

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΥΓΔΑΛΕΩΝΑ - 9210234

**Στόχος Βελτίωσης:**

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο δημοτικό σχολείο μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων και την εξάλειψη, όσο το δυνατό των παραγόντων εκείνων που δυσχεραίνουν μια ομαλή μετάβαση στο δημοτικό σχολείο.

**Σχέδιο Δράσης:** Το μεγάλο σχολείο! (μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο)

**Άξονας:** Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΤΖΙΕΚΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η διαδικασία της μετάβασης δυσχεραίνεται από μια σειρά παράγοντες, οι οποίοι συχνά επιδρούν δυσμενώς στη σχολική εξέλιξη, στην κοινωνικοποίηση και γενικότερα στη συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων, όπως:

1. Οι μεγάλες διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές βαθμίδες λόγω:
  - α. της έλλειψης συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ των Προγραμμάτων Σπουδών
  - β. των διαφορετικών σκοπών που επιδιώκουν
  - γ. του διαφορετικού τρόπου διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας
  - δ. του διαφορετικού τρόπου οργάνωσης τους.
2. Οι ατομικές διαφορές των παιδιών και η ανομοιογένεια που τα χαρακτηρίζει ως προς τη σχολική τους ετοιμότητα.
3. Οι προσδοκίες που έχουν οι γονείς για τον ρόλο του αρχάριου μαθητή, καθώς και το συναίσθημα ανασφάλειας που πιθανόν τους κατέχει για τη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης.  
Επειδή το νηπιαγωγείο παίζει τον διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του δημοτικού σχολείου και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας, προκειμένου να αμβλυθούν οι ανωτέρω δυσκολίες.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- α. Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου (χώρος, μαθητές, δάσκαλοι-διευθυντής-εκπαιδευτική διαδικασία).
- β. Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς και υπηρεσίες.
- γ. Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση, καθώς και συνεργασία του νηπιαγωγείου με την τοπική κοινωνία.

## Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό

Οργανώνονται επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό, οι οποίες πραγματοποιούνται σε συνεργασία με τους δασκάλους της Α τάξης και την Διευθύντρια του δημοτικού σχολείου. Τα παιδιά ξαναγούνται στους χώρους του δημοτικού, γνωρίζουν την Διευθύντρια και τους δασκάλους, έρχονται σε επαφή με τον τρόπο εργασίας, τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α' τάξης, συνεργάζονται με τους μικρούς μαθητές σε δραστηριότητα που έχει δημιουργηθεί από κοινού από τους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων.

Δημιουργία ταξιδιωτικής βαλίτσας όπου τα παιδιά θα αλληλεπιδρούν μεταξύ τους. (Ιανουάριος-Μάιος)

1η επίσκεψη : Ενόψει των Χριστουγέννων τα νήπια θα επισκεφθούν την Α' Τάξη του Δημοτικού Σχολείου όπου θα τους πούν τα κάλαντα, τραγούδια, θα τους χαρίσουν ένα πήλινο στολίδι για το δέντρο στους και θα τους κεράσουν. (Δεκέμβριος)

2η επίσκεψη: Ενεργή συμμετοχή παιδιών νηπιαγωγείου σε διδασκαλία παραμυθιού (Φεβρουάριος)

3η επίσκεψη: Επίσκεψη παιδιών Α' τάξης στην αυλή του νηπιαγωγείου και αντίστροφα παιδιών προδημοτικής στην αυλή του δημοτικού (Μάρτιος)

4η επίσκεψη:Συνδιδασκαλία στο μάθημα της Γυμναστικής (Μάιος)

5η επίσκεψη: Συνάντηση δασκάλων-νηπιαγωγών για την ετοιμότητα των παιδιών που έρχονται Α' τάξη. Προετοιμασία ατομικού φακέλου για κάθε νήπιο, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών από την δασκάλα (Μάιος)

Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονιών των νηπίων, σε ειδικά θέματα που αφορούν τη μετάβαση. Οργάνωση ενημερωτικών και επιμορφωτικών συναντήσεων για τους γονείς των νηπίων σε θέματα που αφορούν τη μετάβαση, όπως: το πρόγραμμα και οι στόχοι του, η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, ο ρόλος της οικογένειας στη μάθηση, τα χαρακτηριστικά ενός αναπτυξιακά κατάλληλου προγράμματος προσχολικής εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες της Α τάξης δημοτικού και οι επιδιωκόμενοι στόχοι κ.λπ. Οι ενημερώσεις μπορεί να πραγματοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης. Προτείνεται και η συμμετοχή ειδικών επιστημόνων, όπως, σχολικός ψυχολόγος.

Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Για την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου θα γίνει προσπάθεια οι δράσεις να ενταχθούν αρχικά στο ισχύον πρόγραμμα.

Μικρές προσαρμογές και αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα είναι απαραίτητες προκειμένου να υλοποιηθούν οι δράσεις των επισκέψεων και η υλοποίηση των από κοινού δραστηριοτήτων. Οι επιμορφώσεις και οι ενημερώσεις γονέων και εκπαιδευτικών προτείνεται να γίνονται απογευματινές ώρες.

## Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

### 1.Ανθρώπινο δυναμικό

Η μετάβαση είναι μια διαδικασία στην οποία αλληλεπιδρούν τα νήπια, η οικογένειά τους, το νηπιαγωγείο, το δημοτικό σχολείο, και το ευρύτερο περιβάλλον. Η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη διασφάλιση της ομαλής και επιτυχημένης μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο. Στο ανωτέρω πλαίσιο, η επιτυχής υλοποίηση της δράσης απαιτεί τη συμμετοχή ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων, οι οποίοι αναλαμβάνουν διακριτούς ρόλους και έχουν συγκεκριμένες αρμοδιότητες δράσης. Αναλυτικότερα, στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται:

Τα νήπια

Οι γονείς

Οι εκπαιδευτικοί (νηπιαγωγοί-δάσκαλοι)

Τα στελέχη της εκπαίδευσης, (Διευθυντές σχολείων, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου)

Ειδικοί επιστήμονες (π.χ. σχολικός ψυχολόγος)

## 2. Χρόνος

Ειδικά για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ο χρόνος υλοποίησης μπορεί να αρχίζει στα μέσα περίπου της μιας σχολικής χρονιάς (νήπια) και να συνεχίζεται μέχρι και τους πρώτους μήνες της επόμενης (μαθητές Α΄ τάξης δημοτικού).

## 3.Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Προτείνεται η αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού στη σχολική μονάδα. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικών μπορεί να πραγματοποιηθούν μέσω webex.

## 4.Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Ημερολόγια (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κ.λπ.)

Φόρμες παρατήρησης

Με δομημένη συνέντευξη για τα παιδιά

Ερωτηματολόγια για τους γονείς των νηπίων

Ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την αξιολόγηση των επιμέρους ενεργειών του σχεδίου δράσης

## **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Βασικά κριτήρια επιτυχίας για το σχέδιο δράσης θεωρούνται:

- α. η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο
- β. η εμπλοκή και ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης
- γ. η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων
- δ. η δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

## **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση ενεργειών

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων της υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας-εργασίας αξιολογείται από τα μέλη της υπεύθυνης ομάδας και παρουσιάζεται στην ολομέλεια. Προτείνεται η τακτική ανατροφοδότηση, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων, τροποποίησης/αναθεώρησης του σχεδίου ή επιμέρους ενεργειών κ.λπ. Συγκεκριμένα:

1. Ενημέρωση εκπαιδευτικών και συντονίστριας εκπαιδευτικού έργου.

Η εξέλιξη της συγκεκριμένης ενέργειας παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο.

2.α. Επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό

2.β. Επισκέψεις μαθητών και δασκάλων της Α΄ τάξης δημοτικού στο νηπιαγωγείο.

Η πραγματοποίηση των επισκέψεων παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο.

Προκειμένου να υπάρξει διαμορφωτική αξιολόγηση των διαδικασιών και ανατροφοδότηση, χρήσιμες είναι οι μη δομημένες συνεντεύξεις και η παρατήρηση κυρίως των νηπίων

3.Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων των νηπίων

Η συγκεκριμένη ενέργεια επίσης μπορεί να παρακολουθείται με ημερολόγιο καταγραφής των συναντήσεων και με ερωτηματολόγια προς τους γονείς για τον βαθμό ικανοποίησης τους σε σχέση με τους στόχους του προγράμματος.

4. Υποστήριξη του έργου της δασκάλας από τη νηπιαγωγό

Η δημιουργία ατομικών φακέλων των νηπίων παρακολουθείται με καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας. Η υποστήριξη του έργου της Δασκάλας παρακολουθείται με την καταγραφή στο ημερολόγιο των περιπτώσεων που ζητήθηκε η βοήθεια της νηπιαγωγού, καθώς και των παρεμβάσεων που χρειάστηκαν.

## **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Το σχέδιο δράσης σας για ένα θέμα τόσο σημαντικό για τα παιδιά του νηπιαγωγείου είναι πλήρες και καλοδομημένο, σε όλους τους άξονες και μπράβο σας!

Αν κάτι, συμπληρωματικά και βοηθητικά θα είχα να επισημάνω είναι το ότι, να συμπεριλάβετε ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με τις προσδοκίες των γονιών για το έργο του νηπιαγωγείου ενόψει της εγγραφής στο δημοτικό σχολείο, θα αποτελούσε μία πυξίδα για να οργανώσετε τις επιμορφώσεις για τους γονείς ή αντίστοιχα ερωτηματολόγια προς τους τελευταίους στο τέλος του σχεδίου δράσης θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν στις διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης.

Καλή επιτυχία!!

Σας μεταφέρω από το αρχείο που κρατώ τα σχόλια που εκ παραδρομής δεν αποθηκεύτηκαν στην ανατροφοδότηση από μένα σε προγενέστερο διάστημα.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία, συνδέεται με αλλαγές ρόλων και περιβαλλοντικών συνθηκών και θέτει τις βάσεις για την πνευματική ολοκλήρωση και επιτυχία των παιδιών.Επειδή το νηπιαγωγείο παίζει τον διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του δημοτικού σχολείου και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας, προκειμένου να αμβλυθούν οι ανωτέρω δυσκολίες.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα Νοεμβριος 2021-Μάιος 2022 είναι οι εξής:

1η επίσκεψη: Συνάντηση εκπαιδευτικών νηπιαγωγείου και Α΄ δημοτικού για την οργάνωση των δράσεων.  
(Νοέμβριος)

2η επίσκεψη : Τα Χριστούγεννα επισκεφτήκαμε το δημοτικό σχολείο όπου τα νήπια ξεναγήθηκαν στο χώρο και έπειτα χωρίστηκαν σε δύο ομάδες και είπαν τα κάλαντα στα παιδιά της α΄ τάξης.

Τους χαρίσαμε από ένα πήλινο χριστουγεννιάτικο στολίδι, από μία ζωγραφιά και κεράσματα.

Αντίστοιχα μας είπαν και αυτοί τα κάλαντα και μας έδωσαν από ένα πουγκάκι με κεράσματα και ζωγραφιές.  
(Δεκέμβριος)

3η επίσκεψη:Τα παιδιά της α τάξης Παρακολουθούν μαζί με τα παιδιά του νηπιαγωγείου τη διδασκαλία παραμυθιού από τον δάσκαλο του δημοτικού.Ακολουθεί συζήτηση γύρω από το παραμύθι και τα παιδιά του νηπιαγωγείου σε συνεργασία με τα παιδιά του δημοτικού ζωγραφίζουν ότι τους άρεσε περισσότερο.(Φεβρουάριος)

4η επίσκεψη: ενόψει των εργαστηρίων δεξιοτήτων σχετικά με την ανακύκλωση επισκεφτήκαμε το δημοτικό σχολείο για να τους πάμε ανακυκλώσιμα υλικά. Εκεί μας υποδέχτηκε η διευθύντρια του δημοτικού σχολείο όπου και μας μίλησε για την αξία της ανακύκλωσης. Έπειτα τα παιδιά του νηπιαγωγείου προαυλίστηκαν με τα παιδιά της α΄ τάξης. (Μάρτιος)

5η επίσκεψη:Επίσκεψη παιδιών Α΄ τάξης στο νηπιαγωγείο όπου κάναν από κοινού μια πασχαλινή κατασκευή. Έπειτα παίζαν οργανωμένα παιχνίδια στον αύλειο χώρο.

6η επίσκεψη: Ενόψει του Πάσχα επισκεφτήκαμε το δημοτικό σχολείο και τους είπαμε τα κάλαντα του Λαζάρου και ανταλλάξαμε πασχαλινές κάρτες.(Απρίλιος)

7η επίσκεψη:Συνδιδασκαλία στο μάθημα της Γυμναστικής στο δημοτικό σχολείο. (Μάϊος)

8η επίσκεψη:Συνάντηση δασκάλων-νηπιαγωγών για την ετοιμότητα των παιδιών που έρχονται Α΄ τάξη. Προετοιμασία ατομικού φακέλου για κάθε νήπιο, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών από την δασκάλα (Μάϊος)

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους γονείς σχετικά με τις απόψεις και τις προσδοκίες τους όσον αφορά την επικείμενη είσοδό τους στο δημοτικό σχολείο
- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου εκπαιδευτικών οι οποίοι το τρέχον σχολικό έτος διδάσκουν στην Α΄ Δημοτικού.
- Οργανωμένη δραστηριότητα από τον OKANA με τα παιδιά του νηπιαγωγείου.
- Οργανωμένες δραστηριότητες απο την Ψυχολόγο της σχολικής μας μονάδας.

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

### Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δόθηκαν ερωτηματολόγια στους γονείς σχετικά με τις προσδοκίες και τις απόψεις τους για την επικείμενη είσοδο των παιδιών τους στο δημοτικό σχολείο.

### Αποτελέσματα της Δράσης

Μετά την επίσκεψη οι εκπαιδευτικοί συζήτησαν με τα παιδιά, για τα στοιχεία της δράσης που τους άρεσαν, για όσα τους έκαναν εντύπωση, για όσα θα άλλαζαν, και όσα θα πρόσθεταν για την καλύτερη διοργάνωση της μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και κυρίως για τα συναισθήματα που ένιωσαν.

Οι δασκάλες Α΄ τάξης πρότειναν κοινές δραστηριότητες με τα νήπια, π.χ. παρακολούθηση μαθήματος Α΄ τάξης, όπου τα νήπια θα συμμετείχαν ενεργά στις εργασίες, ανάγνωση παραμυθιών και εικαστικών δημιουργιών. Πρότειναν, δηλαδή, την επέκταση των δράσεων. Ο θετικός αντίκτυπος αυτού του σχεδίου υποδοχής οδήγησε στην παρουσίασή του ως καλής πρακτικής αναφορικά με τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

Οι εκπαιδευτικοί του Δημοτικού Σχολείου ένιωσαν ιδιαίτερα ευχαριστημένοι που θα έχουν τη νέα σχολική χρονιά, χαρούμενα και υπεύθυνα παιδιά στο χώρο του Σχολείου τους. Επίσης η κουλτούρα συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς δυο διαφορετικών δομών της ίδιας βαθμίδας βοηθά και τους γονείς να έχουν περισσότερη εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς και να βελτιώσουν την εικόνα που έχουν για το έργο που παρέχεται στις σχολικές μονάδες.

Το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό μέσα από αυτές τις δραστηριότητες ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Οι στόχοι που θέσαμε υλοποιήθηκαν στο βαθμό που ήταν δυνατόν. Τα νήπια αλλά και τα παιδιά της πρώτης τάξης αποκόμισαν τις καλύτερες εμπειρίες και συναισθήματα για την συνεργασία τους στις δραστηριότητες. Με το αίσθημα της σιγουριάς ότι μπορούν να τα καταφέρουν, τα νήπια πέτυχαν την αποβολή του φόβου και της ανασφάλειας και την προσμονή για την ώρα που πλέον θα είναι και αυτά μαθητές του δημοτικού.

## **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Το δημοτικό σχολείο είναι ακριβώς δίπλα από το νηπιαγωγείο και έτσι ήταν εύκολη η μετακίνηση των παιδιών και επίσης υπήρχε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην δράση.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η έλλειψη συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ του προγράμματος του Νηπιαγωγείου και της Α΄ Δημοτικού - ιδιαίτερα στην οργάνωση του χώρου- και ο διαφορετικός τρόπος διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας δημιουργεί προβλήματα στην ομαλή μετάβαση των παιδιών. Αυτή η ασυνέχεια δημιουργεί άγχος στα παιδιά που πολλές φορές ενισχύεται από τους ίδιους τους γονείς.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Κατασκευές, ζωγραφιές, δημιουργία παραμυθιού και αφίσα.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- Το νηπιαγωγείο μας σε συνεργασία με τα νηπιαγωγεία Δάτου και Κρηνίδων, δια της συντονίστριας Εκπαιδευτικού έργου Προσχολικής Σαραφίδου Αικατερίνη, διοργάνωσε την Τετάρτη 18-5-2022 μέσω της πλατφόρμας Cisco Webex Events Ημερίδα με θέμα την μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο δημοτικό (Συνεργασία Σχολείου Οικογένειας, ερωτήματα και προβληματισμοί) η οποία ήταν ανοιχτή και στους γονείς των παιδιών.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από την Ψυχολόγο του νηπιαγωγείου για την μετάβαση στο δημοτικό σχολείο.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- Αξιοποιούνται πρακτικές της σχολικής μονάδας που σχετίζονται με το σχέδιο δράσης και έχουν γίνει στο παρελθόν. Για παράδειγμα, εμπειρίες που έχουν αποκομίσει οι εκπαιδευτικοί από ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων, από επισκέψεις νηπίων στο δημοτικό σχολείο ή από μια κοινή εκδήλωση νηπίων και μαθητών της Α΄ Δημοτικού. Βελτίωση επικοινωνίας με γονείς-κηδεμόνες των μαθητών
- Συχνότητα της διά ζώσης/εξ αποστάσεως επικοινωνίας των γονέων-κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς και τη διοίκηση σχολείου ή/και
- Είδος/ποιότητα της επικοινωνίας μεταξύ γονέων-κηδεμόνων και σχολείου (π.χ. ουσιαστικότερες συζητήσεις, στενότερη συνεργασία για επίλυση προβλημάτων

κ.ά.)

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για τις νηπιαγωγούς και τις δασκάλες που εμπλέκονται στη δράση. Οι νηπιαγωγοί ενημερώνονται και επιμορφώνονται για το Πρόγραμμα Σπουδών της Α΄ τάξης δημοτικού, τους στόχους, τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες της συγκεκριμένης βαθμίδας και οι δάσκαλοι για τα αντίστοιχα του νηπιαγωγείου. Επιδιώκεται η πρόκληση διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων. Οι επιμορφώσεις μπορεί να γίνουν από στελέχη της εκπαίδευσης.

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Κοινές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, κοινές γιορτές, κοινές εκδρομές