



ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ

Στόχοι

- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές ότι οι λύσεις των προβλημάτων των θαλασσών δεν έρχονται μόνο από τις κυβερνήσεις.
- Να κατανοήσουν το ρόλο τους ως παγκόσμιοι πολίτες απέναντι στις ανάγκες του θαλάσσιου περιβάλλοντος.
- Να υιοθετήσουν πιο φιλικές προς τις θάλασσες συμπεριφορές και στάσεις στην καθημερινότητά τους.

ΤΟ ΜΕΣΕΡΕΣ;

Η προστασία των θαλασσών δεν εξαρτάται μόνο από κυβερνήσεις, αλλά και από την **υπεύθυνη συμπεριφορά** του καθενός μας

Θεωρητική προσέγγιση

Το θαλάσσιο περιβάλλον είναι ένα τεράστιο οικοσύστημα γεμάτο ζωή που μας παρέχει απλόχερα, φαγητό, νερό, οξυγόνο, πρώτες ύλες, ενέργεια, φάρμακα, ψυχαγωγία, μεταφορές, ρυθμίζει το κλίμα του πλανήτη και προσφέρει θέσεις εργασίας μέσω του τουρισμού και της αλιείας και υποστηρίζει την παγκόσμια οικονομία.

Παρ' όλες αυτές τις δωρεάν υπηρεσίες που μας παρέχουν οι θάλασσες και οι ωκεανοί, εμείς οι άνθρωποι είμαστε σκληροί απέναντί τους και τους φερόμαστε με εγωισμό, αδιαφορία και υπεροψία. Ο Μαχάτμα Γκάντι κάποτε είχε πει: «Η Γη παράγει αρκετά για να ικανοποιήσει τις ανάγκες κάθε ανθρώπου, όχι όμως την απληστία του.» Το ίδιο ισχύει και για τις θάλασσες, καθώς η αλόγιστη συμπεριφορά του ανθρώπου τις έχει μετατρέψει σε απέραντους σκουπιδότοπους και τελικούς αποδέκτες κάθε μορφής ρύπανσης, αν και γνωρίζουμε ότι η ζωή ξεκίνησε από το νερό και εξαρτάται αυτό.

Οι λύσεις των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι θάλασσες και οι ωκεανοί δεν δίνονται μόνο από κυβερνήσεις, νόμους και υπό τον φόβο προστίμων και κυρώσεων, αλλά και από την υπεύθυνη συμπεριφορά του καθενός μας, αφού όλοι μας απολαμβάνουμε τα αγαθά που μας παρέχουν, υποστηρίζοντας ποικιλοτρόπως τη ζωή μας.

Πρέπει να κατανοήσουμε ότι ως παγκόσμιοι πολίτες είμαστε όλοι και ο καθένας ξεχωριστά υπεύθυνοι για τη σωτηρία και προστασία των θαλασσών. Αυτό θα γίνει μόνο αν συνειδητοποιήσουμε ότι εμείς οι ίδιοι αποτελούμε μέρος του προβλήματος, αλλά θα μπορούσαμε να γίνουμε και η λύση του. Εκτός από εχθροί να γίνουμε οι φίλοι των θαλασσών και σαν καλοί φίλοι να δείξουμε ενδιαφέρον και όχι αδιαφορία, να λάβουμε υπόψη αυτά που τις «ενοχλούν» και να προσπαθήσουμε να τα αλλάξουμε. Μπορεί στην αρχή να δυσκολευτούμε, αλλά σίγουρα στην πορεία, θα μας γίνουν συνήθεια και βίωμα.

Χρήσιμα links

- » <https://www.earthday.org/earth-day-tips/>
- » <https://www.nationalgeographic.com/environment/oceans/take-action/10-things-you-can-do-to-save-the-ocean/>
- » http://users.uoa.gr/~nektar/science/environment/advice_to_protect_environment.htm
- » <https://www.conserve-energy-future.com/things-you-can-do-to-save-the-ocean.php>

Δραστηριότητες

Δραστηριότητα 29 (βαθμός δυσκολίας 1)

- Συζητήστε ποιες είναι οι καθημερινές σας συνήθειες που προκαλούν προβλήματα στο θαλάσσιο περιβάλλον.
- Φτιάξτε έναν κατάλογο με τίτλο «Αλλάζουμε συνήθειες για να σώσουμε τις θάλασσες» και μοιράστε τον σε συγγενείς και φίλους.

Δραστηριότητα 30 (βαθμός δυσκολίας 2)

- Στο σύνδεσμο <https://hempajunior.wordpress.com/kids/> («Γωνιά των Παιδιών») υπάρχει το παιχνίδι «Ψάρεμα σκουπιδιών».
- Παίξτε το παιχνίδι για να μάθετε το χρόνο διάλυσης των απορριμμάτων στη θάλασσα και μετά ετοιμάστε ένα σχετικό φυλλάδιο για να ευαισθητοποιήσετε και το οικογενειακό σας περιβάλλον.

Αξιολόγηση

Με συζήτηση μεταξύ μαθητών και Εκπαιδευτικού πριν και μετά την πραγματοποίηση των δράσεων. Τι γνώριζαν οι μαθητές για το συγκεκριμένο θέμα πριν και τι αποκόμισαν; Τι βρήκαν περισσότερο και λιγότερο ενδιαφέρον; Επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν;