

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΟΥΣ - 9020127

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΟΥΣ - 9020127

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Η οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών της σχολικής μας μονάδας αποτελεί πρωταρχικό στόχο της εκπαιδευτικής μας κοινότητας. Σε αυτή την ηλικία είναι ιδιαίτερα σημαντικό τα παιδιά να εκπαιδευτούν βιωματικά, ώστε να μάθουν να σέβονται ο ένας τον άλλο, να επιλύουν τυχόν διαφορές και συγκρούσεις και να εργάζονται για το κοινό καλό χωρίς προστριβές. Εκπαιδεύοντας λοιπόν τους μικρούς μας μαθητές στην ενίσχυση των σχέσεών τους ελπίζουμε ότι στο μέλλον θα μειωθούν σημαντικά ή ακόμα και θα εκλείψουν φαινόμενα αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης.

**Σχέδιο Δράσης:** Εγώ κι Εσύ μαζί!

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΙΝΤΗ ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η ανάγκη διαμόρφωσης ενός θετικού κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης αλλά και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος, αποτέλεσαν την αφορμή για να ασχοληθούμε με τον συγκεκριμένο στόχο βελτίωσης. Η Προσχολική Εκπαίδευση αποτελεί την βάση και την αφετηρία της σχολικής ζωής των μικρών μαθητών μας και είναι σημαντικό να τους εκπαιδεύει βιωματικά ώστε να σέβονται ο ένας τον άλλον και να επιλύουν ειρηνικά διαφορές και συγκρούσεις. Γιατί ότι μάθουν οι μικροί μαθητές στο σχολείο, θα είναι γερή παρακαταθήκη για την ενήλικη ζωή τους.

Στόχοι του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι: α) να αναπτύσσονται παιδαγωγικές πρακτικές ώστε να μπορούν οι μικροί μαθητές να διαχειρίζονται τα μεταξύ τους προβλήματα, β) να μπορούν από κοινού να οργανώνουν κανόνες προωθώντας τον αλληλοσεβασμό, γ) να είναι συνεπείς και να μην αποκλείουν τον άλλον από την ομάδα και δ) να αλληλοϋποστηρίζονται και να αλληλοβοηθούνται.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

α) Εντοπισμός - προσδιορισμός των βασικών προβλημάτων που αφορούν τον συγκεκριμένο άξονα και ταυτόχρονα ιεράρχηση των προβλημάτων αυτών.

β) Ενημέρωση- συζήτηση με τους γονείς των μαθητών της σχολικής μονάδας ανταλλάζοντας απόψεις και καταγράφοντας προβληματισμούς. Ιδιαίτερα σημαντικό θεωρείται μία τελευταία απολογιστική συζήτηση - αξιολόγηση της δράσης.

γ) Καταγραφή των κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο και κατανόηση από την ολομέλεια η σημαντικότητα της τήρησης των κανόνων που έχουν προαποφασιστεί. Παιχνίδια ρόλων, βιωματικές δράσεις

καθώς και ομαδικά παιχνίδια αποτελούν διδακτικές ενέργειες μεγάλης σημασίας.

Κατά τον χρόνο υλοποίησης των δράσεων σημαντικό εργαλείο στα χέρια μας αποτελεί η ανατροφοδότηση της πορείας του σχεδίου: Ερωτηματολόγια έναρξης και λήξης θα μας βοηθήσουν στη διεξαγωγή συμπερασμάτων με στόχο τη διόρθωση και κατ' επέκταση την βελτίωση των δράσεων.

Χρονοδιάγραμμα:

α) Εντοπισμός - προσδιορισμός- καταγραφή - ιεράρχιση προβλημάτων (Ιανουάριος 2024)

β) Συνάντηση - ενημέρωση γονέων - συμπλήρωση ερωτηματολογίων έναρξης - καταγραφή προτάσεων- Επεξεργασία του Κώδικα σωστής συμπεριφοράς (Φεβρουάριος 2024)

γ) Βιωματικές πρακτικές προωθώντας την ενσυναίσθηση και το ουσιαστικό δέσιμο της ομάδας. Δραστηριότητες με στόχο την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων και διαχείριση του συναισθήματος του θυμού (Μάρτιος - Μάιος 2024)

δ) Παρακολούθηση -καταγραφή - ανατροφοδότηση των δράσεών μας ( Μάρτιος - Μάιος 2024)

ε) Ερωτηματολόγια λήξης - Αξιολόγηση των δράσεων μας (Ιούνιος 2024)

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Το ανθρώπινο δυναμικό αποτελεί τον πιο σημαντικό πόρο του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης. Οι 5 εκπαιδευτικοί του σχολείου μας , τα νήπια και οι γονείς τους καθώς και οι ειδικοί συνεργάτες (ψυχολόγοι - σχολικός σύμβουλος ΠΕ60 και σύμβουλος ΚΕΔΑΣΥ)με τους οποίους θα επιδιώξουμε να συνεργαστούμε και τη φετινή χρονιά για την επίτευξη των στόχων μας.

Οι οικονομικοί πόροι σε συνεργασία με την σχολική επιτροπή του Δήμου μας και η υλικοτεχνική υποδομή του Νηπιαγωγείου μας αποτελούν έναν εξίσου σημαντικό παράγοντα για την επίτευξη των στόχων μας.

Στα μέσα που θα χρησιμοποιηθούν συγκαταλέγονται οι υπολογιστές του σχολείου μας, οι προβολείς, οι σαρωτές και εκτυπωτές και ενδεχομένως να αγοραστούν και οποιαδήποτε άλλα μέσα χρειαστούν για να αξιοποιηθούν καταλλήλως.

Αναφορικά με τα ερευνητικά εργαλεία θα αξιοποιηθεί η συστηματική παρατήρηση των μαθητών - η καταγραφή παρατηρήσεων των συμπεριφορών τους- η παρέμβασή μας και η εργασία σε ομάδες- και τέλος η βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης μας. Σημαντικά εργαλεία επίσης θα αποτελέσουν τα ερωτηματολόγια πριν και μετά την παρέμβαση τα οποία αναμένουμε να αναδείξουν τα σημεία εκείνα που βελτιώθηκαν ή που επιδέχονται βελτίωση.

Όλα τα παραπάνω θα καταγράφονται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στο Ημερόλογο σχολικής ζωής καθώς και στην ιστοσελίδα του σχολείου μας , αφού έχουν προηγήσει οι συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων μέσα από τις αποφάσεις του βιβλίου Πράξεων.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Το κύριο κριτήριο επιτυχίας της Δράσης μας αποτελεί η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας και η δια ζώσης ενημέρωση των γονέων από τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς για την πορεία των στόχων βελτίωσης του σχεδίου δράσης.

Εξίσου σημαντικός παράγοντας για την επίτευξη των στόχων μας θεωρείται η υιοθέτηση από όλους τους μαθητές ενός κοινού κώδικα συμπεριφοράς που θα προωθεί τον σεβασμό προς όλα τα μέλη της ομάδας τόσο μέσα στην τάξη, όσο κι έξω από αυτήν.

## Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Όπως προαναφέραμε τα ερωτηματολόγια κατά την έναρξη και λήξη του σχεδίου δράσης θα αποτελέσουν σημαντικό στοιχείο για την αξιολόγηση των παρεμβάσεων μας. Ως εκ τούτου κρίνεται απαραίτητο να υπάρχει διαρκής ενημέρωση των γονέων και καταγραφή των αποτελεσμάτων στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και στο ιστολόγιο της σχολικής μας μονάδας.

Η παρακολούθηση των συμπεριφορών των μαθητών και η καταγραφή αυτών θα βοηθήσουν στον εντοπισμό των σημείων που επιδέχονται βελτίωση. Μέσα από την ανατροφοδότηση που θα πάρουμε από τις παραπάνω ενέργειες θα μπορέσουμε να αναπροσαρμόσουμε τις παρεμβάσεις μας και να καταφέρουμε με μεγαλύτερη ευκολία να πλησιάσουμε στα επιθυμητά αποτελέσματα.

### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Διαπιστώνεται ότι βασικός στόχος του προτεινόμενου σχεδίου δράσης με τίτλο "Εγώ και εσύ μαζί" είναι η γνωριμία και η συνυπαρξη των μαθητών και των μαθητριών του σχολείου από διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια αναφοράς, η διαμόρφωση σχέσεων στο πλαίσιο του σχολείου και η ενίσχυση των δεσμών μεταξύ τους, έτσι ώστε να διαμορφωθεί ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού του «άλλου». Το σχέδιο αυτό συνδέεται, παράλληλα, με παράγοντες, όπως η υιοθέτηση σύγχρονων προτύπων οργάνωσης και λειτουργίας, η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, η αποτελεσματική αξιοποίηση των πόρων του σχολείου, η βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, η σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και η ανάδειξή του σε πολιτισμικό κέντρο της τοπικής κοινωνίας.

Στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης των εμπλεκόμενων της εκπαιδευτικής διαδικασίας (νηπιαγωγού - μαθητών - οικογένειας - κοινότητας), της διαμόρφωσης μιας κουλτούρας συνομηλίκων και της αντιμετώπισης των συγκρούσεων στο Νηπιαγωγείο, προτείνεται να συμβουλευτείτε τον **Οδηγό Εκπαιδευτικού, Πρόγραμμα σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση** (2022, 2η Έκδοση, «Το κοινωνικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου», σελ. 258 - 292), όπου αναφέρεται αναλυτικά στην ανάπτυξη σχέσεων ανάμεσα στο παιδί και στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον. <https://iep.edu.gr/el/nea-ps-provoli>

Τέλος, προτείνεται η καταγραφή των σημαντικών δράσεων, η ανάρτηση κάποιων από αυτές στο ιστολόγιο ή την ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας και η ένταξή τους στο τελικό στάδιο της αποτίμησης (Γ΄ Φάση) με την επισύναψη των υπερσυνδέσμων.

Ιδιαίτερα ενδιαφέρον το θέμα του προτεινόμενου σχεδίου δράσης και αξιολόγηση η καταγραφή των σημείων ανάπτυξης των σχεδιασμένων δραστηριοτήτων για την υποστήριξή του.

Καλή συνέχεια

08.01.24

## B. Υλοποίηση της Δράσης

### Περιγραφή

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αφιερώσαμε σημαντικό μέρος της προσπάθειάς μας στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών τους. Από την αρχή της χρονιάς, σύμφωνα με τις υπ'άρ πράξεις: 5/17-10-2023 και 6/4-12-2023 του συλλόγου διδασκόντων αναπτύξαμε μια σειρά δράσεων που ενίσχυαν την αλληλοκατανόηση και τον σεβασμό

Αρχικά, μελετήσαμε το κοινωνικό ιστορικό των νηπίων και συναντηθήκαμε με τους γονείς τους για να κατανοήσουμε τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Ένα από τα βασικά ζητήματα που αναδείχθηκαν ήταν οι ενέργειες που θα μπορούσαν να γίνουν για την ομαλή συμβίωση και τον αλληλοσεβασμό. Αυτό οδήγησε σε μια σειρά πρωτοβουλιών που εστίασαν στην ανάπτυξη των σχέσεων των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί αναλάβαμε πολλαπλές δράσεις για την προαγωγή της αποδοχής του έτερου άλλου. Πιο συγκεκριμένα έγιναν ενέργειες για την:

Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης: Οργανώθηκαν συζητήσεις και δραστηριότητες για την ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με τον εκφοβισμό και τη σημασία του σεβασμού προς τους άλλους.

Προαγωγή της Αλληλοκατανόησης: Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να εκφράζουν τις ανησυχίες τους και να αναζητούν βοήθεια από τους εκπαιδευτικούς σε περιπτώσεις που νιώθουν ανασφάλεια ή δυσαρέσκεια. Πιο συγκεκριμένα στην αρχή της χρονιάς καλέσαμε τα νήπια να πάρουν το ρόλο του μέντορα για τα προνήπια. Έτσι κάθε προνήπιο διάλεξε τον μέντορά του που θα το βοηθούσε όποτε εκείνο ένιωθε ανασφάλεια στο καινούριο του περιβάλλον, συντελώντας έτσι στην ομαλοποίηση της προσαρμογής και στην ανάπτυξη καινούργιων φιλιών.

Ενίσχυση της Συνεργασίας: Διεξήχθησαν ομαδικές δραστηριότητες που ενθάρρυναν τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια μεταξύ των μαθητών, δημιουργώντας έτσι ένα αίσθημα κοινότητας και αλληλεγγύης.

Με βάση το παραπάνω πλαίσιο, οι εκπαιδευτικοί υιοθέτησαν μια ποικίλη προσέγγιση για την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους. Προτάθηκαν και υλοποιήθηκαν διάφορες δραστηριότητες που εστίασαν στην επικοινωνία, την συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό όπως οι παρακάτω:

Ομαδικές Δραστηριότητες: Οργανώθηκαν ομαδικά παιχνίδια και δραστηριότητες στην αυλή του νηπιαγωγείου (πχ: διεκδυστίλνδα, μπάσκετ με αυτοσχέδιο καλάθι), καθώς και στην τάξη. Αυτές οι δραστηριότητες βοήθησαν τα παιδιά να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους, να εκφράσουν τις σκέψεις τους και να μάθουν να συνεργάζονται. Ενδεικτικά αναφέρουμε την ομαδική εργασία - αφίσα του σχολείου μας : «Το αερόστατο της φιλίας» που το στολίσαμε με το αγαπημένο χρώμα του καθενός μας, κάνοντας τυπώματα με τα δάχτυλά μας (πληροφορίες στο ιστολόγιο του σχολείου μας: <https://blogs.sch.gr/1nipargousa/>). Πιο συνολικά, ανά θεματική που επεξεργαζόμασταν στο νηπιαγωγείο, φροντίσαμε να ενισχύουμε και να προάγουμε την ομαδικότητα γι' αυτό από την αρχή της σχολικής χρονιάς βρήκαμε μαζί με τα παιδιά ένα σύνθημα που όποτε μας δινόταν η ευκαιρία το επικοινωνούσαμε - το «φωνάζαμε» αρκετά συχνά για να καταλάβουν όλα ότι ανήκουν στην ομάδα και πασχίζουν όλα για ένα στόχο κάθε φορά. Τα συνθήματά μας: «Όλοι για έναν και ένας για όλους» και «Εγώ κι εσύ μαζί, ομάδα δυνατή».

Συζητήσεις - Παιχνίδια εμπιστοσύνης: Οι εκπαιδευτικοί διοργάνωσαν καθημερινές συζητήσεις στην τάξη, όπου τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να μοιραστούν τις σκέψεις, τα συναισθήματά τους και τις εμπειρίες τους.

Ενδεικτικά αναφέρουμε μερικά παιχνίδια που παίξαμε με σκοπό την σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μελών της ομάδας:

Σώζομαι στην αγκαλιά σου: Η μόνη σωτηρία να μην με πιάσει ο κυνηγός είναι η αγκαλιά του φίλου μου.

Κλειστά μάτια: Τα νήπια χωρίζονται σε δυάδες, κλείνουμε τα μάτια στον έναν ο οποίος πρέπει να αφηθεί και να εμπιστευτεί τα μάτια του άλλου.

Ο ήχος που μας ενώνει: Τα παιδιά ανά ζεύγη συμφωνούν σε έναν κοινό ήχο. Κλείνουν τα μάτια, διασκορπίζονται στον χώρο και κατόπιν προσπαθούν με τη βοήθεια του ήχου τους να βρουν το ταίρι τους.

Παιχνίδια Συνεργασίας όπως για παράδειγμα «Τα δεμένα πόδια» κατά το οποίο τα παιδιά κλήθηκαν να διανύσουν έναν αγώνα δρόμου έχοντας τα πόδια τους δεμένα, να κουβαλήσουν σε συγκεκριμένη διαδρομή τη μπάλα είτε πλάτη - πλάτη είτε κοιλιά - κοιλιά, παιχνίδια που απαιτούσαν την συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό των δυάδων που δημιουργούνταν.

Ανάγνωση παραμυθιών και Δραματοποιήσεις: Χρησιμοποιήθηκαν παιχνίδια και παραμύθια που προώθησαν την συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών, ενώ παράλληλα μέσα από τη δραματοποίηση και τη βίωση του προβλήματος μέσα από τον ρόλο, δίδαξαν σημαντικές δεξιότητες όπως η αντοχή στην αποτυχία και η ικανότητα να μοιράζονται. Ορισμένα από τα παραμύθια που διαβάστηκαν και δραματοποιήθηκαν για την

σύσφιξη των σχέσεων των νηπίων είναι:

Ένας πιγκουίνος όχι και τόσο τέλειος.

Η καμηλοπάρδαλη που δεν έβλεπε καλά.

Φίλοι για θαύματα

Ο Μεγαλειότατος

Ένας σκίουρος μια μέρα...

Ζαχαρίας ο Ευαισθητούλης

Θέλω μόνο να παίξω μαζί σου.

Μέσω αυτών των πρωτοβουλιών, οι μαθητές ανέπτυξαν πιο θετικές σχέσεις μεταξύ τους και ενισχύθηκε ο αλληλοσεβασμός και η κατανόηση. Τέλος, η αντίδραση και η πρόληψη του εκφοβισμού ήταν ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος εκπαίδευσης όπου κάθε παιδί αισθάνεται ασφαλές και αναγνωρισμένο

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

### Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν κάποιες ιδιαίτερες ή σημαντικές αλλαγές από τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης. Όλοι οι εκπαιδευτικοί και των δύο τμημάτων προσπαθήσαμε καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς μέσα από συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων και με διαλογική συζήτηση να ενισχύσουμε τις σχέσεις των νηπίων μεταξύ τους και να προάγουμε από τη μία την αυτοεκτίμηση και από την άλλη τον αλληλοσεβασμό και την ενσυναίσθηση των νηπίων.

### Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν θετικά στο σύνολό της, συμβάλλοντας σημαντικά στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των νηπίων. Οι δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας πέτυχαν τον στόχο τους, καθώς τα παιδιά έδειξαν ενθουσιασμό και αφοσίωση, αναγνωρίζοντας τη σημασία της αρμονικής συνύπαρξης μέσα στην τάξη. Τα παιδιά άρχισαν να χρησιμοποιούν τον διάλογο για την επίλυση διαφορών, εκφράζοντας τα συναισθήματά τους με λόγια. Έδειξαν αυξημένη προσπάθεια να ελέγξουν τον θυμό και τον εκνευρισμό τους, επιλέγοντας την ειρηνική διευθέτηση των προβλημάτων. Παρατηρήθηκε σταδιακή μείωση της εξάρτησης των παιδιών από την εκπαιδευτικό για τη διαμεσολάβηση στις κρίσεις. Η αυξημένη αυτονομία τους ήταν εμφανής, καθώς αντιμετωπίζουν τα προβλήματα με δική τους πρωτοβουλία. Επίσης, υπήρξε μείωση της γκρίνιας, ακόμα και για ασήμαντα θέματα, και πιο ώριμη προσέγγιση και εκτίμηση των καταστάσεων από τα παιδιά. Η συνολική συνύπαρξη της τάξης βελτιώθηκε σημαντικά, με τα παιδιά να εμπλέκονται σε συνεργατικό παιχνίδι. Τα παιδιά έμαθαν τη σημασία της έκφρασης των συναισθημάτων τους με ήρεμο και πολιτισμένο τρόπο. Κατανόησαν τη σημασία της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης για την επίτευξη του καλύτερου δυνατού αποτελέσματος και αναγνώρισαν την ανάγκη αποφυγής αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης κάποιου ή κάποιων από τα μέλη της τάξης. Αυτές οι αξίες είναι πολύτιμες και θα συνοδεύουν τα παιδιά καθ' όλη τη σχολική τους ζωή, βοηθώντας τα να επαναπροσδιορίζουν τις συμπεριφορές και τις στάσεις τους σε δύσκολες καταστάσεις.

### Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

### Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η κύρια παράμετρος που διευκόλυνε την επίτευξη του στόχου μας αφορά το ενδιαφέρον των ίδιων των παιδιών αφού έπαιξε πολύ σημαντικό ρόλο στην επιλογή των δραστηριοτήτων. Έχοντας ως βασικό στόχο την συνεργασία για την επίτευξη ενός κοινά επιθυμητού αποτελέσματος, οι δραστηριότητες αυτές, πέρα από τον προφανή ενθουσιασμό και τη χαρά που προκάλεσαν στα νήπια, κατέδειξαν πως το «εμείς» υπερσχύει του «εγώ». Η επιλογή και η επεξεργασία της θεματικής ενότητας «Εθελοντισμός» καθώς και οι δράσεις που οργανώθηκαν στο πλαίσιο του 3<sup>ου</sup> κύκλου των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων βοήθησαν σημαντικά στην επίτευξη του στόχου. Μέσα από τις δράσεις που οργανώθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονίας, την επίσκεψη τα Χριστούγεννα στο Γηροκομείο για να προσφέρουμε τρόφιμα, κάρτες και εδέσματα, την συλλογή τροφίμων για τον ερυθρό σταυρό και το κοινωνικό παντοπωλείο του δήμου μας το Πάσχα, την επίσκεψη στο χώρο του σχολείου μας ομάδας διασωστών για να μας μιλήσουν για την έννοια του Εθελοντισμού καθώς και την οργάνωση της καλοκαιρινής γιορτής με θέμα την σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών, έδωσαν την ευκαιρία στα παιδιά να εργαστούν μαζί προς έναν κοινό στόχο κατανοώντας τις ανάγκες των άλλων, γεγονός που ενίσχυσε την ενσυναίσθησή τους. Τέλος μέσα από τις παραπάνω δράσεις δόθηκε η δυνατότητα στα νήπια να δουν τον κόσμο από διαφορετικές οπτικές γωνίες, κάτι που συνέβαλλε στην κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας, οδηγώντας έτσι σε μεγαλύτερη ανοχή και σεβασμό προς τους άλλους και συμβάλλοντας ουσιαστικά στη δημιουργία ισχυρών και υγιών σχέσεων, βασισμένων στην ενσυναίσθηση και τον αλληλοσεβασμό.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά τον σχεδιασμό ή την υλοποίηση της δράσης.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης, ιδιαίτερα βοηθητικό ήταν το Κοινωνικό Ιστορικό των νηπίων που δόθηκε στους γονείς στην αρχική φάση της εφαρμογής, όπως περιγράφεται στο Χρονοδιάγραμμα του Σχεδίου Δράσης. Μέσω αυτού, συλλέξαμε σημαντικές πληροφορίες από τους γονείς σχετικά με θέματα που τους απασχολούν για τη συμπεριφορά και την κοινωνικοποίηση των παιδιών τους.

Αξιοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό το υλικό του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) αναφορικά με το Βασικό Πλαίσιο, τον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό και τη Μεθοδολογία Εφαρμογής, καθώς και τα παραδείγματα Σχεδίων Δράσης που είναι αναρτημένα στην πλατφόρμα του ΙΕΠ.

Χρησιμοποιήθηκαν επιπλέον οι δραστηριότητες για τον τρίτο κύκλο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, που σχετίζονται με τον Εθελοντισμό, όπως περιγράφονται στο αντίστοιχο Σχέδιο Δράσης που συντάχθηκε. Τέλος, σημαντική ήταν και η συμβολή του συμβούλου ΠΕ60 Νηπιαγωγών, ο οποίος παρείχε συμβουλές και βοήθησε στην αναζήτηση πληροφοριών από τα Νέα Προγράμματα Σπουδών και τον Νέο Οδηγό Νηπιαγωγών, προσφέροντας επιπλέον γνώση για τη σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που υλοποιήθηκε στη Σχολική Μονάδα κατά το τρέχον σχολικό έτος, με τους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου Αγίου Δημητρίου, Μύλων και 2<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Άργους, πραγματοποιήθηκαν συνολικά πέντε επιμορφωτικές συναντήσεις με έμφαση στη σημασία της Διαχείρισης της Σχολικής Τάξης, και πολλές από τις προτάσεις που ακούστηκαν κατά την επιμόρφωση αυτή αξιοποιήθηκαν κατά την εφαρμογή του παρόντος Σχεδίου Δράσης.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν φέτος θα συνεχίσουν να χρησιμοποιούνται και την επόμενη σχολική χρονιά. Τα φετινά προνήπια θα παραμείνουν στην ίδια ομάδα, γεγονός που θα τους επιτρέψει να ενισχύσουν ακόμη περισσότερο τις σχέσεις τους, ενώ θα ενσωματώσουν και τα νέα προνήπια που θα εγγραφούν. Επιπλέον,

ορισμένες από τις δράσεις, όπως παιχνίδια και δραστηριότητες ενδυνάμωσης της ομάδας, έχουν δημοσιευτεί στο ιστολόγιο της Σχολικής Μονάδας.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Θα ήταν πολύ ωφέλιμο για όλους τους εκπαιδευτικούς της Σχολικής μας κοινότητας να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις με αναφορά τόσο στον σχεδιασμό όσο και στην εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης. Επιπλέον, ιδιαίτερα χρήσιμη θα ήταν η δημιουργία μιας πλατφόρμας που θα συγκεντρώνει όλα τα Σχέδια Δράσης που υλοποιούνται από τα διάφορα σχολεία και με τη σειρά τους θα επέτρεπαν τον εμπλουτισμό των σχεδίων, την ανταλλαγή απόψεων και την τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Τα παιδιά είναι πιο πρόθυμα να μοιραστούν ιδέες, να ακούσουν τους άλλους και να συνεργαστούν για την επίτευξη κοινών στόχων. Κατ' αυτόν τον τρόπο και συνεχίζοντας τις δράσεις του παραπάνω στόχου βελτίωσης και τις επόμενες χρονιές, συντελούμε στη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος, το οποίο ενισχύει τη συνολική ανάπτυξη και μάθηση των παιδιών.