

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΙΑΡΤΟΥ - 9070227

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/09/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο, στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης και με αφετηρία τον συλλογικό προγραμματισμό της αρχής του έτους, επικεντρώθηκε στην ενίσχυση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επέδειξαν υψηλό βαθμό επαγγελματισμού και συνεργασίας, θέτοντας ρεαλιστικούς στόχους, αξιοποιώντας τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας και ενσωματώνοντας αναστοχαστικές πρακτικές για τη βελτίωση του παιδαγωγικού έργου.

Ως προς το σχεδιασμό και προγραμματισμό της διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί εστίασαν στον στοχευμένο σχεδιασμό των δραστηριοτήτων, λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού. Προσδιόρισαν τους στόχους των διδακτικών ενοτήτων με σαφήνεια, συνδέοντάς τους με το Πρόγραμμα Σπουδών και το Πλαίσιο Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, ενώ οργάνωσαν με συνέπεια τον διδακτικό χρόνο, τα μέσα και τις μεθόδους. Στο πλαίσιο αυτό, εντάχθηκαν εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας, όπως ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, βιωματικές προσεγγίσεις και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.

Για την υλοποίηση και εμπλοκή των μαθητών/τριών, το εκπαιδευτικό προσωπικό ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή των παιδιών, αξιοποίησε ποικιλία παιδαγωγικών στρατηγικών για την ενίσχυση της αυτενέργειας, της πρωτοβουλίας και της δημιουργικότητάς τους. Οι μαθητές/τριες είχαν τη δυνατότητα να εκφράζονται ελεύθερα, να εργάζονται σε ομάδες και να εμπλέκονται σε δραστηριότητες, που ενίσχυαν τη γλωσσική έκφραση, τη λογικομαθηματική σκέψη και τις κοινωνικές δεξιότητες. Παράλληλα, η χρήση εκπαιδευτικού υλικού και οργάνων (όπως εποπτικά μέσα, φύλλα εργασίας, ψηφιακά εργαλεία, υλικά κατασκευών) επιλέχθηκε με σκοπό την προσβασιμότητα και την πρόκληση του ενδιαφέροντός τους.

Για την αξιολόγηση της μάθησης και την ανατροφοδότηση, οι εκπαιδευτικοί επένδυσαν συστηματικά στη διαμορφωτική αξιολόγηση με εργαλεία, όπως ο φάκελος μαθητή (portfolio), η παρατήρηση, η συνέντευξη, το σχέδιο δράσης με ατομικούς στόχους. Ακόμη, κατέγραφαν τακτικά την πρόοδο των παιδιών, προσαρμόζοντας αντίστοιχα τη διδασκαλία. Η ανατροφοδότηση ήταν συνεχής, υποστηρικτική και ενίσχυε την αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών. Επιπρόσθετα, καλλιεργήθηκαν ήπιες δεξιότητες και ενδυναμώθηκε η κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση, με έμφαση στην ενσυναίσθηση και τη συνεργασία. Ως προς τη συνεργασία και τον αναστοχασμό, η Ομάδα Δράσης λειτούργησε ως κοινότητα επαγγελματικής μάθησης, πραγματοποιώντας τακτικές συναντήσεις ανατροφοδότησης. Μέσα από συνδιδασκαλίες, ετεροπαρατηρήσεις και αναστοχαστικές συζητήσεις,

διαμορφώθηκε ένα πλαίσιο παιδαγωγικής εξέλιξης. Ενισχύθηκε η συνεργασία και η αλληλοϋποστήριξη του προσωπικού, ενώ τεκμηριώθηκε η βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και η εμπέδωση κουλτούρας αυτοαξιολόγησης.

Η σχολική μονάδα επέδειξε εξαιρετική λειτουργία ως προς τον θεματικό άξονα «Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση», εκπληρώνοντας με συνέπεια τους στόχους, που είχε θέσει στο αρχικό στάδιο προγραμματισμού. Οι δράσεις, που υλοποιήθηκαν ενίσχυσαν την ποιότητα της μαθησιακής διαδικασίας, αύξησαν την εμπλοκή των μαθητών/τριών και συνέβαλαν στη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Τεκμήρια της επιτυχίας αυτής αποτελούν οι καταγεγραμμένες ανατροφοδοτήσεις, το εκπαιδευτικό υλικό, που παρήχθη, οι παρατηρήσεις βελτίωσης στην τάξη και η θετική ανταπόκριση των παιδιών. Προτείνεται η συνέχιση και διεύρυνση των πρακτικών αυτών, καθώς, και η περαιτέρω επιμόρφωση στο πεδίο των εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης και της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία, με στόχο τη διαρκή αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Θετικά αποτιμάται η στοχευμένη προσπάθεια της σχολικής σας μονάδας να διασφαλίσει τη συστηματική και απρόσκοπτη φοίτηση όλων των μαθητών/τριών και να προλάβει ενδεχόμενα φαινόμενα σχολικής διαρροής. Οι εκπαιδευτικοί προσέγγισαν τον άξονα αυτό με αίσθημα ευθύνης, υλοποιώντας παρεμβάσεις, που αντανακλούν καλή γνώση του παιδαγωγικού πλαισίου, ευαισθησία για τις κοινωνικές και οικογενειακές συνθήκες των μαθητών/τριών και δέσμευση για την ισότιμη πρόσβαση όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ως προς την παρακολούθηση φοίτησης και τον έγκαιρο εντοπισμό απουσιών, το σχολείο εφαρμόζει συστηματικές πρακτικές παρακολούθησης της φοίτησης, με καθημερινή καταγραφή των απουσιών, τακτική ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων και άμεση επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες σε περιπτώσεις επαναλαμβανόμενης ή παρατεταμένης απουσίας. Οι αιτίες των απουσιών διερευνώνται με ευαισθησία, χωρίς στιγματισμό, και όπου κρίνεται αναγκαίο, δρομολογείται συνεργασία με αρμόδιους φορείς ή υπηρεσίες υποστήριξης. Αναγνωρίζοντας τη σημασία της πρόληψης, η σχολική μονάδα επενδύει στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας, αποδοχής και «ανήκειν» όλων των μαθητών/τριών. Παράλληλα, ενημερώνει με συστηματικό τρόπο τους γονείς/κηδεμόνες για την αναγκαιότητα της τακτικής φοίτησης και τα οφέλη της σχολικής συνέπειας, ενώ αναλαμβάνει δράσεις ενίσχυσης της εμπλοκής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Για την αντιμετώπιση ειδικών περιστατικών και την υποστήριξη των οικογενειών, σε περιπτώσεις παρατεταμένης ή επληκτικής φοίτησης, οι εκπαιδευτικοί καταβάλλουν προσπάθεια να προσεγγίσουν τις οικογένειες με διακριτικότητα και συνεργατικό πνεύμα, προτείνοντας εναλλακτικές λύσεις στήριξης. Ιδιαίτερη μέριμνα δίνεται σε παιδιά, που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, μετακινούμενους πληθυσμούς ή οικογένειες με δυσκολίες (π.χ. γλωσσικές, οικονομικές, πολιτισμικές), ώστε να εξασφαλιστεί η ισότιμη ένταξη και η σταθερή παρουσία στο σχολείο. Για την ομαλή μετάβαση και σύνδεση με το δημοτικό, το σχολείο φροντίζει για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στο επόμενο σχολείο, με δράσεις, όπως επισκέψεις, κοινές δραστηριότητες, συζητήσεις με εκπαιδευτικούς και ψυχοκοινωνική προετοιμασία των παιδιών, ώστε να μειωθεί το άγχος και να ενισχυθεί το αίσθημα συνέχειας.

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει εξαιρετική λειτουργία στον άξονα «Σχολική Διαρροή και Φοίτηση». Επιδεικνύει συνέπεια στην παρακολούθηση της φοίτησης, προσαρμοστικότητα στις ανάγκες των οικογενειών, πρόθεση υποστήριξης όλων των μαθητών/τριών και καλλιέργεια παιδαγωγικού πλαισίου, που προλαμβάνει περιθωριοποίηση και εγκατάλειψη της σχολικής διαδικασίας. Συνιστάται η συνέχιση της έγκαιρης επικοινωνίας με τις οικογένειες, η ενίσχυση συνεργειών με κοινωνικές υπηρεσίες και η ανάπτυξη δράσεων επιμόρφωσης για την ευαισθητοποίηση των εμπλεκόμενων σε ζητήματα πρώιμου εντοπισμού του κινδύνου διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έθεσε ως μια από τις προτεραιότητές της τη συστηματική ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, αναγνωρίζοντας τον ουσιαστικό ρόλο, που αυτές διαδραματίζουν στην οικοδόμηση θετικού σχολικού κλίματος, στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και στην πρόληψη φαινομένων αποκλεισμού και σχολικής βίας.

Πιο συγκεκριμένα, ως προς την προώθηση συνεργατικού και συμμετοχικού κλίματος, το σχολείο ενθάρρυνε μέσα από την καθημερινή διδακτική πράξη τη συμμετοχή όλων των παιδιών σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, δίνοντας έμφαση στην αξία της συλλογικότητας, του σεβασμού και της αλληλοβοήθειας. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν ποικίλες παιδαγωγικές τεχνικές (κύκλοι συζήτησης, παιχνίδια ρόλων, διαλογικές πρακτικές, συμβόλαια τάξης), που καλλιεργούν τις διαπροσωπικές σχέσεις και ενισχύουν την ενσυναίσθηση. Για την ένταξη όλων των παιδιών και την αποδοχή της διαφορετικότητας, ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στη διασφάλιση της ένταξης όλων των μαθητών/τριών στο κοινωνικό σύνολο της τάξης, ανεξαρτήτως πολιτισμικού ή γλωσσικού υπόβαθρου, ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή προσωπικών δυσκολιών. Οι εκπαιδευτικοί υιοθέτησαν στάσεις και πρακτικές, που ενισχύουν την αποδοχή, αποτρέπουν την περιθωριοποίηση και προωθούν την ισότητα και την αλληλοκατανόηση μεταξύ των παιδιών. Για τη διαχείριση συγκρούσεων και την πρόληψη μη αποδεκτών συμπεριφορών, επέδειξαν επαγγελματισμό και ευαισθησία, εφαρμόζοντας ήπιες και παιδαγωγικές μορφές παρέμβασης, όπως η διαμεσολάβηση, η συζήτηση, η αναστοχαστική διερεύνηση των αιτίων και η ενθάρρυνση της αυτορρύθμισης. Παράλληλα, δρομολογήθηκαν προληπτικές δράσεις ενίσχυσης της ψυχοκοινωνικής ευημερίας και ενδυνάμωσης της ομάδας τάξης, μέσα από τη θεματική προσέγγιση εννοιών, όπως η φιλία, ο σεβασμός, η συνεργασία και η διαφορετικότητα. Επιπλέον, ως προς τη συνεργασία και τη συστηματική παρακολούθηση, ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάστηκε εποικοδομητικά, ανταλλάσσοντας εμπειρίες και προσεγγίσεις σχετικά με την υποστήριξη των μαθητών/τριών στη διαχείριση σχέσεων. Σε αρκετές περιπτώσεις πραγματοποιήθηκε διακριτική παρέμβαση σε παιδιά, που εμφάνιζαν δυσκολίες κοινωνικής ένταξης ή ανεπαρκείς κοινωνικές δεξιότητες, ενώ όταν κρίθηκε αναγκαίο υπήρξε συνεργασία με εξωτερικούς υποστηρικτικούς φορείς.

Η σχολική σας μονάδα επέδειξε εξαιρετική λειτουργία στον θεματικό άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών». Καλλιεργήθηκε ένα θετικό, συμπεριληπτικό και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον, που ευνοεί την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ανάπτυξη δεσμών εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών. Ενδείξεις επιτυχίας αποτέλεσαν η αυξημένη συνεργατικότητα μεταξύ των παιδιών, η ελαχιστοποίηση φαινομένων αποκλεισμού, η αυθόρμητη αλληλοϋποστήριξη και η θετική εικόνα του σχολείου από τη μαθητική κοινότητα. Προτείνεται η διατήρηση και επέκταση τέτοιων πρακτικών, καθώς, και η ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού σε ζητήματα κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής, διαχείρισης συμπεριφοράς και συμπερίληψης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα, αναγνωρίζοντας την καθοριστική σημασία της σχέσης εκπαιδευτικού – μαθητή/τριας στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και τη σχολική πρόοδο των παιδιών, ανέπτυξε με συνέπεια δράσεις, που ενίσχυσαν την παιδαγωγική επικοινωνία, την εμπιστοσύνη και τη συναισθηματική ασφάλεια στην τάξη. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας λειτούργησαν με επαγγελματισμό, ενσυναίσθηση και αίσθημα ευθύνης, διαμορφώνοντας θετικά πρότυπα αλληλεπίδρασης και συμβάλλοντας στην καλλιέργεια σχέσεων σεβασμού και συνεργασίας.

Ως προς την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης και αποδοχής, η καθημερινή πρακτική στην τάξη χαρακτηρίστηκε από σταθερότητα, συνέπεια και στοργικότητα εκ μέρους των εκπαιδευτικών, που επιδίωξαν να γνωρίσουν σε βάθος τα παιδιά, να κατανοήσουν τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητές τους και να προσαρμόσουν τη στάση και τις προσδοκίες τους αναλόγως. Η διαμόρφωση θετικού και ασφαλούς συναισθηματικού κλίματος

ενίσχυσε την εμπιστοσύνη των μαθητών/τριών προς τις/τους εκπαιδευτικούς, γεγονός, που αποτυπώθηκε στη διάθεσή τους να εκφράζονται ελεύθερα, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να συνεργάζονται με ενθουσιασμό. Για τη διαμόρφωση πλαισίου λειτουργίας με τη συμμετοχή των μαθητών/τριων, οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν τη συμμετοχή τους στη διαμόρφωση βασικών κανόνων λειτουργίας της τάξης, μέσω συμβολαίων, συλλογικών συζητήσεων και καθημερινών πρακτικών αυτορύθμισης. Το γεγονός, αυτό συνέβαλε στην καλλιέργεια του αισθήματος υπευθυνότητας και στη δόμηση μιας κουλτούρας σεβασμού και αμοιβαιότητας. Ως προς την παιδαγωγική επικοινωνία και την υποστηρικτική ανατροφοδότηση, οι εκπαιδευτικοί υιοθέτησαν στάσεις επικοινωνίας, που ενίσχυσαν τη διαπροσωπική σύνδεση με τα παιδιά, δίνοντας χώρο στην έκφραση συναισθημάτων και στην ανταλλαγή απόψεων. Συζητήσεις για την πρόοδο, ενθαρρυντικά σχόλια και θετική ανατροφοδότηση ήταν μέρος της καθημερινής διδακτικής πρακτικής, επιδρώντας θετικά στην αυτοεικόνα και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για το σχολείο. Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών ενισχύθηκαν περαιτέρω μέσα από τη συμμετοχή σε κοινές δράσεις, την καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας, τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά και δημιουργικά προγράμματα (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, καλλιτεχνικά, αγωγής υγείας), καθώς, και μέσα από την από την κοινού προετοιμασία και υλοποίηση σχολικών δράσεων. Οι δραστηριότητες αυτές συνέβαλαν στην ενδυνάμωση των δεσμών, στην απόλαυση της συνεργασίας και στη βιωματική καλλιέργεια αξιών, όπως η εμπιστοσύνη, ο σεβασμός, η δικαιοσύνη και η συλλογική ευθύνη.

Η σχολική μονάδα επέδειξε εξαιρετική λειτουργία στον θεματικό άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών». Οι δράσεις και οι στάσεις του διδακτικού προσωπικού συνέβαλαν ουσιαστικά στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού περιβάλλοντος, που στηρίζεται στην επικοινωνία, την αποδοχή και την υποστήριξη, βασικές προϋποθέσεις για την ενίσχυση της μάθησης και της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης όλων των παιδιών. Συστήνεται η συνέχιση των πρακτικών αυτών και η ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών σε πεδία, όπως η συναισθηματική αγωγή, η ενδυνάμωση της σχέσης παιδαγωγού – μαθητή/τριας και η διαχείριση συμπεριφοράς με σεβασμό και παιδαγωγική συνέπεια.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η σχολική μονάδα ανέδειξε με συνέπεια και συνέχεια τη σημασία της ουσιαστικής συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών, αναγνωρίζοντας ότι η ενεργή και συστηματική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες αποτελεί βασικό παράγοντα ενίσχυσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στήριξης των παιδιών και ενδυνάμωσης της σχολικής κοινότητας.

Πιο συγκεκριμένα, ως προς την επικοινωνία και την αμφίδρομη ενημέρωση, το σχολείο επένδυσε στη διατήρηση τακτικής και ποιοτικής επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες, μέσω κατ' ιδίαν συναντήσεων, τηλεφωνικής επαφής, γραπτών ενημερώσεων και αξιοποίησης ψηφιακών μέσων (π.χ. email, εφαρμογές επικοινωνίας). Οι εκπαιδευτικοί ενημέρωναν τους γονείς/κηδεμόνες, τόσο για την ακαδημαϊκή πρόοδο, όσο και για ζητήματα συμπεριφοράς, κοινωνικής ένταξης ή ειδικών αναγκών των παιδιών, δίνοντας έμφαση στη συνεργατική αντιμετώπιση δυσκολιών. Για την ενίσχυση της εμπιστοσύνης και του αισθήματος συμμετοχής, η σχολική μονάδα φρόντισε να καλλιεργεί κλίμα αποδοχής, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού στη σχέση της με τις οικογένειες, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις, δράσεις και πρωτοβουλίες της σχολικής ζωής. Οι γονείς/κηδεμόνες προσκλήθηκαν να συμβάλουν με δημιουργικό τρόπο στην υλοποίηση εορταστικών, πολιτιστικών ή περιβαλλοντικών δράσεων, γεγονός, που ενίσχυσε το αίσθημα του «ανήκειν» και τη σύνδεσή τους με την κοινότητα του σχολείου. Για τη διαχείριση ζητημάτων και την υποστήριξη σε περιπτώσεις, όπου προέκυψαν δυσκολίες στη φοίτηση ή στη συμπεριφορά μαθητών/τριών, οι εκπαιδευτικοί προσέγγισαν τις οικογένειες με ευαισθησία, σεβασμό και διάθεση συνεργασίας. Καταβλήθηκε προσπάθεια να αξιοποιηθούν όλες οι διαθέσιμες δομές υποστήριξης, ενώ σε αρκετές περιπτώσεις δρομολογήθηκε παραπομπή σε αρμόδιες υπηρεσίες με τη συναίνεση και την εμπλοκή των γονέων. Κατά τη διάρκεια του έτους διοργανώθηκαν δράσεις ενημέρωσης και ενδυνάμωσης γονέων, ενημερωτικές συναντήσεις με θέματα, όπως η σχολική ετοιμότητα, η διαχείριση συναισθημάτων, η χρήση της τεχνολογίας και η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Οι δράσεις

αυτές έδωσαν την ευκαιρία στους γονείς/κηδεμόνες να ανταλλάξουν εμπειρίες, να ενισχύσουν τον παιδαγωγικό τους ρόλο και να καλλιεργήσουν σχέσεις συνεργασίας με τις/τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Η σχολική μονάδα επέδειξε εξαιρετική λειτουργία στον θεματικό άξονα «Σχέσεις σχολείου – οικογένειας», αναπτύσσοντας σταθερούς διαύλους επικοινωνίας, διαμορφώνοντας συνθήκες συνεργασίας και εμπιστοσύνης και προάγοντας τη γονεϊκή συμμετοχή, ως οργανικό μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι δράσεις του σχολείου απέδωσαν θετικά αποτελέσματα στην ενίσχυση της σχολικής φοίτησης, στην πρόληψη δυσκολιών και στη δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Συστήνεται η περαιτέρω ενίσχυση των μηχανισμών ανατροφοδότησης των γονέων/κηδεμόνων, η διεύρυνση των μορφών συμμετοχής τους στη σχολική ζωή και η συνέχιση επιμορφωτικών δράσεων για την υποστήριξη του γονεϊκού ρόλου στο πλαίσιο μιας σύγχρονης, συνεργατικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, η σχολική μονάδα λειτούργησε με συνέπεια και επάρκεια ως προς την ηγεσία, την οργάνωση και τη διοικητική της λειτουργία, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη διασφάλιση του παιδαγωγικού της ρόλου, στη δημιουργία θετικού εργασιακού κλίματος και στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού της έργου. Η διεύθυνση του σχολείου, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, ενίσχυσε τη λειτουργία της σχολικής μονάδας ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης.

Πιο αναλυτικά, ως προς τον ηγετικό ρόλο της Διεύθυνσης και στον συντονισμό των δράσεων, η Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας επέδειξε ηγετική ικανότητα με έμφαση στη συνεργατικότητα, την ενθάρρυνση της πρωτοβουλίας και τη στήριξη των εκπαιδευτικών. Οργάνωσε τον ετήσιο συλλογικό προγραμματισμό, συντόνισε αποτελεσματικά την/τις ομάδα/ες δράσης, παρακολούθησε την πορεία υλοποίησης του/των σχεδίου/ων δράσης και ενίσχυσε την κουλτούρα εσωτερικής αξιολόγησης και ανατροφοδότησης. Παράλληλα, διασφάλισε τη συνέπεια στην εφαρμογή των θεσμικών διαδικασιών και τη λειτουργικότητα της σχολικής καθημερινότητας. Για τη διαχείριση του χρόνου, τη ροή των εργασιών και την υποστήριξη του διδακτικού έργου, οργάνωσε με ορθολογικό τρόπο το ωρολόγιο πρόγραμμα, τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, τις παιδαγωγικές συναντήσεις και τις λοιπές δράσεις (επιμορφώσεις, εκδηλώσεις, επισκέψεις). Η επικοινωνία μεταξύ διεύθυνσης και προσωπικού υπήρξε συστηματική, διαφανής και ενισχυτική, ενώ επιλύθηκαν έγκαιρα ζητήματα λειτουργίας και υποστήριξης του διδακτικού έργου. Το θετικό κλίμα συνεργασίας και συμμετοχής ενισχύθηκε από τη συλλογική λήψη αποφάσεων, καλλιεργώντας κλίμα εμπιστοσύνης και επαγγελματικού σεβασμού. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνθηκαν να συμμετάσχουν ενεργά στον προγραμματισμό, την ανάληψη ευθυνών και την ανταλλαγή απόψεων, γεγονός, που συνέβαλε στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και στη διαμόρφωση ενιαίου παιδαγωγικού προσανατολισμού. Η διεύθυνση της σχολικής μονάδας ενίσχυσε τη συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα, ανέλαβε πρωτοβουλίες επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες, τους θεσμικούς συνεργάτες και εξωτερικούς φορείς, επιδιώκοντας τη δικτύωση και την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου. Παράλληλα, διευκόλυνε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις, ενώ αξιοποίησε διαθέσιμες δομές υποστήριξης, όπως ΚΕΔΑΣΥ, όποτε αυτό κρίθηκε αναγκαίο.

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει εξαιρετική λειτουργία στον θεματικό άξονα «Ηγεσία – Οργάνωση και Διοίκηση», με θετικά στοιχεία στον στρατηγικό σχεδιασμό, τη συνεργατική διοίκηση, την επίλυση προβλημάτων και τη στήριξη του παιδαγωγικού έργου. Η Διεύθυνση ενίσχυσε τη συνεκτικότητα του σχολείου, ως οργανισμού μάθησης και η λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων χαρακτηρίστηκε από επαγγελματισμό, υπευθυνότητα και αναστοχαστική διάθεση. Προτείνεται η συνέχιση της ενίσχυσης των συμμετοχικών δομών, η αξιοποίηση επιμορφωτικών ευκαιριών σε θέματα ηγεσίας και εσωτερικής αξιολόγησης και η συστηματική διάχυση καλών πρακτικών εντός και εκτός της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα, αναγνωρίζοντας τον καθοριστικό ρόλο, που διαδραματίζει η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα και υιοθετώντας τη φιλοσοφία της ενδυνάμωσης, της εξωστρέφειας και των συνεργειών με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, επένδυσε στη διαμόρφωση σχέσεων αλληλεπίδρασης, συνέργειας και αμοιβαίας υποστήριξης με φορείς, συλλόγους, οικογένειες και θεσμικά όργανα της περιοχής. Οι δράσεις, που αναπτύχθηκαν είχαν ως στόχο την ενίσχυση της εξωστρέφειας, την καλλιέργεια της κοινωνικής υπευθυνότητας και τη δημιουργία ενός "ανοικτού" σχολείου, που συνομιλεί με την κοινωνία στην οποία ανήκει.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το σχολείο καλλιέργησε γόνιμες σχέσεις συνεργασίας με τον Δήμο, τις δομές της περιοχής, καθώς, και με κοινωνικές υπηρεσίες. Μέσα από αυτές τις συνέργειες οργανώθηκαν δράσεις εκπαιδευτικού, καλλιτεχνικού και κοινωνικού χαρακτήρα, ενισχύοντας την πολιτισμική ταυτότητα των μαθητών/τριών και εμπλουτίζοντας τη μαθησιακή εμπειρία με βιωματικό τρόπο. Επιπλέον, συμμετείχε ενεργά σε κοινωνικά ή/και πολιτιστικά δρώμενα, σε εκδηλώσεις, εθνικές ή διεθνείς ημέρες, δράσεις εθελοντισμού και ευαισθητοποίησης (π.χ. περιβαλλοντικές εξορμήσεις, δράσεις αλληλεγγύης), με στόχο την καλλιέργεια κοινωνικής ευαισθησίας και την ενεργοποίηση των μαθητών/τριών, ως μελλοντικών πολιτών με κριτική σκέψη και κοινωνική ευθύνη. Ως προς την ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διάχυσης του εκπαιδευτικού έργου η σχολική μονάδα φρόντισε να προβάλλει το εκπαιδευτικό της έργο προς την κοινότητα μέσω παρουσιάσεων, σχολικών εκδηλώσεων, δημιουργίας ενημερωτικού υλικού και ψηφιακής παρουσίας. Οι δράσεις αυτές συνέβαλαν στην αναγνώριση της προσφοράς της και ενίσχυσαν το αίσθημα υπερηφάνειας και συμμετοχής των οικογενειών και των παιδιών.

Η σχολική μονάδα ανέδειξε εξαιρετική λειτουργία στον θεματικό άξονα «Σχολείο και Κοινότητα». Επέδειξε εξωστρέφεια, ευελιξία και παιδαγωγική ευρηματικότητα, δημιουργώντας γέφυρες με το κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον της περιοχής. Οι δράσεις της ενίσχυσαν την κοινωνική συνοχή, διεύρυναν τους μαθησιακούς ορίζοντες των παιδιών και ανέδειξαν τον ρόλο της, ως ζωντανό κύτταρο της κοινότητας. Συνστήνεται η συνέχιση των συνεργασιών αυτών, η συστηματική αξιολόγησή τους και η περαιτέρω εμπλοκή της τοπικής κοινωνίας στη σχολική ζωή, με στόχο τη διαρκή ενδυνάμωση του κοινωνικού κεφαλαίου της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα κατά το τρέχον σχολικό έτος επένδυσε στην ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού, αναγνωρίζοντας την επιμόρφωση, ως βασικό μοχλό ποιοτικής αναβάθμισης της

διδασκαλίας, προσαρμογής στις σύγχρονες παιδαγωγικές απαιτήσεις και προαγωγής της συλλογικής επαγγελματικής κουλτούρας.

Οι εκπαιδευτικοί της μονάδας ανταποκρίθηκαν με συνέπεια στις προσκλήσεις συμμετοχής σε επιμορφώσεις, που διοργανώθηκαν από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Σύμβουλο Εκπαίδευσης και άλλους θεσμικούς φορείς. Επιπλέον, ως προς την αυτοπροαίρετη επαγγελματική ανάπτυξη και ενίσχυση δεξιοτήτων, ανέλαβαν με δική τους πρωτοβουλία να συμμετάσχουν σε σεμινάρια, επιμορφωτικά προγράμματα εξ αποστάσεως ή δια ζώσης, αναζητώντας ενεργά τρόπους βελτίωσης της διδακτικής πρακτικής και εμπλουτισμού των παιδαγωγικών τους εργαλείων. Η διάθεση αυτή καταδεικνύει ισχυρή επαγγελματική ταυτότητα και προσήλωση στη διαρκή μάθηση. Ακόμη, φρόντισαν για τη διάχυση της γνώσης και τη συνεργατική ανατροφοδότηση, μεταφέροντας τη γνώση και τις εμπειρίες τους στις/στους συναδέλφους, είτε μέσα από εσωτερικές συναντήσεις προσωπικού, είτε μέσα από τη συνδιαμόρφωση διδακτικού υλικού και κοινών δράσεων. Το γεγονός αυτό, συνέβαλε στη συλλογική ενδυνάμωση του Συλλόγου Διδασκόντων και στη διάχυση καινοτόμων πρακτικών στη σχολική καθημερινότητα. Η επιμορφωτική δραστηριότητα των εκπαιδευτικών συνδέθηκε λειτουργικά με τους στόχους και τα περιεχόμενα των σχεδίων δράσης και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας με αποτέλεσμα η επιμόρφωση να αποκτήσει πρακτικό χαρακτήρα και να μεταφραστεί σε βελτιωμένες παιδαγωγικές πρακτικές εντός της τάξης.

Η σχολική μονάδα επέδειξε εξαιρετική λειτουργία στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις». Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις υπήρξε ενεργή, στοχευμένη και επωφελής, τόσο σε ατομικό, όσο και σε συλλογικό επίπεδο. Ενισχύθηκε η παιδαγωγική ετοιμότητα, η αναστοχαστική διδασκαλία και η ομαδική συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Συστήνεται η διατήρηση της επιμορφωτικής δυναμικής και η περαιτέρω θεσμοθέτηση τακτικών ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης, προσαρμοσμένων στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και στις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης και με αφετηρία τον συλλογικό προγραμματισμό της αρχής του έτους, **οργάνωσε και υλοποίησε ένα Σχέδιο Δράσης και παρόλο που δεν κατέγραψε την αποτίμηση**, ανέδειξε πολύ καλό βαθμό εξωστρέφειας και επαγγελματικής ενεργοποίησης μέσω της συμμετοχής των εκπαιδευτικών της σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι δράσεις αυτές ενίσχυσαν το παιδαγωγικό έργο, έδωσαν ευκαιρίες για καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις και συνέβαλαν ουσιαστικά στην επαγγελματική εξέλιξή τους και στη συνολική αναβάθμιση της σχολικής μονάδας.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε εγκεκριμένα προγράμματα του Υ.ΠΑΙ.Θ., του ΙΕΠ ή άλλων εποπτευόμενων φορέων. Μέσα από τις δράσεις αυτές αναπτύχθηκε πλούσιο παιδαγωγικό υλικό, καλλιεργήθηκαν ήπιες δεξιότητες στους/στις μαθητές/τριες και ενισχύθηκε η διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης. Επιπλέον, σημαντική υπήρξε η εμπλοκή τους σε ευρωπαϊκές δράσεις, όπως τα eTwinning έργα. Μέσα από αυτές τις πρωτοβουλίες, είχαν την ευκαιρία να συνδιαμορφώσουν κοινά σχέδια εργασίας, να εφαρμόσουν καινοτόμες μεθόδους μάθησης, να ανταλλάξουν καλές πρακτικές και να διευρύνουν τους επαγγελματικούς τους ορίζοντες. Φρόντισαν για τη διάχυση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των συμμετοχών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα εντός της σχολικής κοινότητας, μέσω παρουσιάσεων, εκθέσεων, αφισών, διαδικτυακών εργαλείων και κοινών δράσεων με γονείς/κηδεμόνες και φορείς. Η διάχυση αυτή πολλαπλασίασε το όφελος των δράσεων και ενίσχυσε τη σύνδεση του σχολείου με το τοπικό και ευρωπαϊκό του περιβάλλον.

Πιο συγκεκριμένα, μέσα από τα eTwinning έργα, η σχολική μονάδα διαμορφώνει, νέες πολιτιστικές νόρμες, πιο ανοιχτές στην αλλαγή, την καινοτομία και τη διαφορετικότητα, που διαπερνούν σχολεία και το σύνολο της τοπικής κοινότητας, όπως και όλα τα κοινωνικά επίπεδα, με τον δυναμισμό ενός δικτύου εκπαιδευτικών, που δεν ταξιδεύουν σε φυσικό χώρο για να συναντήσουν τους εταίρους τους, αλλά χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ για να βρίσκονται σε επαφή καθημερινά. Η γενιά του eTwinning πιστεύει σε αξίες, όπως τη πολιτισμική συνείδηση και ανοχή, που αποτελούν πυλώνες στον ορισμό της πολυεθνικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας. Η συμμετοχή στα παραπάνω προγράμματα συνδέεται άμεσα με την προσωπική και συλλογική επαγγελματική ανάπτυξη του

εκπαιδευτικού δυναμικού και την ενδυνάμωση του παιδαγωγικού του ρόλου. Καλλιεργείται η διαθεματικότητα, η συνεργατικότητα, η αξιοποίηση των ΤΠΕ και η ανοιχτότητα στην καινοτομία, στοιχεία, που σταδιακά ενσωματώνονται στη διδακτική πρακτική και συμβάλλουν στην αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η σχολική μονάδα επέδειξε εξαιρετική λειτουργία στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα». Η ενεργός εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε τέτοιες δράσεις ενίσχυσε την εξωστρέφεια, την καινοτομία και την επαγγελματική κουλτούρα του Συλλόγου Διδασκόντων. Παράλληλα, άνοιξε νέους ορίζοντες στους/στις μαθητές/τριες, ενισχύοντας τη διαπολιτισμική συνείδηση, την περιβαλλοντική ευαισθησία και τις δεξιότητες του 21ου αιώνα. Προτείνεται η διατήρηση και ενίσχυση της συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε τέτοιου είδους δράσεις, η σύνδεσή τους με τους στόχους της εσωτερικής αξιολόγησης και η επιδίωξη βιώσιμων συνεργασιών με σχολεία και οργανισμούς σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στοχευμένος και συνεκτικός σχεδιασμός της διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν το παιδαγωγικό τους έργο βάσει των στόχων του Προγράμματος Σπουδών, με σαφή μαθησιακά αποτελέσματα και ευελιξία προσαρμογής στις ανάγκες της τάξης.

Διαφοροποιημένη και ενεργητική μάθηση. Υιοθετούνται διαφοροποιημένες παιδαγωγικές πρακτικές, που προάγουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, δίνοντας έμφαση στη συνεργατική, βιωματική και διερευνητική μάθηση.

Καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. Ενισχύονται οι ήπιες δεξιότητες (επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, δημιουργικότητα) μέσα από οργανωμένες δραστηριότητες και παιδαγωγικά περιβάλλοντα που ενδυναμώνουν τη μάθηση.

Παιδαγωγικό κλίμα εμπιστοσύνης και αποδοχής. Το σχολικό περιβάλλον είναι ασφαλές και υποστηρικτικό, ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών και την ενεργή εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Χρήση κατάλληλων και σύγχρονων διδακτικών μέσων. Αξιοποιούνται ποικίλα μέσα και υλικά, περιλαμβανομένων των ΤΠΕ, προκειμένου να ενισχυθεί η πρόσβαση στη γνώση και να δημιουργηθούν ευκαιρίες για διαθεματική και δημιουργική μάθηση.

Συστηματική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν ποικίλες μορφές αξιολόγησης (διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση) με στόχο τη στήριξη της προόδου όλων των μαθητών/τριών και την ανατροφοδότηση της διδακτικής πράξης.

Συνεργασία και αναστοχασμός μεταξύ των εκπαιδευτικών. Υπάρχει κλίμα συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών, με σταδιακή ενίσχυση της αναστοχαστικής διάθεσης και της διάχυσης γνώσης μέσα στον Σύλλογο Διδασκόντων.

Σύνδεση της μάθησης με την καθημερινή ζωή. Οι διδακτικές πρακτικές ενθαρρύνουν τη σύνδεση της σχολικής γνώσης με το κοινωνικό και φυσικό περιβάλλον των μαθητών/τριών, καθιστώντας τη μάθηση ουσιαστική και λειτουργική.

Συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης. Ενισχύεται η μαθητοκεντρική προσέγγιση, με τα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά, να διατυπώνουν απόψεις, να συνεργάζονται και να συνδημιουργούν τη μαθησιακή εμπειρία.

Συμπεριληπτική προσέγγιση. Υπάρχει προσπάθεια ένταξης όλων των μαθητών/τριών, ανεξαρτήτως γνωστικών

δυνατοτήτων, πολιτισμικού υπόβαθρου ή εκπαιδευτικών αναγκών, με κατάλληλη υποστήριξη και προσαρμογές.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της διαφοροποίησης διδασκαλίας. Σε ορισμένες περιπτώσεις παρατηρείται περιορισμένη προσαρμογή του διδακτικού σχεδιασμού στις ποικίλες ανάγκες, ρυθμούς και προφίλ μάθησης των μαθητών/τριών. Συνιστάται περαιτέρω επιμόρφωση και ενίσχυση των διαφοροποιημένων προσεγγίσεων και της εξατομικευμένης στήριξης.

Συστηματική αξιοποίηση του αναστοχασμού στη διδακτική πράξη. Ο αναστοχασμός δεν αξιοποιείται πάντα οργανωμένα, ως εργαλείο βελτίωσης της εκπαιδευτικής πράξης. Η ενίσχυση της κουλτούρας συλλογικού αναστοχασμού και ανταλλαγής εμπειριών στον Σύλλογο Διδασκόντων μπορεί να συμβάλει σημαντικά στην ποιότητα της μάθησης.

Περιορισμένη χρήση σύγχρονων μορφών αξιολόγησης. Υπάρχει περιθώριο ενίσχυσης της διαμορφωτικής αξιολόγησης, της αυτοαξιολόγησης των μαθητών/τριών και της ετεροαξιολόγησης, ως μέσων παρακολούθησης της προόδου και ενίσχυσης της μαθησιακής αυτονομίας.

Εμπλουτισμός των μαθησιακών εμπειριών με διαθεματικές και βιωματικές προσεγγίσεις. Χρειάζεται ενίσχυση της βιωματικότητας, της συνθετικής εργασίας (project-based learning) και της διασύνδεσης των γνωστικών αντικειμένων μεταξύ τους.

Ενίσχυση της μαθητικής αυτενέργειας και πρωτοβουλίας. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών είναι συχνά περιορισμένη σε κατευθυνόμενα πλαίσια. Συνιστάται να δίνονται περισσότερες ευκαιρίες στους/στις μαθητές/τριες για να αναλαμβάνουν ρόλους, να θέτουν ερωτήματα και να εμπλέκονται ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.

Σταδιακή ενσωμάτωση των ΤΠΕ ως παιδαγωγικού εργαλείου. Ενώ υπάρχει εξοικείωση με βασικά εργαλεία, παρατηρείται ανάγκη για συστηματικότερη ενσωμάτωση των ΤΠΕ με παιδαγωγική στόχευση (π.χ. για ενίσχυση της συνεργασίας, της δημιουργικότητας ή της διερεύνησης).

Ενίσχυση των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα μέσα από τη διδασκαλία. Η καλλιέργεια δεξιοτήτων, όπως η επίλυση προβλήματος, η κριτική σκέψη, η συνεργασία και η δημιουργικότητα χρειάζεται να ενταχθεί με πιο οργανικό τρόπο στις καθημερινές μαθησιακές διαδικασίες.

Ανάγκη για εστίαση σε πρακτικές συμπερίληψης και ενίσχυσης της ισότιμης συμμετοχής. Παρότι υπάρχουν καλές προθέσεις, η παιδαγωγική προσέγγιση δεν είναι πάντα επαρκώς προσαρμοσμένη για να υποστηρίξει όλους τους/τις μαθητές/τριες, ειδικά όσους/ες αντιμετωπίζουν μαθησιακές ή κοινωνικές δυσκολίες.

Περιορισμένη αξιοποίηση του υλικού από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και άλλα θεσμικά προγράμματα. Υπάρχει ανάγκη για βαθύτερη ενσωμάτωση των θεματικών των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο ετήσιο πρόγραμμα και καλύτερη σύνδεσή τους με το υπόλοιπο διδακτικό έργο.

Καλλιέργεια κουλτούρας κοινών παιδαγωγικών στόχων στον Σύλλογο Διδασκόντων. Η ενίσχυση του παιδαγωγικού διαλόγου και της κοινής στοχοθεσίας μπορεί να συμβάλει σε συνεκτικές διδακτικές πρακτικές και στη συνολική παιδαγωγική ταυτότητα του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Πρώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης & Ενίσχυση της διαφοροποίησης διδασκαλίας

- Ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών, που εξασφαλίζουν τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών, ανεξαρτήτως εθνικότητας, γλωσσικού επιπέδου, μαθησιακών δυσκολιών ή άλλων διαφορών.
- Συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ και εφαρμογή εξατομικευμένων υποστηρικτικών μέτρων, όπου απαιτείται.

- Ανάπτυξη εξατομικευμένων μαθησιακών διαδρομών και στήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Εφαρμογή μικρών ευέλικτων παρεμβάσεων εξατομικευμένης στήριξης.

Ανάπτυξη κοινών παιδαγωγικών στόχων στον Σύλλογο Διδασκόντων - Καλλιέργεια κουλτούρας αναστοχασμού και συνεργασίας

- Οργάνωση παιδαγωγικών συναντήσεων με αναστοχαστικό χαρακτήρα, ώστε οι εκπαιδευτικοί να συνδιαμορφώνουν κοινές κατευθύνσεις και να ενισχύεται η συνεκτικότητα των διδακτικών πρακτικών.
- Δημιουργία θεματικών ομάδων εκπαιδευτικών για ανταλλαγή καλών πρακτικών και συλλογική ανατροφοδότηση και ενίσχυση της ανταλλαγής καλών πρακτικών και της συνεργασίας μεταξύ τμημάτων.
- Ενίσχυση του εσωτερικού παιδαγωγικού διαλόγου μέσω τακτικών παιδαγωγικών συναντήσεων, ομάδων εργασίας και ετεροπαρατηρήσεων.

Αξιοποίηση και Ενσωμάτωση των ΤΠΕ με παιδαγωγικό προσανατολισμό

- Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων (διαδραστικές εφαρμογές, παρουσιάσεις, εκπαιδευτικά παιχνίδια) με σαφή μαθησιακή στόχευση και όχι μόνο, ως εποπτικό υλικό.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ, ειδικά στην εξ αποστάσεως ή υβριδική μάθηση, όπου χρειάζεται, για την ενίσχυση της συμμετοχής, της δημιουργικότητας και της συνεργασίας των μαθητών/τριών.
- Ανάπτυξη μικρών ψηφιακών σεναρίων ή δραστηριοτήτων με εκπαιδευτική στόχευση.

Υιοθέτηση κουλτούρας σχολικής βελτίωσης με βάση την εσωτερική αξιολόγηση

- Ενδυνάμωση της/των ομάδας/ων σχεδίου δράσης και σύνδεση των ευρημάτων της εσωτερικής αποτίμησης με στοχευμένες παρεμβάσεις.
- Καθιέρωση διαδικασιών ετήσιου προγραμματισμού και επαναστοχοθέτησης βάσει δεδομένων και αναγκών.

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία αποτελεί τον πυρήνα του εκπαιδευτικού έργου. Δεν προϋποθέτει μόνο νέα εργαλεία, αλλά και την καλλιέργεια ενός επαγγελματικού πλαισίου εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αναστοχασμού, που θα λειτουργεί υποστηρικτικά για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι παραπάνω προτάσεις εστιάζουν στη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της εμπειρίας των μαθητών/τριών, στηρίζοντας παράλληλα του/την εκπαιδευτικό στην επαγγελματική του/της εξέλιξη και στον αναστοχασμό της πρακτικής του/της.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οργάνωση και συνέπεια στις διοικητικές διαδικασίες. Η σχολική μονάδα λειτουργεί με συνέπεια και ακρίβεια ως

προς τις διοικητικές της υποχρεώσεις.

Αποτελεσματική διοικητική υποστήριξη του διδακτικού έργου. Η διεύθυνση διασφαλίζει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, οργανώνει αποτελεσματικά το ωρολόγιο πρόγραμμα και υποστηρίζει διοικητικά την υλοποίηση των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών δράσεων.

Διαφάνεια και έγκαιρη ενημέρωση του προσωπικού. Η πληροφόρηση των εμπλεκόμενων και του Συλλόγου Διδασκόντων είναι άμεση, σαφής και διαφανής, γεγονός, που συμβάλλει στη σωστή ροή της εργασίας και στη δημιουργία αισθήματος ασφάλειας και επαγγελματισμού στο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Οργάνωση και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού. Η Προϊσταμένη αξιοποιεί το προσωπικό της σχολικής μονάδας με δίκαιο και λειτουργικό τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη τις δεξιότητες, την εμπειρία και τις ιδιαίτερες δυνατότητες των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας έτσι την αποδοτικότητα και τη συνοχή.

Αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων και απρόβλεπτων καταστάσεων. Η σχολική μονάδα ανταποκρίνεται με επάρκεια και ευελιξία σε έκτακτα περιστατικά (π.χ. απουσίες, τεχνικά προβλήματα, ανάγκες υγειονομικής φύσης), διατηρώντας την ομαλή λειτουργία της σχολικής ζωής.

Συνεργασία με διοικητικούς και εποπτικούς φορείς. Η διεύθυνση διατηρεί θετική και λειτουργική συνεργασία με τους εποπτικούς φορείς (Διεύθυνση Εκπαίδευσης, ΚΕΔΑΣΥ, Δήμο), με έγκαιρη ανταπόκριση στις απαιτήσεις και διαχείριση θεμάτων με θεσμική ευθύνη.

Τεκμηριωμένος ετήσιος προγραμματισμός. Ο ετήσιος προγραμματισμός της σχολικής μονάδας συντάσσεται με σαφήνεια, περιλαμβάνει τις προτεραιότητες και συνδέεται λειτουργικά με την υλοποίηση των σχεδίων δράσης και των παιδαγωγικών στόχων.

Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην επαγγελματική τους λειτουργία. Η διοικητική ηγεσία της σχολικής μονάδας δείχνει διάθεση υποστήριξης των εκπαιδευτικών, απαντά σε ερωτήματα με επάρκεια και διευκολύνει τις παιδαγωγικές πρωτοβουλίες και τις επαγγελματικές ανάγκες του προσωπικού.

Διαχείριση υλικοτεχνικής υποδομής με αποτελεσματικότητα. Γίνεται καλή διαχείριση των υποδομών, των σχολικών χώρων και του εξοπλισμού. Οι ανάγκες ιεραρχούνται, τα αιτήματα προς τις αρμόδιες αρχές διατυπώνονται έγκαιρα και παρακολουθείται η πορεία υλοποίησής τους.

Πρώθηση θετικού και συνεργατικού εργασιακού κλίματος. Η διοικητική λειτουργία διαμορφώνεται σε πνεύμα συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού και επαγγελματικής ηθικής, γεγονός, που ενισχύει την εύρυθμη λειτουργία και την κοινή στοχοθεσία του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση του στρατηγικού σχεδιασμού και της στοχοθεσίας. Παρατηρείται ανάγκη για πιο σαφή σύνδεση του ετήσιου προγραμματισμού με τις πραγματικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, καθώς, και με τα ευρήματα της εσωτερικής αξιολόγησης.

Ανάπτυξη σταθερών εσωτερικών διαδικασιών παρακολούθησης και ανατροφοδότησης. Η διοικητική λειτουργία ωφελείται από την καθιέρωση συγκεκριμένων μηχανισμών παρακολούθησης της πορείας δράσεων και παρεμβάσεων, ώστε να τεκμηριώνεται η πρόοδος και να ενισχύεται η λογοδοσία με παιδαγωγικούς όρους.

Καλύτερη διαχείριση του διδακτικού χρόνου και του προγραμματισμού δραστηριοτήτων. Σε ορισμένες περιπτώσεις παρατηρούνται επικαλύψεις ή ασυνέπειες στη ροή της καθημερινότητας, που προκαλούν πίεση και διαταράσσουν την παιδαγωγική συνέχεια. Συνιστάται προσεκτικότερος σχεδιασμός των ωραρίων, επισκέψεων, επιμορφώσεων κ.λπ.

Περιορισμένη εμπλοκή του Συλλόγου Διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων. Υπάρχει περιθώριο ενίσχυσης της συμμετοχικότητας και της συνδιαμόρφωσης στις αποφάσεις, που αφορούν τη λειτουργία της μονάδας, με στόχο την ενίσχυση του συλλογικού παιδαγωγικού προσανατολισμού.

Ανάγκη για πιο οργανωμένη διαχείριση της πληροφόρησης. Η επικοινωνία με τους εμπλεκόμενους μπορεί να γίνει περισσότερο οργανωμένη και συστηματική, με σαφή και έγκαιρη διάχυση των πληροφοριών και αποφυγή

συγχύσεων ή καθυστερήσεων.

Ενίσχυση των ψηφιακών διοικητικών δεξιοτήτων και εργαλείων. Η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διοίκηση (π.χ. χρήση ψηφιακών εργαλείων διαχείρισης, αξιοποίηση πλατφορμών επικοινωνίας και αρχείων) δεν είναι πάντοτε συστηματική ή επαρκώς αξιοποιούμενη.

Ανάγκη για πιο συστηματική καταγραφή και τεκμηρίωση των διοικητικών ενεργειών. Ορισμένες πρακτικές (π.χ. παρακολούθηση απουσιών, τεκμηρίωση υποστηρικτικών ενεργειών, διαχείριση υποδομών) δεν καταγράφονται με τρόπο, που να επιτρέπει αναδρομική αξιολόγηση ή σχεδιασμό.

Βελτίωση στη διαχείριση υλικοτεχνικής υποδομής και αιτημάτων. Η αξιολόγηση αναγκών και η ιεράρχηση προτεραιοτήτων για τις υποδομές (τεχνικές βλάβες, εκπαιδευτικό υλικό κ.λπ.) μπορεί να γίνει με πιο συστηματικό και διαφανή τρόπο, ώστε να μειωθούν καθυστερήσεις και αναποτελεσματικότητα.

Ενίσχυση της διασύνδεσης διοικητικής και παιδαγωγικής λειτουργίας. Η διοικητική μέριμνα πρέπει να στηρίζει ενεργά τις παιδαγωγικές προτεραιότητες, όχι μόνο να τις εξυπηρετεί τεχνικά. Προτείνεται η καλλιέργεια διοικητικής κουλτούρας με παιδαγωγικό προσανατολισμό.

Συστηματικότερη αξιοποίηση συνεργασιών με εποπτικούς και υποστηρικτικούς φορείς. Υπάρχουν δυνατότητες για ενίσχυση της συνεργασίας με το ΚΕΔΑΣΥ, την τοπική αυτοδιοίκηση και άλλους θεσμικούς εταίρους, προς όφελος της σχολικής οργάνωσης και της στήριξης μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Καθιέρωση σαφούς και λειτουργικού πλαισίου εσωτερικής οργάνωσης

- Σύνταξη και εφαρμογή εσωτερικού πλαισίου λειτουργίας (π.χ. κατανομή ρόλων, διαδικασίες επικοινωνίας, τρόπος λήψης αποφάσεων), που θα καθιστά τις διοικητικές λειτουργίες πιο διαφανείς και προβλέψιμες.
- Δημιουργία βασικού χρονοδιαγράμματος διοικητικών ενεργειών (προθεσμίες, υποβολές, τακτικές συναντήσεις).

Ετήσια αναστοχαστική αποτίμηση της διοικητικής λειτουργίας

- Στο τέλος κάθε σχολικού έτους, να προβλέπεται σύντομη αποτίμηση των διοικητικών πρακτικών από τη διεύθυνση σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, με στόχο την αναγνώριση καλών πρακτικών και την επισήμανση πεδίων βελτίωσης.

Η διοικητική λειτουργία δεν αποτελεί ξεχωριστό τεχνικό πεδίο, αλλά θεμέλιο της παιδαγωγικής αποτελεσματικότητας. Ένα σχολείο που λειτουργεί διοικητικά με διαφάνεια, συνέπεια και συλλογικότητα, δημιουργεί τις προϋποθέσεις για ουσιαστική μάθηση και δημιουργική συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενεργή συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετέχουν με συνέπεια σε επιμορφώσεις, που διοργανώνονται από θεσμικούς φορείς (ΙΕΠ, Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμια κ.ά.), γεγονός, που καταδεικνύει επαγγελματική υπευθυνότητα και διάθεση διαρκούς μάθησης.

Αυτοπροαίρετη επιμόρφωση και προσωπική επιδίωξη εξέλιξης. Αρκετές φορές οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες αυτομόρφωσης, παρακολουθούν εξ αποστάσεως προγράμματα, σεμινάρια και εκπαιδευτικές κοινότητες, επιδιώκοντας τον εμπλουτισμό του παιδαγωγικού τους ρεπερτορίου.

Μεταφορά και διάχυση επιμορφωτικού υλικού στον Σύλλογο Διδασκόντων. Οι επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στη διάχυση των γνώσεων, που απέκτησαν, μέσα από παρουσιάσεις, ανταλλαγή καλών πρακτικών ή συνδιδασκαλία, ενισχύοντας έτσι τη συλλογική επαγγελματική μάθηση.

Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στην τάξη. Η επιμόρφωση μεταφράζεται σε πράξη, με την ενσωμάτωση νέων μεθοδολογιών (π.χ. διαφοροποιημένη διδασκαλία, αξιοποίηση ΤΠΕ, βιωματικές δραστηριότητες), αποδεικνύοντας ότι η επαγγελματική ανάπτυξη λειτουργεί, ως μοχλός βελτίωσης της διδασκαλίας.

Αναστοχαστική στάση και διάθεση αυτοβελτίωσης. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν αυξημένη διάθεση να αξιολογήσουν τις διδακτικές τους πρακτικές, να πειραματιστούν με νέες προσεγγίσεις και να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους στις ανάγκες των μαθητών/τριών, γεγονός, που ενισχύει τη δυναμική της επαγγελματικής εξέλιξης.

Συμμετοχή σε θεσμικές ομάδες, δίκτυα και προγράμματα. Αρκετές φορές οι εκπαιδευτικοί εμπλέκονται σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus , eTwinning, Εργαστήρια Δεξιοτήτων, σχολικά δίκτυα), τα οποία τους φέρνουν σε επαφή με καινοτόμες πρακτικές και άλλες σχολικές μονάδες, ενισχύοντας το επαγγελματικό τους κεφάλαιο.

Συνεργατικότητα και συλλογικότητα. Υπάρχει πνεύμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, που ενισχύει τη συλλογική επαγγελματική μάθηση και δημιουργεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Επαγγελματική συνέπεια και ηθική. Οι εκπαιδευτικοί επιδεικνύουν επαγγελματική στάση, συνέπεια στις υποχρεώσεις τους και υπευθυνότητα στον σχεδιασμό και την υλοποίηση του παιδαγωγικού τους έργου, γεγονός, που αποτελεί θεμέλιο για κάθε μορφή επαγγελματικής εξέλιξης.

Η σχολική μονάδα διαθέτει ανθρώπινο δυναμικό με αναπτυγμένη επαγγελματική ταυτότητα, διάθεση εξέλιξης και συνεργατική κουλτούρα. Η συνεχής ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών αποτελεί επένδυση για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου συνολικά.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για συστηματική και στοχευμένη επιμόρφωση. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών δεν ακολουθεί πάντοτε ενιαίο και μακροπρόθεσμο σχεδιασμό, ενώ συχνά δεν συνδέεται άμεσα με τις πραγματικές ανάγκες της σχολικής μονάδας ή της κάθε ειδικότητας. Προτείνεται χαρτογράφηση των επιμορφωτικών αναγκών και προγραμματισμός ετήσιου πλάνου ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Περιορισμένη συμμετοχή σε θεσμικές ή καινοτόμες δράσεις. Παρατηρείται διστακτικότητα ή έλλειψη ενημέρωσης σχετικά με τις δυνατότητες συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus , eTwinning, επιμορφώσεις ΙΕΠ). Αξιοσημείωτο δυναμικό παραμένει ανενεργό, με αποτέλεσμα να μην αξιοποιούνται στο έπακρο οι ευκαιρίες για επαγγελματική εξέλιξη.

Έλλειψη διάχυσης και αξιοποίησης των επιμορφώσεων στην πράξη. Ακόμα και όταν οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφώσεις, τα αποτελέσματα αυτών δεν μεταφέρονται πάντα οργανωμένα στο σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων, ούτε ενσωματώνονται επαρκώς στις καθημερινές διδακτικές πρακτικές. Απαιτείται ενεργότερη πολιτική διάχυσης και εσωτερικής ανατροφοδότησης.

Ανάγκη ενίσχυσης της κουλτούρας αναστοχασμού. Η επαγγελματική ανάπτυξη προϋποθέτει αναστοχαστική στάση. Σε αρκετές περιπτώσεις, η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πράξης γίνεται αποσπασματικά ή τυπικά, χωρίς

δομημένο πλαίσιο. Η ανάπτυξη ρουτινών αναστοχασμού σε επίπεδο τάξης και συλλόγου μπορεί να ενισχύσει τη βιωματική μάθηση των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Περιορισμένη ενδοσχολική επιμόρφωση και κοινές πρακτικές μάθησης. Δεν αξιοποιούνται επαρκώς οι δυνατότητες ενδοσχολικής επιμόρφωσης, όπως ομάδες ανάγνωσης, παρουσιάσεις επιμορφώσεων, συνδιδασκαλία ή ετεροπαρατήρηση. Η επαγγελματική ανάπτυξη παραμένει συχνά ατομική υπόθεση, και όχι συλλογική δυναμική.

Έλλειψη σύνδεσης επαγγελματικής ανάπτυξης με τις ανάγκες της τάξης και των μαθητών/τριών. Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι επιμορφώσεις, που επιλέγονται δεν ανταποκρίνονται άμεσα στα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας (π.χ. πολυπολιτισμικότητα, μαθησιακές δυσκολίες, διαφοροποίηση), περιορίζοντας τη μεταφοριστικότητα της γνώσης στην πράξη.

Ανάγκη για ενίσχυση της ψηφιακής επάρκειας. Παρά τις προσπάθειες, δεν είναι πάντα ομοιογενές το επίπεδο δεξιοτήτων στις ΤΠΕ. Απαιτείται συστηματικότερη επιμόρφωση και καθοδήγηση για την παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων με στόχευση στην ενίσχυση της μάθησης και της συμμετοχής των μαθητών/τριών.

Η επαγγελματική ανάπτυξη αποτελεί πυλώνα αναβάθμισης της σχολικής ζωής και του εκπαιδευτικού έργου. Η μετατροπή του σχολείου σε κοινότητα μάθησης, όπου η επαγγελματική εξέλιξη είναι συνεχής, συνδεδεμένη με τις πραγματικές ανάγκες και συλλογικά επεξεργασμένη, παραμένει ένα ζητούμενο που αξίζει να καλλιεργείται συστηματικά.

Προτάσεις προς βελτίωση

Καλλιέργεια κουλτούρας αναστοχασμού και επαγγελματικού διαλόγου

- Δημιουργία τακτικών ευκαιριών παιδαγωγικού διαλόγου στον Σύλλογο Διδασκόντων (π.χ. αναστοχασμός μετά από εκπαιδευτικά σχέδια ή παρεμβάσεις).
- Καθιέρωση «μικρών κύκλων μάθησης» μέσα στο σχολείο, με βάση ρουτίνες αναστοχασμού ή μελέτης περίπτωσης.

Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στην επιμόρφωση

- Ενθάρρυνση συμμετοχής σε εξ αποστάσεως επιμορφώσεις, MOOC και ψηφιακές κοινότητες πρακτικής.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση ΤΠΕ, όχι μόνο ως εργαλείο διδασκαλίας, αλλά και ως μέσο επαγγελματικής μάθησης και δικτύωσης.

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί θεμέλιο για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και τη δημιουργία ενός «μαθησιακού σχολείου». Οι παραπάνω προτάσεις ενισχύουν τη μετάβαση από την ατομική επιμόρφωση στη συλλογική επαγγελματική μάθηση, βασισμένη στην πράξη, τη συνεργασία και τον στοχασμό.