

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΠΡΩΤΗ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ:

ΣΧΟΛΕΙΟ: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ(ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:9120139).

Βρίσκεται στο Δήμο Κύμης-Αλιβερίου, στην πόλη Αλιβέρι που είναι αστική περιοχή, στην θέση "Περιοχή Στενό". Διοικητικά ανήκει στην Π.Ε Εύβοιας.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Τη χρονιά 2020-2021 το νηπιαγωγείο λειτούργησε με 3 μόνιμες νηπιαγωγούς ΠΕ60, μία σχολική Ψυχολόγο ΠΕ23 και μία σχολική Κοινωνική Λειτουργό ΠΕ30. Λειτούργησε με πληρότητα εκπαιδευτικών και ένα καλό υποστηρικτικό πλαίσιο.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Τη χρονιά 2020-2021 το νηπιαγωγείο λειτούργησε με δύο τμήματα Β.Υ.Π, ένα προαιρετικό Ολοήμερο, ένα τμήμα Πρόωρης Υποδοχής και σύνολο μαθητών 36.

Το σχολείο στεγάζεται σε ενοικιαζόμενο διώροφο κτίριο. Περιλαμβάνει 2 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, 2 αίθουσες ύπνου για τα παιδιά του ολοήμερου τμήματος, 1 γραφείο για τους εκπαιδευτικούς, χωλ, κουζίνα, 4 τουαλέτες.

Επίσης διαθέτει ράμπα για την είσοδο ΑΜΕΑ.

Υπάρχει ενσύρματη σύνδεση internet και διαθέτει ένα σταθερό υπολογιστή παλιάς τεχνολογίας με πολλά τεχνικά προβλήματα και ένα κινητό υπολογιστή (laptop).

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μεγάλος και ανταποκρίνεται στις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ο στόχος του νηπιαγωγείου είναι να βοηθήσει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών με σεβασμό στην προσωπικότητά τους. Να ικανοποιήσει τις φυσικές και ψυχικές τους ανάγκες. Να βοηθήσει στην ομαλή κοινωνικοποίησή τους. Να σεβαστεί τις ατομικές τους διαφορές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική χρονιά 2020-2021 κύλησε με πολλές δυσκολίες και ιδιαιτερότητες στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η εμφάνιση της πανδημίας COVID-19 οριοθέτησε μια διαφορετική στάση του Συλλόγου Διδασκόντων στους στόχους που είχε ορίσει στο ξεκίνημα αυτής της χρονιάς. Το πρόγραμμα και οι στόχοι που είχαν καθοριστεί, στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας διαφοροποιήθηκαν και προσαρμόστηκαν στα νέα δεδομένα της πανδημίας. Ο Σύλλογος Διδασκόντων του νηπιαγωγείου συνεργάστηκε, επαναπροσδιόρισε και σχεδίασε με αισιοδοξία το εκπαιδευτικό έργο.

Οι εκπαιδευτικοί διατήρησαν την επικοινωνία με τους μαθητές υπερνικώντας την έλλειψη γνώσης και επιμόρφωσης στο χειρισμό και την τεχνολογία των Η/Υ με προσωπικό αγώνα και κατάθεση ψυχής.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε μικρός αριθμός σχολικής διαρροής επειδή κάποιοι γονείς δεν είχαν τις στοιχειώδεις γνώσεις χειρισμού ηλεκτρονικών υπολογιστών ή επειδή δεν ήταν συνδεδεμένοι με το διαδίκτυο ή επειδή δεν είχαν καθόλου πρόσβαση στην απαιτούμενη τεχνολογία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση λειτούργησε σαν γέφυρα επικοινωνίας ανάμεσα στους μαθητές. Κράτησε ζωντανή την επαφή και την αλληλεπίδραση που είχαν μεταξύ τους στη δια ζώσης διδασκαλία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση μαθητών/μαθητριών με τους εκπαιδευτικούς ενδυναμώθηκε καθώς οι νηπιαγωγοί με υπερπροσπάθεια διατήρησαν την επικοινωνία με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι γονείς ανταποκρίθηκαν και στήριξαν την προσπάθεια των εκπαιδευτικών. Υπήρξε συνεχής συνεργασία σχολείου με την οικογένεια και στην σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και στην ασύγχρονη.

Θετικά σημεία

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Η καθημερινή επαφή των μαθητών με την σχολική πραγματικότητα έστω και εξ αποστάσεως.

Η εφαρμογή ποικιλίας μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Η καλή συνεργασία Νηπιαγωγείου με τον Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων, αν και θα επιθυμούσαμε την πιο ενεργητική τους στάση.

Η καλή συνεργασία και ο αλληλοσεβασμός στην σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Η αντικατάσταση του ήδη υπάρχοντος τεχνολογικού εξοπλισμού με νέας τεχνολογίας συσκευές.

Η αναβάθμιση internet.

Η προμήθεια Η/Υ στους μαθητές της σχολικής μονάδας καθώς και στους εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διοίκηση με αποτελεσματικότητα κατεύθυνε την προοπτική και το όραμα της σχολικής μονάδας. Σχεδίασε και υλοποίησε σε πνεύμα συνεργασίας και υπευθυνότητας ακολουθώντας δημοκρατικό προφίλ.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Ανάμεσα στο σχολείο και στην κοινότητα υπήρξε επικοινωνία και συνεργασία.

Έτσι πραγματοποιήθηκαν επισκευές και έγινε ανακαίνιση στο κτίριο που στεγάζεται η σχολική μονάδα.

Θετικά σημεία

Η αποτελεσματικότητα της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Το 1ο Νηπιαγωγείο Αλιβερίου πραγματοποιεί δράσεις και συμμετέχει σε εκδηλώσεις τοπικού ενδιαφέροντος.

Η ειλικρινής επικοινωνία και η συνεργασία σχολείου και κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι Νηπιαγωγοί της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν και πραγματοποίησαν την ταχύρρυθμη επιμόρφωση στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης Τ4Ε.

Η ενημέρωση της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου σε επίπεδο επιμόρφωσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Η συνεργασία των νηπιαγωγών με φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Η επικοινωνία και η συνεργασία των νηπιαγωγών της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως.