

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ (ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:9120139)

Το 1ο Νηπ/γείο Αλιβερίου βρίσκεται στο Δήμο Κύμης Αλιβερίου, στην πόλη Αλιβέρι, στην <<Περιοχή Στενό>>.

Διοικητικά ανήκει στην Π.Ε Εύβοιας.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Την σχολική χρονιά 2021-2022 το νηπιαγωγείο λειτούργησε με 3 μόνιμες νηπιαγωγούς ΠΕ 60 και με μία ΕΑΕ νηπιαγωγό Παράλληλης Στήριξης. Λειτούργησε με πληρότητα εκπαιδευτικών και ένα καλό υποστηρικτικό πλαίσιο.

Στο 1ο Νηπιαγωγείο Αλιβερίου υπάρχει Τμήμα Ένταξης, το οποίο αν και υπάρχουν νήπια-προνήπια που χρήζουν ανάγκης υποστηρικτικής εκπαίδευσης, δεν λειτουργεί τα τελευταία χρόνια.

Η σχολική μονάδα περιλαμβάνεται στο 8ο Σ.Δ.Ε.Υ/ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ Ν. ΕΥΒΟΙΑΣ σύμφωνα με την απόφαση με Αρ. Πρωτ.:Φ.αποφ../3950/19-08-2021. Την σχολική χρονιά 2021-2022 δεν λειτούργησε το εν λόγω κέντρο υποστήριξης.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Την σχολική χρονιά 2021-2022 το νηπιαγωγείο λειτούργησε με δύο τμήματα Β.Υ.Π., ένα προαιρετικό Ολοήμερο, ένα τμήμα Πρόωρης υποδοχής και σύνολο μαθητών 43.

Το σχολείο στεγάζεται σε ενοικιαζόμενο διώροφο κτίριο. Περιλαμβάνει 2 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, 2 αίθουσες ύπνου για τα παιδιά του ολοήμερου τμήματος, ένα γραφείο για τους εκπαιδευτικούς, χωλ, κουζίνα και 4 τουαλέτες.

Διαθέτει ράμπα για την είσοδο ΑΜΕΑ.

Υπάρχει ενσύρματη σύνδεση internet και διαθέτει ένα σταθερό υπολογιστή παλιάς τεχνολογίας με πολλά τεχνικά προβλήματα και ένα κινητό υπολογιστή (laptop).

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μεγάλος και ανταποκρίνεται στις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ο στόχος του νηπιαγωγείου είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, η ομαλή κοινωνικοποίησή τους, η ικανοποίηση των φυσικών και ψυχικών τους αναγκών, ο σεβασμός στις ατομικές τους διαφορές και στην προσωπικότητά τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική χρονιά 2021-2022 κύλησε ακολουθώντας τους στόχους του Συλλόγου Διδασκόντων που είχαν ορίσει στο ξεκίνημα αυτής της χρονιάς

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δημιουργία υγιούς και ασφαλούς περιβάλλοντος στο χώρο του σχολείου. Υποστήριξη και ενίσχυση της σχέσης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών /μαθητριών. Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης σεβασμού και απουσίας της ατομικότητας και της διαφορετικότητας του κάθε παιδιού. Αντιμετώπιση Βίας και σχολικού εκφοβισμού. Αρνητικό πρόσημο οι οικονομικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν για την διεκπεραίωση του προγράμματος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αποτύπωση ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν την εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία.

Η καλή συνεργασία σχολείου - οικογένειας.

Η καλή συνεργασία σχολείου - κοινότητας.

Η αποτύπωση και καταγραφή των ελλείψεων σε βασικές δομές αντισταθμιστικής εκπαίδευσης (μη λειτουργία τμήματος ένταξης).

Η αποτύπωση και καταγραφή για χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έκταση της διδασκόμενης ύλης (τέσσερα Προγράμματα Δεξιοτήτων, τα τρέχοντα ανά εποχή θέματα, τα αναδυόμενα θέματα από τα ενδιαφέροντα των παιδιών, το αναλυτικό πρόγραμμα των νηπιαγωγών από το Υ.ΠΑΙ.Θ καθώς και η γραφειοκρατική αποτύπωση των δραστηριοτήτων δημιουργούν έντονο φόρτο εργασίας στους εκπαιδευτικούς.

Τα πολυάριθμα τμήματα με πολλά νήπια- προνήπια με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η έλλειψη των αναγκαίων οικονομικών πόρων που με δυσκολία ικανοποιούν τις λειτουργικές ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Ο σταθερός κεντρικός Υπολογιστής που είναι παλιάς τεχνολογίας με πολλά τεχνικά προβλήματα.

Η έλλειψη κινητών υπολογιστών (laptop) προς χρήση για την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η έλλειψη ταχέως διαδικτύου.

Η έλλειψη χρηματοδότησης για την διεκπεραίωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Η έλλειψη επιστημονικού και βοηθητικού προσωπικού.

Ο έντονος φόρτος εργασίας της Προϊσταμένης με το διοικητικό έργο που καθημερινά γινόταν απαιτητικό και αυξανόμενο σε συνδυασμό με την εκπαιδευτική διαδικασία σε πολυάριθμο τμήμα που ήταν υπεύθυνη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΤΙΤΛΟΣ: ΔΕ ΜΑΛΩΝΩ ΔΕ ΜΑΛΩΝΩ ΑΓΚΑΛΙΑ ΜΕΓΑΛΗ ΑΠΛΩΝΩ. Το σχέδιο δράσης που θα παρέμβει στην υλοποίηση του στόχου είναι: Διερεύνηση του θέματος μέσα στο σχολικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου με συλλογή και καταγραφή στοιχείων από την αλληλεπίδραση και τις συμπεριφορές των νηπίων . Ενημέρωση των γονέων για την υλοποίηση της δράσης και επικοινωνία μαζί τους για συνεργασία. _ Εκπόνηση δραστηριοτήτων για τη φιλία, τη διαφορετικότητα, και τα συναισθήματα .Χρήση εποπτικού υλικού με εικόνες, έργα τέχνης, βίντεο, ταινίες, βιβλία. Εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας. Αξιοποίηση των εκπαιδευτικών εφαρμογών και εργαλείων ΤΠΕ. Ανατροφοδότηση θέματος.

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση <<Δε μαλώνω, δε μαλώνω,αγκαλιά μεγάλη απλώνω>>.Στο χώρο του νηπιαγωγείου παρουσιάζονται πρώιμες επιθετικές συμπεριφορές νηπίων που μπορεί στο μέλλον να εξελιχθούν σε σχολικό εκφοβισμό. Απέναντι σε αυτές τις συμπεριφορές το σχολείο δημιουργεί ένα υγιές και ασφαλές περιβάλλον με σεβασμό στην ατομικότητα του κάθε νηπίου. Έχει στόχο την υποστήριξη και ενίσχυση της σχέσης και της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και τη διαμόρφωση κλίματος σεβασμού,εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας καθώς και την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού-bullying.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν, σύμφωνα με το σχεδιασμό οι εξής δραστηριότητες:

1) Δραστηριότητα: «Το θυμόμετρο »

Εκκίνηση: Το παιχνίδι με τον καθρέφτη. Κάνουμε διάφορες εκφράσεις μπροστά στον καθρέφτη. Συζητάμε για τα συναισθήματα.

Κύριες δραστηριότητες: Κατασκευάζουμε το κουτί του θυμού. Ζωγραφίζουμε την αιτία του θυμού μας και

τοποθετούμε τη ζωγραφία μέσα στο κουτί. Στη συνέχεια βρίσκουμε τρόπους να διαχειριζόμαστε τον θυμό μας. Κατασκευάζουμε το κουτί της ηρεμίας και τοποθετούμε πράγματα που μας ηρεμούν, όπως: ένα μαξιλάρι, μαρκαδόρους, αριθμογραμμή από το 1 έως το 10. Αναπαρηστούμε μία κατάσταση που συμβαίνει στο σχολείο και μας ενοχλεί. Ακολουθούμε τα βήματα που μάθαμε και παρατηρούμε ότι το θυμόμετρο ενώ είχε φτάσει στην κορυφή κατεβαίνει ξανά στην ηρεμία.

Ανατροφοδότηση: Δημιουργούμε τη «Γωνιά της συμφιλίωσης», όπου τα παιδιά, ύστερα από έναν καβγά μεταξύ τους κι αφού έχουν χρησιμοποιήσει μεθόδους διαχείρισης του θυμού τους κάθονται και κουβεντιάζουν ήρεμα με σκοπό τη συμφιλίωση.

2) Δραστηριότητα: « Ο μεγάλος θυμός »

Εκκίνηση: Ανάγνωση βιβλίου «ο μεγάλος ΘΥΜΟΣ» της Μιρέιγ ντ' Αλλανσέ. Συζητάμε και συμπεραίνουμε: τώρα ξέρουμε ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ να κάνουμε, αν νιώσουμε θυμωμένοι:

Ηρεμώ

Εξηγώ

Δίνω λύσεις

Σκέπτομαι (θετικά)

Κύρια δραστηριότητα: Ομαδική αφίσα «ο κήπος των συναισθημάτων». Τα παιδιά αναγνωρίζουν τα συναισθήματα στις λουλουδο-εικόνες. Στη συνέχεια χρωματίζουν είτε με χρώματα τις αρεσκείας τους είτε με χρώματα που παραπέμπουν σε συγκεκριμένα συναισθήματα και συνθέτουν το δικό τους λουλουδόκηπο των συναισθημάτων.

Ανατροφοδότηση: Τις επόμενες ημέρες τα παιδιά επιλέγουν το λουλούδι που αντιστοιχεί στα συναισθήματα τους και συζητάμε γιατί νιώθουν έτσι και τι μπορούν να κάνουν γι αυτό.

3) Δραστηριότητα: Σχολική βία « Το παιχνίδι με τα μήλα »

Εκκίνηση: Παρακολουθούμε το βίντεο (<https://youtu.be/sAAUCGUEVN4>) και συζητάμε στην παρεούλα.

Κύριες δραστηριότητες:

* Θεατρικό - παιχνίδι ρόλων (τα παιδιά μπαίνουν στη θέση του άλλου- ενσυναίσθηση)

* Ομαδική εργασία: χαρτί μέτρου ,τα παιδιά ζωγραφίζουν μέσα στο περίγραμμα των δύο μήλων πρόσωπα με θετικά και αρνητικά συναισθήματα αντίστοιχα.

Ανατροφοδότηση: Το κάθε παιδί ζωγραφίζει ποιο μήλο θα ήθελε να είναι και συζητάμε στην παρεούλα την επιλογή τους.

4) Δραστηριότητα: « Ο τοίχος της βίας, οι ασπίδες της φιλίας »

Εκκίνηση: Θυμόμαστε το παράδειγμα: τα δύο μήλα. (αναφορά στο βίντεο που είχαμε δει).

Κύρια δραστηριότητα: Τα παιδιά ζωγραφίζουν μία στιγμή που ένιωσαν άσχημα με συμπεριφορές συμμαθητών τους ή ήταν μάρτυρες τέτοιων συμπεριφορών σε άλλα παιδιά. Κολλάμε τις ζωγραφιές σε τούβλα (πλαστικά) από το υλικό της ψυχοκίνησης και χτίζουμε τον τοίχο του bullying. Παρατηρούμε τον τοίχο και συζητάμε για τις συμπεριφορές και τα συναισθήματα που έχουμε καταγράψει. Στη συνέχεια πηγαίνουμε πίσω από τον τοίχο, ως θύματα. Μετά αλλάζουμε θέση και πηγαίνουμε μπροστά από τον τοίχο ως θύτες πλέον. Συζητάμε τα συναισθήματα που βιώνουμε στις δύο περιπτώσεις. Καταλήγουμε ότι αυτός ο τοίχος δεν πρέπει να υπάρχει στα σχολεία και γενικά στη ζωή μας. Αποφασίζουμε λοιπόν το κάθε παιδί να σκεφτεί έναν τρόπο αντιμετώπισης της βίας και συμπεριφορές που προάγουν την φιλία και την αγάπη. Κάθε φορά λοιπόν σηκώνεται ένας μαθητής και βγάζει ένα τούβλο από τον τοίχο αναφέροντας τα παραπάνω που έχουμε συμφωνήσει. Ο τοίχος όλο και μικραίνει μέχρι που πέφτει τελείως. Γύρω από τα συντρίμμια του, κάνουμε όλοι αγκαλιασμένοι έναν μεγάλο κύκλο φωνάζοντας το σύνθημα :

Ρίξτε τους τοίχους της Βίας στα σχολεία

ελάτε να γίνουμε όλοι μια αγκαλιά.

5) Δραστηριότητα: « Η παλέτα των συναισθημάτων »

Εκκίνηση: Παιχνίδι: "Μάντεψε το συναίσθημα". Τους δείχνω τις καρτέλες συναισθημάτων και κάθε φορά πρέπει να βρουν το σωστό συναίσθημα.

Κύριες δραστηριότητες: Τα παιδιά παρατηρούν πίνακες με συναισθήματα και στη συνέχεια χορεύουν στο χώρο. Ένα παιδάκι κάθεσαι με γυρισμένη πλάτη στα υπόλοιπα παιδιά. Σταματάει η μουσική, τους δείχνω κρυφά σε καρτέλα μία έκφραση που πρέπει να μιμηθούν και το γυρισμένο παιδί πρέπει να μαντέψει ποιο συναίσθημα εκφράζουν.

Διαβάζουμε το βιβλίο «Η παλέτα των συναισθημάτων» της Έρας Μουλάκη. Παρατηρούμε και συζητάμε με τι χρώματα εκφράζονται τα συναισθήματα στο βιβλίο.

Ανατροφοδότηση: Σε φύλλο εργασίας τα παιδιά χρωματίζουν τα συναισθήματα με χρώματα που τους εκφράζουν.

6) Δραστηριότητα: « Αστέρι της Ευχής »

Εκκίνηση: Βλέπουμε το εκπαιδευτικό βίντεο "Αστερούλης" και συζητάμε για την διαφορετικότητα.

Κύριες δραστηριότητες:

- ο Ετοιμάζουμε επιστολή στην Make A Wish μαζί με την συμβολική δωρεά των 2€ απο τον κάθε μαθητή και η Make A Wish μας στέλνει τα χαρτινα αστέρια.
- ο Ετοιμάζουμε τα αστέρια με τις ευχές και τις ζωγραφιές του κάθε παιδιού και τα στέλνουμε.

Ανατροφοδότηση: Κατασκευάζουμε την "κουρτίνα της αγάπης". Κάθε παιδί ζωγραφίζει μια καρδιά και μέσα της, την ευχή του για κάποιο παιδί που είναι διαφορετικό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Δράση >, Δράση >

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών για διδασκαλία και πρακτικές για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για την επικοινωνία και την συνεργασία σχολείου-οικογένειας

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για την επικοινωνία και την συνεργασία σχολείου-οικογένειας

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για την χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού (Υπολογιστές, laptop, tablet) από τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για την Βία και τον Σχολικό Εκφοβισμό.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Θέμα 8

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Θέμα 9

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Θέμα 10

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Θέμα 11

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Θέμα 12

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
