

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΦΙΣΣΑ - 9480053

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Άμφισσας βρίσκεται στη νέα πόλη της Άμφισσας στην οδό Αθ. Γκελεστάθη 1 και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φωκίδας. Έχει εύκολη πρόσβαση και ανοιχτούς μεγάλους δρόμους περιμετρικά. Έχει δύο (2) μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας 70τ.μ. περίπου η καθεμία, φωτιζόμενες και θερμαινόμενες επαρκώς. Υπάρχει ο κατάλληλος εξοπλισμός σε κάθε τάξη, για τον απαιτούμενο, κάθε φορά, αριθμό των παιδιών.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 λειτούργησε με δύο τμήματα, το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 1 ,το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 2 και το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα, με πρωινή προαιρετική ζώνη. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου για φέτος ήταν τρεις εκπαιδευτικοί μόνιμες Π.Ε. 60 και μια αναπληρώτρια εκπαιδευτικός στο μάθημα των Αγγλικών Π.Ε06. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 29 μαθητές, δύο ήταν ρομά. Ως βοηθητικό προσωπικό στο σχολείο μας υπάρχει μια καθαρίστρια που είναι τοποθετημένη από τον Οκτώβριο με τετράωρη καθημερινή απασχόληση.

Διαθέτει ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή, παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό, 1 διαδραστικό πίνακα, 2 προτζέκτορες, 1 φωτοτυπικό μηχανήμα, υπολογιστές σε κάθε τάξη. Μια ακόμη χρονιά ολοκλήρωσε τον κύκλο της. Βρισκόμαστε στην ευχάριστη θέση να διαπιστώσουμε την επιτυχία της προσπάθειας για ομαδοποίηση και κοινή δράση στα παιδαγωγικά και διοικητικά θέματα του σχολείου. Με τη βοήθεια του Δ. Δελφών έγινε αναβάθμιση του αύλειου χώρου , με νέο στέγαστρο και παιδική χαρά. Ξεκινώντας το σχολικό έτος 2023 -2024 είχαμε ορίσει κάποιους στόχους και είχαμε καθορίσει κάποιες ενέργειες, οι οποίες θα συμπλήρωναν το εκπαιδευτικό μας έργο, προς χάριν των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Για την επίτευξη του στόχων του Νηπιαγωγείου, έγινε κατάλληλη προσαρμογή και αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων και εφαρμογών προκειμένου την υποβοήθηση των νηπίων σε όλους τους τομείς σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα. Στο πλαίσιο αυτό και στο μέτρο του δυνατού το Νηπιαγωγείο μας βοήθησε στην ανάπτυξη των αισθήσεων, της οργάνωσης των πράξεων, κινήσεων και σκέψης, εκμεταλλευόμενοι το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον για να αναπτύξουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα. Όλες μας οι ενέργειες ξεκινούν από την αγάπη προς τα παιδιά και σκεπτόμενοι το όφελος τους. Για αυτό και συνεχίζουμε μια αέναη προσπάθεια να βελτιωνόμαστε και να επιμορφωνόμαστε, ώστε να είμαστε σε θέση να τους προσφέρουμε καινούργιες γνώσεις και εμπειρίες μέσω πιο σύγχρονων εργαλείων και τεχνικών, όπως επιτάσσει η εποχή μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο είναι η ικανότητα των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών, προσπαθώντας να αναθεωρήσουν τις πρακτικές τους, όταν δεν τις βρίσκουν αποδοτικές. Η άριστη συνεργασία μεταξύ της Προϊσταμένης και των εκπαιδευτικών, αλλά και μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων. Η άριστη συνεργασία της Προϊσταμένης και γενικά του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις

ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων (εργαστήρια δεξιοτήτων, μάθημα Αγγλικών).

-Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.

-Υλοποίηση του προγράμματος Portfolio (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή)

-Επετεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.

-Δεν υπήρξαν ιδιαίτερα σχολικές διαρροές. Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες.

-Κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών.

-Αναπτύχθηκαν ευρείς διάλογοι επικοινωνίας με τους γονείς

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να παρέχονται περισσότερες ευκαιρίες για τη συμμετοχή γονέων και παιδιών σε δραστηριότητες με στόχο της διασύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και την ανοικτότητα του σχολείου (λειτουργία σχολής γονέων, λειτουργία επιμορφωτικών εργαστηρίων δια βίου εκπαίδευσης για γονείς, οργάνωση ημερίδων/ημερών δράσης για την αειφορία, για τον πολιτισμό, για τον εθελοντισμό). Σημαντική είναι η απουσία της σχολικής ψυχολόγου. Ο ρόλος της σχολικής ψυχολόγου είναι καθοριστικός για την αντιμετώπιση προβλημάτων στις σχέσεις γονέων - εκπαιδευτικών - μαθητών και την εύρεση πρόσφορων λύσεων.

Η προσπάθεια αναζήτησης πόρων για την αγορά του διαδραστικού πίνακα για την άλλη τάξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Λειτουργία της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

-Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.

-Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.

-Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.

-Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση.

-Υλοποιείται η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

Υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση των γονέων , με αποστολή email από την ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας και το myschool

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνονται ενδοσχολικές ενημερώσεις με στόχο την ένταξη σε δράσεις μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών, οργάνωση ομιλιών και σεμιναρίων για θέματα που αφορούν τους μαθητές, τη συμπεριφορά και την επικοινωνία τους εντός και εκτός του σχολείου. Βέβαια βρισκόμαστε σε επαγρύπνηση ώστε να είμαστε σε θέση να τροποποιήσουμε ή και να βελτιώσουμε οτιδήποτε χρειαστεί και πρόκειται να λειτουργήσει προς όφελος του συνόλου της σχολικής μονάδας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί επιδίωξαν τη συμμετοχή τους και σε προαιρετικές επιμορφωτικές δράσεις που οργάνωσαν δημόσιοι ή ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί φορείς. Η διοίκηση του σχολείου ενημέρωσε και προέτρεψε τους εκπαιδευτικούς για τη δυνατότητα συμμετοχής τους. Η διάθεση για συνεχής διαβίου μάθηση υπάρχει.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και η γνώση πάντα επιδέχεται βελτίωση και επικαιροποίηση γνώσεων καθώς είναι ένας κλάδος που διαρκώς εξελίσσεται. Η εξεύρεση επιχορηγήσεων για τον εξοπλισμό σε υλικοτεχνική υποδομή όπως διαδραστικών πινάκων για την καλύτερη διδασκαλία και την συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς. Οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης σε γενικές γραμμές ήταν θετικά και ικανοποιητικά.

Υπήρξε ανταπόκριση από αρκετούς γονείς για συμμετοχή και προσφορά εθελοντικής βοήθειας., είτε κατόπιν πρόσκλησης από το νηπιαγωγείο, είτε μετά από εκδήλωση ενδιαφέροντος από τους ίδιους τους γονείς. Η διοργάνωση εκδηλώσεων, όπου οι γονείς συμμετείχαν με την προσφορά εργασίας, είναι κριτήριο επιτυχίας της δράσης. Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν θετικά, αφού ενίσχυσαν το ρόλο του σχολείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ένα μικρό ποσοστό, δεν συμμετείχαν στις προγραμματισμένες ενημερωτικές συναντήσεις γονέων - εκπαιδευτικών, παρά τις συνεχείς ανακοινώσεις και υπενθυμίσεις από την μεριά του Νηπιαγωγείου, καθώς επίσης και στις προγραμματισμένες συναντήσεις και ομιλίες από ειδικούς επιστήμονες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κοινές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών - γονέων σχετικά με τη διαχείριση της αύξησης φαινομένων βίας μεταξύ ανηλίκων μαθητών/τριών στον χώρο του σχολείου και της τοπικής κοινότητας.
