

1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ
ΣΧ. ΕΤΟΣ: 2024-2025
ΤΜΗΜΑ: ΠΡΩΙΝΟ – ΟΛΗΜΕΡΟ
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: ΜΑΚΑΤΟΥΝΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:
ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ
ΥΓΕΙΑ – ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΡΟΜΟ

ΤΙΤΛΟΣ: «ΤΟΝ ΚΟΚ ΑΓΑΠΩ. ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ»



Σκοπός του Προγράμματος:

Σκοπός του προγράμματος ήταν οι μαθητές να γνωρίσουν τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας, τον τρόπο που κινούνται οχήματα και πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου. Με την ενασχόληση μας με το πρόγραμμα αυτό, οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν περισσότερο σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια και έγιναν ενεργοί πολίτες με θετική στάση και συμπεριφορά προς τον κόσμο των ενηλίκων.

Στόχοι του Προγράμματος:

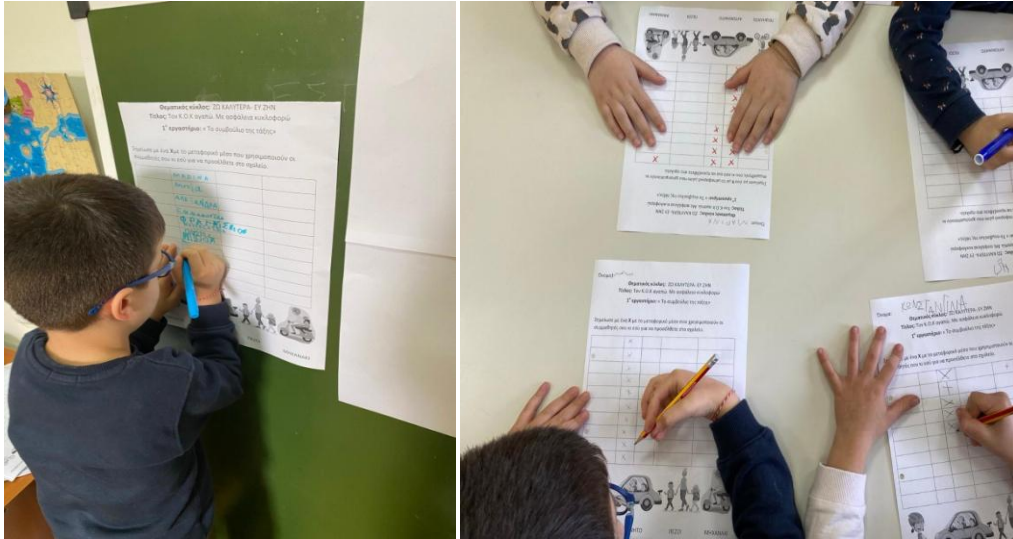
- Καλλιέργεια κριτικής σκέψης
- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Δημιουργικότητα και Εκφραστικότητα
- Εξοικείωση με βασικές ερευνητικές διαδικασίες

**Το πρόγραμμά μας υλοποιήθηκε μέσα από τον κύκλο
7 Εργαστηρίων.**

1^ο Εργαστήριο

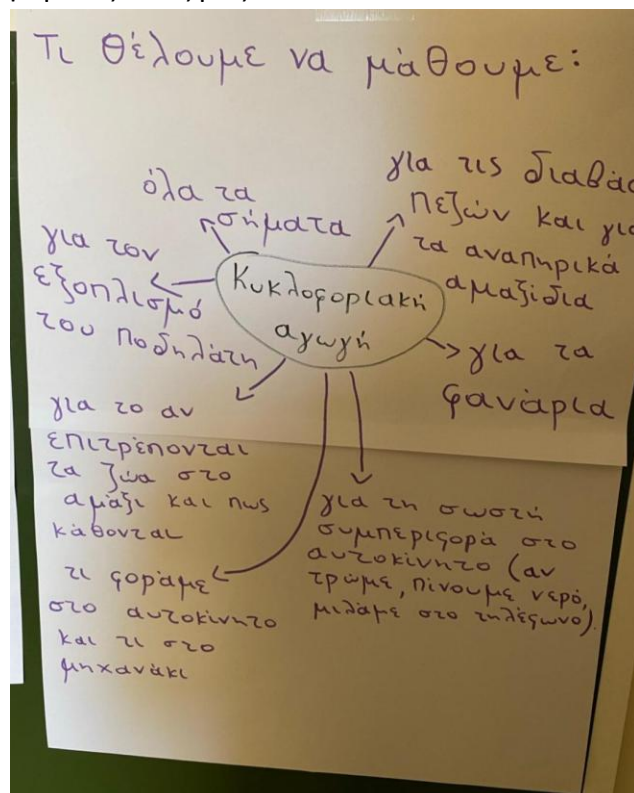
Το συμβούλιο της τάξης...

Μέσα από την συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης έγινε η ανίχνευση για τις γνώσεις και τις εμπειρίες των παιδιών για το θέμα της οδικής κυκλοφορίας και ασφάλειας. Τέθηκε ο αρχικός προβληματισμός: Με ποιο τρόπο ερχόμαστε στο σχολείο κάθε πρωί; Έγινε ομαδική καταγραφή του μέσου με το οποίο τα παιδιά έρχονται στο σχολείο και έπειτα ατομική.



Τα παιδιά ζωγράφισαν το μεταφορικό μέσο που έρχονται στο σχολείο και έγραψαν ποιο είναι.

Έπειτα, παρατηρήσαμε εικόνες με την κυκλοφορία στους δρόμους και προβληματιστήκαμε. Αποφασίσαμε τι θέλουμε να μάθουμε για την κυκλοφοριακή αγωγή και καταγράψαμε τις ιδέες μας.



2^ο Εργαστήριο

Αποκωδικοποιώντας τον κώδικα...

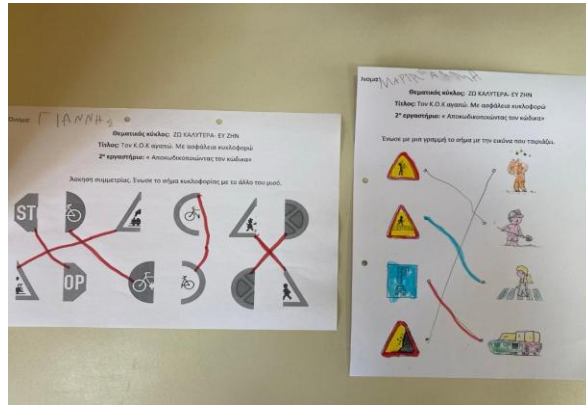
Διαβάσαμε το παραμύθι «Καλώς τον κύριο Κ.Ο.Κ.» και ζωγραφίσαμε τι μας έκανε εντύπωση από το παραμύθι.



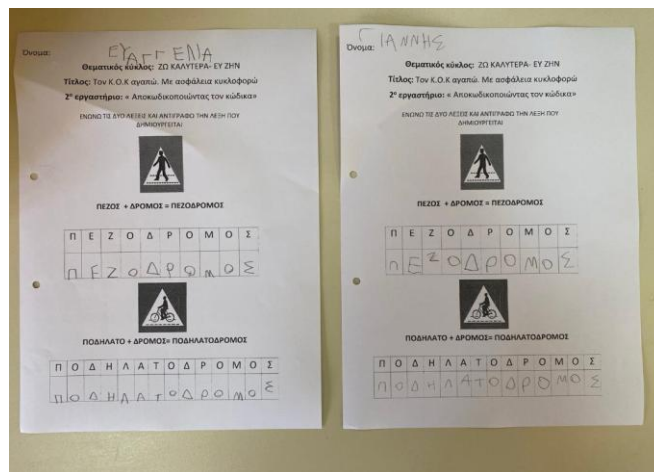
Έπειτα, με τη βοήθεια του παραμυθιού αναλύσαμε τα σήματα και συζητήσαμε για τη χρησιμότητά τους. Ερμηνεύσαμε τα σήματα ανάλογα με το σχήμα και το χρώμα τους. Παίξαμε παιχνίδια με τα σήματα. Τα σήματα μπερδεύτηκαν και τα παιδιά έπρεπε να τα βοηθήσουν. Το κάθε παιδί πήρε ένα σήμα το οποίο και παρουσίασε στην ολομέλεια. Τα σήματά μας δήλωναν STOP – ΑΠΑΓΟΡΕΥΣΗ – ΚΙΝΔΥΝΟ – ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ. Έπειτα, τα σήματα χωρίστηκαν στη μέση και τα παιδιά έπρεπε να βρουν και να ενώσουν τα σωστά κομμάτια ώστε να σχηματιστούν τα σήματα.



Στη συνέχεια κάναμε ατομικά φύλλα εργασίας με συμμετρία σημάτων και με αντιστοίχιση σήματος και εικόνας που ταιριάζει



Ακόμα, εμπλουτίσαμε τις γνώσεις μας με νέες λέξεις και φτιάξαμε σύνθετες λέξεις με τη λέξη «δρόμος» που γράψαμε σε φύλλο εργασίας.



3^ο Εργαστήριο

Η σημασία των κανόνων...

Συζητήσαμε με τα παιδιά για τη συμπεριφορά μας στο δρόμο ως πεζοί και τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούμε, πριν διασχίσουμε το δρόμο. Φτιάξαμε ομαδική καταγραφή με τους κανόνες.



Φτιάξαμε και ατομικό φύλλο εργασίας με τους κανόνες διασχίζω το δρόμο με ασφάλεια.



Και αφού κατανοήσαμε τους κανόνες που ακολουθούμε για να διασχίζουμε το δρόμο με ασφάλεια (ΣΤΑΜΑΤΩ – ΑΚΟΥΩ – ΚΟΙΤΩ ΑΡΙΣΤΕΡΑ – ΚΟΙΤΩ ΔΕΞΙΑ – ΚΟΙΤΩ ΞΑΝΑ ΑΡΙΣΤΕΡΑ – ΠΕΡΝΩ) και παρατηρήσαμε εικόνες με τη σωστή συμπεριφορά οδηγών και πεζών, βγήκαμε στην αυλή και παίξαμε τους οδηγούς και τους πεζούς. Πως διασχίζω το δρόμο; Τι κάνει ο πεζός; Τι κάνουν οι οδηγοί;



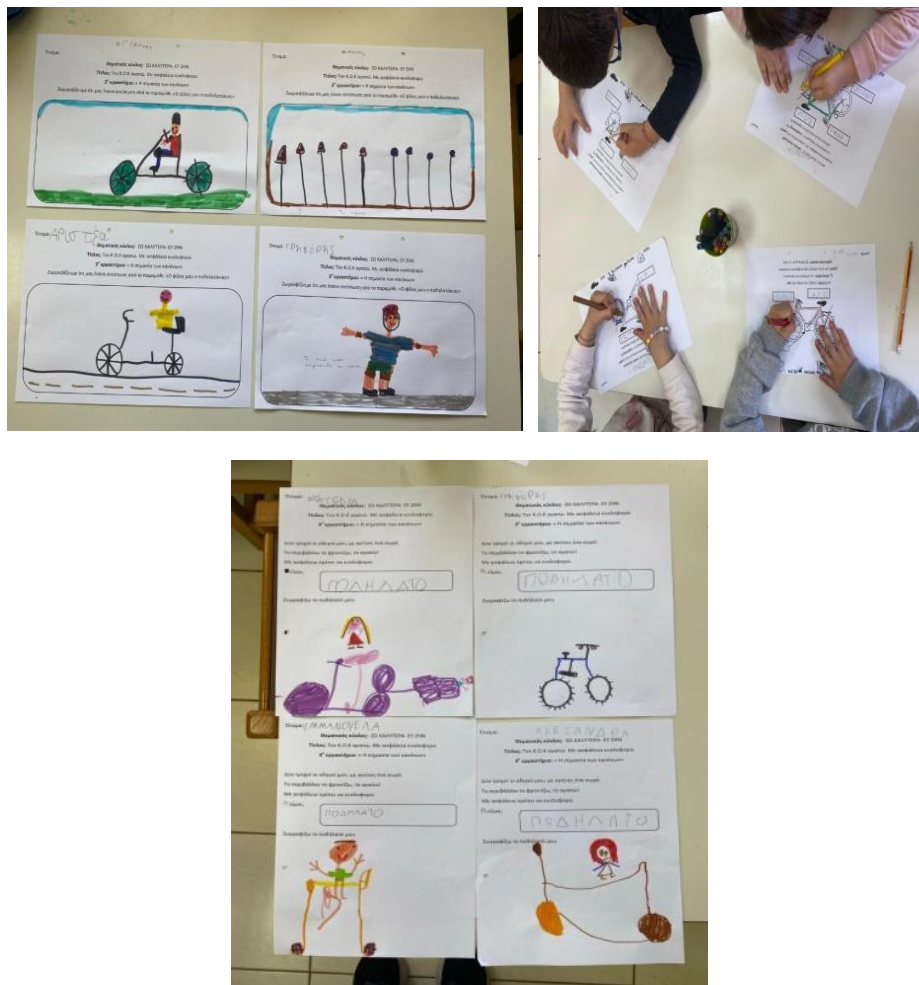
Σε ατομικό φύλλο εργασίας ζωγραφίσαμε τις σωστές συμπεριφορές που πρέπει να έχουμε για να διασχίσουμε το δρόμο.



Στη συνέχεια, βγήκαμε στην αυλή και κάναμε γυμναστική κάνοντας ποδήλατο πρώτα με τα χέρια και έπειτα με τα πόδια.



Αφού μπήκαμε στην τάξη, μας περίμενε για ανάγνωση το παραμύθι «Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκιος». Με αφορμή το παραμύθι συζητήσαμε για τα μέρη του ποδηλάτου, που κάνουμε ποδήλατο με ασφάλεια, ποιο εξοπλισμό πρέπει να έχουμε ως ποδηλάτες. Παρακολουθήσαμε βιντεάκι με τα μέρη του ποδηλάτου και τον σωστό εξοπλισμό ώστε να οδηγάμε το ποδήλατό μας με ασφάλεια. Κάναμε φύλλα εργασίας που σχετίζονταν με το ποδήλατο και τον εξοπλισμό του ποδηλάτη.



Φτιάξαμε και κατασκευή με το ποδήλατο και τον ποδηλάτη.



4^ο Εργαστήριο

Αν ήταν αλλιώς...

Παρουσιάσαμε στην ολομέλεια της τάξης, εικόνες οδικών ατυχημάτων και τα παιδιά κλήθηκαν να σκεφτούν και να εκφράσουν την εκδοχή τους για το πώς μπορεί να προκληθούν. Αναρωτηθήκαμε κατά πόσο μπορούν τα ατυχήματα να προκληθούν επειδή κάποιος από τους εμπλεκόμενους είχε ένα συγκεκριμένο συναίσθημα.

-Πώς μπορούν τα συναισθήματα να επηρεάζουν την συμπεριφορά ενός οδηγού/πεζού/ποδηλάτη;

-Τι συνέβη τότε; Γιατί νομίζεις ότι συνέβη;

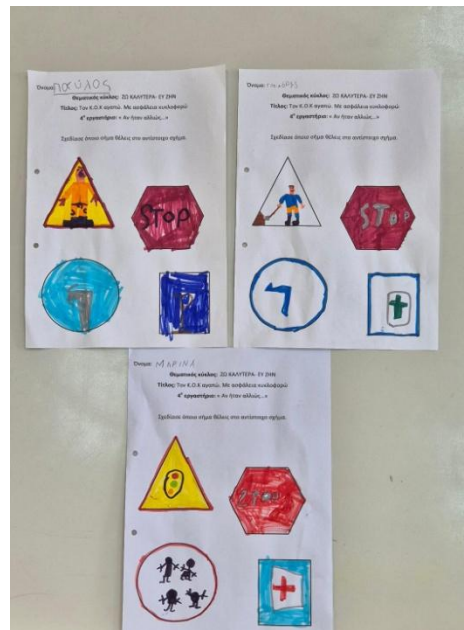
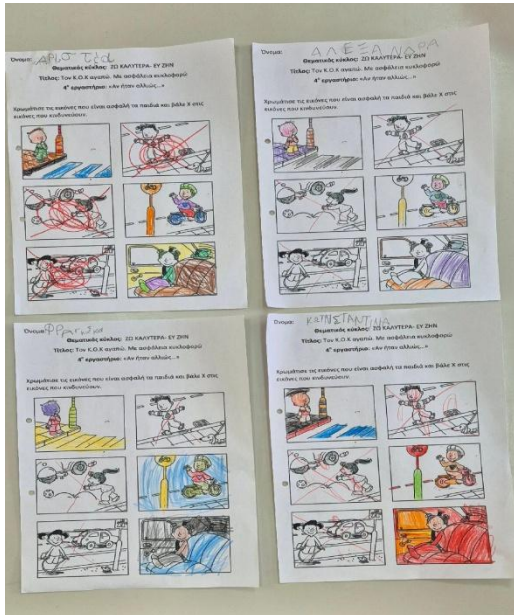
-Αναρωτηθήκαμε τι θα συνέβαινε εάν....

Συζητήσαμε για τις σωστές συμπεριφορές που πρέπει να ακολουθούμε για να είμαστε ασφαλείς. Πόσο σημαντικό είναι να φοράμε ζώνη ασφαλείας και τα παιδιά να κάθονται στα πίσω καθίσματα των αυτοκινήτων. Είναι σημαντικό οι πεζοί να χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο τις διαβάσεις, να λαμβάνουν υπόψη τους τα φανάρια και να γίνεται η

χρήση των πεζοδρομίων. Οι ποδηλάτες απαιτείται να χρησιμοποιούν τον ποδηλατόδρομο και να προφυλάσσουν τον εαυτό τους με το σωστό εξοπλισμό. Ακόμα, συζητήσαμε για τα οχήματα που πρέπει να δίνουμε προτεραιότητα όταν τα συναντάμε στο δρόμο.

Παρακολουθήσαμε βιντεάκι με την κυκλοφοριακή αγωγή- ευέλικτη ζώνη.

Κάναμε ατομικά φύλλα εργασίας όπου τα παιδιά κλήθηκαν να ζωγραφίσουν μόνο τις εικόνες που τα παιδιά είναι ασφαλή, τα οχήματα που πρέπει να δίνουμε προτεραιότητα και να φτιάξουν σήματα ανάλογα τα σχήματα.



5^ο Εργαστήριο

Τα χρώματα των φαναριών...

Συζητήσαμε για τη σημασία των φαναριών στους δρόμους.

Κόκκινο → Σταματώ

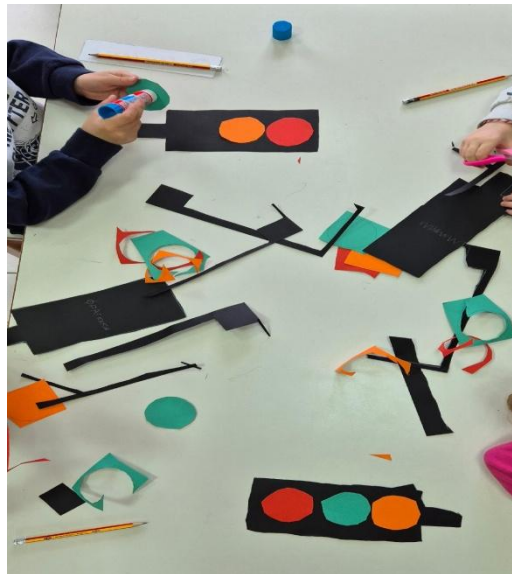
Πορτοκαλί → Επιβραδύνω - Περιμένω

Πράσινο → Προχωρώ

Παίξαμε με τα χρώματα των φαναριών. Ένα παιδί κρατούσε το φανάρι που μας έδειχνε τι πρέπει να κάνουμε και οι υπόλοιποι έγιναν αυτοκίνητα που ακολουθούσαν τις οδηγίες του φωτεινού σηματοδότη.



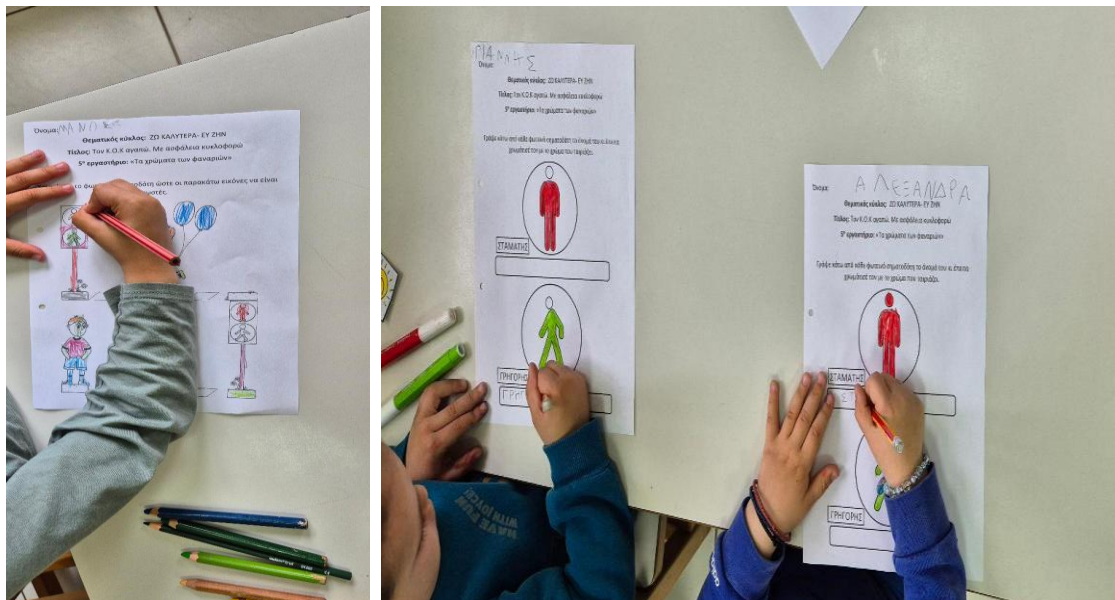
Τα παιδιά χρωμάτισαν τους φωτεινούς σηματοδότες ανάλογα με το χρώμα που τους ταίριαζε και έπειτα, κατασκεύασαν το δικό τους φανάρι.



Σειρά τώρα είχε ο **ΣΤΑΜΑΤΗΣ** και ο **ΓΡΗΓΟΡΗΣ**. Ποια είναι τα δυο φωτεινά ανθρωπάκια που μας επισκέφτηκαν; Αφού πρώτα μας παρουσιάστηκαν ήρθε η ώρα να παίξουμε μαζί τους.



Κάναμε ατομικά φύλλα εργασίας με τους φωτεινούς σηματοδότες των πεζών.



6^ο Εργαστήριο

Οι κατασΚΟ(Κ)ποι του δρόμου...

Είχαμε την ευκαιρία να επισκεφτούμε το Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής που βρίσκεται στο Ηράκλειο. Τα παιδιά εκεί έγιναν οδηγοί ποδηλάτων, πεζοί και οδηγοί αυτοκινήτων. Με βιωματικό τρόπο εμπέδωσαν όλα αυτά που είχαμε κάνει στο πρόγραμμα της κυκλοφοριακής αγωγής.

Αρχικά, κλήθηκαν να μεταμορφωθούν σε οδηγούς ποδηλάτων και να ακολουθήσουν μια πορεία ακολουθώντας τα σήματα και τα φανάρια.



Έπειτα, έγιναν πεζοί και ακολούθησαν την πορεία τους περνώντας από διαβάσεις.



Ακολούθησε η οδήγηση αυτοκινήτων.



Έπειτα, παρακολουθήσαμε βιντεάκι και έγινε επεξήγηση για τις σωστές και τις λάθος συμπεριφορές στους δρόμους ώστε να κινούμαστε όλοι με ασφάλεια.

Γνωρίσαμε και τον φίλο μας τον ποδηλατάκια με τον εξοπλισμό του.



Τέλος, μας έδειξαν με βιωματικό τρόπο που και πως πρέπει να καθόμαστε στο αυτοκίνητο, την ζώνη ασφαλείας που πρέπει να φοράνε όλοι οι επιβάτες και ποιο είναι το σωστό κάθισμα που κάθονται τα παιδιά φορώντας πάντα την ζώνη ασφαλείας τους.



Επιστροφή στο σχολείο!

Τι μας έκανε εντύπωση από το Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής; Συζητήσαμε και ζωγραφίσαμε τις εντυπώσεις μας.

Στη συνέχεια του εργαστηρίου, γίναμε κατάσκοποι της γειτονιάς του σχολείου μας. Είναι οι δρόμοι του σχολείου μας ασφαλείς για την καθημερινή μετάβαση μας σε αυτό; Περίπατος στη γειτονιά του σχολείου μας, παρατήρηση και καταγραφή.



Τι χρειάζεται ο χώρος γύρω από το σχολείο μας για να γίνεται η προσέλευση και η αναχώρησή μας με ασφάλεια; Υπάρχουν τα σωστά σήματα σε ευκρινές σημεία; Είναι εύκολο να κινείσαι πεζός και να έρχεσαι στο σχολείο; Υπάρχει μέριμνα να μπορείς να έρχεσαι με το ποδήλατο;

Τα παιδιά αποτύπωσαν τις σκέψεις τους στο χαρτί.



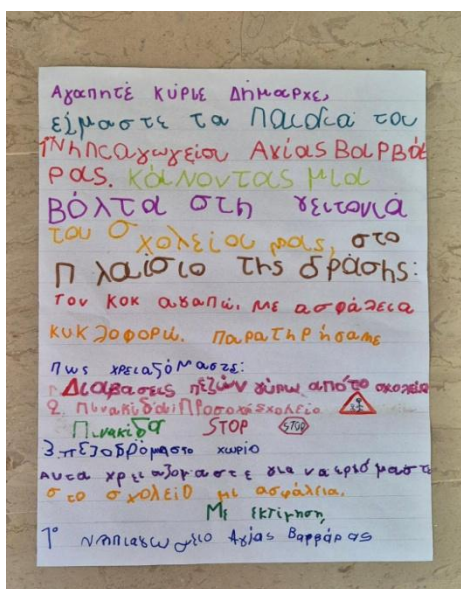
7^ο Εργαστήριο

Αξιολογώ...

Αφού λοιπόν επεξεργαστήκαμε τα συμπεράσματά μας καταλήξαμε ότι πρέπει να ζητήσουμε περισσότερη ασφάλεια για την μετάβασή μας στο νηπιαγωγείο. Ποιος είναι όμως αρμόδιος για να ακούσει τα αιτήματά μας και να τα κάνει πράξη;;;

Μα φυσικά ο ΔΗΜΑΡΧΟΣ.

Αφού λοιπόν οργανώσαμε τα αιτήματά μας, τα γράψαμε και σε γράμμα και ήμασταν έτοιμοι για τη μετάβαση μας στο Δημαρχείο. Εκεί ο Δήμαρχος άκουσε τα αιτήματά μας, συζήτησε μαζί μας και μας υποσχέθηκε ότι θα θέσει το θέμα στο συμβούλιο και θα κάνει ότι καλύτερο μπορεί.



Είχαμε ετοιμάσει και ένα βιβλίο με τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής «ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ» και ένα δώρο για να τον ευχαριστήσουμε.



Το βιβλίο που έφτιαξαν τα παιδιά ψηφιοποιήθηκε με το πρόγραμμα storyjumper και στάλθηκε ηλεκτρονικά και στους γονείς για την ευαισθητοποίηση τους ώστε να

ακολουθούν τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής και να καταλάβουν τη σπουδαιότητά τους.

<https://www.storyjumper.com/.../read/166536931/67a10a1790119>

Ο κύκλος των εργαστηρίων μας ολοκληρώθηκε με ψηφιακά παιχνίδια, παιχνίδια με τη BeeBot, επιτραπέζιο παιχνίδι κυκλοφοριακής αγωγής και με το ατομικό φύλλο αξιολόγησης των παιδιών.

