

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΜΥΡΟΥ - 9350112

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/05/2023

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΜΥΡΟΥ - 9350112

Στόχος Βελτίωσης:

Στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας παρατηρήσαμε ότι οι μαθητές μας δεν παρουσίαζαν το αναμενόμενο ενδιαφέρον για το παιδικό βιβλίο, με αποτέλεσμα να στερούνται έκφρασης, φαντασίας κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας. Διερευνώντας τους λόγους διαπιστώσαμε ότι αυτό οφείλετε στην μεγάλη επαφή που έχουν με τις ηλεκτρονικές συσκευές. Όλα τα παραπάνω μας οδήγησαν στην απόφαση να ασχοληθούμε με το συγκεκριμένο θέμα. Με το παρόν σχέδιο στοχεύουμε στην ανάπτυξη και ενίσχυση της φιλαναγνωσίας ώστε να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, να ενδυναμώσουν την γλωσσική τους έκφραση, την αφηγηματική τους ικανότητα να δραστηριοποιήσουν την φαντασία τους και την εφευρετικότητά τους και να διευρύνουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη.

Σχέδιο Δράσης: Όλο τον κόσμο κατακτώ με ένα βιβλίο οδηγό!!

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΠΙΣΤΙΟΛΗ ΛΗΔΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ο τίτλος «Όλο τον κόσμο κατακτώ με ένα βιβλίο οδηγό!!!» αποσκοπεί στον Άξονα 6» και συγκεκριμένα στην ίδρυση, τη λειτουργία και την οργάνωση της σχολικής μας βιβλιοθήκης το οποίο μπορεί να υποβοηθήσει το έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-ητριών, υποστηρίζοντας τόσο τη διδακτική διαδικασία των τάξεών μας όσο και την εφαρμογή εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδικασιών. Με την κατάλληλη οργάνωση και αξιοποίηση μπορεί να αποτελέσει ένας φυσικός χώρος για ερευνητική και κριτική σκέψη των μαθητών/-ητριών μέσα από την χρήση πολλαπλών βιβλίων/ πηγών γνώσης. Το σχέδιο δράσης που προτείνουμε, αποσκοπεί:

- Να βελτιώσει τη διαχείριση και την αξιοποίηση της σχολικής μας βιβλιοθήκης ώστε να καταστεί σε μια πλήρως λειτουργική σχολική δανειστική βιβλιοθήκη,
- Να ενισχύσει το αναγνωστικό ενδιαφέρον και τη φιλαναγνωσία των μαθητών/-ητριών,
- Να χρησιμοποιηθεί η σχολική μας βιβλιοθήκη ως χώρος επικοινωνίας και συνεργασίας.

Στο σχολείο μας, διαθέτουμε μεγάλη ποικιλία βιβλίων και πλούσιο περιεχόμενο στις βιβλιοθήκες μας που εντάσσουμε στην εκπαιδευτική μας δράση. Ωστόσο, παρατηρήσαμε ότι τα μεγάλα χρονικά διαστήματα της καραντίνας είχαν σαν αποτέλεσμα την προσκόλληση των μαθητών/-ητριών μας στην «οθόνη» (H/Y, κινητό,

tablet) και τη σημαντική απομάκρυνσή τους από το βιβλίο. Στα πλαίσια αυτά, η οργάνωση και αξιοποίηση της σχολικής δανειστικής βιβλιοθήκης αναμένεται να συμβάλλει θετικά στην ενίσχυση της θετικής στάσης των μαθητών/-ητριών μας απέναντι στο βιβλίο αλλά και στην βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού μας έργου!

Την κύρια ευθύνη για την υλοποίηση της δράσης έχει ο σύλλογος των διδασκόντων σε συνεργασία με τους μαθητές και τους γονείς, μιας και δεν υπάρχει οργανωμένος σύλλογος γονέων και κηδεμόνων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Νοέμβριος: Πραγματοποιείται σύλλογος διδασκόντων για τον ορισμό του συντονιστή και καταγράφεται ο τίτλος της δράσης. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί συμμετάσχουν στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Βουτιά στον κόσμο του βιβλίου» με σκοπό την ενίσχυση της φιλανθρωπίας των μαθητών/-ητριών. Ακόμη, επιλέγουμε τους εξωτερικούς φορείς με τους οποίους θα συνεργαστούμε (δανειστική βιβλιοθήκη, βιβλιοπωλεία, συγγραφείς). Αποφασίζεται ο χώρος όπου θα στηθεί η σχολική βιβλιοθήκη, και γίνονται ορισμένες επεμβάσεις. Ακόμη, δηλώνουμε συμμετοχή στο πρόγραμμα «Βιβλία σε ρόδες». Σχηματίζουμε τη δική μας ιστορία με βάση τις φθινοπωρινές μας ζωγραφιές και καλούμε τους γονείς του σχολείου μας να μας επισκεφτούν και να παρουσιάσουν το βιβλίο της επιλογής τους. Ο μήνας κλείνει με την παρακολούθηση της παράστασης «Ο Μικρός Πρίγκιπας». Στα πλαίσια του προγράμματος διαβάζουμε το παραμύθι αυτό και εστιάζουμε στα μηνύματά του.

Δεκέμβριος: Σχηματίζουμε ένα πρόγραμμα παρουσιάσεων παραμυθιών από τους γονείς. Συζητάμε το θέμα της χριστουγεννιάτικης μας γιορτής και επιλέγουμε το παραμύθι «Καρυοθραύστης» το οποίο αποτελεί και την πρώτη παρουσίαση. Παράλληλα, οργανώνουμε τον χώρο της σχολικής μας βιβλιοθήκης. Ανανεώνουμε το υλικό μας και συναποφασίζουμε έναν τρόπο οργάνωσης της βιβλιοθήκης. Φωτοτυπούμε τα εξώφυλλα των παραμυθιών της βιβλιοθήκης ώστε κάθε παραμύθι να έχει τη «θέση του». Επιπρόσθετα, στις 15 Δεκεμβρίου παρακολουθούμε την ηλεκτρονική παρουσίαση του παραμυθιού «Ο Ραφτάκος των λέξεων» από τον συγγραφέα του Αντώνη Παπαθεοδούλου. Τέλος, γίνεται δωρεά παραμυθιών στο σχολείο μας και γίνεται η παρουσίασή τους.

Ιανουάριος: Συζητάμε συγγραφείς και εικονογράφους και γενικά όλους εκείνους που είναι απαραίτητοι για τη δημιουργία ενός βιβλίου/ παραμυθιού. Αναζητούμε στα παραμύθια τα ονόματα των συγγραφέων, των εικονογράφων και των εκδοτικών οίκων. Παράλληλα, συμμετέχουμε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την Άλκη Ζέη, που οργανώνει ο εκδοτικός οίκος Μεταίχμιο. Πρόκειται για ένα πρόγραμμα που αφορά στο έργο και τη ζωή της συγγραφέα. Ακόμη, προτείνουμε στους γονείς ανταλλαγή παραμυθιών/ βιβλίων. Τέλος, ξεκινά η δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου μας. Αποφασίζονται ο τρόπος και οι κανόνες δανεισμού.

Φεβρουάριος: Επισκεπτόμαστε την τοπική δανειστική βιβλιοθήκη. Παρατηρούμε το πλήθος των βιβλίων και των παραμυθιών. Συζητάμε τις πληροφορίες που μπορούμε γενικά να αντλήσουμε από μία δανειστική βιβλιοθήκη. Μιλάμε για τους κανόνες δανεισμού και ότι πρόκειται για έναν οικονομικό τρόπο ανάγνωσης παραμυθιού. Παρακολουθούμε τον τρόπο που αναζητούμε τη θέση των βιβλίων σε μια βιβλιοθήκη και παρατηρούμε την ταξινόμησή τους ώστε να διευκολύνεται η αναζήτηση και τακτοποίησή τους.

Μάρτιος: Επισκεπτόμαστε το βιβλιοπωλείο της γειτονιάς μας! Παρατηρούμε τα παραμύθια και συζητάμε τα είδη των βιβλίων που υπάρχουν (λογοτεχνικά, ιστορικά κτλ.).

Απρίλιος: Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου καλούμε στο σχολείο μας τη συγγραφέα Νταβλαμάνου Έλενα για να μας παρουσιάσει το παραμύθι με τίτλο «Το φτερό της Φιλίας». Είναι μια διαδραστική παρουσίαση με δραματοποίηση. Επεξεργαζόμαστε την εικονογράφηση του παραμυθιού και δίνουμε τις δικές μας ιδέες!

Μάιος: Καταφθάνει στο σχολείο μας μία βαλίτσα γεμάτη παραμύθια και βιβλία!!!! Το πρόγραμμα «Βιβλία σε ρόδες» ξεκινά και επεξεργαζόμαστε τα καινούρια παραμύθια με θέμα την «Οικογένεια».

Ιούλιος: Φτιάχνουμε το δικό μας παραμύθι! Βρίσκουμε το θέμα και στήνουμε την ιστορία. Διαλέγουμε τις «σκηνές» και προχωράμε στα λόγια. Στη συνέχεια ασχολούμαστε με την εικονογράφηση. Τέλος, διοργανώνουμε την παρουσίαση του παραμυθιού και ηχογραφούμε την αφήγησή του για τη σύνθεση ενός video του παραμυθιού.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Το ανθρώπινο δυναμικό είναι οι τρεις νηπιαγωγοί του σχολείου μας, η εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας, η σχολική νοσηλεύτρια και το μαθητικό δυναμικό (δύο τμήματα, ένα με 15 παιδιά και το δεύτερο με 16, συνολικά 31 παιδιά). Επίσης, στο ανθρώπινο δυναμικό μας συγκαταλέγουμε και τους γονείς των μαθητών/ -ητριών μας καθώς και η βοήθεια και εποπτεία από τη συντονίστρια του ΠΕΚΕΣ.

Χρόνος: Η δράση εκτείνεται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και η πορεία της καταγράφεται στα πρακτικά του συλλόγου των διδασκόντων του σχολείου, στο ημερολόγιο σχολικής ζωής καθώς και στο ιστολόγιο όπου κοινοποιούνται οι δράσεις του σχολείου.

Οικονομικά μέσα: Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης δεν απαιτούνται επιπλέον οικονομικοί πόροι από την τακτική επιχορήγηση του σχολείου αλλά εξετάζεται η δυνατότητα προσφοράς από τους γονείς

Υλικοτεχνική υποδομή: Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδοχή του σχολείου μας (σχολική βιβλιοθήκη, Η/Υ, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής) είναι επαρκή για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Επίσης, υπάρχει η δυνατότητα για την αγορά επιπλέον βιβλίων και παραμυθιών για τον εμπλουτισμό και την ανανέωση της σχολικής βιβλιοθήκης.

Ερευνητικά εργαλεία: Αξιοποιούνται δεδομένα του σχολείου, όπως τα πρακτικά του συλλόγου των διδασκόντων και ημερολόγιο σχολικής ζωής. Επιπλέον, προβλέπεται η συνεχή ενημέρωση των νηπιαγωγών και προβληματισμού πάνω στο θέμα της αγάπης του βιβλίου και του παραμυθιού από μέρους των μαθητών/ -ητριών μας. Τέλος, προβλέπεται αναβάθμιση της συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια και συνεχής ανατροφοδότηση μέσω των συναντήσεων με τους γονείς.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η διαρκής παρακολούθηση των σταδίων του σχεδίου δράσης και η συνεχής ανατροφοδότηση των ενεργειών από τους εκπαιδευτικούς ώστε να μπορούν να γίνουν, μέσα από την ιεράρχηση των προτεραιοτήτων, τροποποιήσεις, αναθεωρήσεις ή/ και ανάληψη επιπλέον δράσεων.

Ειδικότερα, για τη βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση ενός χώρου του σχολείου μας για την λειτουργία μιας πλήρως εξοπλισμένης σχολικής βιβλιοθήκης, παρατηρούμε τη σταδιακή αύξηση του αριθμού των βιβλίων και παραμυθιών αλλά και υπόλοιπου υλικού της σχολικής βιβλιοθήκης. Επίσης, παρακολουθούμε το βαθμό επισκεψιμότητας του χώρου αυτού από μέρους των μαθητών/ -ητριών του σχολείου μας.

Επιπρόσθετα, παρατηρούμε τον αριθμό των βιβλίων/ παραμυθιών που δανείζονται οι μαθητές/ -ητρίες μας αλλά και τον βαθμό και τον τρόπο αξιοποίησής τους σχετικά με τον αναλυτικό μας πρόγραμμα. Ακόμη, προσεγγίζοντας το χώρο της σχολικής μας βιβλιοθήκης ως χώρο επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών του σχολείου μας, λαμβάνουμε υπόψη το βαθμό ικανοποίησης που προσφέρει η λειτουργία και η αξιοποίησή της στους μαθητές/ -ήτριες, στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς.

Τέλος, συμμετέχουμε στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Βουτιά στον κόσμο του βιβλίου» (Ίδρυμα Λαμπράκη) με σκοπό να οχυρώσει τους εκπαιδευτικούς να φέρουν τους μαθητές/-ήτριες σε επαφή με το βιβλίο και τη δημιουργική γραφή. Παράλληλα, οργανώνονται επιμορφωτικές συναντήσεις και η ενημέρωση των γονέων με στόχο κυρίως την αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης και την αξιοποίηση των βιβλίων/ παραμυθιών που διαθέτουν στο σπίτι καθώς επίσης οι συναντήσεις αυτές θέτουν ο στόχο στο να αντιληφθούν οι γονείς τη σημασία ενασχόλησης με το βιβλίο και τη συνακόλουθη απομάκρυνση από την οθόνη.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Συνθέτουμε φόρμες καταγραφής και ταξινόμησης των βιβλίων/ παραμυθιών που περιλαμβάνονται στη σχολική βιβλιοθήκη. Οι φόρμες αυτές ελέγχονται σε τακτά χρονικά διαστήματα και σταδιακά αναλαμβάνονται από τους μαθητές/ -ήτριες.
- Σχηματίζουμε φόρμες καταγραφής του δανεισμού των βιβλίων/ παραμυθιών. Συγκεκριμένα, οργανώνουμε το ατομικό φύλλο δανεισμού για κάθε μαθητή/ -ήτρια στο οποίο αναγράφεται κάθε φορά η ημερομηνία και ο τίτλος του βιβλίου που δανείζεται ο μαθητής/ -ήτρια και αντίστοιχα οργανώνεται ένας γενικός πίνακας ώστε να παρακολουθούνται τα παραμύθια που δανείστηκαν όλοι οι μαθητές/ -ήτριες.
- Καταγραφή των ομαδοσυνεργατικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής, ιστολόγιου του σχολείου και αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση για την ευρεία συμμετοχή των μαθητών ή και των γονέων στις δράσεις αυτές και την επιτυχία τους ή την ανάγκη επαναπροσδιορισμού και αλλαγής των δράσεων.
- Διαμόρφωση σύντομων ερωτηματολογίων τα οποία συμπληρώνονται από όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας ως μέσο αξιολόγησης και αυτόαξιολόγησης σχετικά με την επιτυχία των δράσεων. Ομοίως και προς την ίδια κατεύθυνση λαμβάνουν χώρα συνεντεύξεις.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητή συναδέλφισσα

Η επιμέλειά και η μελέτη σας αντικατοπτρίζεται στη συγκρότηση που είχε ο σχεδιασμός της δράσης σας. Επιπλέον διαφαίνεται η προσπάθεια που καταβάλλετε, προκειμένου να συλλάβετε τα φιλοσοφία του σχεδίου δράσης και να σχεδιάσετε ανάλογα τα ζητούμενα της δράσης. Ο σχεδιασμός της δράσης σας είναι άριστα δομημένος και πληρέστατος. Οι στόχοι είναι σαφέστατοι και τα κριτήρια αποτίμησης παρέχουν τη δυνατότητα εξαγωγής μετρήσιμων δεδομένων, καθώς και πραγματοποίησης στοχευμένων βελτιώσεων στις εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόζονται στο σχολείο σας.

Επισημαίνω ότι είναι καλό οι ειδικοί στόχοι να διατυπώνονται με ρήματα που φανερώνουν ενέργεια.

Σας ενημερώνω επίσης, ότι στη φάση της υλοποίησης, είναι δεδομένη η υποστήριξή μου, εάν την χρειαστείτε και μη διστάζετε να επικοινωνείτε μαζί μου για ότι σας προβληματίζει.

Καλή επιτυχία στη διαδικασία υλοποίησης!

Με εκτίμηση

Παπαδημητρίου Άρτεμις

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Αποτελέσματα της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)