

1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ
ΣΧ. ΕΤΟΣ: 2024-2025
ΤΜΗΜΑ: ΠΡΩΙΝΟ – ΟΛΗΜΕΡΟ
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: ΚΑΜΑΡΙΤΗ ΕΛΕΝΗ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:
ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΤΙΤΛΟΣ: «ΤΑΞΙΔΙ ΣΤΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ»



Περιεχόμενα

1.	Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις	2
2.	Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά.. Υπάρχει ζωή εκεί έξω;.....	4
3.	Ο Ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας.....	8
4.	Ήλιε, Γη, Σελήνη Μέρα ή Νύχτα;	10
5.	Όμορφες κόρες του Χρόνου	13
6.	Ταξίδι στη Σελήνη.....	14
7.	Τι γνωρίζαμε και τι μάθαμε;.....	17

Το πρόγραμμα μας υλοποιήθηκε μέσα από τον κύκλο συνολικά

7 εργαστηρίων

1.Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις

1° Εργαστήριο

Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις

Στόχοι 1^{ου} εργαστηρίου:

Α)Παιχνίδι γνωριμίας που στόχο έχει τη δημιουργία ενός κλίματος συναισθηματικής ασφάλειας και φροντίδας

Β)Γνωριμία σε дуάδες με την τυχαία επιλογή καρτών πλανητών Γ)Πρόκληση ενδιαφέροντος, περιέργειας και εσωτερικού κινήτρου αναφορικά με το υπό διερεύνηση θέμα.

Δ) Σύνδεση με την τεχνολογία (Flynn,1999) και προβολή βίντεο από το YouTube προετοιμάζοντας σωστά τους μαθητές στην ορθή και παραγωγική χρήση του διαδικτύου.

Παιχνίδια ενεργοποίησης.

Το δεύτερο ταξίδι μας στη χώρα της γνώσης ξεκινά. Με τη γνώριμη πια μουσική του ταξιδιού μας ξεκινήσαμε να εξερευνήσουμε, να γνωρίσουμε και να μάθουμε για έναν κόσμο έξω από τον πλανήτη γη. Το διάστημα....

Σηκωθήκαμε από τις θέσεις μας, ενεργοποιήσαμε το σώμα μας, ταξιδέψαμε με όλα τα μεταφορικά μέσα, περάσαμε μέσα από πόλεις κ χωριά, είδαμε ποτάμια, δάση και βουνά, ώσπου έφτασε η ώρα να προσδεθούμε και να ταξιδέψουμε με το διαστημόπλοιό μας.... Η εκτόξευση ξεκίνησε. Ταξιδέψαμε ελεύθερα στο χώρο, όμως ξαφνικά καρτελίτσες με γράμματα και εικόνες ήταν σκόρπιες στο πάτωμα. Το κάθε παιδί, πήρε την καρτελίτσα του, την παρατήρησε κι έπειτα χόρεψε μαζί της ελεύθερα στο χώρο. Τα παιδιά συνειδητοποίησαν πως και κάποιος συμμαθητής τους είχε την μια ίδια. Η μουσική σταμάτησε και τα παιδιά βρήκαν το ζευγάρι τους. Παρατήρησαν τις εικόνες τους και συνειδητοποίησαν πως αυτό που απεικονίζονταν ήταν οι πλανήτες. Διερευνήσαμε τις πρότερες γνώσεις των παιδιών και συζητήσαμε τι γνώριζαν και τι ήθελαν να μάθουν. Γράψαμε τις ιδέες των παιδιών.



Στη συνέχεια αποτυπώσαμε εικαστικά πως φανταζόμαστε το σύμπαν.

Τα παιδιά παρουσίασαν τις ζωγραφιές του κι έπειτα παρακολουθήσαμε εκπαιδευτικό βίντεο με θέμα το ηλιακό μας σύστημα από τον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://www.youtube.com/watch?v=8Ewgh-hLQAc&t=2s>

με αφορμή το βίντεο έγινε μια συζήτηση σχετικά με το τι υπάρχει στο σύμπαν. Το πρώτο πράγμα που αναγνώρισαν τα παιδιά ήταν οι πλανήτες.

Έπειτα από αυτό, παίξαμε ψηφιακά puzzles με θέμα το Ηλιακό σύστημα.



2.Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά.. Υπάρχει ζωή εκεί έξω;

2° Εργαστήριο

Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά.. Υπάρχει ζωή εκεί έξω;

Στόχοι 2^{ου} εργαστηρίου

Α) Να μάθουν τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος

Β)Να οπτικοποιήσουν τη σκέψη τους

Γ)Να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο

Δ)Με βιωματικό τρόπο να αναπαραστήσουν την τροχιά που έχουν οι πλανήτες και ο Ήλιος εξασκώντας την αισθητηριακή μνήμη

Ε)Να σκεφτούν, να μετρήσουν και να υπολογίσουν

Πλανήτες από κοντά...με τη ψηφιακή εφαρμογή ArtificialIntelligence της NASA

<https://solarsystem.nasa.gov/planets/overview/> (Technology-Ψηφιακές Δεξιότητες)

παρατηρήσαμε τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος και τα χαρακτηριστικά τους.

Στη συνέχεια συνθέσαμε τα ονόματα των πλανητών και παίξαμε λεξομαχίες με τα ονόματά τους.



και έπειτα, τα συνδέσαμε με τη μυθολογία. Από ποιον θεό πήρε το όνομά του ο κάθε πλανήτης και για ποιο λόγο πιστεύουν πως έγινε αυτό.



Φτιάξαμε το δικό μας αγαπημένο πλανήτη και αντιγράψαμε το όνομά του.



Με ποια σειρά κινούνται οι πλανήτες γύρω από τον Ήλιο; Τα παιδιά κατασκεύασαν τους δικούς τους πλανήτες με μπάλες φελιζόλ και χρώματα ώστε να φτιάξουμε και εμείς το δικό μας ηλιακό σύστημα.



Αφού πρώτα αναπαραστήσαμε με βιωματικό τρόπο την τροχιά των πλανητών χρησιμοποιώντας τους πλανήτες που φτιάξαμε, έπειτα τους κολλήσαμε σε σειρά σε σχέση με τον ήλιο. Γράψαμε και τα ονόματα των πλανητών σε καρτέλες και τις κολλήσαμε κάτω από κάθε πλανήτη.



Το ηλιακό μας σύστημα ήταν έτοιμο!!!

Κάναμε ατομικά φύλλα εργασίας αντιστοίχισης κεφαλαίων και πεζών γραμμάτων με το όνομα κάθε πλανήτη, κόψαμε και κολλήσαμε τους πλανήτες με τη σωστή σειρά που βρίσκονται σε σχέση με τον Ήλιο.



Επεξεργαστήκαμε το τραγούδι του Χάρη Κατσιμίχα «Μια γιορτή στη γειτονιά του Ήλιου» και μάθαμε τον αριθμό 9.



Έπειτα, παίξαμε με την Beebot. Το ρομπότ μέλισσα ταξίδεψε σε όποιο πλανήτη την οδήγησαν τα παιδιά επιλέγοντας τη σωστή διαδρομή κάθε φορά.



3.Ο Ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας...

3^ο Εργαστήριο

Ο Ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας...

Στόχοι 3^{ου} εργαστηρίου

- A) Να γνωρίσουν τον Ήλιο και τα χαρακτηριστικά του
- B) Να συνδέσουν τον Ήλιο με τη Μυθολογία
- Γ) Εξοικείωση με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες, δημιουργία και διαμοιρασμό ψηφιακού υλικού
- Δ) Να προσεγγίσουν έννοιες κωδικοποίησης και μαθηματικών
- Ε) Να εξοικειωθούν με την ρομποτική και τον προγραμματισμό

Μέσα από βίντεο για την Ήλιο προσπαθήσαμε να διερευνήσουμε τις γνώσεις μας για τον Ήλιο. Παρατηρήσαμε την επιφάνεια του, με τι μοιάζει, ποια είναι η θέση του σε σχέση με τους πλανήτες. Το κάθε παιδί έφτιαξε τον δικό του Ήλιο.



Έπειτα, προσεγγίσαμε τον Ήλιο μέσα από την μυθολογία. Παρακολουθήσαμε σε βίντεο την αφήγηση του μύθου «Ο Φαέθων και το άρμα του Ήλιου». Συζητήσαμε για την Ανατολή και τη Δύση του Ήλιου, τη θερμότητά του, τα οφέλη και τις βλαβερές συνέπειές του.

Τα παιδιά έβαλαν στη σωστή σειρά τις εικόνες του μύθου και έπειτα, ζωγράφισαν ότι τους έκανε εντύπωση από το μύθο.

Επεξεργαστήκαμε ακόμα το μύθο επιλέγοντας τις σωστές εικόνες με το τι προκάλεσε η βόλτα του Φαέθοντα με το άρμα του Ήλιου και ενώνοντας τις εικόνες με τη σωστή λέξη.

Στη συνέχεια, τα παιδιά ζωγράφισαν το μύθο του Φαέθοντα και με το εργαλείο storyjumper ψηφιοποιήσαμε τον μύθο μας.

<https://www.storyjumper.com/book/read/166536931/67a10a1790119>

Με αφορμή τον Ήλιο, γνωρίσαμε το φώνημά του και ανακαλύψαμε κι άλλες λέξεις με το φώνημα Η,η. Μάθαμε να αναγνωρίζουμε το γράμμα και να το γράφουμε.

4.Ήλιε, Γη, Σελήνη Μέρα ή Νύχτα;

4^οΕργαστήριο

Ήλιε, Γη, Σελήνη Μέρα ή Νύχτα;

Στόχοι εργαστηρίου

- Α)Να γνωρίσουν την κίνηση της Γης
- Β)Να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας
- Γ)Να οπτικοποιήσουν την ημέρα τους
- Δ)Να κατανοήσουν την πορεία του Ήλιου και τις σκιές στα αντικείμενα
- Ε)Να εξοικειωθούν με ψηφιακά εργαλεία

Κάναμε ένα φανταστικό ταξίδι και προσγειωθήκαμε στη Γη. Πάμε να την γνωρίσουμε... Ανακαλύψαμε ότι το μεγαλύτερο μέρος της αποτελείται από νερό. Με την τεχνική του πουαντιγισμού φτιάξαμε τη Γη μας.



Έπειτα, είδαμε ότι είναι ο μόνος πλανήτης όπου υπάρχει ΖΩΗ. Και εκεί αναρωτηθήκαμε τι σημαίνει η λέξη εξωγήινος, πως τους φαντάζεται το κάθε παιδί και αν πράγματι υπάρχουν. Αφού διαβάσαμε το παραμύθι «Αν ερχόσουν στη Γη» της SophieBlackall, ζωγραφίσαμε σε ένα φανταστικό μας φίλο, έξω από τη Γη, τι θα συναντούσε αν επισκεπτόταν τον πλανήτη μας.



Αφού λοιπόν γνωρίσαμε τη Γη μας, παρακολουθήσαμε την κίνηση της γύρω από τον άξονά της και γύρω από τον Ήλιο μέσα από το βίντεο ArtificialIntelligence και άλλα σχετικά βίντεο. Έπειτα, πειραματιστήκαμε με τον φακό και την υδρόγειο σφαίρα για να κατανοήσουμε την εναλλαγή μέρας και νύχτας που προκαλείται από την περιστροφή της Γης γύρω από τον άξονά της.



Διαβάσαμε το παραμύθι «Γυρίζει γυρίζει η Γη» και συζητήσαμε τι κάνουμε τη μέρα και τι τη νύχτα. Παιξαμε ψηφιακό παιχνίδι με το εργαλείο wardwall με τις δραστηριότητες της μέρας και της νύχτας και έπειτα, ζωγράφισε το κάθε παιδί τι του αρέσει να κάνει τη μέρα και τι τη νύχτα.

Ακόμα, μιλήσαμε για την ανατολή και τη δύση του ήλιου και φτιάξαμε ατομικό φύλλο εργασίας όπου το κάθε παιδί έκοψε τα στάδια της ημέρας και της νύχτας (πρωί, μεσημέρι, απόγευμα, βράδυ) και τα κόλλησε με τη σωστή σειρά.

Σειρά είχε το διασκεδαστικό παιχνίδι των σκιών.... Πως δημιουργούνται οι σκιές;;; Αρχικά παίξαμε με τις σκιές του Ήλιου στα αντικείμενα και έπειτα, δημιουργήσαμε τις δικές μας σκιές με τη βοήθεια του φακού. Είδαμε πως μεγαλώνει και πως μικραίνει μια σκιά, πως ανάλογα με τη θέση του ήλιου ή του φακού αλλάζει θέση η σκιά. Κάναμε ατομικά φύλλα εργασίας αντιστοίχισης φιγούρας και σκιάς και ζωγραφίσαμε τις σκιές παρατηρώντας τη θέση του ήλιου.



Μας φιλοξένησε το διπλανό τμήμα και παίξαμε και το δικό μας θέατρο σκιών.



Έπειτα, διαβάσαμε το παραμύθι «Λήδα, η μικρή πυγολαμπίδα» και ζωγραφίσαμε τις εντυπώσεις μας. Από εκεί μας δόθηκε η αφορμή να μιλήσουμε για τις φυσικές και τις τεχνητές πηγές φωτός.

Το εργαστήριο αυτό έκλεισε με τραγούδι και χορό. Ακούσαμε, τραγουδήσαμε και χορέψαμε το τραγούδι «Η Γη μας» (Η κυρά αστρονομία).

5.Όμορφες κόρες του Χρόνου

5° Εργαστήριο

Όμορφες κόρες του Χρόνου

Στόχοι εργαστηρίου

- A)Τα παιδιά να γνωρίσουν πως δημιουργούνται οι εποχές του Χρόνου
- B)Να οπτικοποιήσουν τις γνώσεις τους αναφορικά με τις εποχές
- Γ)Να εξοικειωθούν με εκπαιδευτικό λογισμικό έκφρασης και δημιουργικότητας και να ζωγραφίσουν την αγαπημένη τους εποχή
- Δ)Να λύσουν αινίγματα και να προγραμματίσουν την Beebot να κάνει τη σωστή διαδρομή.

Ποιες είναι οι όμορφες κόρες του Χρόνου;;; Παρακολουθήσαμε βίντεο που δείχνει την κίνηση της Γης γύρω από τον Ήλιο και πως δημιουργούνται οι εποχές. Παίξαμε με το φακό και την υδρόγειο σφαίρα και συζητήσαμε για τις τέσσερις εποχές.

Γνωρίσαμε τα χαρακτηριστικά της κάθε εποχής και φτιάξαμε τα σπιτάκια των εποχών.

Με το ψηφιακό εργαλείο wardwall κάναμε ταξινομήσεις αντικειμένων με κάθε εποχή, παιχνίδια αντιστοίχισης εικόνων εποχής και ονομάτων όπως και αναγραμματισμό των ονομάτων των εποχών.

Τα παιδιά ζωγράφισαν τις τέσσερις εποχές και έγραψαν το όνομα της κάθε εποχής.

Στη συνέχεια, ακούσαμε και χορέψαμε τις 4 εποχές του Βιβάλντι και έπειτα, τα παιδιά ζωγράφισαν την αγαπημένη τους εποχή ανάλογα με το συναίσθημα που τους είχε δημιουργηθεί.



Η μέλισσα Beebot μας επισκέφτηκε ξανά. Αυτή τη φορά ακολούθησε τις οδηγίες μας για να φτάσει στην εποχή που έπρεπε.

6.Ταξίδι στη Σελήνη...

6^ο Εργαστήριο

Ταξίδι στη Σελήνη

Στόχοι εργαστηρίου

Α)Γνωριμία με τη Σελήνη και τα χαρακτηριστικά της

Β)Απόσταση Σελήνης -Γης μέσα από πειραματισμό

Γ)Εικαστική απεικόνιση των φάσεων της Σελήνης

Δ)Εικαστική προσέγγιση παραμυθιού

Παρακολουθήσαμε σε βίντεο ArtificialIntelligence την απόσταση Γη και Σελήνης και τη κίνηση της Σελήνης. Αναπαραστήσαμε με βιωματικό τρόπο τη κίνηση Ήλιου, Γης, Σελήνης και έπειτα, γνωρίσαμε το σεληνιακό τοπίο μέσα από εποπτικό υλικό.

Είδαμε βιντεάκι με το ταξίδι στη Σελήνη και τους αστροναύτες και συζητήσαμε για τα χαρακτηριστικά της Σελήνης (οξυγόνο, βαρύτητα, κρατήρες). Γίναμε κι εμείς αστροναύτες κάναμε γυμναστική



και προσπαθήσαμε να περπατήσουμε στη Σελήνη. Έπειτα, φανταστήκαμε τι θα συναντούσαμε στη Σελήνη και το ζωγραφίσαμε.

Παίξαμε και με τους αστροναύτες. Τους βάλαμε στη σωστή σειρά σε σχέση με το μέγεθός τους. Από τον μεγαλύτερο στο μικρότερο.



Φτιάξαμε και τις δικές μας στολές πυραύλου και ήμασταν έτοιμοι για εκτόξευση.



Στη συνέχεια, διαβάσαμε το παραμύθι «Ο Φεγγαροσκεπαστής» και ζωγραφίσαμε τις εντυπώσεις μας από το παραμύθι.



Το παραμύθι αυτό στάθηκε η αφορμή για να μελετήσουμε τις φάσεις της Σελήνης. Χρωμάτισαμε τις φάσεις της Σελήνης και έπειτα τις φτιάξαμε με πλαστελίνη. Ολοκληρώνοντας το εργαστήριο αυτό, φτιάξαμε ατομική κατασκευή με το Φεγγάρι.



Τέλος, κάναμε αναδιήγηση της ιστορίας.



7.Τι γνωρίζαμε και τι μάθαμε;

7^ο Εργαστήριο

Τι γνωρίζαμε και τι μάθαμε

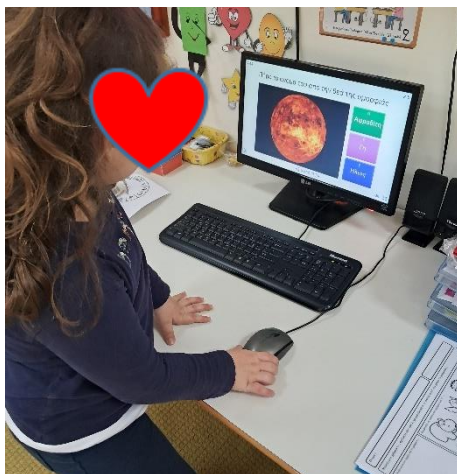
Στόχοι εργαστηρίου

Εξοικείωση με quiz και ψηφιακά εργαλεία εμπέδωσης

Αξιολόγηση

Συζήτηση για το τι γνωρίζαμε και ποιες γνώσεις αποκτήσαμε.

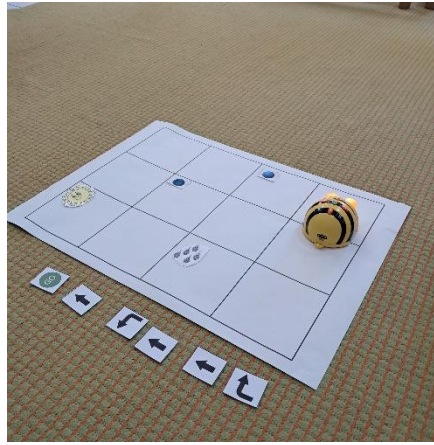
Τα παιδιά εξοικειώθηκαν με τα ψηφιακά εργαλεία εμπέδωσης και quiz.



Παίξαμε επιτραπέζια παιχνίδια και παιχνίδια μνήμης.



Μας επισκέφτηκε και η Beebot για να κάνει το τελευταίο της διαστημικό ταξίδι.



Ο κύκλος των εργαστηρίων μας ολοκληρώθηκε με το ατομικό φύλλο αξιολόγησης των παιδιών.

