

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Νηπιαγωγείο Αμπελοκήπων είναι ένα δημόσιο σχολείο που λειτουργεί σ' αυτό και προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Βρίσκεται στην οδό Πανταζοπούλου 10 και είναι ένα παλιό όμορφο πετρόχτιστο οίκημα, με μεγάλο αύλειο χώρο διαμορφωμένο κατάλληλα για τις ανάγκες των μικρών μας μαθητών. Διοικητικά υπάγεται στην Διεύθυνση Π.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης και συστεγάζεται με το 6^ο Νηπιαγωγείο Αμπελοκήπων, ως εκ τούτου οι περισσότεροι χώροι χρησιμοποιούνται από κοινού.

Πρόκειται για ένα ισόγειο κτήριο με αρκετά μεγάλους και άνετους χώρους, στο κτήριο τα τελευταία χρόνια σε συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με τον Δήμο και άλλους φορείς, έχουν γίνει πολλές επισκευές, αλλαγές, επιδιορθώσεις, με αποτέλεσμα να έχει μια πολύ καλή εικόνα και λειτουργικότητα. Έχει δύο εισόδους η μία οδηγεί στην αυλή του 1^{ου} Δημοτικού σχολείου και άλλη είναι από την πλευρά της Πανταζοπούλου όπου εκεί βρίσκεται και ο αύλειος χώρος. Η αυλή του Νηπιαγωγείου είναι πολύ ιδιαίτερη καθώς είναι γεμάτη δέντρα και ξύλινα παιχνίδια.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι δύο και μοιράζονται το διδακτικό πρόγραμμα, η μία εκπαιδευτικός το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα και την πρόωρη υποδοχή και η άλλη το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα.

Το προσωπικό είναι άρτια καταρτισμένο, διαθέτει επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και προσφέρει στους μαθητές του ανεξαρτήτως φυλής ή εθνικότητας ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη τους και ομαλή κοινωνικοποίησή τους, ώστε να είναι προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κοινωνίας του αύριο όπου πρόκειται να ζήσουν.

Είναι ένα σχολείο που εξελίσσεται συνεχώς εντάσσοντας κάθε είδους καινοτομία στο πρόγραμμά του, ανοικτό στην κοινωνία.

Οι παιδαγωγικές και κοινωνικές μας προτεραιότητες είναι:

- Η συνολική, αρμονική και ισορροπημένη ανάπτυξη των παιδιών.
- Η ευέλικτη προετοιμασία των παιδιών για το δημοτικό σχολείο.
- Η προώθηση της δημιουργίας συνθηκών για τον μελλοντικό έλεγχο της σχολικής αποτυχίας.
- Η καλλιέργεια δεξιοτήτων και ικανοτήτων των παιδιών του 21ου αιώνα
- Ο μετριασμός των κοινωνικών και πολιτισμικών διαφορών και η εξασφάλιση ίσων σημείων εκκίνησης και ευκαιριών για το μέλλον
- Η συμμετοχή μας σε εκπαιδευτικά προγράμματα και οι καινοτόμες δράσεις που συμβάλλουν στην ενίσχυση της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής

διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο, καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Μέρος της φιλοσοφίας μας και προτεραιότητά μας είναι να βελτιώσουμε το εκπαιδευτικό μας έργο με την υιοθέτηση νέων μεθόδων διδασκαλίας και τη συνεχή κατάρτιση των εκπαιδευτικών μας προς όφελος του συνόλου της σχολικής μονάδας ,παρέχοντας υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και ίσες ευκαιρίες σ όλους τους μαθητές μας.

Σύνδεσμος ιστολογίου σχολείου : <https://blogs.sch.gr/1nipamp/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν αποτελεσματικά την εξ αποστάσεως διδασκαλία αξιοποιώντας τα διαθέσιμα τεχνολογικά μέσα. Οι απαιτήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης επέβαλαν κάποιες προσαρμογές στις ιδιαίτερες συνθήκες, όπως την ολοένα και μεγαλύτερη ενίσχυση της ασύγχρονης διδασκαλίας μέσω ψηφιακών εφαρμογών, χωρίς να περιορίζεται η ποιότητα της σύγχρονης διδασκαλίας. Στην πλειοψηφία τους δημιούργησαν δικό τους εκπαιδευτικό υλικό για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων και, μάλιστα, αξιοποίησαν τα διαθέσιμα τεχνολογικά μέσα (ηλεκτρονικές συσκευές, ψηφιακές εφαρμογές) τόσο κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης όσο και μετά από αυτήν. Το υλικό αυτό αναρτήθηκε στο ιστολόγιο του σχολείου και στην “η-τάξη” και ήταν διαθέσιμο στους μαθητές. Παρακολούθησαν συστηματικά την ατομική πρόοδο των μαθητών και παρείχαν άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση είτε κατά τη διάρκεια του μαθήματος είτε με ασύγχρονο τρόπο και με τη βοήθεια της τεχνολογίας (η-τάξη, emails). Στο σχολείο παρατηρήθηκαν, γενικώς, ελάχιστα προβλήματα σχολικής διαρροής και ανεπαρκούς φοίτησης. Τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων όσο και κατά τις εξωδιδακτικές δραστηριότητες, ενθαρρύνθηκε η συνεργασία των μαθητών μέσω κοινών δράσεων και ομαδικής συνεργασίας (κοινές εργασίες, συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα κ.α.). Διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης με έμφαση στην ανοχή της διαφορετικότητας του φύλου, της θρησκείας, της καταγωγής κ.α. Ενισχύθηκαν οι δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών μέσω εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων πέραν της διδασκαλίας (εκπαιδευτικά προγράμματα κ.α.) παρότι οι συνθήκες της πανδημίας περιόρισαν σημαντικά τις βιωματικές συνεργατικές δράσεις. Στις περιορισμένες περιπτώσεις διενέξεων ανάμεσα τους, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί μερίμνησαν για τη βελτίωση του κλίματος με παροχή εξηγήσεων και αναζήτησαν τους όρους που θα καταστήσουν άσκοπη την επανάληψη των συγκρούσεων αυτών. Οι προσπάθειες για τη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και συνεργασίας ήταν σημαντικές όχι μόνο κατά την επικοινωνία στις περιπτώσεις αντιμετώπισης προβλημάτων αλλά και κατά την τακτική επικοινωνία εκπαιδευτικών με γονείς. Στο σχολείο, στην αρχή της χρονιάς, ορίστηκε συγκεκριμένη ημέρα δια ζώσης επικοινωνίας των γονέων με τους εκπαιδευτικούς. Λόγω της εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ορίστηκε αντίστοιχα μια ημέρα επικοινωνίας μέσω της εφαρμογής cisco webex meetings. Εκτός αυτής της ημέρας, κατόπιν επικοινωνίας των δύο μερών μέσω τηλεφώνου ή email, στάθηκε δυνατό να συνεργαστούν γονείς και εκπαιδευτικοί και σε διαφορετικές ώρες και ημέρες. Επίσης, σε κάθε περίπτωση ανάγκης μαζικής επικοινωνίας για διαδικαστικά ζητήματα το σύνολο των ενδιαφερομένων ενημερώνεται κατ’επανάληψη ηλεκτρονικά.

Καταφέραμε, παρά τις αντίξοες συνθήκες της πανδημίας να ενισχύσουμε το αίσθημα της ομάδας όλων των εμπλεκόμενων μελών στη μαθησιακή διαδικασία και προσαρμόζοντας ανάλογα τους στόχους να πετύχουμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Είμασταν σε συνεχή επικοινωνία με τις οικογένειες των μαθητών, ακόμα και αυτών που δεν παρακολουθούσαν τακτικά τα μαθήματα της τηλεκπαίδευσης.

Υπήρξε άριστη συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη του όλου εκπαιδευτικού μας έργου. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι

συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας και επίσης πολύ καλή συνεργασία με το Γραφείο Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Δυτικής Θεσσαλονίκης , τη Συντονίστρια του εκπαιδευτικού έργου και γενικά με όλες τις αρμόδιες υπηρεσίες.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχολείο μας θα μπορούσε να εφαρμόζεται ευρύτερη ποικιλία καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας σε μεγαλύτερο πλήθος διδακτικών αντικειμένων. Θα ήταν δυνατό να αξιοποιηθεί μεγαλύτερη, ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική - τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, συνεργατική) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών. Επίσης, προτείνεται να ενταχθούν στη διδασκαλία περισσότερες δραστηριότητες για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών (π.χ. επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα. Αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών θα μπορούσε να ενθαρρυνθεί η στενότερη συνεργασία με φορείς που δραστηριοποιούνται στη σχολική ψυχολογία. Σε συνεργασία με σχολικούς συμβούλους ή ψυχολόγους και ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, κ.α.) θα μπορούσε να οργανωθεί για τους γονείς διαδικτυακή ημερίδα για την αποδοχή της διαφορετικότητας και την προώθηση της συνεργασίας των μαθητών στη σχολική ζωή. Απαραίτητη κρίνεται και η τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο για την υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών, κατά την διάρκεια της πανδημίας η ύπαρξη ψυχολόγου λειτούργησε καταλυτικά και ήταν καθοριστικής σημασίας για γονείς και μαθητές. Θα ήταν σκόπιμο να εμπλέκονται όσο γίνεται περισσότερο οι γονείς στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες των μαθητών και αυτό θα πραγματοποιηθεί με συχνή ενημέρωσή τους για τις δράσεις μας. Το εργαλείο της εξ αποστάσεως επικοινωνίας πρέπει να αξιοποιηθεί και σε συνθήκες δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας και να λειτουργεί υποστηρικτικά.

Επίσης, θα πρέπει να παρέχονται περισσότερες ευκαιρίες για τη συμμετοχής γονέων και παιδιών σε δραστηριότητες με στόχο της διασύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και την ανοικτότητα του σχολείου (λειτουργία σχολής γονέων, λειτουργία επιμορφωτικών εργαστηρίων δια βίου εκπαίδευσης για γονείς, οργάνωση ημερίδων/ημερών δράσης για την αειφορία, για τον πολιτισμό, για τον εθελοντισμό). Επίσης, θα ήταν σκόπιμο να αναπτυχθούν μηχανισμοί διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων των γονέων για θέματα σχολικής ζωής, ίσως μέσω της συμμετοχής τους με απαντήσεις σε ερωτηματολόγια. Οποσδήποτε, οι συνθήκες της πανδημίας δυσχέραναν τέτοιες προσπάθειες.

Ακόμη θα πρέπει να προσπαθήσουμε να διαχειριστούμε όσο γίνεται καλύτερα τις επιδράσεις του εγκλεισμού στους μαθητές μας. Η φοίτηση δεν ήταν επαρκής, με αποτέλεσμα να μην έχουν κατακτήσει του προβλεπόμενους για την ηλικιακή τους ανάπτυξη στόχους και να είναι εμφανής η έλλειψη της κοινωνικοποίησης στη συμπεριφορά τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζοντας εκ των προτέρων τις επιδιώξεις, τις δυνατότητες βελτίωσης και τους στόχους του σχολείου, οι οποίοι συζητούνται στο Σύλλογο Διδασκόντων, έθεσαν συλλογικά και προγραμματίσαν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους, τηρώντας τις αποφάσεις που λαμβάνονται συλλογικά και ανελαβάν πρωτοβουλίες στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιήθηκε ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου, και χρησιμοποίησε τις ψηφιακές τεχνολογίες (e-class, ιστολόγιο) κατά την περίοδο της τηλεεκπαίδευσης.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονταν σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για

θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ.) με την ανάρτηση των σχετικών εγγράφων στους πίνακες ανακοινώσεων και στην ιστοσελίδα του σχολείου καθώς και με την αποστολή emails. Στην αρχή του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τη δυνατότητα συνεργασίας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, ενώ παρουσιάστηκε η πλατφόρμα eTwinning και ευθαρρύνθηκε η αξιοποίησή της. Αναφορικά με την ενίσχυση των σχέσεων και την επιδίωξη συνεργασιών με φορείς σημειώνεται ότι κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε τακτική συνεργασία με τη σχολική επιτροπή και τις υπηρεσίες του Δήμου. Τέλος, σχετικά με την εξωστρέφεια και την προβολή του έργου του σχολείου υπάρχει το ιστολόγιο του σχολείου που περιέχει πληροφορίες για τις δράσεις των μαθητών σε ενδοσχολικά και εξωδιδακτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Καταγράφηκαν ελλείψεις στον ηλεκτρονικό εξοπλισμό (διαδραστικοί πίνακες, laptops, ταχύτερες γραμμές πρόσβασης στο διαδίκτυο) ο οποίος χρήζει συμπλήρωσης και εκσυγχρονισμού ώστε να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις των διδακτικών αναγκών. Προτείνονται ενδοσχολικές ενημερώσεις με στόχο την ένταξη σε δράσεις μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών, οργάνωση ομιλιών και σεμιναρίων για θέματα που αφορούν τους μαθητές, τη συμπεριφορά και την επικοινωνία τους εντός και εκτός του σχολείου.

Βέβαια βρισκόμαστε σε επαγρύπνηση ώστε να είμαστε σε θέση να τροποποιήσουμε ή και να βελτιώσουμε οτιδήποτε χρειαστεί και πρόκειται να λειτουργήσει προς όφελος του συνόλου της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για εισαγωγή καινοτόμων προγραμμάτων στο νηπιαγωγείο και συνεχή επιμόρφωση στις Νέες Τεχνολογίες και στα διαδικτυακά εργαλεία μάθησης, προκειμένου να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά στα νέα δεδομένα.

Οι εκπαιδευτικοί επιδίωξαν τη συμμετοχή τους και σε προαιρετικές επιμορφωτικές δράσεις που οργάνωσαν δημόσιοι ή ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί φορείς. Η διοίκηση του σχολείου ενημέρωσε και προέτρεψε τους εκπαιδευτικούς για τη δυνατότητα συμμετοχής τους. Συγκεκριμένες υποχρεωτικές επιμορφώσεις δεν πραγματοποιήθηκαν τη σχολική χρονιά 2020-21 και γι' αυτό δεν έχουν καταγραφεί. Εντούτοις, καταγράφηκε αθρόα συμμετοχή σε προαιρετικού χαρακτήρα επιμορφωτικές δράσεις που είχαν άλλοτε τη μορφή ημερίδας ή ολιγόωρου σεμιναρίου και άλλοτε τη μορφή πολύωρων επιμορφωτικών σεμιναρίων. Μάλιστα, σε συνθήκες πανδημίας, όλες αυτές οι δράσεις είχαν το χαρακτήρα της διαδικτυακής εξ αποστάσεως επιμόρφωσης, είτε με σύγχρονο είτε με ασύγχρονο τρόπο. Το σχολείο ενθάρρυνε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και σε εκπαιδευτικά προγράμματα όπως, Erasmus , eTwinning, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων εντός της επικράτειας και συνεργασίες με άλλα σχολεία μέσω αυτών.

Σημεία προς βελτίωση

Να αντιμετωπίσουμε αποτελεσματικά τις δυσκολίες λόγω της εφαρμογής των περιοριστικών μέτρων για την αποφυγή μετάδοσης του Covid19 (μη πραγματοποίηση διαφόρων σχολικών και εκπαιδευτικών εκδηλώσεων).

Να συμμετάσχουμε σε σχετικές δράσεις είτε για το διδακτικό μας αντικείμενο είτε για ευρύτερα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα. Επίσης, θα μπορούσε το σχολείο να εκπονήσει στρατηγική εξέλιξής του σε κόμβο συνεργασίας για τα όμορα σχολεία ή για τα σχολεία της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, βασιζόμενο στην εμπειρία εκπαιδευτικών του σχολείου στην εκπόνηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και στη φιλοξενία επιμορφωτικών σεμιναρίων και δράσεων κατά τα παρελθόντα έτη.