

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9050183

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Αργυρούπολης είναι αυτόνομη σχολική μονάδα, Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου, το οποίο αποτελείται από δύο τμήματα, που ακολουθούν το Υποχρεωτικό Πρωινό Πρόγραμμα, με ωράριο λειτουργίας 8.15- 13.00 και δύο τμήματα που ακολουθούν το Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα με ωράριο λειτουργίας 13.00 - 16.00. Την σχολική χρονιά 2022 -2023 ο Σύλλογος Διδασκουσών απαρτίζεται από τέσσερις Νηπιαγωγούς , μία ειδική Νηπιαγωγό και μία Καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας.

Σκοπός του νηπιαγωγείου μας είναι η ολόπλευρη (σωματική, κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική) ανάπτυξη του παιδιού, η ευημερία του και η διαμόρφωση της ταυτότητας του δημοκρατικού πολίτη. Η εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο, λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας, προάγει την ανάπτυξη ικανοτήτων που βοηθούν το παιδί να ανταποκριθεί με κριτικό και δημιουργικό τρόπο στις προκλήσεις του περιβάλλοντος. Θέτει τις βάσεις για το μέλλον και εδραιώνει θεμελιώδεις αξίες που προάγουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κοινωνική δικαιοσύνη και την ατομική και συλλογική υπευθυνότητα, σε μια ενταξιακή προοπτική. Το νηπιαγωγείο μας εισάγει το παιδί στην υποχρεωτική εκπαίδευση και το βοηθά να διαμορφώσει σταδιακά την ταυτότητα του «μαθητή» και της «μαθήτριας».

Οι βασικοί στόχοι του νηπιαγωγείου μας είναι:

Η ομαλή μετάβαση των παιδιών από το σπίτι ή τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο και από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο.

Η διευκόλυνση των παιδιών και των οικογενειών να διαχειριστούν τις σημαντικές αυτές μεταβάσεις που βιώνονται στο πλαίσιο της φοίτησης στο νηπιαγωγείο αποτελεί σημαντική παράμετρο για την προσαρμογή των παιδιών στο νέο σχολικό περιβάλλον και την επακόλουθη μαθησιακή τους εξέλιξη.

Η διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη πορεία κάθε παιδιού.

Κάθε παιδί αντιμετωπίζεται ως ξεχωριστή οντότητα, με μοναδικά χαρακτηριστικά και ατομικούς ρυθμούς μάθησης και ανάπτυξης. Η βιογραφία κάθε παιδιού, τα γνωστικά του αποθέματα και το πολιτισμικό του κεφάλαιο, οι ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες του αποτελούν το σημείο εκκίνησης για τα βήματα και τις επιλογές των νηπιαγωγών, ώστε το κάθε παιδί ξεχωριστά να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του, να νιώσει χαρά, ικανοποίηση, αυτοπεποίθηση και πληρότητα.

Η διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη συμμετοχή κάθε εκπαιδευτικού και κάθε ενήλικα στην

εκπαίδευση των παιδιών.

Οι νηπιαγωγοί κατά πρώτον αλλά και όλοι όσοι συμμετέχουν με διάφορους ρόλους στο νηπιαγωγείο, όπως για παράδειγμα γονείς, ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό κ.τ.λ., ενισχύονται στο να αξιοποιούν τις δυνάμεις τους, να συνεργάζονται αρμονικά και να αναπτύσσουν αίσθημα ικανοποίησης, αυτοαποτελεσματικότητας και ολοκλήρωσης σε σχέση με τον ρόλο τους στην εκπαίδευση και την ευημερία των παιδιών.

Η λειτουργία του νηπιαγωγείου ως κοινότητα μάθησης.

Οι νηπιαγωγοί προσαρμόζουν το πρόγραμμα και τις πρακτικές που εφαρμόζουν, ώστε να ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών. Η λειτουργία και η αποτελεσματικότητα του νηπιαγωγείου ως κοινότητας μάθησης εξαρτώνται από την ύπαρξη κοινού οράματος, τη δέσμευση όλων όσοι εμπλέκονται για τη βελτίωση και αλλαγή και τον σεβασμό απέναντι στις δυνατότητες και τη συμβολή όλων των συμμετεχόντων.

Το κτίριο κατασκευάστηκε το 1998, είναι προκατασκευασμένο κλειστού τύπου, αποτελείται από δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) χολ, το γραφείο των εκπαιδευτικών, το WC των εκπαιδευτικών, το WC των νηπίων και το λεβητοστάσιο. Είναι κτισμένο σε οικόπεδο 660 τ.μ. μέσα στον οικιστικό ιστό. Η αυλή του (500 τ.μ.) είναι περιφραγμένη με κάγκελα, δεντροφυτεμένη περιμετρικά, υπάρχει παρτέρι για λουλούδια και θάμνους, και ένα (1) πολύ-παιχνίδι για τις ανάγκες των παιδιών.

Το παιδαγωγικό - εκπαιδευτικό υλικό, τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός κρίνεται ικανοποιητικός. Υπάρχουν δύο (2) δια-δραστικοί πίνακες, δύο (2) projectors, ένας (1) Η/Υ με εκτυπωτή, ένα (1) φωτοτυπικό μηχάνημα, δύο laptop και ένα (1) tablet, σύνδεση στο Διαδίκτυο. Τα έπιπλα του σχολείου είναι σχετικά καινούρια και σε καλή κατάσταση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το 1ο Νηπιαγωγείο Αργυρούπολης είναι μια ανεξάρτητη και φροντισμένη σχολική μονάδα, η οποία προσπαθεί να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της σύγχρονης πραγματικότητας με αίσθημα ευθύνης και σεβασμού απέναντι στους μικρούς μαθητές/-τριες.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εφαρμόζουν καινοτόμα προγράμματα, των οποίων η θεματική προκύπτει μέσα από τα ενδιαφέροντα των παιδιών, ενισχύουν τις ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριών, εφαρμόζουν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης για τους μαθητές/-τριες με μαθησιακές και ενταξιακές δυσκολίες.

Αναπτύξαμε εκπαιδευτικό υλικό κατάλληλο ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/τριών μας και μέσα από συνεχή ανατροφοδότηση (ποικίλες μορφές αξιολόγησης) προσπαθήσαμε να βελτιώσουμε τις διδακτικές πρακτικές μας και να ανταπεξέλθουμε τόσο στη δια ζώσης διδασκαλία όσο και στην εξ αποστάσεως.

Ασχοληθήκαμε με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα:

Οι μαθητές/τριες προετοιμάστηκαν και συμμετείχαν στη δράση του Win Cancer «Επισκεπτήριο αγάπης», ετοιμάζοντας κάρτες Χριστουγεννιάτικες και Πασχαλινές οι οποίες πήγαν στα νοσοκομεία της χώρας, προσφέροντας χαρά, αγάπη και ελπίδα σε συνανθρώπους μας που είναι ασθενείς.

Συμμετείχαμε στο Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα της Παιδικής HELMEPA «Η θάλασσα είναι ζωή» με πολύ όρεξη και διάθεση, αφού ο θαλάσσιος κόσμος έχει μεγάλο ενδιαφέρον για όλα τα παιδιά. Στο τέλος του προγράμματος πήραν Βεβαιώσεις Ενθύμια συμμετοχής του προγράμματος.

Το σχολείο μας συμμετείχε στο Πρόγραμμα: «ΒΙΒΛΙΑ ΣΕ ΡΟΔΕΣ» με τα βιβλία του Eric Carl Τα ΒΙΒΛΙΑ ΣΕ ΡΟΔΕΣ είναι μικρές, κινητές, δανειστικές και θεματικές βιβλιοθήκες που κινούνται σε βαλίτσες με ρόδες. και νέα θέματα. Η φιλοξενία της βαλίτσας αποτέλεσε αφορμή για πολλές δραστηριότητες, όπως η διαμόρφωση μιας μικρής βιβλιοθήκης με βιβλία που θα φέρουν τα παιδιά για να συμπληρώσουν τα βιβλία της βαλίτσας και την δημιουργία λέσχης ανάγνωσης. Οι εικονογραφήσεις των βιβλίων έδωσαν έμπνευση για ζωγραφική ή κατασκευές, ενώ πολλά θέματα έγιναν αφορμή για θεατρικό παιχνίδι.

Το Νηπιαγωγείο μας ανήκει στους υποστηρικτές του ασφαλούς διαδικτύου και συμμετέχει στη δημιουργία μιας καλύτερης και ασφαλέστερης διαδικτυακής κοινότητας!. Συμμετείχαμε στην Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου (Τρίτη 7 Φεβρουαρίου 2023). Οι δραστηριότητες ξεκίνησαν 2 μέρες πριν και ξεκινήσαμε να αξιοποιούμε διδακτικά το υλικό που μας παρέχει το <https://saferinternet4kids.gr>

Οι μαθητές / τριες συμμετείχαν στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ζωγραφικής της Παιδικής HELMEPA με τίτλο : «Κλιματική αλλαγή : υπάρχουν λύσεις».

Συμμετείχαμε στις «Δράσεις του Χαμόγελου του Παιδιού με το Υ.ΠΑΙ.Θ στο πλαίσιο της Πανελληνίας Ημέρας κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού» με την συμμετοχή μας με έργο ζωγραφικής με τίτλο : «Μίλα τώρα»

Επιπλέον, υποστηρίζουν την ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με στενή συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ, την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου, τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής, τις εκπαιδευτικούς Παράλληλης στήριξης καθώς και τους γονείς των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για την καλύτερη στήριξή τους και ενίσχυση με θετικό και εποικοδομητικό τρόπο. και αναπτύσσουν εκπαιδευτικό υλικό , ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/τριών μας και μέσα από συνεχή ανατροφοδότηση (ποικίλες μορφές αξιολόγησης) προσπάθησαν να βελτιώσουν τις διδακτικές πρακτικές τους και να ανταπεξέλθουν στη διδασκαλία.

Υπήρξε μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και συγκεκριμένα από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο με προγράμματα μετάβασης και με τα δύο Δημοτικά σχολεία που υποδέχονται τους μαθητές/τριες μας.

Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, καθώς και υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού καθώς και διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων. Πολύ συχνά πραγματοποιούσαμε δράσεις για να ενισχύσουμε τη φιλία και να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά στο θέμα κατά της βίας άλλοτε ήταν οργανωμένες και άλλοτε με αφορμή περιστατικών που παρατηρούσαμε στην τάξη.

Υπήρξε καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, εφόσον πρωταρχικό μέλημά μας ήταν να διαμορφώσουμε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, να ενθαρρύνουμε την επικοινωνία μεταξύ τους και να διαχειριστούμε τις τυχόν εντάσεις που πρόκυπταν, καθώς και υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Τέλος, ενισχύθηκε η ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας και η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/ κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Το σχολείο μας δίνει ιδιαίτερη σημασία στην καλή συνεργασία με τους γονείς των νηπίων διασφαλίζοντας τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και εμπιστοσύνης μέσα από ομαδικές και ατομικές προγραμματισμένες συναντήσεις. Στις συναντήσεις αυτές γίνεται ενημέρωση για το ετήσιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, τη δράση των παιδιών στην τάξη, την πρόδοό τους καθώς και τους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμβάλλουν στην ανάπτυξη και μάθηση των παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων στην οποία καθορίζονται οι βασικοί στόχοι και οι επιδιώξεις του τρέχοντος διδακτικού έτους. Συν-αποφασίζονται τα καινοτόμα προγράμματα, ο εξοπλισμός της σχολικής μονάδας, η κατανομή των τμημάτων, και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Προσαρμόσαμε τους στόχους μας στις ανάγκες των παιδιών, ενισχύοντας την ψυχική ενδυνάμωσή τους και στη συνέχεια ακολουθούσαμε τους προγραμματισμένους στόχους, γιατί πρωταρχικός σκοπός του νηπιαγωγείου είναι η ισορροπημένη και ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών ήταν άψογη και η λήψη αποφάσεων ήταν συλλογική, καθώς υπάρχει κλίμα συνεργασίας, επικοινωνίας.

Οι γονείς και οι μαθητές/-τριες ενημερώνονταν άμεσα για οποιαδήποτε αλλαγή πρόκυπτε (πρόγραμμα διδασκαλίας, διαδικασίες, δράσεις, διαδικτυακές ενημερωτικές ημερίδες από θεσμούς φορείς κ.λπ.) δια ζώσης αλλά και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί ενισχύθηκαν με την παροχή τεχνολογικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας και υποστηρίχτηκαν για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Ο σχολικός κανονισμός της σχολικής μονάδας έχει διαμορφωθεί και συνταχθεί από το Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας. Ο Σχολικός Κανονισμός υπογράφεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων, τον εκπρόσωπο του Δήμου και στη συνέχεια εγκρίθηκε από την Σχολική Σύμβουλο και τον Διευθυντή Εκπαίδευσης της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στη συνέχεια αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας <https://blogs.sch.gr/1nipargyr/> και στάλθηκε στα e-mail των κηδεμόνων των μαθητών /τριών.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν στην υλοποίηση όλων των δράσεων της σχολικής μονάδας, στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, στα Καινοτόμα προγράμματα, στις συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων, στις δράσεις εντός και εκτός της σχολικής μονάδας, στις εορταστικές εκδηλώσεις και στην ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας είχε άριστη συνεργασία με τις νηπιαγωγούς των τμημάτων για τον σχεδιασμό και την διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας. Καθώς και η εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης, υποστήριξε τους μαθητές της εφαρμόζοντας διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Το σχολείο μας είχε άριστη συνεργασία με το 4ο Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Αττικής, για την επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών με σχέση αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Επίσης, με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου καθώς και με τον Συντονιστή της Ειδικής Αγωγής για θέματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων τους. Επίσης, συνεργαστήκαμε εποικοδομητικά με το ΚΕΔΑΣΥ προκειμένου να διευκολυνθεί η ομαλή ένταξη παιδιών στο σχολικό πλαίσιο με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η συνεργασία με τους υπευθύνους των καινοτόμων προγραμμάτων υπήρξε αποτελεσματική τόσο για την πραγματοποίηση των καινοτόμων προγραμμάτων όσο και τα θέματα που αφορούσαν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Με το Τμήμα Παιδείας και Δια Βίου Μάθησης του δήμου μας υπήρξε συνεχής και εποικοδομητική συνεργασία για ζητήματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων τους.

Προς το τέλος της σχολικής χρονιάς ξεκίνησε συνεργασία με το με το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής Προσχολικής Ηλικίας, με θεματική στην Ειδική Αγωγή με έμφαση στην Παιδαγωγική της Ένταξης. Ξεκινήσαμε σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης, τα οποία θα συνεχισθούν και την επόμενη σχολική χρονιά και μια συνεργασία για εμπλοκή σε ερευνητική διαδικασία με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Με τη συνεργασία του Δήμου Ελληνικού-Αργυρούπολης οι σχολικοί χώροι-υποδομές ήταν κατάλληλοι για χρήση από τα παιδιά (καθαρισμός αυλής, κήπου). Με επιπλέον οικονομική υποστήριξη από την Σχολική Επιτροπή του Δήμου αποκτήσαμε δύο (2) φορητούς υπολογιστές, οι οποίοι ήταν απαραίτητοι, και ένα διαδραστικό πίνακα, ενώ με πρωτοβουλία του Δήμου αναβαθμίστηκε και η ταχύτητα διαδικτύου.

Με χορηγία καταφέραμε να αποκτήσουμε έναν ακόμα προτζέκτορα καθώς και ένα διαδραστικό πίνακα για να γίνει πιο ενδιαφέρουσα η διδασκαλία και να έχουν όλα τα παιδιά τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με την

τεχνολογία.

Επίσης, ήρθε εξοπλισμός από το ΥΠΕΠΘ (σταθερός ηλεκτρονικός υπολογιστής, φορητός ηλεκτρονικός υπολογιστής και φορητός προτζέκτορας).

Αναπτύξαμε δίκτυα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας, όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών με τα νηπιαγωγεία του δήμου μας. Δημιουργήθηκε δίκτυο όλων των σχολείων του Δήμου Ελληνικού – Αργυρούπολης με στόχο την υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Στα δυνατά σημεία του σχολείου μας εντάσσονται η ανάπτυξη ερευνητικών, δημιουργικών δράσεων, ο πειραματισμός σε μεθόδους διδασκαλίας, νέου εκπαιδευτικού υλικού, νέων διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Καίριος στόχος του στρατηγικού προγραμματισμού του σχολείου αποτελεί το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία μέσα από καινοτόμες δράσεις που προϋποθέτουν τη γόνιμη και αρμονική συνεργασία μεταξύ της σχολικής κοινότητας, των γονέων, της τοπικής κοινότητας, καθώς και της ευρύτερης κοινωνίας, με την εμπλοκή φορέων, οργανισμών, πανεπιστημίων, επαγγελματιών και επιστημόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Το φυσικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου προσφέρει πλούσια και ενδιαφέροντα ερεθίσματα, προάγει την εξερεύνηση, ευνοεί τις αλληλεπιδράσεις, είναι ελκυστικό και λειτουργικό για την εκπαιδευτική διαδικασία και διασφαλίζει την ασφάλεια των παιδιών και του προσωπικού. Η υψηλή ποιότητα του φυσικού περιβάλλοντος συνδέεται με θετικά μαθησιακά αποτελέσματα, καθώς τόσο τα στοιχεία του σχεδιασμού και της οργάνωσης του εσωτερικού χώρου (π.χ. μέγεθος, έπιπλα, φωτισμός, θόρυβος κ.τ.λ.) όσο και του εξωτερικού (π.χ. μέγεθος αυλής, φυσικά υλικά και παιχνίδια κ.τ.λ.) μπορούν να προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη και μάθηση.

Στο κτίριο δεν υπάρχει χώρος κουζίνας- τραπεζαρίας και χώρος χαλάρωσης για το ολόημερο, ο αριθμός των WC δεν επαρκεί (2 τουαλέτες /50 νήπια). Επίσης δεν υπάρχει φύλαξη του κτιρίου ή συναγεραμός. Στο κτίριο από κατασκευής δεν υπήρχε κανένας αποθηκευτικός χώρος. Έγιναν παρεμβάσεις με έξοδα της Σχολικής Επιτροπής για τη δημιουργία αποθηκευτικού χώρου, ο οποίος χρειάζεται συντήρηση.

Με την βοήθεια της Δημοτικής αρχής θα μπορούσε να προχωρήσει και να ολοκληρωθεί η συντήρηση της σχολικής μονάδας, η αλλαγή δαπέδου, η αλλαγή της εξώπορτας του σχολείου, η αλλαγή των παραθύρων για καλύτερη μόνωση, η εγκατάσταση φθισικού αερίου για οικονομία στην θέρμανση.

Επίσης, ως προς την ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας θα μπορούσε να υλοποιηθεί συνεργασία με το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής Προσχολικής Ηλικίας για την εκπαίδευση φοιτητών ως μελλοντικών εκπαιδευτικών στο πλαίσιο πρακτικών ασκήσεων που υλοποιούνται στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλές επιμορφωτικές-ενημερωτικές συναντήσεις, ημερίδες κ.ά, οι οποίες διοργανώθηκαν από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Αττικής και από την Δ΄ Διεύθυνση ΠΕ Αθήνας (Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, Υπεύθυνοι Σχολικών Προγραμμάτων), καθώς και από Το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Ελληνικού -Αργυρούπολης, την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης e Twinning, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Με άλλα σχολεία του δήμου μας συνεργαστήκαμε στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση του προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης για το τρέχον έτος. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο πρόγραμμα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης είχε καθολικό χαρακτήρα. Πραγματοποιήθηκε από Το Κέντρο Πρόληψης και η Διεύθυνση Κοινωνικών Υπηρεσιών Ελληνικού – Αργυρούπολης, που οργάνωσαν «Ομάδα Στήριξης και Εποπτείας για Παιδαγωγούς – Νηπιαγωγούς» του δήμου μας.

Ετήσιος κύκλος ενδοσχολικής επιμόρφωσης με αρχή τις 5 Νοεμβρίου 2022 , κάθε 15 μέρες από τις 16:30 μμ έως τις 18:00μμ. μέχρι τις 21 Ιουνίου 2023. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν συνεργατικές πρακτικές επιμόρφωσης και ανταλλάσσουν απόψεις τόσο με τους εκπαιδευτικούς που ανήκουν στην σχολική κοινότητα, όσο και με τους άλλους εκπαιδευτικούς που ανήκουν στο δίκτυο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της επιμόρφωσης αυτής:

- Ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας και ενδυνάμωσης των παιδιών.
- Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα και προετοιμασία του παιδιού να ανταπεξέλθει σε καταστάσεις κρίσης.
- Περαιτέρω γνώσεις για την κακοποίηση και παραμέληση των παιδιών καθώς και για τον ρόλο των εκπαιδευτικών.
- Διαχείριση των αλλαγών και των μεταβάσεων στο παιδί, της επιθετικότητας, της απώλειας και του πένθους του παιδιού.
- Πρακτικές αντιμετώπισης και υποδοχής ενός δύσκολου παιδιού στο νηπιαγωγείο.
- Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών

Επίσης, διοργάνωση και πραγματοποίηση επιμόρφωσης με εκπρόσωπο του ΚΕΔΑΣΥ με θέμα:

« Τρόποι αντιμετώπισης διεγνωσμένων δυσκολιών στα σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης : Οι εκθέσεις αξιολόγησης του ΚΕΔΑΣΥ".

Επίσης, σε συνεργασία με το με το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής Προσχολικής Ηλικίας ,πραγματοποιήθηκε σεμινάριο με θεματική στην Ειδική Αγωγή με έμφαση στην Παιδαγωγική της Ένταξης.

Συμμετοχή και ολοκλήρωση επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στα Νέα Προγράμματα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση που πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Με αυτήν την επιμόρφωση , οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας θα καταφέρουν να πετύχουν τον σκοπό του σχολείου , ο οποίος είναι να είναι να αναπτύξουν οι μαθητές και τη γνωσιακή και την κειμενογλωσσολογική διάσταση του Επιστημονικού Εγγραμματισμού.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν ως εθελοντές για την στην περιβαλλοντική ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της νέας γενιάς του Προγράμματος «Παιδική HELMEPA». Επίσης, συμμετείχαν με τους μαθητές/τριες στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ζωγραφικής με θέμα : «Κλιματική αλλαγή: Υπάρχουν λύσεις!».

Συνεργασία των εκπαιδευτικών και συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Δράσης EUROPE CODEWEEK 2022 (EUROPEAN COMMISSION). Η Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού είναι ένα κίνημα βάσης που το διαχειρίζονται εθελοντές οι οποίοι πιστεύουν ότι προγραμματισμός σημαίνει να έχεις δύναμη στα χέρια σου. Ενεργούν ως πρέσβεις, καθοδηγώντας τους εκπαιδευτικούς και τους διοργανωτές εκδηλώσεων εκ μέρους της Εβδομάδας Προγραμματισμού, ενθαρρύνοντας και άλλους να συμμετάσχουν, να μάθουν, να δημιουργήσουν και να διοργανώσουν δραστηριότητες προγραμματισμού. Για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά συμμετέχουμε στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού, με την δραστηριότητα- εκδήλωση : «Happy Birthday CodeWeek» μια πρωτοβουλία βάσης που έχει ως στόχο να κάνει τον προγραμματισμό και τον ψηφιακό γραμματισμό προσιτό σε όλους, με διασκεδαστικό και ενδιαφέροντα τρόπο. Η εκμάθηση συγγραφής κώδικα μας βοηθάει να κατανοούμε τον κόσμο που εξελίσσεται ταχύτατα γύρω μας, να διευρύνουμε τις γνώσεις μας για τον τρόπο λειτουργίας της τεχνολογίας και να αναπτύσσουμε δεξιότητες και ικανότητες, ώστε να ανακαλύπτουμε νέες ιδέες και να καινοτομούμε.

Λαμβάνοντας υπόψη την πρόσκληση από το EUROPE DIRECT και το ΕΛΙΑΜΕΠ (Ελληνικό Ίδρυμα Ευρωπαϊκής και Εξωτερικής Πολιτικής), συμμετείχαμε στο πρόγραμμα για την 17^η Ευρωπαϊκή Ανταλλαγή Χριστουγεννιάτικων στολιδιών και ανταλλάξαμε στολίδια που έφτιαξαν οι μαθητές / τριες με 25 σχολεία από

την Ευρώπη.

Συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου. Το Νηπιαγωγείο μας ανήκει στους υποστηρικτές του ασφαλούς διαδικτύου και συμμετέχει στη δημιουργία μιας καλύτερης και ασφαλέστερης διαδικτυακής κοινότητας! Συμμετείχαμε στην Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου (Τρίτη 7 Φεβρουαρίου 2023).

Συνεργασία του σχολείου μας με την Ο.Μ.Ε.Ρ (Organisation Mondiale pour l'Education Préscolaire) Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Εκπαίδευσης - Ελληνική Επιτροπή, Περιφερειακό Συμβούλιο Στερεάς Ελλάδας με τηνδιοργάνωση 2ωρης επιμορφωτικής εισήγησης και εργαστήριο με θέμα: «Δημιουργώντας αυτοσχέδια επιτραπέζια παιχνίδια στο Νηπιαγωγείο» .

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας σε Εκδήλωση με τη συνδιοργάνωση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Οργανισμού «Το Χαμόγελο του Παιδιού», στο πλαίσιο της Πανελλήνιας Ημέρας κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού » .

Σημεία προς βελτίωση

Να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις για τη μορφή της Ετεροπαρατήρησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ως προς τον το πρώτο Σχέδιο Δράσης: Ομαλή μετάβαση των μαθητών /τριών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο, Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση: Πιστεύουμε ότι έχει επιτευχθεί η κατάλληλη εξοικείωση των μαθητών/-τριών με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Δημοτικού σχολείου , έτσι ώστε να επιτευχθεί η ομαλή μετάβαση και προσαρμογή τους στο Δημοτικό σχολείο . Επίσης, η δημιουργία θετικών συναισθημάτων στους/στις μαθητές/-ήτριες για να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις του Δημοτικού σχολείου. Οι γονείς των μαθητών/τριών βοήθησαν πολύ στην πραγματοποίηση των δράσεων , οι οποίοι καταλαβαίνοντας την αξία και την σημασία τους ήταν πάντα βοηθητικοί. Το υλικό που αξιοποιήθηκε για την δράση ήταν σχέδια σεναρίου διδασκαλίας που σχετίζονταν με την μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο. Οι σχετικές με το θέμα επιμορφώσεις έχουν πραγματοποιηθεί στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης από το Κέντρο Πρόληψης Ελληνικού - Αργυρούπολης..Οι προτάσεις που έγιναν είναι οι δράσεις αυτές να γίνονται κάθε χρόνο, σε μεγαλύτερη συχνότητα και με ποικίλες μορφές. Το πρόγραμμα αυτό προτείνεται να εμπλουτιστεί και να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος. Ως προς τον το δεύτερο Σχέδιο Δράσης: Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης και άλλους δημόσιους φορείς Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις , Η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκε στο Κέντρο Πρόληψης Ελληνικού Αργυρούπολης. Ετήσιος κύκλος ενδοσχολικής επιμόρφωσης με αρχή τις 5 Νοεμβρίου 2022 , κάθε 15 μέρες από τις 16:30 μμ έως τις 18:00μμ. μέχρι τις 21 Ιουνίου 2023. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν συνεργατικές πρακτικές επιμόρφωσης και ανταλλάσσουν απόψεις τόσο με τους εκπαιδευτικούς που ανήκουν στην σχολική κοινότητα, όσο και με τους άλλους εκπαιδευτικούς που ανήκουν στο δίκτυο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Στα αποτελέσματα της δράσης συγκαταλέγεται η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης σε καθημερινές πρακτικές και σε θέματα διαχείρισης της σχολικής ζωής. Ως παράμετρος που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων της δράσης , είναι το γεγονός ότι οι υπεύθυνοι της ενδοσχολικής επιμόρφωσης του Φορέα (Κέντρο Πρόληψης Ελληνικού - Αργυρούπολης) ήταν συνεπείς και ακριβείς τόσο στην τήρηση του χρονοδιαγράμματος όσο και στο περιεχόμενο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε τομείς ψυχικής ανθεκτικότητας και ενδυνάμωσης του ρόλου τους, στη διαχείριση κρίσεων εντός της σχολικής κοινότητας, στον ρόλο που καλείται να αναλάβει ο εκπαιδευτικός όταν παρατηρούνται συμπεριφορές κακοποίησης και παραμέλησης παιδιών ή όταν το παιδί έρχεται αντιμέτωπο με εν γένει δύσκολες καταστάσεις στην

καθημερινότητα του. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν συνεργατικές πρακτικές επιμόρφωσης και ανταλλάσσουν απόψεις τόσο με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής κοινότητας όσο και με άλλους που ανήκουν στο δίκτυο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης είναι βιωματικού χαρακτήρα. Εννοείται ότι θα αξιοποιηθούν από όλους τους παράγοντες που συμμετείχαν με τον κατάλληλο δυνατό τρόπο. Επίσης, πραγματοποιήθηκε τρίωρη διαδυκτιακή ενδοσχολική επιμόρφωση από στέλεχος του ΚΕΔΑΣΥ Δ'ΑΘΗΝΑΣ, σχετικά με την διαχείριση των διεγνωσμένων μαθησιακών δυσκολιών στους μαθητές/τριες της σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχέδιο δράσης που επιλέξαμε : Ομαλή μετάβαση των μαθητών /τριών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο είναι ένα ζήτημα ιδιαίτερης βαρύτητας για τη μαθησιακή και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών αλλά και για την ακαδημαϊκή τους πορεία.

Η υποστήριξη αυτής της διαδικασίας είναι ένας βασικός σκοπός του Νηπιαγωγείου το οποίο μέσα από την εφαρμογή του Α.Π.Σ και την ανάπτυξη γνωστικών και κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων αποσκοπεί στην ανταπόκριση όλων των παιδιών, στις απαιτήσεις της φοίτησής τους στο Δημοτικό Σχολείο.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης είναι η επίτευξη των στόχων και συγκεκριμένα:

η κατάλληλη εξοικείωση των μαθητών/-τριών με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Δημοτικού σχολείου για να επιτευχθεί η ομαλή μετάβαση και προσαρμογή τους στο Δημοτικό σχολείο, η δημιουργία θετικών συναισθημάτων στους/στις μαθητές/-ήτριες για να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις του Δημοτικού σχολείου.

Η επιλογή αυτής της θεματικής απαιτεί τον κοινό σχεδιασμό και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων και των γονέων. Υπήρξε άριστη συνεργασία με τις διευθύνσεις των σχολικών μονάδων που εμπλέκονταν στο πρόγραμμα της δράσης, καθώς και των εκπαιδευτικών των δημοτικών με τους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου για την υλοποίηση των δράσεων.

Οι γονείς των μαθητών/τριών βοήθησαν πολύ στην πραγματοποίηση των δράσεων, οι οποίοι καταλαβαίνοντας την αξία και την σημασία τους ήταν πάντα βοηθητικοί.

Πολύ σημαντικός παράγοντας επιτυχίας ήταν αναμφίβολα η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας και η συστηματική ενημέρωση των γονέων για την πορεία των στόχων του Σχεδίου Δράσης. Τέλος, με την σύμπραξη του Κέντρου Πρόληψης Ελληνικού - Αργυρούπολης θα πραγματοποιήθηκε δια ζώσης συνάντηση με τους κηδεμόνες των μαθητών /τριών με θέμα : "Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο".

Το σχέδιο δράσης που επιλέξαμε : Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης και άλλους δημόσιους φορείς, είναι μια πρωτοβουλία που προωθεί την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και έχει πολλαπλά οφέλη για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας με απώτερο σκοπό να είναι σε θέση να υποστηρίξουν με κατάλληλο τρόπο παιδιά που αντιμετωπίζουν δύσκολες καταστάσεις και ανήκουν σε ευάλωτες κατηγορίες .

Η ενδοσχολική επιμόρφωση και η συμμετοχή σε επιμορφωτικά δίκτυα, μεταξύ ομοτίμων, έχει μελετηθεί ιδιαίτερα και προτείνεται από την επιστημονική κοινότητα γιατί προσφέρει άμεσα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και ανανεώνει τις διδακτικές πρακτικές.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης είναι η επίτευξη των στόχων και συγκεκριμένα:

- Ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας και ενδυνάμωσης των παιδιών.
- Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα και προετοιμασία του παιδιού να ανταπεξέλθει σε καταστάσεις κρίσης.
- Περαιτέρω γνώσεις για την κακοποίηση και παραμέληση των παιδιών καθώς και για τον ρόλο των εκπαιδευτικών.
- Διαχείριση των αλλαγών και των μεταβάσεων στο παιδί, της επιθετικότητας, της απώλειας και του πένθους του παιδιού.
- Πρακτικές αντιμετώπισης και υποδοχής ενός δύσκολου παιδιού στο νηπιαγωγείο.
- Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών

Επίσης, ενισχύθηκε η προϋπάρχουσα γνώση των εκπαιδευτικών σχετικά με την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων στα παιδιά. Η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων, καθώς και η αύξηση του αριθμού των συναντήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών της ίδιας ή διαφορετικής σχολικής μονάδας, η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης σε καθημερινές πρακτικές και σε θέματα διαχείρισης της σχολικής ζωής, και τέλος η καταχώριση του επιμορφωτικού υλικού σε «ηλεκτρονική τράπεζα» του σχολείου και ο βαθμός αξιοποίησής του από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ή των όμορων είναι πολλά από τα αποτελέσματα αυτής της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν συναντήσαμε δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν επιμορφωτικές δράσεις για τη μορφή της Ετεροπαρατήρησης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια