:

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

- Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 εφαρμόσαμε καινοτόμα προγράμματα :
- Συγκεκριμένα, το Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα " Η αυλή του σχολείου μας, βιωματική καλλιέργεια".
-
- Το Πολιτιστικό Πρόγραμμα «Ανθρώπινα δικαιώματα, τα δικαιώματα του παιδιού».
-
- Το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας: «Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων βίας και εκφοβισμού στο πλαίσιο της προαγωγής υγείας παιδιών και εφήβων".
- Εφαρμόσαμε το Ευρωπαϊκό Προληπτικό Πρόγραμμα Ψυχικής Ανθεκτικότητας «RESCUR: Ένα Εμπόδιο, Μια Ευκαιρία».
- ◦ Οι μαθητές/τριες προετοιμάστηκαν και συμμετείχαν στη δράση του Προγράμματος Το αστέρι της Ευχής «Make a wish».
-
- Συμμετείχαμε στο Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα της Παιδικής HELMEPA & Εργαστήριο Δεξιοτήτων «Η θάλασσα είναι ζωή» (Δράση Ενεργού Πολίτη).
-
- Το σχολείο μας συμμετείχε στο Πρόγραμμα: «ΒΙΒΛΙΑ ΣΕ ΡΟΔΕΣ» με τα βιβλία για τα συναισθήματα.
-
- Το Νηπιαγωγείο μας συμμετείχε στην Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου (13 Φεβρουαρίου 2023).
-
- Το σχολείο μας πήρε μέρος στην Μαθητική Εβδομάδας Δράσης της Actionaid, με τίτλο «Από την Ουτοπία στα βιώσιμα Οικο-Τοπία».
-
- Πραγματοποιήθηκε η σχολική δράση: παρουσίαση- παρέμβαση με θεματικό

άξονα την Διατροφική Αγωγή.

- ο
- ο Πήραμε μέρος στο πρόγραμμα : "Μπορούμε, καμία μερίδα φαγητό χαμένη".

Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

- ο Οι μαθητές/τριες μας συμμετείχαν στον 6ο Μαραθώνιος Ανάγνωσης για το Νηπιαγωγείο, από τις εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ, με τίτλο «Οικογένεια: Εκεί που μπορείς να είσαι ο εαυτός σου».
- ο
- ο Οι μαθητές / τριες συμμετείχαν στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ζωγραφικής της Παιδικής HELMEPA με τίτλο: «Λιβάδια Ποσειδωνίας: τα θαλασσινά μας δάση», με την δημιουργία αφίσας.
- ο
- ο Με αφορμή την 6η Μαρτίου Σχολική Ημέρα Ενάντια στην Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό, πήραμε μέρος στο 10ο Πανελλήνιο Φεστιβάλ κατά της σχολικής βίας , με την δημιουργία αφίσας.
- ο
- ο Στο πλαίσιο της Μαθητικής Εβδομάδας Δράσης 2025 της ACTIONAID , πήραμε μέρος με την δημιουργία ενός έργου Land Art στο φυσικό περιβάλλον στο προαύλιο του σχολείου μας.
- ο
- ο Το σχολείο μας συμμετείχε στον 8ο Ετήσιο Πανελλήνιο Σχολικό Διαγωνισμό για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης Bravo Schools 2024 «Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο».
- ο
- ο

Το σχολείο μας συμμετείχε στον 28ο Μαθητικό Διαγωνισμό της Ύπατης Αρμοστείας, ζωγραφίζοντας μια αφίσα με κεντρικό μήνυμα «Οικογένεια σημαίνει μαζί».

- Επιπλέον, υποστηρίζουν την ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με στενή συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ, την Σχολική Σύμβουλο, τον Σχολικό Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής, την εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης, το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, καθώς και τους γονείς των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για την καλύτερη στήριξή τους και ενίσχυση με θετικό και εποικοδομητικό τρόπο. και αναπτύσσουν εκπαιδευτικό υλικό , ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/τριών μας και μέσα από συνεχή ανατροφοδότηση (ποικίλες μορφές αξιολόγησης) προσπάθησαν

να βελτιώσουν τις διδακτικές πρακτικές τους και να ανταπεξέλθουν στη διδασκαλία.

Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, καθώς και υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού καθώς και διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Υπήρξε καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, εφόσον πρωταρχικό μέλημά μας ήταν να διαμορφώσουμε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, να ενθαρρύνουμε την επικοινωνία μεταξύ τους και να διαχειριστούμε τις τυχόν εντάσεις που πρόκυπταν, καθώς και υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Τέλος, ενισχύθηκε η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας και η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/ κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Το σχολείο μας δίνει ιδιαίτερη σημασία στην καλή συνεργασία με τους γονείς των νηπίων διασφαλίζοντας τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και εμπιστοσύνης μέσα από ομαδικές και ατομικές προγραμματισμένες συναντήσεις. Στις συναντήσεις αυτές γίνεται ενημέρωση για το ετήσιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, τη δράση των παιδιών στην τάξη, την πρόοδό τους καθώς και τους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη και μάθηση των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων στην οποία καθορίζονται οι βασικοί στόχοι και οι επιδιώξεις του τρέχοντος διδακτικού έτους. Συν-αποφασίζονται τα καινοτόμα προγράμματα, ο εξοπλισμός της σχολικής μονάδας, η κατανομή των τμημάτων, και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Προσαρμόσαμε τους στόχους μας στις ανάγκες των παιδιών, ενισχύοντας την ψυχική ενδυνάμωσή τους και στη συνέχεια ακολουθούσαμε τους προγραμματισμένους στόχους, γιατί πρωταρχικός σκοπός του νηπιαγωγείου είναι η ισορροπημένη και ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών ήταν άψογη και η λήψη αποφάσεων ήταν συλλογική, καθώς υπάρχει κλίμα συνεργασίας, επικοινωνίας.
- Οι γονείς και οι μαθητές/-τριες ενημερώνονταν άμεσα για οποιαδήποτε αλλαγή πρόκυπτε (πρόγραμμα διδασκαλίας, διαδικασίες, δράσεις, διαδικτυακές ενημερωτικές ημερίδες από θεσμικούς φορείς κ.λπ.) δια ζώσης αλλά και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.
- Επίσης, οι εκπαιδευτικοί ενισχύθηκαν με την παροχή τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας και υποστηρίχτηκαν για τη συμμετοχή τους σε

επιμορφωτικά προγράμματα.

- Ο σχολικός κανονισμός της σχολικής μονάδας έχει διαμορφωθεί και συνταχθεί από το Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας. Ο Σχολικός Κανονισμός υπογράφεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων, τον εκπρόσωπο του Δήμου και στη συνέχεια εγκρίθηκε από την Σχολική Σύμβουλο και τον Διευθυντή Εκπαίδευσης της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στη συνέχεια αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας <https://blogs.sch.gr/1nipargyr/> και στάλθηκε στα e-mail των κηδεμόνων των μαθητών /τριών.
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν στην υλοποίηση όλων των δράσεων της σχολικής μονάδας, στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, στα Καινοτόμα προγράμματα, στις συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων, στις δράσεις εντός και εκτός της σχολικής μονάδας, στις εορταστικές εκδηλώσεις και στην ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας είχε άριστη συνεργασία με τις νηπιαγωγούς των τμημάτων για τον σχεδιασμό και την διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας.
- Το σχολείο μας είχε άριστη συνεργασία με την Σχολική Σύμβουλο καθώς και με τον Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής για θέματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων τους. Επίσης, συνεργαστήκαμε εποικοδομητικά με το ΚΕΔΑΣΥ προκειμένου να διευκολυνθεί η ομαλή ένταξη παιδιών στο σχολικό πλαίσιο με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η συνεργασία με τους υπευθύνους των καινοτόμων προγραμμάτων υπήρξε αποτελεσματική τόσο για την πραγματοποίηση των καινοτόμων προγραμμάτων όσο και τα θέματα που αφορούσαν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Με το Τμήμα Παιδείας και Δια Βίου Μάθησης του δήμου μας υπήρξε συνεχής και εποικοδομητική συνεργασία για ζητήματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων τους.
- Συνεχίστηκε η συνεργασία με το με το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής Προσχολικής Ηλικίας , με θεματική στην Ειδική Αγωγή με έμφαση στην Παιδαγωγική της Ένταξης. Συνεχίστηκαν σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης με το Κέντρο Πρόληψης και την Κοινωνική Υπηρεσία του οικείου Δήμου τα οποία θα συνεχισθούν και την επόμενη σχολική χρονιά και μια συνεργασία για εμπλοκή σε ερευνητική διαδικασία με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.
- Με τη συνεργασία του Δήμου Ελληνικού-Αργυρούπολης οι σχολικοί χώροι-υποδομές ήταν κατάλληλοι για χρήση από τα παιδιά (καθαρισμός αυλής, κήπου).
- Αναπτύξαμε δίκτυα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας, όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών με τα νηπιαγωγεία του δήμου μας. Δημιουργήθηκε δίκτυο όλων των σχολείων του Δήμου Ελληνικού – Αργυρούπολης με στόχο την υλοποίηση της

ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

- Στα δυνατά σημεία του σχολείου μας εντάσσονται η ανάπτυξη ερευνητικών, δημιουργικών δράσεων, ο πειραματισμός σε μεθόδους διδασκαλίας, νέου εκπαιδευτικού υλικού, νέων διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Καίριος στόχος του στρατηγικού προγραμματισμού του σχολείου αποτελεί το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία μέσα από καινοτόμες δράσεις που προϋποθέτουν τη γόνιμη και αρμονική συνεργασία μεταξύ της σχολικής κοινότητας, των γονέων, της τοπικής κοινότητας, καθώς και της ευρύτερης κοινωνίας, με την εμπλοκή φορέων, οργανισμών, πανεπιστημίων, επαγγελματιών και επιστημόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Το φυσικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου προσφέρει πλούσια και ενδιαφέροντα ερεθίσματα, προάγει την εξερεύνηση, ευνοεί τις αλληλεπιδράσεις, είναι ελκυστικό και λειτουργικό για την εκπαιδευτική διαδικασία και διασφαλίζει την ασφάλεια των παιδιών και του προσωπικού. Η υψηλή ποιότητα του φυσικού περιβάλλοντος συνδέεται με θετικά μαθησιακά αποτελέσματα, καθώς τόσο τα στοιχεία του σχεδιασμού και της οργάνωσης του εσωτερικού χώρου (π.χ. μέγεθος, έπιπλα, φωτισμός, θόρυβος κ.τ.λ.) όσο και του εξωτερικού (π.χ. μέγεθος αυλής, φυσικά υλικά και παιχνίδια κ.τ.λ.) μπορούν να προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη και μάθηση.

Στο κτίριο δεν υπάρχει χώρος κουζίνας- τραπεζαρίας και χώρος χαλάρωσης για το ολόημερο, ο αριθμός των WC δεν επαρκεί (2 τουαλέτες /50 νήπια). Επίσης δεν υπάρχει φύλαξη του κτιρίου ή συναγερμός.

Με την βοήθεια της Δημοτικής αρχής θα μπορούσε να προχωρήσει και να ολοκληρωθεί η συντήρηση της σχολικής μονάδας, η αλλαγή της εξώπορτας του σχολείου, η αλλαγή των παραθύρων για καλύτερη μόνωση, η εγκατάσταση φυσικού αερίου για οικονομία στην θέρμανση.

Επίσης, ως προς την ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας θα μπορούσε να υλοποιηθεί συνεργασία με το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής Προσχολικής Ηλικίας για την εκπαίδευση φοιτητών ως μελλοντικών εκπαιδευτικών στο πλαίσιο πρακτικών ασκήσεων που υλοποιούνται στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν ως εθελοντές για την στην περιβαλλοντική ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της νέας γενιάς του Προγράμματος «Παιδική HELMEPA» Η θάλασσα είναι ζωή» Επίσης, οι μαθητές / τριες συμμετείχαν στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό ζωγραφικής της Παιδικής HELMEPA με τίτλο :«Τα λιβάδια της Ποσειδωνίας"

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συνεργάστηκαν με τον οργανισμό «Κάνε μια ευχή Ελλάδας, και οι μαθητές/τριες προετοιμάστηκαν και συμμετείχαν στη δράση του Προγράμματος Το αστéρι της Ευχής «Make a wish». Το Make-A-Wish (Κάνε-Μια-Ευχή Ελλάδας) που εκπληρώνει ευχές παιδιών 3 – 18 ετών που νοσούν από σοβαρές ασθένειες. <https://makeawish.gr/>
- Το Νηπιαγωγείο μας ανήκει στους υποστηρικτές του Ασφαλούς Διαδικτύου (Saferinternet4kids) και συμμετέχει στη δημιουργία μιας καλύτερης και ασφαλέστερης διαδικτυακής κοινότητας!. Συμμετείχαμε στην Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου (13 Φεβρουαρίου 2025). Οι δραστηριότητες ξεκίνησαν 2 μέρες πριν και ξεκινήσαμε να αξιοποιούμε διδακτικά το υλικό που μας παρέχει το <https://saferinternet4kids.gr>.
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με την ACTIONAID καθώς το σχολείο μας πήρε μέρος στην Μαθητική Εβδομάδας Δράσης της Actionaid , με θέμα " Από την Ουτοπία στα βιώσιμα Οικο-Τοπία", με την δημιουργία ενός έργου Land art.
- <https://blogs.sch.gr/1nipargyr/actionaid/>
-
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με το Υπουργείο Υγείας στα πλαίσια του Προγράμματος “Ανάπτυξη – Υλοποίηση από το Υπουργείο Υγείας δράσεων και παρεμβάσεων ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης του μαθητικού πληθυσμού στο πλαίσιο Αγωγής Υγείας σε Εθνικό επίπεδο για το σχολικό έτος 2024- 2025, αρμοδιότητας 1ης Υγειονομικής Περιφέρειας Αττικής” , με την πραγματοποίηση του προγράμματος "Διατροφικές συνήθειες".
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με το παγκόσμιο δίκτυο του WORLDS LARGEST LESSON. Καθώς το σχολείο μας συμμετείχε στον 8ο Ετήσιο Πανελλήνιο Σχολικό Διαγωνισμό για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης Bravo Schools 2024 «Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο».
- <https://blogs.sch.gr/1nipargyr/bravo-schools/>
-
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με το Χαμόγελο του Παιδιού με την συμμετοχή μας στο 10ο Πανελλήνιο Φεστιβάλ κατά της Ενδοσχολικής βίας, στο πλαίσιο της Πανελλήνιας Ημέρας κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού» με την συμμετοχή μας με την δημιουργία σχετικής αφίσας.
- <https://blogs.sch.gr/1nipargyr/mila-tora-stamatise-to-bullying/>
- - Το σχολείο μας συμμετείχε στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού 2024. Η Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού της ΕΕ στοχεύει στην ενσωμάτωση της κωδικοποίησης, της υπολογιστικής σκέψης και του ψηφιακού γραμματισμού κυρίως σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα από μικρές

ηλικίες. Η δική μας συμμετοχή είχε τίτλο: «Ο Έλμερ και τα χρώματα».

<https://blogs.sch.gr/1nipargyr/eyropaiki-evdomada-kodika-codeweek/>

- Το σχολείο μας συμμετείχε στην European Christmas Tree Decoration Exchange

(Ευρωπαϊκή Ανταλλαγή Χριστουγεννιάτικων Στολιδιών), το οποίο είναι ένα πρόγραμμα πολιτιστικής ανταλλαγής όπου μαθητές δημοτικού φτιάχνουν στολίδια χριστουγεννιάτικων δέντρων για να τα στείλουν σε άλλα σχολεία σε όλη την Ευρώπη.

- Οι μαθητές στέλνουν μια παρουσίαση για το πώς γιορτάζονται τα Χριστούγεννα στην κοινότητά τους μαζί με τις ευχές τους για το 2025,
- Τα σχολεία στέλνουν μια φωτογραφία του πλήρως στολισμένου δέντρου τους. <https://blogs.sch.gr/1nipargyr/europeanchristmastree/>

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας σε Εκδήλωση με τη συνδιοργάνωση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού», στο πλαίσιο της Πανελλήνιας Ημέρας κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού » στην οποία καλούνται οι εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να συμμετέχουν μαζί με τους μαθητές και τις μαθήτριά τους στο 10ο Πανελλήνιο Φεστιβάλ κατά της Ενδοσχολικής βίας. Στην διάρκεια της εκδήλωσης θα υλοποιήθηκαν Δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης με στόχο την πρόληψη αλλά και την αντιμετώπιση του φαινομένου στα σχολεία .
- Συμμετείχαμε στο Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα της Παιδικής HELMEPA «Η θάλασσα είναι ζωή» με πολύ όρεξη και διάθεση, αφού ο θαλάσσιος κόσμος έχει μεγάλο ενδιαφέρον για όλα τα παιδιά. Στο τέλος του προγράμματος πήραν Βεβαιώσεις Ενθύμια συμμετοχής του προγράμματος.. Επίσης, οι μαθητές / τριες συμμετείχαν στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό ζωγραφικής της Παιδικής HELMEPA με τίτλο :«Μην ψαρώνεις! Μπορούμε να σώσουμε την θάλασσα!».
- Το σχολείο μας πήρε μέρος στην δημιουργία ενός έργου LAND ART, που διοργανώθηκε στο πλαίσιο της Μαθητικής Εβδομάδας Δράσης 2025, της ACTIONAID.
- Το σχολείο μας συμμετείχε στον 8ο Ετήσιο Πανελλήνιο Σχολικό Διαγωνισμό για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης Bravo

Schools 2025 «Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο».

- Το σχολείο μας πήρε μέρος στέλνοντας κάρτες χειροποίητες από τα χεράκια των μαθητών/τριών στο Επισκεπτήριο Αγάπης (Wincancer). Τα παιδιά δεν ξέχασαν τους ασθενείς των ογκολογικών νοσοκομείων που τις γιορτινές μέρες έπρεπε να βρίσκονται σε ένα νοσοκομείο.

<https://blogs.sch.gr/1nipargyr/win-cancer-episkeptirio-agapis/>

◦

Διαθέσιμα τεκμήρια

αλληλογραφία του σχολείου

ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/1nipargyr/draseis-ekdiloseis/>

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων,

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σχέδιο Δράσης: Σχέδιο συναισθηματικής και ψυχικής ενδυνάμωσης της ομάδας των

νηπίων της σχολικής μονάδας Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών Οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης που θα εστιάζει στην οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας αφορούν πρωτίστως την ανάγκη διαμόρφωσης ενός θετικού κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης αλλά και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Θεωρούμε ότι η Προσχολική Εκπαίδευση ως βάση και αφετηρία της σχολικής ζωής των παιδιών, είναι σημαντικό να εκπαιδεύει με βιωματικές δράσεις τα νήπια για την ανάγκη σεβασμού του άλλου, ειρηνικής επίλυσης των όποιων διαφορών και συγκρούσεων, γόνιμης και δημιουργικής συνεργασίας για το κοινό καλό της ομάδας. Σχέδιο Δράσης: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προγραμμάτων Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Η εν λόγω δράση αναμένεται να επηρεάσει τις σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών και την οργάνωση και συντονισμό της σχολικής ζωής, ενισχύοντας τη δυναμική του σχολείου με αντισταθμιστικές και υποστηρικτικές παρεμβάσεις. Ειδικότερα, το σχέδιο δράσης στοχεύει στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και στη διαμόρφωση θετικής στάσης από την πλευρά τους σε καινοτόμες δράσεις, στην κινητοποίηση των εκπαιδευτικών και στη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα, στην καλλιέργεια αξιών στην κοινωνική ζωή των ατόμων και στο ρόλο τους ως ενεργών πολιτών, στην ανάπτυξη θεμελιωδών δεξιοτήτων για την επίλυση προβλημάτων της καθημερινής ζωής και στην προώθηση νέων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης. Θεωρούμε αναγκαία την εισαγωγή καινοτομίας και την ανάπτυξη δεξιοτήτων τόσο για τους μαθητές/τριές μας όσο και για εμάς τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να ανταπεξέλθουμε στις νέες διαμορφωμένες συνθήκες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Σχέδιο συναισθηματικής και ψυχικής ενδυνάμωσης της ομάδας των νηπίων της σχολικής μονάδας

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Η εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων συνέβαλε στην κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη και ενδυνάμωση μαθητών/τριών.

1. « Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή! "Μικρές ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το... παράθυρο» με το οποίο ξεκίνησε η νέα σχολική χρονιά. Το πρόγραμμα αποτελεί μία δομημένη εκπαιδευτική παρέμβαση , για την κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη και ενδυνάμωση μαθητών πρώιμης παιδικής και πρωτοσχολικής ηλικίας σε περιόδους αλλαγών, που στοχεύει στην κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη και ομαλή προσαρμογή των παιδιών στο σχολείο μέσα από μία θετική, αισιόδοξη και οραματική προοπτική που επενδύει στα αποθέματα δεξιοτήτων, ικανοτήτων, αξιών και εμπειριών των μαθητών/-τριών, στη σύνδεση με την ομάδα των συνομηλίκων και το χώρο του νέου σχολείου ως τόπου χαράς και δημιουργίας, και τελικά, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (4cs) και δεξιοτήτων ζωής και του νου, με έμφαση στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας .

2. "Το Δεντρόσπιτο με τα Ζωάκια των Δικαιωμάτων": Το εργαστήριο βοήθησε τα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας να κατανοήσουν τα δικαιώματα του παιδιού με παιγνιώδη και ευχάριστο τρόπο, χρησιμοποιώντας ως σύμβολα μια σειρά από ζωάκια με τις μικρές ιστορίες και τα τραγούδια τους,

προτεινόμενες ευχάριστες δραστηριότητες και διαδικασίες διαλόγου και λήψης αποφάσεων με τη μορφή συνέλευσης. Μέσα από αυτές τις διαδικασίες τα παιδιά εξασκούν τις δεξιότητές τους και εκπαιδεύονται στην υπευθυνότητα και την κοινωνική συμμετοχή. Η εκπαίδευση στα δικαιώματα θεωρείται πρωταρχικής σημασίας για τα παιδιά από την προσχολική ηλικία και εντεύθεν, ώστε να μάθουν να υπερασπίζονται τον/την εαυτό/ή τους, να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων και να κινητοποιούνται όταν παρατηρούν να γίνονται παραβιάσεις άλλων παιδιών δίπλα τους. Το υλικό και οι προτεινόμενες δραστηριότητες βασίζονται στις παιδαγωγικές θεωρίες της ενεργητικής βιωματικής μάθησης και αξιοποιούν μεθόδους θεατρικού παιχνιδιού και συνεργατικής τάξης, σύμφωνα με την παιδαγωγική Φρενέ. Ειδικότερα, η διεξαγωγή συζητήσεων με τη μορφή της συνέλευσης / συμβουλίου, όπου τα παιδιά εκφράζουν ελεύθερα τη γνώμη τους και συμμετέχουν στον συντονισμό της συζήτησης, στη λήψη αποφάσεων και στην κατανομή ευθυνών μεταξύ τους, αποτελεί μια πρακτική που έχει υποστηριχθεί από πολλούς παιδαγωγούς και από οργανισμούς ανθρωπίνων δικαιωμάτων, όπως το Συμβούλιο της Ευρώπης, ότι προάγει ιδιαίτερα την εκπαίδευση των παιδιών στη δημοκρατία και στην ιδιότητα των ενεργών πολιτών.

3. Επίσης, η εφαρμογή του προγράμματος RESCUR , είχε θετική και πολυδιάστατη επίδραση τόσο στα παιδιά όσο και στους γονείς και στην εκπαιδευτική κοινότητα συνολικά.

Στα παιδιά:

Τα παιδιά ανέπτυξαν σημαντικές κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, όπως η ενσυναίσθηση, η συνεργασία, η επίλυση συγκρούσεων, η έκφραση συναισθημάτων και η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης.

Έδειξαν αυξημένο ενδιαφέρον για τις ιστορίες των ηρώων, συμμετείχαν με ενθουσιασμό στις βιωματικές δραστηριότητες και κατάφεραν να μεταφέρουν δεξιότητες που διδάχθηκαν μέσα στην τάξη στην καθημερινότητά τους.

Στους γονείς:

Η δράση βοήθησε τους γονείς να αντιληφθούν τον καθοριστικό τους ρόλο στην ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας των παιδιών. Μέσα από τη διαδικτυακή ομιλία και τις δραστηριότητες στο σπίτι, ενισχύθηκε η επικοινωνία γονέα-παιδιού και καλλιεργήθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης, ενσυναίσθησης και στήριξης στο οικογενειακό περιβάλλον.

Στην εκπαιδευτική πρακτική:

Η συμμετοχή στο πρόγραμμα ενίσχυσε τον παιδαγωγικό ρόλο του εκπαιδευτικού, εισάγοντας οργανωμένες πρακτικές που βασίζονται σε σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα. Η εποπτεία και η συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς συνέβαλαν στη βελτίωση της διδασκαλίας και την ενίσχυση της κοινότητας πρακτικής.

Γενικότερα:

Το πρόγραμμα συνέβαλε στη δημιουργία ενός θετικού, υποστηρικτικού και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου κάθε παιδί μπορεί να εκφραστεί ελεύθερα, να νιώσει αποδοχή και να αναπτύξει προσωπικές δεξιότητες που θα το συνοδεύουν σε όλη του τη ζωή. Η επίδραση της δράσης είναι ήδη ορατή και αναμένεται να έχει μακροπρόθεσμο όφελος, τόσο για την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών όσο και για την ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.

Σχέδιο Δράσης: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προγραμμάτων

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και στην διαμόρφωση θετικής στάσης από την πλευρά τους σε καινοτόμες δράσεις, στην καλλιέργεια αξιών στην κοινωνική ζωή των ατόμων και στο ρόλο τους ως ενεργών πολιτών , στην ανάπτυξη

θεμελιωδών δεξιοτήτων για την επίλυση προβλημάτων της καθημερινής ζωής και στην προώθηση νέων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης. Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών στην εισαγωγή της καινοτομίας και η ανάπτυξη δεξιοτήτων για να ανταπεξέλθουμε στις νέες συνθήκες. Τέλος, η συνεργασία εκπαιδευτικών μαθητών/τριών και γονέων των μαθητών για την επίτευξη των καινοτόμων προγραμμάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις