

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΡΓΟΥΣ ΟΡΕΣΤΙΚΟΥ - 9230001

Στόχος Βελτίωσης:

Κύριος στόχος της σχολικής μας μονάδας είναι η ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης με την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων, καθώς κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά, λόγω των δυσμενών συνθηκών που επικράτησαν εξαιτίας της πανδημίας και του μεγάλου χρονικού διαστήματος εφαρμογής της τηλεεκπαίδευσης, ήταν δύσκολος ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων που θα μπορούσαν να συμβάλλουν στη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας.

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΦΙΛΙΑΔΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ - ΣΤΟΧΟΙ

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ

Κατά την διάρκεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς το νηπιαγωγείο μας, για ένα πολύ μεγάλο διάστημα πραγματοποίησε εξ αποστάσεως εκπαίδευση, λόγω της πανδημίας. Αν και θεωρούμε ότι η τηλεεκπαίδευση, πήγε ως ένα βαθμό πολύ καλά, παρατηρήσαμε ότι δεν πραγματοποιήθηκαν καινοτόμες και σύγχρονες πρακτικές κατά την υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Κρίνουμε λοιπόν αναγκαία την εφαρμογή στην διδασκαλία καινοτόμων πρακτικών για την βελτίωση αυτής.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ

- Επιμόρφωση των νηπιαγωγών σε καινοτόμες πρακτικές.
- Συνεργασία νηπιαγωγών – επιστημόνων για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων κριτικής σκέψης των μαθητών
- Συστηματική ενίσχυση της συνεργατικής μάθησης μεταξύ των μαθητών
- Συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις διερευνητικής μάθησης
- Συνεργασία νηπιαγωγείων, το 1^ο Νηπιαγωγείο Άργους Ορεστικού με το 6^ο Νηπιαγωγείο Καστοριάς με ενεργή συμμετοχή των γονέων στις δράσεις μας και συνεργασία νηπιαγωγείου – γονέων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Βασικές ενέργειες

Προσδιορισμός του προβλήματος: Η ομάδα δράσης αξιοποιεί δεδομένα της σχολικής μονάδας (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Ημερολόγιο νηπιαγωγού), σχετικά με τις μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της περσινής σχολικής χρονιάς.

Επιμορφώσεις νηπιαγωγών: Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για τις νηπιαγωγούς της σχολικής μονάδας, για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών κατά τη διδασκαλία, όπως: διερευνητική μάθηση, συνεργατική μάθηση, κριτική σκέψη. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια θα πραγματοποιηθούν από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Πιο συγκεκριμένα οι εκπαιδευτικοί της Σχολικής μας Μονάδας θα συμμετέχουν στα ακόλουθα επιμορφωτικά σεμινάρια:

- **Τετάρτη 9-2-2022:** *"Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα από την οπτική της Κοινωνικής Ψυχολογίας του Λόγου".*
- **Παρασκευή 11-2-2022:** *"Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί για το περιβάλλον"*
- **Τρίτη 15-2-2022:** *"Δημιουργική γραφή"*
- **Τετάρτη 16-2-2022:** *"Τέχνες και Δημιουργία και ειδικότερα παιδικό βιβλίο - βιβλιοκατασκευές"*
- **Τετάρτη 23-2-2022:** *"Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί στα μαθηματικά"*
- **Πέμπτη 24-2-2022:** *"Ανθρώπινα δικαιώματα και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί"*

Συνεργασία νηπιαγωγείων: Συνεργασία των δύο νηπιαγωγείων σχετικά με τη θεματολογία που έχει επιλεγεί, ακολουθώντας συνεργατικές και διερευνητικές μεθόδους.

Επιμορφώσεις γονέων: Επιμορφώσεις γονέων σχετικές με τις θεματικές που υλοποιούνται στο νηπιαγωγείο από ειδικούς επιστήμονες, ψυχολόγους, κλπ.

Συνεργασία νηπιαγωγείου - γονέων: Ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας και ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, σχετικά με τις δράσεις του νηπιαγωγείου και των μεθόδων που χρησιμοποιούνται στο νηπιαγωγείο, καθώς και υποστήριξη αυτών στο οικογενειακό περιβάλλον.

Οργάνωση ομαδοσυνεργατικών και διερευνητικών δράσεων στο χώρο του νηπιαγωγείου, αλλά και με το συνεργαζόμενο νηπιαγωγείο: Συμμετοχή των μαθητών του νηπιαγωγείου αλλά και των μαθητών του συνεργαζόμενου νηπιαγωγείου, σε δράσεις που αναπτύσσουν τη συνεργασία, την κριτική σκέψη και τη διερευνητική μάθηση, εμπλέκοντας τους μαθητές σε δραστηριότητες που απαιτούν συζήτηση, διερεύνηση, πειραματισμό, συνεργασία και αξιολόγηση για την επίλυση προβλημάτων.

Συνεργασία με διάφορους φορείς και επιστήμονες: Συνεργασία με διάφορους φορείς και ειδικούς επιστήμονες για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, των θεματικών ενότητων.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις: Σχετικές με τις θεματικές ενότητες.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ:

Προσδιορισμός προβλήματος: Νοέμβριος - Δεκέμβριος

Επιμορφώσεις νηπιαγωγών: Ιανουάριος - Φεβρουάριος

Επιμορφώσεις γονέων: Φεβρουάριος – Μάρτιος

Συνεργασία νηπιαγωγείου - γονέων: Ιανουάριος - Μάιος

Συνεργασία νηπιαγωγείων: Ιανουάριος - Μάιος

Υλοποίηση καινοτόμων πρακτικών: Ιανουάριος - Μάιος

Συνεργασία με φορείς και ειδικούς επιστήμονες: Ιανουάριος - Μάιος

Εκπαιδευτικές επισκέψεις: Μάρτιος – Απρίλιος

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

Νηπιαγωγοί

Γονείς

Ειδικοί επιστήμονες

Χρόνος

Ιανουάριος - Μάιος

Υλικοτεχνική υποδομή

Η υλικοτεχνική υποδομή του νηπιαγωγείου

Οικονομικοί πόροι

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι

Ερευνητικά εργαλεία

Ερωτηματολόγια : νηπιαγωγών, γονέων, μαθητών

Ημερολόγιο νηπιαγωγού

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Φύλλα παρατήρησης των δραστηριοτήτων

Ρουμπρίκα

Πηγές

Υλικό αξιοποίησης δραστηριοτήτων, από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

Καλές πρακτικές και προγράμματα άλλων νηπιαγωγείων

Σχετική βιβλιογραφία

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Οι νηπιαγωγοί εφαρμόζουν καινοτόμες πρακτικές κατά τη διδασκαλία, ώστε να αναπτυχτεί στα παιδιά η συνεργατικότητα, η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη.

Συνεργασία γονέων – νηπιαγωγείου για την ανάπτυξη δεξιοτήτων των παιδιών.

Συνεργασία νηπιαγωγείων για την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων, στηριζόμενοι στην συνεργασία και τη διερεύνηση.

Βελτίωση του τρόπου σκέψης των παιδιών για την επίλυση απλών προβλημάτων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Στόχος - Επιμόρφωση νηπιαγωγών

Με βάση τις καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και στο ημερολόγιο νηπιαγωγού διαπιστώνεται η εφαρμογή των καινοτόμων πρακτικών κατά την διάρκεια της διδασκαλίας.

Στόχος - Συνεργασία νηπιαγωγείων

Με βάση τις καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και στο ημερολόγιο νηπιαγωγών, καταγράφονται οι δράσεις συνεργασίας των δύο νηπιαγωγείων.

Στόχος - Συνεργασία νηπιαγωγείου - γονέων

Με βάση τις καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, στο ημερολόγιο νηπιαγωγού και τα ερωτηματολόγια προς τους γονείς, διαπιστώνεται η εφαρμογή δραστηριοτήτων που προάγουν την συνεργασία και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης στα παιδιά ακόμη και στο χώρο του σπιτιού.

Στόχος - Οργάνωση ομαδοσυνεργατικών και διερευνητικών δράσεων στο χώρο του νηπιαγωγείου, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας

Με βάση τις καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και στο ημερολόγιο νηπιαγωγού διαπιστώνεται ο βαθμός επίτευξης της εφαρμογής των καινοτόμων πρακτικών κατά την διάρκεια της διδασκαλίας, το ποσοστό ενεργούς συμμετοχής των μαθητών στις δραστηριότητες, η ευρηματικότητα των παιδιών για την επίλυση προβλημάτων, ο βαθμός ανάπτυξης της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας.

Στόχος - Συνεργασία με διάφορους φορείς και επιστήμονες

Με βάση τις καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και στο ημερολόγιο νηπιαγωγού διαπιστώνεται ο βαθμός κατά τον οποίο οι συνεργασίες αυτές ενίσχυσαν την μαθησιακή διαδικασία.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Στο σχέδιο δράσης διατυπώνονται σαφείς και εφικτοί στόχοι, ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα δράσης, αξιοποιούνται διαθέσιμοι πόροι της σχολικής μονάδας, διατυπώνονται με σαφήνεια και ρεαλιστικότητα οι καταγεγραμμένες ενέργειες και οι ρόλοι των εμπλεκόμενων, καθορίζονται μετρήσιμα κριτήρια επιτυχίας της δράσης τα οποία ανταποκρίνονται στους στόχους και στην αποτίμηση των τελικών αποτελεσμάτων, αξιοποιούνται κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΟΜΑΔΩΝ - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

- Δημιουργία ομάδων διαλέγοντας χρωματιστές κορδέλες από ένα καλάθι
- Χορός των ομάδων με τις κορδέλες
- «Απλώνω τις κορδέλες μου», παιχνίδι ταχύτητας
- Τα παιδιά φτιάχνουν το παζλ της ομάδας τους, δίνουν όνομα στην ομάδα, ζωγραφίζουν αυτό που τους αντιπροσωπεύει

ΚΑΝΟΝΙΚΟΤΗΤΕΣ - ΜΟΤΙΒΑ - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

- Σε κάθε ομάδα δίνεται μία κανονικότητα από φρούτα, στην οποία καλούνται είτε να αναγνωρίσουν το μοτίβο και να το συνεχίσουν, είτε να βρουν το στοιχείο που λείπει ώστε να συνεχιστεί η κανονικότητα, είτε να εντοπίσουν ένα λάθος στοιχείο. Αφού αναγνωρίσουν το μοτίβο, τα παιδιά το συνεχίζουν.

ΟΠΤΙΚΗ ΓΩΝΙΑ ΔΙΣΔΙΑΣΤΑΤΗΣ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗΣ - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Στην κάθε ομάδα δίνεται μία φωτογραφία, στην οποία απεικονίζονται με μία συγκεκριμένη διάταξη τρισδιάστατα αντικείμενα (προϊόντα και φρούτα) από το μαγαζάκι της τάξης μας. Τα παιδιά καλούνται να ανασυνθέσουν με τα πραγματικά προϊόντα αυτό που βλέπουν στη δισδιάστατη φωτογραφία.

ΤΑΒΕΡΝΑ «Η ΜΕΓΑΛΗ ΜΠΟΥΚΙΑ» - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

- Αποφασίσαμε να κάνουμε στην τάξη την δική μας ταβέρνα με όνομα: «Η μεγάλη μπουκιά». Όλοι μαζί γράψανε την πινακίδα. Στην συνέχεια, η κάθε ομάδα ανέλαβε διαφορετικές αρμοδιότητες: στολισμός πινακίδας, ετοιμασία φαγητών, τιμοκατάλογος, πινακίδα: ανοιχτό-κλειστό.
- Παιχνίδια ρόλων. Τα παιδιά «παίζουν» στην ταβέρνα. Κάποια γίνονται οι μαγαζάτορες και κάποια είναι οι πελάτες. Εναλλαγή ρόλων.

ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΠΛΟΚΗ ΣΕ ΠΑΡΑΜΥΘΙ - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Διαβάζουμε στα παιδιά το παραμύθι: «Στο Κουρδιστάν» της Ευγενίας Φακίνου. Σταματάμε την αφήγηση στο σημείο όπου τα ντενεκεδάκια βρίσκονται στη χώρα του Κουρδιστάν, αισθάνονται απογοητευμένα από τη συμπεριφορά και την εκμετάλλευση των ρολογιών.

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες, συζητούν και καταγράφουν τις ενδεχόμενες προτάσεις τους για το γράμμα που χρειάζεται να στείλουν στον Σοφό, προκειμένου να τους βοηθήσει να επιστρέψουν στην Ντενεκεδούπολη, ώστε να ξαναβρούν τα δικαιώματά τους.

«ΑΙΝΙΓΜΑΤΑ ΜΕ ΤΙΣ ΤΡΟΦΕΣ» - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες και έπρεπε να κάνουν ένα δικό τους αίνιγμα με όποιο τρόφιμο αυτά ήθελαν. Τα αινίγματα παρουσιάστηκαν στην ολομέλεια της τάξης.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΖΟΝΤΑΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ: «ΠΟΛΕΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΡΗΝΗ» - ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες. Η κάθε ομάδα προβληματίζεται, ώστε να γράψει ένα γράμμα σε αρχηγούς διαφόρων κρατών. Για όσες ομάδες δυσκολεύονται να γράψουν κείμενο, δίνεται η δυνατότητα να ζωγραφίσουν αυτά που θέλουν να αποτυπωθούν.

ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ ΜΕ ΤΑ ΑΥΤΑ - ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

1^ο πείραμα

Δόθηκαν στα παιδιά άβραστα αυγά, ποτήρια με νερό, ζάχαρη και αλάτι. Η κάθε ομάδα πειραματίστηκε με τα αυγά και τα υλικά, ρίχνοντας αλάτι στο ένα ποτήρι, ζάχαρη στο άλλο και σε ένα τρίτο σκέτο νερό. Στην ολομέλεια διατύπωσαν τα συμπεράσματά τους.

2^ο πείραμα

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε δύο ομάδες. Δόθηκαν και στις δύο ομάδες δύο αυγά, ένα βρασμένο και ένα άβραστο. Τους ζητήθηκε να περιστρέψουν τα αυγά πάνω στο τραπέζι και να μας πούνε τι διαπιστώνουν. Τα παιδιά διατύπωσαν τις απόψεις τους στην ολομέλεια.

ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ - ΔΙΑΛΥΤΟΤΗΤΑ ΥΛΙΚΩΝ - ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Στην ολομέλεια της τάξης παρουσιάζονται κάποια τρόφιμα και υλικά όπως: Ζάχαρη άσπρη, ζάχαρη μαύρη, αλάτι, σουσάμι, ρύζι, τρούφα ζαχαροπλαστικής, άμμος, πέτρες, ξύλα, χαρτί, φύλλο, μεταλλική καρφίτσα.

Αρχικά τους δίνεται ένας πίνακας διπλής εισόδου με φωτογραφίες των παραπάνω υλικών-τροφίμων, έτσι ώστε να διατυπώσουν τις υποθέσεις τους για τη διαλυτότητα ή όχι αυτών.

Κατόπιν δίνουμε στην κάθε ομάδα από μία λεκάνη με νερό, τα ίδια τα υλικά και έναν ακόμη πίνακα διπλής εισόδου, ώστε να καταγράψουν το αποτέλεσμα του πειραματισμού τους. Συγκρίνουν τους δύο πίνακες και διατυπώνουν τα συμπεράσματά τους.

ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΜΕ ΤΗΝ ΜΕΘΟΔΟ PERKINS

1ο Στάδιο - «Παρατήρηση του έργου τέχνης»

Ο πίνακας ο οποίος επιλέχτηκε ήταν «Ελλήνων Πάσχα» του **Θεόφιλου Χατζημιχαήλ**.

2ο Στάδιο - «Νέα παρατήρηση του έργου τέχνης - στοχαστική προσέγγιση του PERKINS: Ανοιχτή και περιπετειώδης παρατήρηση»

3ο Στάδιο - «Στοχαστική προσέγγιση του PERKINS: Ξεκάθαρη, αναλυτική και εις βάθος παρατήρηση»

A) Σύγκριση με άλλα έργα του καλλιτέχνη

Δόθηκε στα παιδιά ο πίνακας του **Θεόφιλου Χατζημιχαήλ**: «Οι κουλούρες με τα κόκκινα αβγά, Οικογένεια του κυρίου Πάτρισον από το Σικάγο» και σύγκριναν με τον πίνακα του ίδιου ζωγράφου «Ελλήνων Πάσχα».

B) Σύγκριση του πρώτου πίνακα με έναν πίνακα ίδιου θέματος άλλου ζωγράφου

Σύγκριση του πρώτου πίνακα του Θεόφιλου Χατζημιχαήλ, με τον πίνακα του **Mykola Pymonenko** με τίτλο «Πρωινή προσευχή το Πάσχα».

4ο Στάδιο - «Στοχαστική προσέγγιση του PERKINS: Ολιστική παρατήρηση, εικαστικές δημιουργίες»

Τα παιδιά παρατηρώντας τον πρώτο πίνακα του **Θεόφιλου Χατζημιχαήλ**, «Ελλήνων Πάσχα», δημιούργησαν τον δικό τους πίνακα.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης, δεν πραγματοποιήθηκαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης που υλοποιήθηκε αναφέρονται στις καινοτόμες πρακτικές κατά τη διδασκαλία, δηλαδή τη συνεργατική μάθηση, την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών, καθώς και τη διερευνητική μάθηση. Επομένως, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους εφαρμόσαμε μια σειρά δραστηριοτήτων όπου τα παιδιά καλούνταν να εργαστούν συνεργατικά σε ομάδες και να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους έχοντας έναν κοινό στόχο. Επιπλέον δόθηκαν ευκαιρίες στους μαθητές να κατανοήσουν ένα πρόβλημα, να κάνουν υποθέσεις και να το επιλύσουν χρησιμοποιώντας αναπαραστάσεις, σχέσεις και έννοιες. Όσον αφορά την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, χρησιμοποιήθηκε η στοχαστική μέθοδος του Perkins, όπου οι μαθητές κλήθηκαν να αναλύσουν και να συνθέσουν πληροφορίες, να εκφράσουν τις σκέψεις τους και τα συναισθήματά τους, μέσα από την Τέχνη. Έτσι οι μαθητές επεξεργάζονταν τις διαθέσιμες πληροφορίες μέσα από ενέργειες οργάνωσης, ανάλυσης, επέκτασης και επανερμηνείας των δεδομένων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Ένας πολύ σημαντικός παράγοντας που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων ήταν η ενδοσχολική επιμόρφωση στην οποία συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας με εισηγήτρια την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου της Περιφέρειάς μας, και με θέμα την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, τη διερευνητική μάθηση και την καλλιέργεια κριτικής σκέψης. Επιπρόσθετα, ιδιαίτερα βοηθητική παράμετρος υπήρξε η αναζήτηση σχετικής Βιβλιογραφίας με την παραπάνω θεματολογία και προσωπικής μελέτης από την πλευρά των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω του ότι η υλοποίηση των καινοτόμων πρακτικών για τη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής διαδικασίας ξεκίνησε από τον Ιανουάριο του 2022 κι έπειτα, διαπιστώσαμε ότι υπήρξε έλλειψη χρόνου για την εφαρμογή των σχεδιαζόμενων δραστηριοτήτων. Επιπλέον, λαμβάνοντας υπόψη την απουσία μεγάλου αριθμού μαθητών, αλλά και των εκπαιδευτικών εξαιτίας της νόσησης αυτών από τον covid-19, παρατηρήσαμε ότι υπήρξε μία επιπρόσθετη καθυστέρηση για την εφαρμογή του σχεδίου δράσης. Αξίζει να αναφερθεί ότι η απουσία των μαθητών (λόγω του covid-19) δυσχέραινε την εργασία των παιδιών στις ομάδες, καθώς αυτές άλλαζαν συνεχώς και τα παιδιά καλούνταν να διαχειριστούν όχι μόνο τον στόχο ή την επίλυση του προβλήματος που κάθε φορά τους είχε ανατεθεί, αλλά να διαχειριστούν και τις μεταξύ τους σχέσεις, ώστε η ομάδα να λειτουργήσει εποικοδομητικά.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Πολλές από τις δραστηριότητες οι οποίες υλοποιήθηκαν , βασίστηκαν στο υλικό το οποίο παρουσιάστηκε στην επιμόρφωση των νηπιαγωγών, από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου της Περιφέρειάς μας. Επίσης οι δραστηριότητες στηρίχτηκαν πάνω στην θεωρία σχετικής βιβλιογραφίας, με τη θεματολογία του σχεδίου δράσης, όπως «Συνεργατική μάθηση στη προσχολική εκπαίδευση: Έρευνα και εφαρμογές», καθώς και σε σχετικά άρθρα έπειτα από αναζήτηση στο διαδίκτυο.

Υλικό το οποίο προέκυψε από το σχέδιο δράσης είναι οι ρουμπρίκες παρατήρησης που συμπληρώθηκαν από τις νηπιαγωγούς. Επίσης έχει παραχθεί υλικό για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν, όπως πίνακες αναφοράς, πίνακες διπλής εισόδου, καταγραφή δραστηριοτήτων, φωτογραφικό υλικό, ομαδικές εργασίες, κατασκευές, κάρτες, αφηγήσεις των παιδιών, παιχνίδια.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

A) Πραγματοποιήθηκαν τέσσερις δίωρες επιμορφώσεις έκαστη, στους εκπαιδευτικούς των συνεργαζόμενων νηπιαγωγείων από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου της Περιφέρειάς μας, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας, με θεματολογία:

- 1) Συνεργατική μάθηση στο Νηπιαγωγείο
- 2) Διερευνητική μάθηση στο Νηπιαγωγείο
- 3) Κριτική διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο
- 4) Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης μαθητών και μαθητριών στο Νηπιαγωγείο

B) Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις των νηπιαγωγών Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Ευθύνης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Μακεδονίας, τρίωρων (3 ωρών) σεμιναρίων έκαστο, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας, με την εξής θεματολογία:

- 1) Νέο αναλυτικό πρόγραμμα από την οπτική της Κοινωνικής Ψυχολογίας του Λόγου
- 2) Περιβαλλοντική εκπαίδευση και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί για το περιβάλλον
- 3) Δημιουργική Γραφή
- 4) Τέχνες και δημιουργία και ειδικότερα παιδικό βιβλίο – βιβλιοκατασκευές
- 5) Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί και μαθηματικά
- 6) Ανθρώπινα δικαιώματα και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η συμμετοχή των μαθητών σε ομάδες, οι διερευνήσεις και η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης αποτελούν πρακτικές οι οποίες αξιοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Προτείνουμε, λοιπόν, την αξιοποίηση των παραπάνω πρακτικών και για την επόμενη σχολική χρονιά με στόχο την ενεργό συμμετοχή των παιδιών για την ανακάλυψη και οικοδόμηση της γνώσης, αλλά και για την καλλιέργεια δεξιοτήτων που αποβλέπουν στην κοινωνική και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών μας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση-ενημέρωση των γονέων , για να γνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης και συνέχιση κάποιων πρακτικών στο σπίτι.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Λόγω του ότι ο χρόνος ήταν περιορισμένος και υπήρξαν κάποιες πρακτικές δυσκολίες, προτείνουμε την συνέχεια της υλοποίησης της δράσης και για το επόμενο σχολικό έτος, ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι του σχεδίου.

Επίσης θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν δραστηριότητες συνεργατικές μεταξύ των δυο σχολείων, βασισμένες στις μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν. Ανταλλαγή ιδεών και υλικού υπήρξε την φετινή χρονιά μεταξύ των νηπιαγωγών των δύο νηπιαγωγείων. Για την επόμενη χρονιά θα επιδιώξουμε να πραγματοποιηθούν κοινές δραστηριότητες μεταξύ των δύο σχολείων, βασιζόμενες στις σχετικές μεθόδους, ώστε να υπάρξει αλληλεπίδραση μεταξύ των νηπίων των νηπιαγωγείων.