

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το διθέσιο 1ο Νηπιαγωγείο Άργους ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αργολίδας. Έχει δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και από φέτος του Σεπτεμβρίου λειτουργεί και ένα ολοήμερο προαιρετικό.

Στο 1ο Νηπιαγωγείο Άργους η εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται στο ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ καθώς και στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο.

Εκπαιδευτικό Προσωπικό:

Το σχολικό έτος 2021-2022 το σχολείο λειτούργησε με 4 Νηπιαγωγούς ΠΕ60 και 1 εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06

Κτιριακή - Υλικοτεχνική Υποδομή:

Το σχολείο στεγάζεται στο ισόγειο μιας πολυκατοικίας. Πρόκειται για μισθωμένο κτίριο και περιλαμβάνει 2 αίθουσες διδασκαλίας. Υπάρχει περιορισμός χώρου καθώς δεν υπάρχει κουζίνα για προετοιμασία γευμάτων, τραπεζαρία, δωμάτιο ύπνου- χαλάρωσης για τους μαθητές, γραφεία εκπαιδευτικών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γυμναστήριο και κυρίως πρόκειται για ακατάλληλο κτίριο αφού οι εξώπορτες βρίσκονται πάνω στο δρόμο και υπάρχει κίνδυνος για την σωματική ακεραιότητα των μαθητών.

Αύλειος Χώρος:

Ο αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου βρίσκεται στον ακάλυπτο χώρο μιας πολυκατοικίας, είναι αρκετά μικρός, με χαλίκια και χωρίς κίосκι.

Φοίτηση Νηπίων:

Σε ένα εκπαιδευτικό τοπίο που συνεχώς μεταβάλλεται, ιδιαίτερα λόγω των συνθηκών που επέβαλλε η πανδημία covid 19, οι ανάγκες και οι υποχρεώσεις της σχολικής μονάδας ήταν ιδιαίτερα αυξημένες για εμάς τους εκπαιδευτικούς αλλά και για τους μαθητές μας που επέστρεψαν στο φυσικό τους περιβάλλον - στις τάξεις- με υποχρεωτική χρήση μάσκας και πολλά self tests. Το σχολείο μας κατάφερε να ανταποκριθεί άμεσα και με συνέπεια στις απαιτήσεις των καιρών δίνοντας έμφαση στην συμμετοχή όλων - εκπαιδευτικών και μαθητών - καθώς και στην επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2021-2022 οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου οργάνωσαν την μάθηση και την διδασκαλία σύμφωνα με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών και λαμβάνοντας υπόψη τη δυναμική του μαθητικού πληθυσμού. Πιο συγκεκριμένα οι εκπαιδευτικοί των τάξεων δημιουργούσαν ευκαιρίες για οργανωμένες εξερευνήσεις, παρείχαν συνεχώς ευκαιρίες για διάλογο και συνεργασία τόσο ανάμεσα στους μαθητές όσο και με ενήλικους που βοηθούσαν να επεκτείνουν την σκέψη και ενθάρρυναν τον αναστοχασμό. Οργάνωναν αυθόρμητες και οργανωμένες δραστηριότητες με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους από το Π.Σ. και έδιναν την ευκαιρία στους μαθητές να οικοδομήσουν τη νέα γνώση πάνω στις ήδη υπάρχουσες εμπειρίες και γνώσεις.

Όσον αφορά την αξιολόγηση, μέσα από την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία τα νήπια είχαν την δυνατότητα να παρακολουθούν ανά τακτά χρονικά διαστήματα την εξέλιξή τους μέσα από τα έργα που επέλεγαν τα ίδια ή και οι εκπαιδευτικοί των τάξεων και συγκέντρωναν στους ατομικούς φακέλους αξιολόγησης (portfolio). Σημαντικά εργαλεία για τους εκπαιδευτικούς την τρέχουσα σχολική χρονιά αποτέλεσαν " το Κοινωνικό Ιστορικό των Νηπίων" και "τα ερωτηματολόγια" στους γονείς - κηδεμόνες των νηπίων, από τα οποία άντλησαν σημαντικές πληροφορίες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 οι μαθητές της σχολικής μονάδας συμμετείχαν στην εκπαιδευτική διαδικασία ακολουθώντας τα πρωτόκολλα για τον covid 19. Παρ' όλα αυτά 4 από αυτούς δεν φοίτησαν. Το σχολείο ακολούθησε την προβλεπόμενη διαδικασία (απουσίες στο myschool, καταγραφή γεγονότων στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής, ενημέρωση στην Π.Ε. Αργολίδας, αναζήτηση των γονέων - κηδεμόνων των μαθητών και τέλος ενημέρωσης της Εισαγγελικής Αρχής). Δύο από τους παραπάνω μαθητές παρουσιάστηκαν στο Νηπιαγωγείο και φοίτησαν από τις αρχές Μαΐου του τρέχοντος έτους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων σε άριστη συνεργασία μεταξύ τους υποστήριξαν και ενίσχυσαν σχέσεις μεταξύ των μαθητών - τριων όπως: συνεργασία, αλληλοσεβασμός, εμπιστοσύνη, σεβασμός της διαφορετικότητας, διαχείριση εντάσεων - συγκρούσεων και αντιμετώπιση κάθε είδους σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου παρείχε συνεχώς ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για την ενίσχυση της συνεργασίας, για την διαχείριση προβλημάτων, για την παροχή

ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Έτσι καταφέραμε να υπάρχει σεβασμός, εμπιστοσύνη και ενδιαφέρον για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, εκπαιδευτικούς και μαθητές μαζί.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το Κοινωνικό Ιστορικό των Νηπίων αποτέλεσε για τους εκπαιδευτικούς πολύτιμη πηγή πληροφοριών, ώστε το σχολείο να υποστηρίξει τις οικογένειες που παρουσίαζαν δυσκολίες. Σύμμαχόι μας, ο Εσωτερικός Κανονισμός της Σχολικής Μονάδας όπου και γνωστοποιήθηκε στους γονείς - κηδεμόνες, αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου, τηρήθηκαν πρακτικά και Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων ήταν σε καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς και σε συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα έγιναν ενισχυτικές - υποστηρικτικές συναντήσεις. Η παρουσία Σχολικού Ψυχολόγου υπήρξε καθοριστική στην πορεία για την όσο το δυνατόν καλύτερη αντιμετώπιση των ενδοοικογενειακών προβλημάτων. Βελτιώθηκε σημαντικά η συμπεριφορά των νηπίων μετά από τις παραπάνω παρεμβάσεις, ορατά θετικά αποτελέσματα καταγράφηκαν στα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι γονείς.

Θετικά σημεία

- Το Κοινωνικό Ιστορικό και οι πληροφορίες που μας έδωσε.
- Σχολικός Ψυχολόγος
- Συνεργασία εκπαιδευτικών
- Συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων
- Οργάνωση Ημερίδας
- Καταγραφή δεδομένων σε ερωτηματολόγια

Σημεία προς βελτίωση

Μόνιμη παρουσία σχολικού ψυχολόγου στα σχολεία

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Επισήμανση των τρωτών σημείων
- Στήριξη των μελών της σχολικής κοινότητας
- Προσπάθεια επίλυσης προβλημάτων
- Βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Άρνηση των γονέων να εμπιστευτούν στους εκπαιδευτικούς των τάξεων τις ενδοοικογενειακές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις