

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Νηπιαγωγείο Αμπελοκήπων βρίσκεται στους Αμπελόκηπους Θεσσαλονίκης στην οδό Πανταζοπούλου 10 και διοικητικά υπάγεται στην Διεύθυνση Π.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης. Το νηπιαγωγείο συστεγάζεται με το 6ο Νηπιαγωγείο Αμπελοκήπων και ανήκει στο σχολικό συγκρότημα με το 1ο ,2ο, 12ο Δημοτικά σχολεία Αμπελοκήπων.

Το νηπιαγωγείο ιδρύθηκε το 1973 αλλά στεγάζεται στο συγκεκριμένο κτήριο από το 1984 Πρόκειται για ένα ισόγειο κτήριο με αρκετά μεγάλους και άνετους χώρους. Εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας, υπάρχουν τρεις αποθηκευτικοί χώροι, κοινόχρηστος χώρος που χρησιμοποιείται για την χαλάρωση στο ολοήμερο και για εκδηλώσεις. Τα τελευταία χρόνια σε συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με τον Δήμο και άλλους φορείς, έχουν γίνει πολλές επισκευές και αλλαγές και επιδιορθώσεις, και εμπλουτισμός του εξοπλισμού με αποτέλεσμα να έχει μια πολύ καλή εικόνα και λειτουργικότητα. Έχει 2 εισόδους ή μια οδηγεί στην αυλή του 1 ου Δημοτικού σχολείου, η άλλη είσοδος είναι από την Πανταζοπούλου όπου εκεί βρίσκεται και η αυλή που χρησιμοποιούν τα νήπια. Η αυλή του Νηπιαγωγείου είναι πολύ ιδιαίτερη καθώς είναι γεμάτη δέντρα και ξύλινα παιχνίδια.

Στο νηπιαγωγείο το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν 22 νήπια και προνήπια. Οι μαθητές και μαθήτριες καθώς και οι οικογένειες τους απαρτίζονται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου για το σχολικό έτος 2021-22 ήταν 5, οι 2 υλοποιούσαν το διδακτικό πρόγραμμα στο υποχρεωτικό πρωινό και στο προαιρετικό ολοήμερο, ένας εκπαιδευτικός προσέφερε διοικητικό έργο, η εκπαιδευτικός των Αγγλικών και μία ιδιωτική παράλληλη στήριξη. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς στο νηπιαγωγείο μας κάνανε την πρακτική τους και φοιτήτριες του ΑΠΘ.

Το προσωπικό είναι άρτια καταρτισμένο, διαθέτει επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και στόχος μας είναι να προσφέρει πληθώρα εμπειριών στα νήπιά μας, μέσα σε ένα ασφαλές, ελκυστικό και συνεργατικό περιβάλλον. Αξιοποιώντας σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, βιωματικές δράσεις και με βλέμμα στραμμένο στην αειφόρο ανάπτυξη επιδιώκει να παρέχει ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση, ολόπλευρη ανάπτυξη και ομαλή κοινωνικοποίησή των νηπίων.

Στόχος μας δεν ήταν μόνο η μάθηση, αλλά και η καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων που διαμορφώνουν δραστήριους μαθητές του σήμερα και εν δυνάμει ενεργούς πολίτες του αύριο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Υπήρξε επάρκεια διδακτικού προσωπικού, που χάρη στην άριστη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και την πολύ καλή συνεργασία μεταξύ τους, συνέβαλλε στην κάλυψη των εξατομικευμένων εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών και μαθητριών της μονάδας.

Στο ίδιο κλίμα υπήρξε και η συνεργασία με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών, η οποία ακολουθούσε το πρόγραμμα του σχολείου. Τα παιδιά αγάπησαν το μάθημα των Αγγλικών και χρησιμοποιούσαν λέξεις και φράσεις σε όλη τη διάρκεια της ημέρας.

Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν δικό τους εκπαιδευτικό υλικό για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων και, μάλιστα, αξιοποίησαν τα διαθέσιμα τεχνολογικά μέσα. Το υλικό αυτό αναρτήθηκε στο ιστολόγιο του σχολείου. Παρακολούθησαν συστηματικά την ατομική πρόοδο των μαθητών και παρείχαν άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση.

Υπήρξε άριστη συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι ως ισότιμοι συντελεστές της ποιότητας της εκπαίδευσης που παρέχεται το σχολείο και ο καθοριστικός ρόλος τους επισημαίνεται και προτάσσεται, έδειξαν μεγάλη προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη του όλου εκπαιδευτικού μας έργου.

### Σημεία προς βελτίωση

Την φετινή χρονιά δεν υπήρξε Ψυχολόγος στο σχολείο και η απουσία ήταν εμφανής. Στο σχολείο μας θα μπορούσε να ενθαρρυνθεί η στενότερη συνεργασία με φορείς που δραστηριοποιούνται στη σχολική ψυχολογία και να διαχειριστούμε θέματα που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, τους προβληματισμούς και τις ανησυχίες κάθε οικογένειας, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το δυνατό στοιχείο του σχολείου μας είναι η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου νηπιαγωγείου, με τους Διευθυντές των Δημοτικών σχολείων του σχολικού συγκροτήματος και με τον Δήμο Αμπελοκήπων - Μενεμένης.

Επίσης η συμμετοχή του σχολείου σε διάφορες δράσεις του Δήμου, άλλων φορέων και τοπικών παραγόντων.

Πολύ καλή διαχείριση και αξιοποίηση των πόρων, ώστε να καλύπτονται επαρκώς οι ανάγκες του σχολείου.

Σύνταξη του σχολικού κανονισμού και η ευρεία αποδοχή του και εφαρμογή του, από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές.

### Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχουν σημεία προς βελτίωση σε ένα ζωντανό οργανισμό όπως είναι το σχολείο και πιστεύουμε πως θα μπορούσαμε να το ανοίξουμε περισσότερο προβάλλοντας τις δράσεις μας σε μεγαλύτερο κοινό σε συνεργασία με άλλα σχολεία και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί επεδίωκαν τη συνεχή βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης, συμμετέχοντας σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Καθοριστική ήταν και η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα etwinning μέσα από το οποίο ήρθαμε σε επαφή με καινούργια προγράμματα και εργαλεία web2 .

Πολύ σημαντική για τους εκπαιδευτικούς αλλά και για του μαθητές ήταν η συνεργασία και η επικοινωνία με άλλα σχολεία και η ανταλλαγή καλών πρακτικών

### Σημεία προς βελτίωση

Τόσο ως σχολική μονάδα όσο και ως εκπαιδευτικοί μεμονωμένα , δεν έχουμε συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Όμως θα πρέπει να επισημάνουμε πως οι γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι τόσο μεγάλες και αποδεικνύονται τόσο χρονοβόρες, που πολλοί εκπαιδευτικοί επιλέγουν τον ίδιο χρόνο να τον αφιερώσουν σε δράσεις και παρεμβάσεις που δεν θα εντάσσονταν σε επίσημα πλαίσια.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν είναι καθόλου εύκολη και απαιτεί πολύ προσωπικό χρόνο, επίσης η θεματολογία θα μπορούσε να είναι εστιασμένη σε πραγματικές ανάγκες που επιλέγεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν σημαντικά οφέλη με την υλοποίηση των δράσεων μέσω της ενεργητικής συμμετοχής και συμβολής τους στην πραγματοποίηση του. Αρχικά υλοποιήσαμε και ολοκληρώσαμε ένα εθνικό έργο eTwinning και όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατέθεσαν αίτηση για την Ετικέτα Ποιότητας. Μέσα από αυτό κατέκτησαν και ανανέωσαν τις ψηφιακές τους γνώσεις και δεξιότητες, ερχόμενοι σε επαφή με νέες πλατφόρμες όπως αυτή του eTwinning, εξοικειώθηκαν με προγράμματα υλοποίησης δραστηριοτήτων και με πολλές ψηφιακές εφαρμογές και web 2 εργαλεία ( για τη δημιουργία video, συνθέσεις εικόνων, ερωτηματολόγια padlet) . Μέσα από τις συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών των άλλων σχολείων (6 διαδικτυακές συναντήσεις ) και τις συνεργατικές δράσεις, αναπτύχθηκε η συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς, ανταλλάσσοντας καλές πρακτικές, απόψεις, ιδέες και υλικό. Αναπτύχθηκαν το ενδιαφέρον, η δέσμευση, η συλλογική δράση και η λήψη αποφάσεων από την πλευρά τους. Δημιουργήθηκε θετικό κλίμα ενισχύοντας το συνεργατικό πλαίσιο με γονείς και ευρύτερη κοινότητα. Η διάχυση των παραγόμενων των δράσεων και η επικοινωνία με τους γονείς γινόταν καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος με mail, μέσω του ιστολόγιου του σχολείου, με προφορική επικοινωνία και συναντήσεις. Η ικανοποίηση των γονέων αποτυπώνεται και στις απαντήσεις που έδωσαν στο ερωτηματολόγιο που απευθύνονταν σε αυτούς. Σημαντικά ήταν τα οφέλη και για τα παιδιά, υπήρξε θετικό κλίμα από εκπαιδευτικούς και μαθητές, διευκολύνοντας την δημιουργική μάθηση και την ανάπτυξη τεχνολογικών δεξιοτήτων μέσα από αυθεντικές καταστάσεις. Με ομαδικές και συνεργατικές ενισχύθηκε η επικοινωνία μεταξύ των μαθητών με εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμό, βγαίνοντας από τα στενά όρια της τάξης.

#### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων, μόνο κάποιες αλλαγές στην πραγματοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων όσον αφορά τις ημερομηνίες, γεγονός που δεν επηρέασε καθόλου την ροή της υλοποίησής τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### Πρακτική 1

#### Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### Τίτλος Δράσης

Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση Εθνικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

#### Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας με εκπαιδευτικά

προγράμματα σε Εθνικό και αργότερα σε Ευρωπαϊκό επίπεδο (etwinning, erasmus), όσον αφορά την οργάνωση και υλοποίηση τους. Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θα περιλαμβάνει ενέργειες όπως ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και συμμετοχή σε ένα έργο etwinning που κατατέθηκε και έχει λάβει Πιστοποιητικό Εγγραφής έργου και θα πραγματοποιηθεί από τον Φεβρουάριο ως τον Μάιο του 2022. Ακόμη επιδιώκουμε μέσω αυτού του σχεδίου να εξοικειωθούμε και να έρθουμε σε επαφή με την φιλοσοφία του STEM με την εκπαιδευτική ρομποτική και τον προγραμματισμό, ώστε να είμαστε σε θέση να υλοποιούμε δράσεις τέτοιου χαρακτήρα με τους μαθητές μας, γνωρίζοντας από κοινού την γλώσσα του μέλλοντος.

Το Σχέδιο Δράσης θα υλοποιηθεί από κοινού με το συστεγαζόμενο Νηπιαγωγείο, γεγονός που θα βοηθήσει στην συνεργασία των εκπαιδευτικών, στην ανταλλαγή απόψεων και στην καλύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων, πάνω στο συγκεκριμένο θέμα.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Το Οκτώβριο ξεκινήσαμε αρχικά το στάδιο της συστηματικής διερεύνησης μέσα από το εργαλείο της συνέντευξης των εκπαιδευτικών, όσον αφορά τις ανάγκες τους για επιμόρφωση σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης και πιο συγκεκριμένα ανάληψη πρωτοβουλιών από την μεριά τους για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εφαρμογή καινοτομιών.

Σαν σχολική μονάδα αλλά και ως εκπαιδευτικοί μεμονωμένα δεν είχαμε συμμετάσχει σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα, τα οποία ενδυναμώνουν τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο, όχι μόνο θεωρίας αλλά και πράξης καθώς και ενίσχυσης της ψηφιακής ικανότητας, ώστε να είναι σε θέση να υλοποιήσουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες και παρεμβάσεις στο πλαίσιο της κοινωνίας της πληροφορίας και της γνώσης, αναπτύσσοντας συνεργατικά σχέδια δράσης εξελίσσοντας τη δυναμική της σχολικής μονάδας

Κατά συνέπεια δρομολογήσαμε τις παρακάτω δράσεις

### 1. Ενδοσχολική επιμόρφωση:

α) Ενδοσχολική επιμόρφωση από την εκπαιδευτικό ΠΕ60 Χωλίδου Ελένη η οποία έχει εμπειρία σε προγράμματα etwinning Εθνικά και Ευρωπαϊκά. Η επιμόρφωση αφορά την χρήση εργαλείων, την οργάνωση ενός έργου και ποια είναι εκείνα τα σημεία που πρέπει να εστιάσουμε ώστε το έργο να είναι επιτυχημένο.

β) Επιμόρφωση από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου κυρία Βέλκου Κυριακή όσον αφορά το σχεδιασμό εργαλείων διερεύνησης που χρησιμοποιήθηκαν.

γ) Επιμόρφωση από τις Προϊστάμενες του 1<sup>ου</sup> και 6<sup>ου</sup> Νηπιαγωγεία Αμπελοκήπων προς του εκπαιδευτικούς όσον αφορά γνώσεις που έχουν αποκομίσει μέσα από διαδικτυακά etwinning σεμινάρια, Εργαστήρια Δεξιοτήτων κ.α.

Στη συνέχεια υλοποιήθηκε το πρόγραμμα etwinning σε συνεργασία με άλλα τρία σχολεία από την Ελλάδα. Βέβαια πριν την υλοποίηση ενημερώθηκαν οι γονείς σε διαδικτυακή συνάντηση και συγκεντρώθηκαν ενυπόγραφες δηλώσεις συναίνεσης για την συμμετοχή των παιδιών. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος «Διαστημικά ταξίδια με την Bee bot», αναπτύχθηκαν συνεργατικές πρακτικές μεταξύ των σχολείων και των μαθητών, έγινε ευρεία χρήση ψηφιακών εργαλείων τα οποία βοήθησαν τις συνεργατικές δράσεις και ανέπτυξαν τη δημιουργικότητα τόσο των παιδιών, όσο και των εκπαιδευτικών. Εξοικειώθηκαν μαθητές και εκπαιδευτικοί με βασικές αρχές προγραμματισμού, ώστε τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M, προτρέποντας τους να περάσουν από όλα τα στάδια της επιστημονικής έρευνας, να θέσουν μια ερώτηση, να αναπτύξουν μια υπόθεση, να συλλέξουν δεδομένα.

Έγιναν διαδικτυακές συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων, κατά τις οποίες υπήρξε ανταλλαγή ιδεών, απόψεων, προτάσεων, συζήτηση προβληματισμών. Δόθηκαν λύσεις σε προβλήματα που προέκυπταν και γινόταν ανασκόπηση της δράσης ως προς το που βρισκόμαστε και πως μπορούσαμε να

προχωρήσουμε. Έγιναν συναντήσεις και μεταξύ των μαθητών των τεσσάρων σχολείων, όπου τα παιδιά γνωρίστηκαν μεταξύ τους και μιλήσαν για τις εμπειρίες που αποκόμισαν από το πρόγραμμα.

Μέσα από το έργο δόθηκαν πολλές ευκαιρίες για εφαρμογή καινοτομιών και δημιουργικής μάθησης στην διδακτική πράξη. Οι εκπαιδευτικοί αλλά και οι μαθητές επωφελήθηκαν από τη συνεργασία που είχαν με τα άλλα σχολεία, ερχόμενοι σε επαφή με διαφορετικά περιβάλλοντα βγαίνοντας από τα στενά όρια της τάξης

Σε όλη την διάρκεια του προγράμματος γινόταν διάχυση των αποτελεσμάτων και των έργων της δράσης μέσα από τα ιστολόγια των σχολείων καθώς και με την ανταλλαγή emails με τους γονείς.

Κατά τη διάρκεια των δράσεων συμπληρωνόταν ημερολόγια παρακολούθησης δραστηριοτήτων και τέλος χρησιμοποιήθηκε το εργαλείο του ερωτηματολογίου που δόθηκε στους εκπαιδευτικούς για την αξιολόγηση των δράσεων. Τα οφέλη που αποκόμισαν τα παιδιά αποτιμήθηκαν μέσα από ερωτηματολόγια, συζήτηση και καταγισμό ιδεών.

Το Σχέδιο Δράσης υλοποιήθηκε σε συνεργασία με το 6<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αμπελοκήπων με το οποίο συστεγαζόμαστε. Έτσι οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις αλλά και οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν έγιναν από κοινού.

Τελειώνοντας το σχέδιο εστιάζουμε στην πραγματοποίηση των εργαλείων: Συνέντευξη από τους εκπαιδευτικούς, ερωτηματολόγιο αξιολόγησης και καταγραφή ημερολογίων παρακολούθησης δραστηριοτήτων. Τεκμήρια αποτελούν: Καταγραφές στο βιβλίο πράξεων, αρχείο ηλεκτρονικής επικοινωνίας, φωτογραφικό υλικό, φάκελος εργαλείων αξιολόγησης.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://el.padlet.com/patsiouralemonia/239zv5romhb1vyh5>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Πολύ ενδιαφέρουσα θα ήταν η επιμόρφωση μέσω σεμιναρίων etwinning, η δημιουργία ιστοσελίδας, η ρομποτική αλλά και ενημέρωση για προγράμματα Erasmus για πιθανές συνεργασίες με Ευρωπαίους εταίρους.

---