

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΦΙΣΣΑ - 9480053

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Άμφισσας βρίσκεται στη νέα πόλη της Άμφισσας στην οδό Αθ. Γκελεστάθη 1 και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φωκίδας. Έχει εύκολη πρόσβαση και ανοιχτούς μεγάλους δρόμους περιμετρικά.

Έχει δύο (2) μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας 70τ.μ. περίπου η καθεμία, φωτιζόμενες και θερμαινόμενες επαρκώς. Υπάρχει ο κατάλληλος εξοπλισμός σε κάθε τάξη, για τον απαιτούμενο, κάθε φορά, αριθμό των παιδιών.

Κατά το σχολικό έτος 2024-25 λειτούργησε με δύο τμήματα, το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 1, το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 2 και το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα, με πρωινή προαιρετική ζώνη. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου για φέτος ήταν τρεις εκπαιδευτικοί μόνιμες Π.Ε. 60, μια αναπληρώτρια εκπαιδευτικός στο μάθημα των Αγγλικών ΠΕ06 και μια αναπληρώτρια ΕΒΠ. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 35 μαθητές, από τα οποία πέντε ήταν ρομά. Ως βοηθητικό προσωπικό στο σχολείο μας υπάρχει μια καθαρίστρια που είναι τοποθετημένη με τετράωρη καθημερινή απασχόληση.

Διαθέτει ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή, παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό, 1 διαδραστικό πίνακα, 2 προτζέκτορες, 1 φωτοτυπικό μηχανήμα, υπολογιστές σε κάθε τάξη. Μια ακόμη χρονιά ολοκλήρωσε τον κύκλο της. Βρισκόμαστε στην ευχάριστη θέση να διαπιστώσουμε την επιτυχία της προσπάθειας για ομαδοποίηση και κοινή δράση στα παιδαγωγικά και διοικητικά θέματα του σχολείου. Ξεκινώντας το σχολικό έτος 2024 -2025 είχαμε ορίσει κάποιους στόχους και είχαμε καθορίσει κάποιες ενέργειες, οι οποίες θα συμπλήρωναν το εκπαιδευτικό μας έργο, προς χάριν των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για την επίτευξη των στόχων του Νηπιαγωγείου, έγινε κατάλληλη προσαρμογή και αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων και εφαρμογών προκειμένου την υποβοήθηση των νηπίων σε όλους τους τομείς σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα. Στο πλαίσιο αυτό και στο μέτρο του δυνατού το Νηπιαγωγείο μας βοήθησε στην ανάπτυξη των αισθήσεων, της οργάνωσης των πράξεων, κινήσεων και σκέψης, εκμεταλλευόμενοι το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον για να αναπτύξουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα. Καταληκτικά είναι ένα σχολείο, όπου εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα, το οποίο χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση και πολυφωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο είναι η ικανότητα των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών, προσπαθώντας να αναθεωρήσουν τις πρακτικές τους, όταν δεν τις βρίσκουν αποδοτικές. Η άριστη συνεργασία μεταξύ της Προϊσταμένης και των εκπαιδευτικών, αλλά και μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων. Η άριστη

συνεργασία της Προϊσταμένης και γενικά του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων (εργαστήρια δεξιοτήτων, μάθημα Αγγλικών).

-Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.

-Υλοποίηση του προγράμματος Portfolio (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή)

-Επετεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.

-Κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών.

-Αναπτύχθηκαν ευρείς διάλογοι επικοινωνίας με τους γονείς

Το σχολείο λόγω της οργάνωσης του αλλά και του συλλόγου διδασκόντων λειτουργεί πολύ καλά εξαιτίας των σχέσεων που έχει αναπτύξει με τους γονείς αλλά και την τοπική κοινωνία. Αποτελεί και έχει γίνει εκκολλητήριο δημιουργικών ανθρώπων, που σκέφτονται και εκφράζονται ελεύθερα. Οι μαθητές μέσα από το σχολείο αποκτούν αυτοπεποίθηση, μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν. Στους στόχους του σχολείου επίσης προστίθενται: Η ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη των και ψυχικών δυνάμεων των μαθητών. Η παροχή πνευματικών ολοκληρωμένων

γνώσεων και η άσκηση της κριτικής σκέψης, που οδηγούν στη συγκρότηση ενός χαρακτήρα με ανεπτυγμένο αίσθημα κοινωνικής και ατομικής ευθύνης. Η καλλιέργεια της ευαισθησίας και της ανεκτικότητας απέναντι στο διαφορετικό.

Σημεία προς βελτίωση

Για το σχ. έτος 2025-26 αυτό που θα μπορούσε να βελτιωθεί είναι η παροχή εξοπλισμού διαδραστικού πίνακα και βιντεοπροβολέα, η τοποθέτηση κλιματιστικών σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας είναι απαραίτητη.

Σημαντική είναι η απουσία της σχολικής ψυχολόγου. Ο ρόλος της σχολικής ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού, είναι καθοριστικός για την αντιμετώπιση προβλημάτων στις σχέσεις γονέων - εκπαιδευτικών - μαθητών και την εύρεση πρόσφορων λύσεων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Λειτουργία της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

-Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.

-Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.

-Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.

-Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση.

-Υλοποιείται η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

Υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση των γονέων , με αποστολή email από την ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας και το myschool

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνονται ενδοσχολικές ενημερώσεις με στόχο την ένταξη σε δράσεις μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών, οργάνωση ομιλιών και σεμιναρίων για θέματα που αφορούν τους μαθητές, τη συμπεριφορά και την επικοινωνία τους εντός και εκτός του σχολείου. Βέβαια βρισκόμαστε σε επαγρύπνηση ώστε να είμαστε σε θέση να τροποποιήσουμε ή και να βελτιώσουμε οτιδήποτε χρειαστεί και πρόκειται να λειτουργήσει προς όφελος του συνόλου της σχολικής μονάδας. Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των αρμοδίων αρχών για την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής και μεγαλύτερη πίεση για εξοικονόμηση περισσότερων πόρων και ενίσχυση των συνεργασιών με φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί επιδίωξαν τη συμμετοχή τους και σε προαιρετικές επιμορφωτικές δράσεις που οργάνωσαν δημόσιοι ή ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί φορείς. Η διοίκηση του σχολείου ενημέρωσε και προέτρεψε τους εκπαιδευτικούς για τη δυνατότητα συμμετοχής τους. Η διάθεση για συνεχής διαβίου μάθηση υπάρχει.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και η γνώση πάντα επιδέχεται βελτίωση και επικαιροποίηση γνώσεων καθώς είναι ένας κλάδος που διαρκώς εξελίσσεται. Η εξεύρεση επιχορηγήσεων για τον εξοπλισμό σε υλικοτεχνική υποδομή όπως διαδραστικών πινάκων για την καλύτερη διδασκαλία και την συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς. Οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις