

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΦΙΣΣΑ - 9480053

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Νηπιαγωγείο Άμφισσας βρίσκεται στη νέα πόλη της Άμφισσας στην οδό Αθ. Γκελεστάθη 1 και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φωκίδας. Έχει εύκολη πρόσβαση και ανοιχτούς μεγάλους δρόμους περιμετρικά.

Έχει δύο (2) μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας 70τ.μ. περίπου η καθεμία, φωτιζόμενες και θερμαινόμενες επαρκώς. Υπάρχει ο κατάλληλος εξοπλισμός σε κάθε τάξη, για τον απαιτούμενο, κάθε φορά, αριθμό των παιδιών.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησε με δύο τμήματα, το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 1, το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα 2 και το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα, με πρωινή προαιρετική ζώνη. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου για φέτος ήταν τρεις εκπαιδευτικοί μόνιμες Π.Ε. 60 και μια αναπληρώτρια εκπαιδευτικός στο μάθημα των Αγγλικών ΠΕ06. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε σε 34 μαθητές, δύο ήταν ρομά.

Διαθέτει ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή, παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό, 1 διαδραστικό πίνακα, 2 προτζέκτορες, 1 φωτοτυπικό μηχανήμα, υπολογιστές σε κάθε τάξη. Μια ακόμη χρονιά ολοκλήρωσε τον κύκλο της. Βρισκόμαστε στην ευχάριστη θέση να διαπιστώσουμε την επιτυχία της προσπάθειας για ομαδοποίηση και κοινή δράση στα παιδαγωγικά και διοικητικά θέματα του σχολείου. Ξεκινώντας το σχολικό έτος 2022 -2023 είχαμε ορίσει κάποιους στόχους και είχαμε καθορίσει κάποιες ενέργειες, οι οποίες θα συμπλήρωναν το εκπαιδευτικό μας έργο, προς χάριν των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Για την επίτευξη του στόχων του Νηπιαγωγείου, έγινε κατάλληλη προσαρμογή και αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων και εφαρμογών προκειμένου την υποβοήθηση των νηπίων σε όλους τους τομείς σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα. Στο πλαίσιο αυτό και στο μέτρο του δυνατού το Νηπιαγωγείο μας βοήθησε στην ανάπτυξη των αισθήσεων, της οργάνωσης των πράξεων, κινήσεων και σκέψης, εκμεταλλευόμενοι το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον για να αναπτύξουν πρωτοβουλίες ελεύθερα και αβίαστα.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριων. (εργαστήρια δεξιοτήτων, μάθημα Αγγλικών)

-Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.

-Υλοποίηση του προγράμματος Portfolio (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή)

-Επετεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.

-Δεν υπήρξαν ιδιαίτερα σχολικές διαρροές. Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες.

-Κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών.

-Αναπτύχθηκαν ευρείς διάυλοι επικοινωνίας με τους γονείς.

- Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας και επίσης πολύ καλή συνεργασία με το Γραφείο Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Ν. Φωκίδας, τη Συντονίστρια του εκπαιδευτικού έργου και και γενικά με όλες τις αρμόδιες υπηρεσίες.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σε συνεργασία με σχολικούς συμβούλους ή ψυχολόγους και ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, κ.α.) θα μπορούσε να οργανωθεί για τους γονείς διαδικτυακή ημερίδα για την αποδοχή της διαφορετικότητας και την προώθηση της συνεργασίας των μαθητών στη σχολική ζωή. Απαραίτητη κρίνεται και η τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο για την υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών, και πιστεύουμε πως θα λειτουργήσει καταλυτικά και θα είναι καθοριστικής σημασίας για γονείς και μαθητές. Επίσης, θα πρέπει να παρέχονται περισσότερες ευκαιρίες για τη συμμετοχής γονέων και παιδιών σε δραστηριότητες με στόχο της διασύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και την ανοικτότητα του σχολείου (λειτουργία σχολής γονέων, λειτουργία επιμορφωτικών εργαστηρίων δια βίου εκπαίδευσης για γονείς, οργάνωση ημερίδων/ημερών δράσης για την αειφορία, για τον πολιτισμό, για τον εθελοντισμό). Επίσης, θα ήταν σκόπιμο να αναπτυχθούν μηχανισμοί διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων των γονέων για θέματα σχολικής ζωής, ίσως μέσω της συμμετοχής τους με απαντήσεις σε ερωτηματολόγια. Η προσπάθεια αναζήτησης πόρων για την αγορά του διαδραστικού πίνακα για την άλλη τάξη

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

-Λειτουργία της σχολικής Μονάδος σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

-Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.

-Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.

-Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.

-Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση.

-Υλοποιείται η συνεχής επιδίωξη για την συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

Υπήρξε οργανωμένη ενημέρωση των γονέων , με αποστολή email από την ηλεκτρονική διεύθυνση της σχολικής μονάδας και το myschool

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προτείνονται ενδοσχολικές ενημερώσεις με στόχο την ένταξη σε δράσεις μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών, οργάνωση ομιλιών και σεμιναρίων για θέματα που αφορούν τους μαθητές, τη συμπεριφορά και την επικοινωνία τους εντός και εκτός του σχολείου. Βέβαια βρισκόμαστε σε επαγρύπνηση ώστε να είμαστε σε θέση να τροποποιήσουμε ή και να βελτιώσουμε οτιδήποτε χρειαστεί και πρόκειται να λειτουργήσει προς όφελος του συνόλου της σχολικής μονάδας

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί επιδίωξαν τη συμμετοχή τους και σε προαιρετικές επιμορφωτικές δράσεις που οργάνωσαν δημόσιοι ή ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί φορείς. Η διοίκηση του σχολείου ενημέρωσε και προέτρεψε τους εκπαιδευτικούς για τη δυνατότητα συμμετοχής τους. Η διάθεση για συνεχή διαβίου μάθηση.

### Σημεία προς βελτίωση

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και η γνώση πάντα επιδέχεται βελτίωση και επικαιροποίηση γνώσεων καθώς είναι ένας κλάδος που διαρκώς εξελίσσεται. Η εξεύρεση επιχορηγήσεων για τον εξοπλισμό σε υλικοτεχνική υποδομή όπως διαδραστικών πινάκων για την καλύτερη διδασκαλία και την συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στον σχεδιασμό μας αναφορικά με τη στοχοθεσία τα παιδιά αρχικά συνεργάστηκαν και στην πορεία απέκτησαν δεξιότητες επικοινωνίας και ενεργούς ακρόασης. Έγινε ενημέρωση στους γονείς για την αφήγηση, τον τρόπο δανεισμού των βιβλίων και δόθηκε ειδικό ερωτηματολόγιο. Υπήρξε συνεργασία με εκδοτικό οίκο και μας δώρισε βιβλία. Υπήρχε μεγάλη επισκεψιμότητα στην γωνιά της βιβλιοθήκης, και στη γωνιά γραφής ,διαβάζοντας κάθε φορά διάφορα βιβλία ανάλογα με τις προτιμήσεις τους. Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου μας ευαισθητοποιήθηκαν και εκπαιδεύτηκαν στο να αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα των βιβλίων, καλλιεργήθηκε ο σεβασμός προς το βιβλίο και προς τους κανόνες της βιβλιοθήκης. Έγινε αναβάθμιση του υλικού διδασκαλίας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Όσον αφορά τον εγγραμματισμό , ο τρόπος συμμετοχής των νηπίων ήταν διαφορετικός απ' αυτόν των προνηπίων. Κάποια παιδιά έλειπαν λόγω ιώσεων τον χειμώνα με αποτέλεσμα η ροή του προγράμματος σταματούσε. Δεν επιτεύχθηκε η επίσκεψη στο τυπογραφείο της πόλης μας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

### **Σχολείο και κοινότητα**

### **Τίτλος Δράσης**

**Τα βιβλία μας ταξιδεύουν !**

### **Στόχος Βελτίωσης**

Το Σχέδιο Δράσης «Σχολείο και Κοινότητα» έχει ως σκοπό την ανάπτυξη της προσωπικότητας, της κοινωνικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών και την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, ενισχύονται δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου, η περαιτέρω σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία, η βελτίωση της ελκυστικότητας του σχολείου μέσα από τη θεσμική υποστήριξη της δημιουργικότητας, της καινοτομίας, και της κοινωνικής ευθύνης. Ειδικότερα: 1)Να αναπτυχθούν κατάλληλες συνθήκες μέσα στις οποίες θα καλλιεργηθούν η αλληλοεκτίμηση, η αλληλοεπίδραση και η επικοινωνία, έτσι ώστε όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης

2)Να μάθουν την διαδικασία κατασκευής ενός βιβλίου και τα επαγγέλματα που λαμβάνουν χώρα

3)Να συνειδητοποιήσουν τον, κόπο, χρόνο και τα έξοδα μιας τέτοιας κατασκευής

4)Να αγαπήσουν το βιβλίο και να κατανοήσουν την αξία του, μέσα από δραστηριότητες φιλαναγνωσίας

5)Να το σέβονται και να το προστατεύουν σαν έναν ζωντανό οργανισμό

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Φέτος ξεκινήσαμε ένα μεγάλο ταξίδι με τα παιδιά μέσα από την μελέτη, ανάγνωση και επεξεργασία των

παιδικών βιβλίων. **Τα βιβλία ταξιδεύουν**.... και μας οδηγούν σε νέα μέρη, πότε μαγικά και φανταστικά και πότε πραγματικά! Μέρη οικεία ή εξωπραγματικά, που μας δίνουν την δυνατότητα να εκφραστούμε, να απολαύσουμε, να γνωρίσουμε και να μάθουμε. Η συζήτηση επικεντρώθηκε στο τι είδους βιβλίο είναι το καθένα (γνώσεων, παραμύθι, ιστορίας- μυθολογίας, ποιημάτων- τραγουδιών αριθμών- γραμμάτων μαγειρικής κ.λ.π.), την χρησιμότητά του, το εξώφυλλο και το οπισθόφυλλο (διαφορά πάχους στις σελίδες - αριθμομέτρηση) ,ποιοι ασχολούνται με τα βιβλία ...

Οι απόψεις των παιδιών ήταν ποικίλες και μας δόθηκε η ευκαιρία να διερευνήσουμε τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών για το θέμα.

- Κατ' αρχήν δόθηκε το ερωτηματολόγιο στους γονείς, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν με ευχαρίστηση.
- Στην βιβλιοθήκη του σχολείου μας, έγινε διαχωρισμός- ομαδοποίηση των βιβλίων σε : βιβλία γνώσεων , παραμύθια , μυθολογίας, ποιήματα, βιβλία – περιοδικά μαγειρικής. Συναποφασίστηκαν οι κανόνες, το συμβόλαιο και ο τρόπος που θα διαβάζουν τα βιβλία (από δεξιά προς αριστερά ). Κατ' αυτόν τον τρόπο έγινε η σύνδεση της βιβλιοθήκης με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας , για την ανάπτυξη της φιλομάθειας και της φιλαναγνωσίας.
- Μέσα από το βιβλίο: **Πως να φτιάξεις ένα βιβλίο**, των Becky Davies – Patricia Hu, μαθαίνουμε την διαδικασία έκδοσης ενός βιβλίου. Φτιάχνουμε το.. **μονοπάτι του βιβλίου**, για να το οδηγήσουμε στην τελειοποίηση του.

Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες, συγγραφείς, εικονογράφους κ. ά. Αποφασίζουμε το περιεχόμενο του βιβλίου μας.

Φτιάχνουμε τον εκδοτικό μας οίκο και παρουσιάζουμε το βιβλίο στους γονείς μας.

- Παρουσιάζουμε τον πίνακα : **Το όνειρο της ημέρας** του *Dante Gabriel Rossetti*, τον παρατηρούμε, τον σχολιάζουμε και συμπεραίνουμε πως ο καλύτερος φίλος του ανθρώπου είναι το βιβλίο.
- Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γ&Κ, έγινε αίτημα προς τον εκδοτικό οίκο «Ψυχογιός» και μας χορήγησαν δέκα παραμύθια για την βιβλιοθήκη μας.
- Στείλαμε με τα παιδιά πρόσκληση στη συγγραφέα κ. Σταυρούλα Βενιέρη, η οποία ανταποκρίθηκε άμεσα και διαδικτυακά γνωριστήκαμε, τα παιδιά μίλησαν μαζί της και μας αφηγήθηκε ένα από τα παραμύθια της. Τα παιδιά ζωγράρισαν ό,τι τους έκανε εντύπωση και στείλαμε τις ζωγραφιές τους και μας έστειλε έπαινος συμμετοχής.
- Συνεργαστήκαμε με το Κέντρο Ημέρας ,,,,,
- **Δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης**. Τοποθετούμε στο τραπέζι της βιβλιοθήκης το μπαουλάκι του μικρού αναγνώστη. Βάζουμε μέσα ένα βιβλίο, ένα φάκελο με δραστηριότητες και ένα όνομα. Τα παιδιά ψάχνουν στο μπαούλο. Το παιδί που θα δει το όνομα του, ασχολείται με το περιεχόμενο. Αποφασίζουμε πως θα την οργανώσουμε, ποια θα είναι η μέρα δανεισμού και ενημερώνουμε τους γονείς.
- Μέσα από σχετικά video's, μαθαίνουμε πληροφορίες για την παραγωγή του

χαρτιού από το δέντρο , για το πρώτο τυπογραφείο και τον εφευρέτη του.

Γίναμε τυπογράφοι και ανακαλύψαμε βιωματικά πως μπορούμε να τυπώσουμε το αρχικό γράμμα του ονόματός μας με πλαστελίνη και μαυρη τέμπερα.

- Διαβάζουμε το βιβλίο: **Ο Μικρός Ζωγράφος των βράχων** και μαθαίνουμε την ιστορία της γραφής
- Θα επισκεφτούμε την Δημοτική Βιβλιοθήκη της πόλης μας , όπου θα γίνουν και κάποιες δράσεις .
- Συνέντευξη λήξης στα παιδιά.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

1ο νηπιαγωγείο Άμφισσας

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Τρόποι αφήγησης παραμυθιού και συγγραφής μιας ιστορίας Η φιλαναγνωσία ...αλλιώς. Ο γονεϊκός ρόλος μέσα από το λαϊκό παραμύθι

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**