

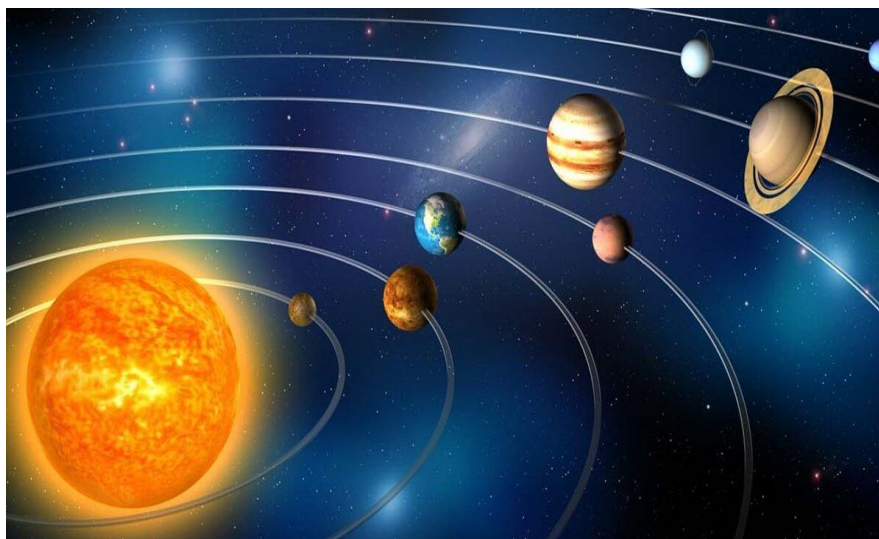
1<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ  
ΣΧ. ΕΤΟΣ: 2024-2025  
ΤΜΗΜΑ: ΠΡΩΙΝΟ – ΟΛΗΜΕΡΟ  
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: ΜΑΚΑΤΟΥΝΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:  
ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ &  
ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ  
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΤΙΤΛΟΣ: «ΤΑΞΙΔΙ ΣΤΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ»



### **Σκοπός του Προγράμματος:**

Σκοπός του προγράμματος ήταν οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές πειραματίστηκαν και γνώρισαν με βιωματικό τρόπο.

### **Στόχοι του Προγράμματος:**

- Καλλιέργεια κριτικής σκέψης
- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Δημιουργικότητα
- Ψηφιακές δεξιότητες
- Υπολογιστική σκέψη

**Το πρόγραμμά μας υλοποιήθηκε μέσα από τον κύκλο  
7 Εργαστηρίων.**

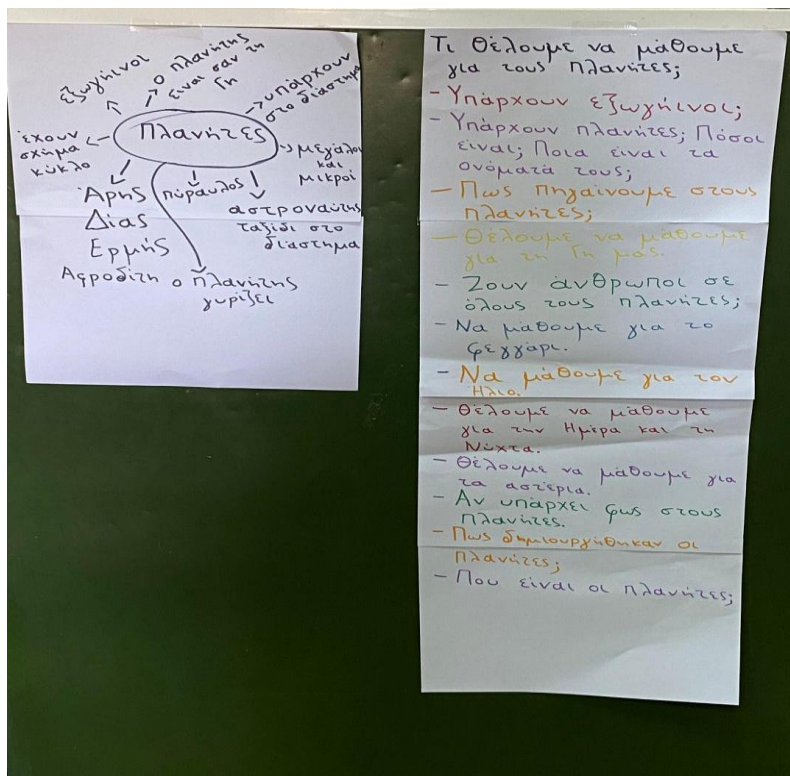
## 1<sup>ο</sup> Εργαστήριο

**Γνωριζόμαστε από κάπου; Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις....**

Παιχνίδι γνωριμίας με μουσική. Τοποθετήσαμε σε διάφορα σημεία της τάξης κάρτες με εικόνες των πλανητών. Τα παιδιά βρήκαν τις εικόνες και έκαναν ζευγάρια.



Έπειτα, συζητήσαμε στην ολομέλεια και έγινε η διερεύνηση γνώσεων για το τι ήξεραν τα παιδιά και τι ήθελαν να μάθουν για τους πλανήτες και το διάστημα. Έγινε η καταγραφή των ιδεών.



Είδαμε το βίντεο «National Geographic – Το ηλιακό σύστημα» και ξεκινήσαμε να μιλάμε για τον Ήλιο και τους πλανήτες.

Παίξαμε ψηφιακά πάζλ με τον Ήλιο, τη Γη και τη Σελήνη.

Έπειτα, ζωγραφίσαμε τις πρώτες εντυπώσεις μας από το διάστημα και κάναμε φύλλο εργασίας γράφοντας το πρώτο γράμμα του κάθε πλανήτη.

## 2<sup>ο</sup> Εργαστήριο

**Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά...**

Παρακολουθήσαμε το εκπαιδευτικό βίντεο ρικου – ρικου, βίντεο Artificial Intelligence και παρατηρήσαμε τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος και τα χαρακτηριστικά τους.

Στη συνέχεια συνθέσαμε τα ονόματα των πλανητών και έπειτα, τα συνδέσαμε με τη μυθολογία. Από ποιον θεό πήρε το όνομά του ο κάθε πλανήτης και για ποιο λόγο;



Φτιάξαμε το δικό μας αγαπημένο πλανήτη και αντιγράψαμε το όνομά του.



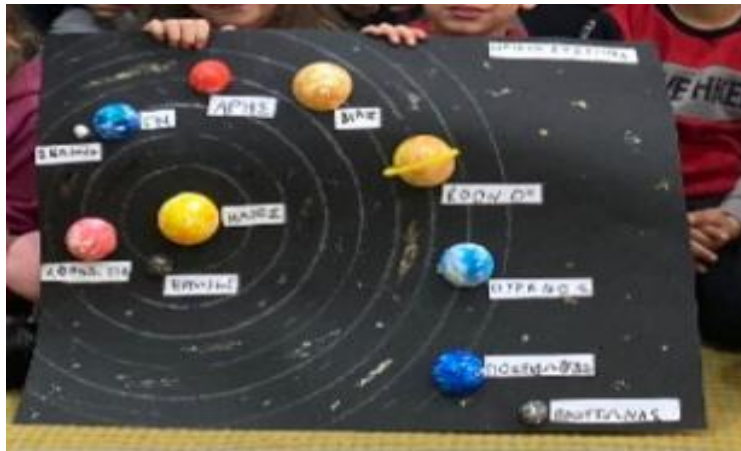
Με ποια σειρά κινούνται οι πλανήτες γύρω από τον Ήλιο; Τα παιδιά κατασκεύασαν τους δικούς τους πλανήτες με μπάλες φελιζόλ και χρώματα ώστε να φτιάξουμε και εμείς το δικό μας ηλιακό σύστημα.



Αφού πρώτα αναπαραστήσαμε με βιωματικό τρόπο την τροχιά των πλανητών χρησιμοποιώντας τους πλανήτες που φτιάξαμε, έπειτα τους κολλήσαμε σε σειρά σε σχέση με τον ήλιο. Γράψαμε και τα ονόματα των πλανητών σε καρτέλες και τις κολλήσαμε κάτω από κάθε πλανήτη.



Το ηλιακό μας σύστημα ήταν έτοιμο!!!



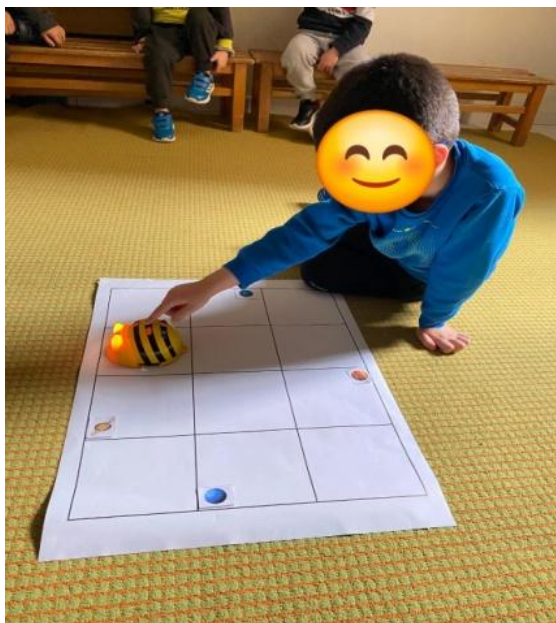
Κάναμε ατομικά φύλλα εργασίας αντιστοίχισης κεφαλαίων και πεζών γραμμάτων με το όνομα κάθε πλανήτη, κόψαμε και κολλήσαμε τους πλανήτες με τη σωστή σειρά που βρίσκονται σε σχέση με τον Ήλιο.



Επεξεργαστήκαμε το τραγούδι του Χάρη Κατσιμίχα «Μια γιορτή στη γειτονιά του Ήλιου» και μάθαμε τον αριθμό 9.



Έπειτα, παίξαμε με την Beebot. Το ρομπότ μέλισσα ταξίδεψε σε όποιο πλανήτη την οδήγησαν τα παιδιά επιλέγοντας τη σωστή διαδρομή κάθε φορά.



### 3<sup>ο</sup> Εργαστήριο

#### Ο Ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας...

Μέσα από βίντεο για την Ήλιο προσπαθήσαμε να διερευνήσουμε τις γνώσεις μας για τον Ήλιο. Παρατηρήσαμε την επιφάνειά του, με τι μοιάζει, ποια είναι η θέση του σε σχέση με τους πλανήτες. Το κάθε παιδί έφτιαξε τον δικό του Ήλιο.



Έπειτα, προσεγγίσαμε τον Ήλιο μέσα από την μυθολογία. Παρακολουθήσαμε σε βίντεο την αφήγηση του μύθου «Ο Φαέθων και το άρμα του Ήλιου». Συζητήσαμε για την Ανατολή και τη Δύση του Ήλιου, τη θερμότητά του, τα οφέλη και τις βλαβερές συνέπειές του.

Τα παιδιά έβαλαν στη σωστή σειρά τις εικόνες του μύθου και έπειτα, ζωγράφισαν ότι τους έκανε εντύπωση από το μύθο.



Επεξεργαστήκαμε ακόμα το μύθο επιλέγοντας τις σωστές εικόνες με το τι προκάλεσε η βόλτα του Φαέθοντα με το άρμα του Ήλιου και ενώνοντας τις εικόνες με τη σωστή λέξη.

Στη συνέχεια, τα παιδιά ζωγράφισαν το μύθο του Φαέθοντα και με το εργαλείο storyjumper ψηφιοποιήσαμε τον μύθο μας.



<https://www.storyjumper.com/book/read/178893011/679fbac226514>

Με αφορμή τον Ήλιο, γνωρίσαμε το φώνημά του και ανακαλύψαμε κι άλλες λέξεις με το φώνημα Η,η. Μάθαμε να αναγνωρίζουμε το γράμμα και να το γράφουμε.

#### 4<sup>ο</sup> Εργαστήριο

**Ήλιε, Γη, Σελήνη... Μέρα ή Νύχτα;**

Κάναμε ένα φανταστικό ταξίδι και προσγειωθήκαμε στη Γη. Πάμε να την γνωρίσουμε... Ανακαλύψαμε ότι το μεγαλύτερο μέρος της αποτελείται από νερό. Με την τεχνική του πουαντιγισμού φτιάξαμε τη Γη μας.

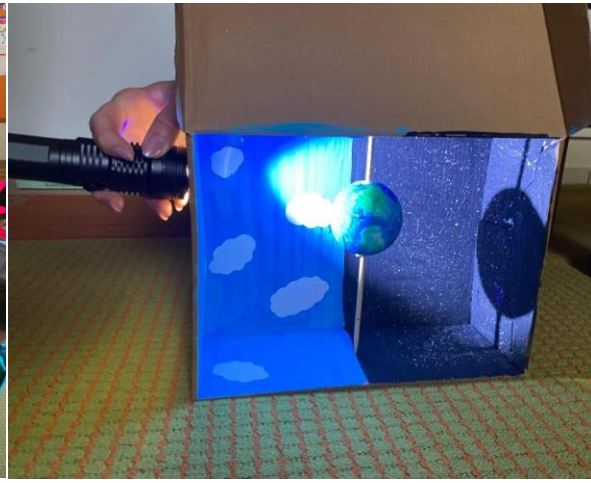


Έπειτα, είδαμε ότι είναι ο μόνος πλανήτης όπου υπάρχει ΖΩΗ. Και εκεί αναρωτηθήκαμε τι σημαίνει η λέξη εξωγήινος, πως τους φαντάζεται το κάθε παιδί και αν πράγματι υπάρχουν.

Αφού διαβάσαμε το παραμύθι «Αν ερχόσουν στη Γη» της Sophie Blackall, ζωγραφίσαμε σε ένα φανταστικό μας φίλο, έξω από τη Γη, τι θα συναντούσε αν επισκεπτόταν τον πλανήτη μας.



Αφού λοιπόν γνωρίσαμε τη Γη μας, παρακολουθήσαμε την κίνηση της γύρω από τον άξονά της και γύρω από τον Ήλιο μέσα από το βίντεο Artificial Intelligence και άλλα σχετικά βίντεο. Έπειτα, πειραματιστήκαμε με τον φακό και την υδρόγειο σφαίρα για να κατανοήσουμε την εναλλαγή μέρας και νύχτας που προκαλείται από την περιστροφή της Γης γύρω από τον άξονά της.



Διαβάσαμε το παραμύθι «Γυρίζει γυρίζει η Γη» και συζητήσαμε τι κάνουμε τη μέρα και τι τη νύχτα. Παίξαμε ψηφιακό παιχνίδι με το εργαλείο wardwall με τις δραστηριότητες της μέρας και της νύχτας και έπειτα, ζωγράφισε το κάθε παιδί τι του αρέσει να κάνει τη μέρα και τι τη νύχτα.



Ακόμα, μιλήσαμε για την ανατολή και τη δύση του ήλιου και φτιάξαμε ατομικό φύλλο εργασίας όπου το κάθε παιδί έκοψε τα στάδια της ημέρας και της νύχτας (πρωί, μεσημέρι, απόγευμα, βράδυ) και τα κόλλησε με τη σωστή σειρά.

Σειρά είχε το διασκεδαστικό παιχνίδι των σκιών.... Πως δημιουργούνται οι σκιές;;; Αρχικά παίξαμε με τις σκιές του Ήλιου στα αντικείμενα και έπειτα, δημιουργήσαμε τις δικές μας σκιές με τη βοήθεια του φακού. Είδαμε πως μεγαλώνει και πως μικραίνει μια σκιά, πως ανάλογα με τη θέση του ήλιου ή του φακού αλλάζει θέση η σκιά. Κάναμε ατομικά φύλλα εργασίας αντιστοίχισης φιγούρας και σκιάς και ζωγραφίσαμε τις σκιές παρατηρώντας τη θέση του ήλιου.



Παίξαμε και το δικό μας θέατρο σκιών.



Έπειτα, διαβάσαμε το παραμύθι «Λήδα, η μικρή πυγολαμπίδα» και ζωγραφίσαμε τις εντυπώσεις μας. Από εκεί μας δόθηκε η αφορμή να μιλήσουμε για τις φυσικές και τις τεχνητές πηγές φωτός.



Το εργαστήριο αυτό έκλεισε με τραγούδι και χορό. Ακούσαμε, τραγουδήσαμε και χορέψαμε το τραγούδι «Η Γη μας» (Η κυρά αστρονομία).



## 5<sup>ο</sup> Εργαστήριο

### Όμορφες κόρες του Χρόνου...

Ποιες είναι οι όμορφες κόρες του Χρόνου;;; Παρακολουθήσαμε βίντεο που δείχνει την κίνηση της Γης γύρω από τον Ήλιο και πως δημιουργούνται οι εποχές. Παίξαμε με το φακό και την υδρόγειο σφαίρα και συζητήσαμε για τις τέσσερις εποχές.



Γνωρίσαμε τα χαρακτηριστικά της κάθε εποχής και φτιάξαμε τα σπιτάκια των εποχών. Με το ψηφιακό εργαλείο wardwall κάναμε ταξινομήσεις αντικειμένων με κάθε εποχή, παιχνίδια αντιστοίχισης εικόνων εποχής και ονομάτων όπως και αναγραμματισμό των ονομάτων των εποχών.

Τα παιδιά ζωγράφισαν τις τέσσερις εποχές και έγραψαν το όνομα της κάθε εποχής. Στη συνέχεια, ακούσαμε και χορέψαμε τις 4 εποχές του Βιβάλντι και έπειτα, τα παιδιά ζωγράφισαν την αγαπημένη τους εποχή ανάλογα με το συναίσθημα που τους είχε δημιουργηθεί.

Η μέλισσα Beebot μας επισκέφτηκε ξανά. Αυτή τη φορά ακολούθησε τις οδηγίες μας για να φτάσει στην εποχή που έπρεπε.

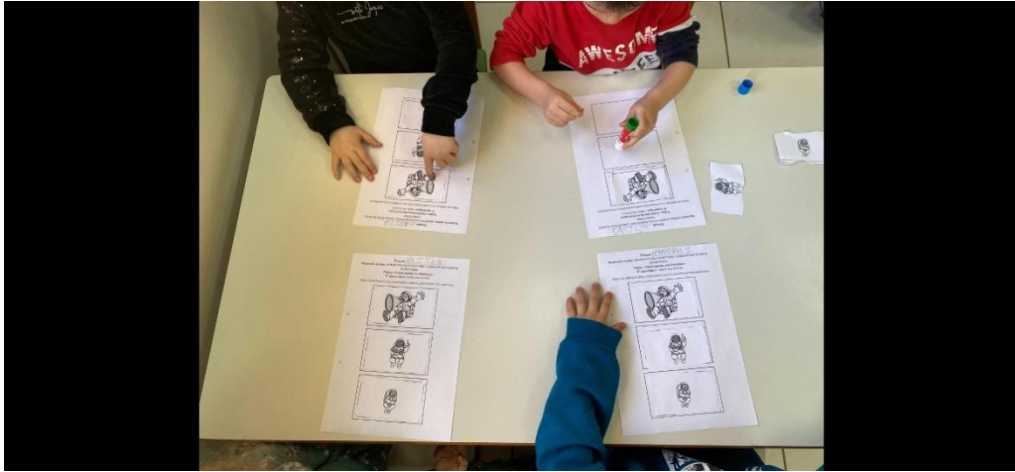
## 6<sup>ο</sup> Εργαστήριο

### Ταξίδι στη Σελήνη...

Παρακολουθήσαμε σε βίντεο Artificial Intelligence την απόσταση Γη και Σελήνης και τη κίνηση της Σελήνης. Αναπαραστήσαμε με βιωματικό τρόπο τη κίνηση Ήλιου, Γης, Σελήνης και έπειτα, γνωρίσαμε το σεληνιακό τοπίο μέσα από εποπτικό υλικό.

Είδαμε βιντεάκι με το ταξίδι στη Σελήνη και τους αστροναύτες και συζητήσαμε για τα χαρακτηριστικά της Σελήνης (οξυγόνο, βαρύτητα, κρατήρες). Γίναμε και εμείς αστροναύτες και προσπαθήσαμε να περπατήσουμε στη Σελήνη. Έπειτα, φανταστήκαμε τι θα συναντούσαμε στη Σελήνη και το ζωγραφίσαμε.

Παίξαμε και με τους αστροναύτες. Τους βάλαμε στη σωστή σειρά σε σχέση με το μέγεθός τους. Από τον μεγαλύτερο στο μικρότερο.



Φτιάξαμε και τις δικές μας στολές πυραύλου και ήμασταν έτοιμοι για εκτόξευση.



Στη συνέχεια, διαβάσαμε το παραμύθι «Ο Φεγγαροσκεπαστής» και ζωγραφίσαμε τις εντυπώσεις μας από το παραμύθι.



Το παραμύθι αυτό στάθηκε η αφορμή για να μελετήσουμε τις φάσεις της Σελήνης. Χρωμάτισαμε τις φάσεις της Σελήνης και έπειτα τις φτιάξαμε με πλαστελίνη. Ολοκληρώνοντας το εργαστήριο αυτό, φτιάξαμε ατομική κατασκευή με το Φεγγάρι.



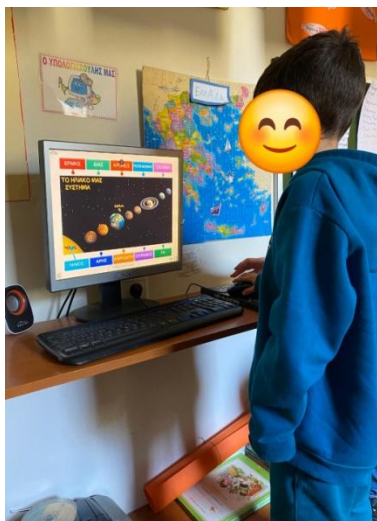
## 7<sup>ο</sup> Εργαστήριο

Τι γνωρίζαμε και τι μάθαμε...

Αξιολόγηση

Συζήτηση για το τι γνωρίζαμε και ποιες γνώσεις αποκτήσαμε.

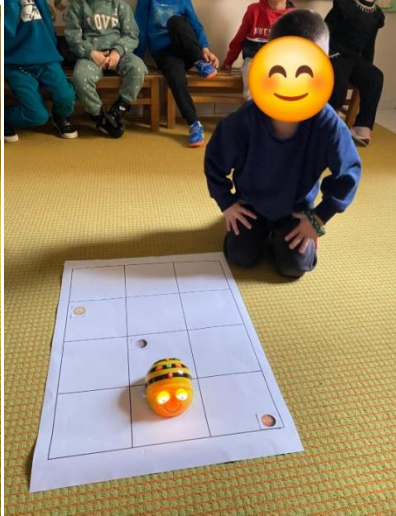
Τα παιδιά εξοικειώθηκαν με τα ψηφιακά εργαλεία εμπέδωσης και κουίζ.



Παίξαμε επιτραπέζια παιχνίδια και παιχνίδια μνήμης.



Μας επισκέφτηκε και η Beebot για να κάνει το τελευταίο της διαστημικό ταξίδι.



Ο κύκλος των εργαστηρίων μας ολοκληρώθηκε με το ατομικό φύλλο αξιολόγησης των παιδιών.

