

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Αμυγδαλεώνα ανήκει στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Καβάλας ,βρίσκεται στον Αμυγδαλεώνα Καβάλας , είναι διαθέσιμο και πλησίον του Δημοτικού Σχολείου Αμυγδαλεώνα .Στο χωριό υπάρχει ακόμη ένα νηπιαγωγείο, όπου και τα δύο μαζί καλύπτουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του χωριού αλλά και όμορου χωριού.

Στο νηπιαγωγείο το σχολικό έτος 2021-2022 υπηρέτουσαν δύο νηπιαγωγοί ΠΕ.60 με οργανική θέση, η καθηγήτρια των αγγλικών που ερχόταν κάθε Τετάρτη και Παρασκευή και μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης η οποία αρχικά ερχόταν δύο φορές την εβδομάδα και από τις 18/11/21 ερχόταν τρεις. Λειτουργήσε ένα πρωινό υποχρεωτικό τμήμα με 25 παιδιά, δύο εξ αυτών με γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ για πλήρη υποστήριξη απο εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης,καθώς και ένα προαιρετικό ολόημερο με συνολικό αριθμό παιδιών 25.

Το σχολείο λειτουργήσε με κανονική δια ζώσης λειτουργία εφαρμόζοντας ωστόσο περιοριστικά μέτρα προστασίας μετάδοσης του covid-19. Η λειτουργία της σχολικής Μονάδας κατά το σχολικό αυτό έτος παρουσίασε δυσχέρειες οι οποίες λόγω περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν ευνόησαν για την αξιοποίηση όλων των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου στον επιθυμητό βαθμό καθώς και λοιπών υπηρεσιών (π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης) - προγραμμάτων κοινωνικής δράσης (π.χ. σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις - εκδρομές) - ανάπτυξη κοινωνικό-συναισθηματικών δεξιοτήτων (σχολικές εορτές).

Για την επίτευξη του σκοπού του Νηπιαγωγείου, έγινε κατάλληλη προσαρμογή και αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων και εφαρμογών προκειμένου την υποβοήθηση των νηπίων σε όλους τους τομείς σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα. Στο πλαίσιο αυτό και στο μέτρο του δυνατού το Νηπιαγωγείο μας βοήθησε στην ανάπτυξη των αισθήσεων, της οργάνωσης των πράξεων, κινήσεων και σκέψης, εκμεταλλευόμενοι το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον για να αναπτύξουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα. Ιδιαίτερη βαρύτητα επιδόθηκε στην ανάπτυξη της συναισθηματικής ανθεκτικότητας των παιδιών λόγω της ιδιαίτερης συνθήκης της πανδημίας.

Το νηπιαγωγείο μας, είναι ένα σχολείο που συνεχώς εξελίσσεται, εντάσσοντας κάθε είδους καινοτομία στο πρόγραμμά του και είναι ανοικτό στην κοινωνία. Μέρος της φιλοσοφίας μας και προτεραιότητά μας είναι να βελτιώσουμε το εκπαιδευτικό μας έργο με την υιοθέτηση νέων μεθόδων διδασκαλίας και τη συνεχή κατάρτιση των εκπαιδευτικών μας προς όφελος του συνόλου της σχολικής μονάδας, παρέχοντας υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και ίσες ευκαιρίες σ όλους τους μαθητές μας.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι επαρκώς καταρτισμένο παιδαγωγικά και αξιοποιούσε τις νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία κατά το μέτρο των δυνατοτήτων που προσέφερε ο εξοπλισμός.

Το σχολικό κτίριο βρίσκεται σε καλή κατάσταση και η ετήσια συντήρησή του από τα συνεργεία του δήμου είναι επαρκής. Πρόσφατα βάρφθηκαν οι δύο αίθουσες διδασκαλίας από εθελοντή γονέα καθώς και ο διάδρομος όπως επίσης πριν δύο χρόνια ζωγραφίστηκε το πάτωμα του αύλειου χώρου όπου σχεδιάστηκαν παιχνίδια και βάρφθηκαν τα κάγκελα περιμετρικά της αυλής.

Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Το σχολείο έχει 2 αρκετά μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο, μία μικρή αποθήκη, ένα μπάνιο, κουζίνα (υπάρχει ψυγείο και ηλεκτρική κουζίνα ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες του ολοήμερου προγράμματος) και έναν διάδρομο. Επίσης, διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο ο οποίος είναι περιφραγμένος. Υπάρχουν παιδικές τουαλέτες καθώς και παιδικό νιπτήρες αλλά και τουαλέτα για το εκπαιδευτικό προσωπικό στην οποία υπάρχει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα.

Τέλος, η εκπαιδευτική κοινότητα του νηπιαγωγείου διαθέτει κοινό σύλλογο γονέων και κηδεμόνων με δημοτικό σχολείο ο οποίος συμμετέχει ενεργά στη σχολική καθημερινότητα βρίσκεται σε σταθερή επικοινωνία με τη διεύθυνση του σχολείου χάρη στη χρήση ηλεκτρονικών μέσων και συνεισφέρει οικονομικά στις ανάγκες του Νηπιαγωγείου σε συνεννόηση πάντα με το εκπαιδευτικό προσωπικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία και αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ εκπαιδευτικών
- Το σχολείο δείχνει μεγάλο ζήλο για σωστή διδασκαλία και μάθηση στα νήπια
- Δημιούργησε ισορροπίες στις σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές
- Εξασφάλισε ένα κλίμα θετικό, φιλικό και ασφαλές στις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές

Σημεία προς βελτίωση

1. Επιμορφώσεις
2. Έγκαιρες και ικανοποιητικές προσλήψεις παράλληλων στηρίξεων σύμφωνα με τις γνωματεύσεις των ΚΕΔΑΣΥ
3. Μεγαλύτερη συνεργασία με τους γονείς

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημιουργική συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση και εξέλιξη της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι εκπαιδευτικοί τους σχολείου τη σχολική χρονιά 2021-22, παρακολούθησαν ή παρακολουθούν: -συνέδρια, ημερίδες και επιμορφώσεις που διοργάνωσε το τοπικό ΠΕΚΕΣ. - Ολοκλήρωσαν προγράμματα του ΙΕΠ, όπως: Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Αγγλικά στο νηπιαγωγείο. -Ολοκλήρωσαν επιτυχώς το πρόγραμμα: e-Twinning (Εργαλεία I,) Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια τα οποία οργανώνονται από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν 15/ωρες ενδοσχολικές επιμορφώσεις με πρωτοβουλία της προϊσταμένης, με θέματα που αφορούν μαθητές, γονείς εκπαιδευτικούς καθώς και την επίλυση προβληματικών καταστάσεων. Τη φετινή χρονιά οι επιμορφώσεις έγιναν μέσω της πλατφόρμας Webex και παρόλο που ήταν προαιρετική, συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί. Ο σχεδιασμός και υλοποίηση

επιμορφωτικών δράσεων έγινε σε συνεργασία με τα νηπιαγωγεία: 17ο, Δάτου, 1ο Κρηνίδων, 2ο Αμυγδαλεώνα, Αμισιανών, Λυδίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό μέσα από τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Οι στόχοι που θέσαμε υλοποιήθηκαν στο βαθμό που ήταν δυνατόν. Τα νήπια αλλά και τα παιδιά της πρώτης τάξης αποκόμισαν τις καλύτερες εμπειρίες και συναισθήματα για την συνεργασία τους στις δραστηριότητες. Με το αίσθημα της σιγουριάς ότι μπορούν να τα καταφέρουν, τα νήπια πέτυχαν την αποβολή του φόβου και της ανασφάλειας και την προσμονή για την ώρα που πλέον θα είναι και αυτά μαθητές του δημοτικού σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ του προγράμματος του Νηπιαγωγείου και της Α΄ Δημοτικού - ιδιαίτερα στην οργάνωση του χώρου- και ο διαφορετικός τρόπος διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας δημιουργεί προβλήματα στην ομαλή μετάβαση των παιδιών. Αυτή η ασυνέχεια δημιουργεί άγχος στα παιδιά που πολλές φορές ενισχύεται από τους ίδιους τους γονείς.

Επίσης ανασταλτικός παράγοντας ήταν και ο covid-19 που επηρέασε τις επισκέψεις μας στο δημοτικό σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

εργαλεία web Επιμορφώσεις πάνω στις νέες τεχνολογίες και εργαλεία που μπορούν να βοηθήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία.
