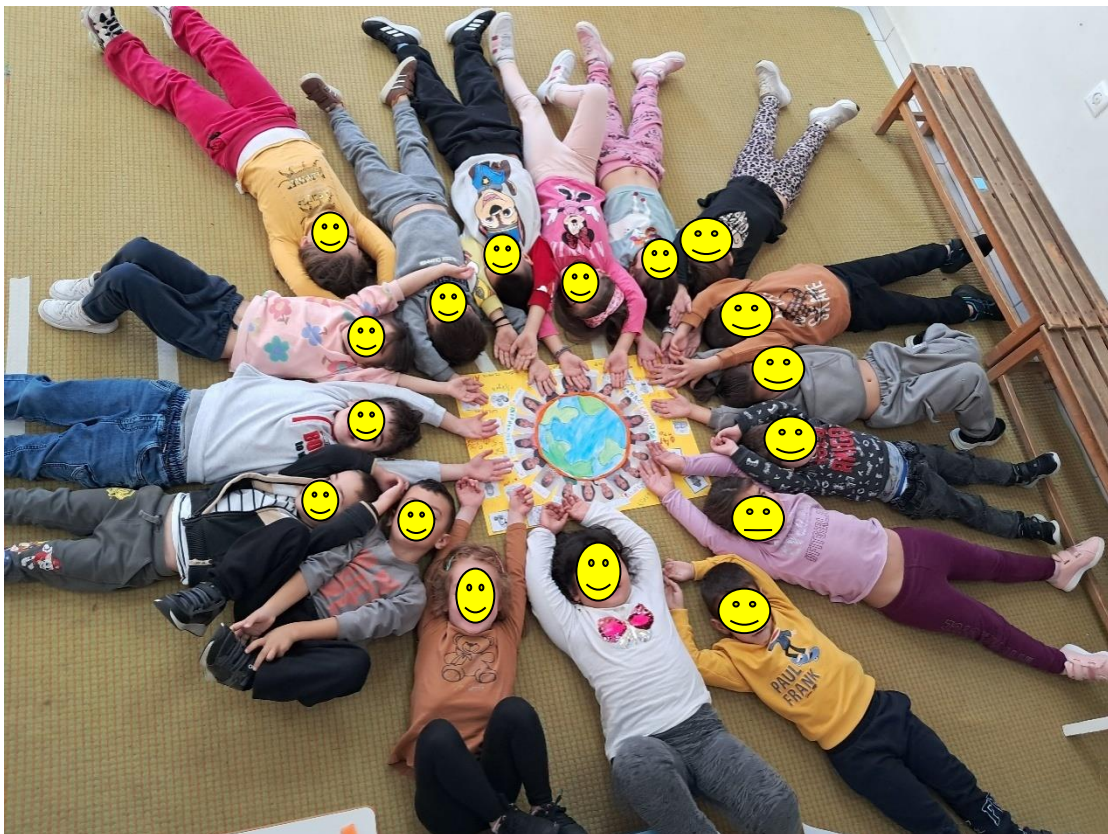


Εργαστήρια Δεξιοτήτων

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ

Ανθρώπινα Δικαιώματα

Τίτλος: «Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας».



Περιεχόμενα

1.	Δέσιμο και συνοχή της ομάδας.....	3
2.	Χωρίς νερό, τροφή και στέγη ... μας χρειάζονται!	5
3.	Δικαιώματα του παιδιού	10
4.	Τα δικαιώματα ανήκουν σε όλους	13
5.	Οι φόβοι των παιδιών, φόβοι όλων μας	14
6.	Όλοι μαζί μπορούμε	16

Το πρόγραμμα μας υλοποιήθηκε μέσα από τον κύκλο συνολικά

6 εργαστηρίων

1. Δέσιμο και συνοχή της ομάδας

1^ο Εργαστήριο

Δέσιμο και συνοχή της ομάδας

Στόχοι 1^{ου} εργαστηρίου

1. Ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης
2. Προώθηση της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης
3. Συνειδητοποίηση της ομαδικότητας
4. Αναγνώριση και έκφραση αισθήματος άμιλλας και συνεργασίας

1^η Δραστηριότητα

Παιχνίδια ενεργοποίησης- δέσιμο και συνοχή της ομάδας

Ξεκινήσαμε με ένα παιχνίδι, αποσκοπώντας στο δέσιμο και τη συνοχή της ομάδας.

Ταξιδέψαμε με τη φαντασία μας σε ολόκληρο τον κόσμο. Με μια ταξιδιάρικη μουσική ξεκινήσαμε να γνωρίσουμε μέρη άγνωστα και μακρινά και να συναντήσουμε ανθρώπους διαφορετικούς. Κινηθήκαμε ελεύθερα στο χώρο με τη συνοδεία μίας χαλαρωτικής μουσικής και ανάλογα με τις οδηγίες μας τα παιδιά κλήθηκαν είτε να κάνουν χειραψία με κάποιον άλλον συμμαθητή τους, είτε υπόκλιση, είτε να μεταμορφωθούν σε γίγαντες και να κάνουν χειραψία, είτε σε νάνους, κ.ο.κ.



Στη συνέχεια τα παιδιά χόρεψαν με τους «καινούριους» ανθρώπους που συνάντησαν. Αρχικά σε ζευγάρια, έπειτα σε τριάδες, τετράδες και στο τέλος όλοι μαζί χόρευαν πιασμένοι από το χέρι και κάπου εκεί μπερδεύτηκα και δημιούργησαν μια αλυσίδα.



Κι έτσι μαζί ενωμένοι, κρατώντας ο ένας σφικτά τον άλλον προσπαθήσαμε να χορέψουμε.

Στη συνέχεια, φανταστήκαμε πως ταξιδέψαμε μέσα σε μια βάρκα, τραβήξαμε κουπί όλοι μαζί. Κουραστήκαμε αλλά είχε ο ένας τον άλλον. Μετά μπήκαμε σε ένα αυτοκίνητο, έπειτα σε ένα λεωφορείο, σε ένα τρένο και τέλος σε ένα αεροπλάνο. Όσο κουραστικό και δύσκολο κι αν ήταν το ταξίδι μας τα χέρια μας ήταν πάντα ενωμένα και κρατούσε ο ένας σφικτά τον άλλον.

Όταν πια το ταξίδι μας τελείωσε, συζητήσαμε τι είδαμε στα μέρη αυτά, πόσο δύσκολο ήταν το ταξίδι μα και ποιους ανθρώπους συναντήσαμε. Στη συνέχεια σκορπίσαμε στο πάτωμα τις φωτογραφίες των ανθρώπων που συναντήσαμε και διάλεξε το κάθε παιδί τη φωτογραφία του συμμαθητή που ήθελε και έγραψε το όνομά του άλλου παιδιού.



Τέλος ζωραφίσαμε τον κόσμο και τα παιδιά τον αγκάλιασαν με τις φωτογραφίες τους.



Χωρίς νερό, τροφή και στέγη ... μας χρειάζονται!

2^ο Εργαστήριο

Χωρίς νερό, τροφή και στέγη... μας χρειάζονται!

Στόχοι 2^{ου} εργαστηρίου:

1. Επίλυση προβλημάτων συνεργατικά και δημιουργικά.
2. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης.
3. Αναγνώριση προκαταλήψεων και αδικιών και τρόπων αντίδρασης
4. Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και κατανόηση της διαφορετικότητας
5. Ευαισθητοποίηση σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης

Την επόμενη μέρα στην τάξη μας βρήκαμε ένα πίνακα ζωγραφικής Παρατηρούμε τον πίνακα του φλαμανδού ζωγράφου Πήτερ Μπρίγκελ "Τα παιχνίδια των παιδιών".

Απεικονίζεται μια μεγάλη πλατεία, όπου μικρά παιδιά και ενήλικες παίζουν διάφορα παιχνίδια, 91 για την ακρίβεια.





Πολλά από τα παιχνίδια παίζονται σε διάφορες χώρες του κόσμου.

Προσπαθούμε να αναγνωρίσουμε μερικά από αυτά(στεφάνι,σβούρα,αλογάκι, κρυφτό,τυφλόμυγα...)

Επισημαίνουμε ότι όλα τα παιδιά του κόσμου έχουν **δικαίωμα στο παιχνίδι**. Στη συνέχεια συζητήσαμε αν όλα τα παιδιά του κόσμου μπορούν να παίξουν. Βλέπουμε εικόνες με παιδιά που στερούνται το παιχνίδι επειδή είναι αναγκασμένα να εργάζονται,ή επειδή στη χώρα τους γίνεται πόλεμος.



Κι έτσι αποφασίσαμε να στις εικόνες των παιδιών αυτών να ζωγραφίζουμε ένα παιχνίδι!!!....



Έπειτα γράψαμε τα δικαιώματα όλων των παιδιών του κόσμου γύρω από την ομαδική μας



εργασία.

Και όλοι μαζί αγκαλιάσαμε τη γη...



Ζωγραφίσαμε ένα από τα δικαιώματά μας



Γράψαμε τα δικαιώματά μας, τα αντιστοιχίσαμε και χρωμάτισαμε τις φωνούλες τους.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΕΥΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ
Λοιμώδης δικαίωμα: Αλληλεγγύη και διαφρονητικότητα.
Τίτλος: «Καρεβόνα χωρίς σύνδρομο: Αναγνώριση της πατρίδα της καρδιάς μας».
2^ο Εργαστήριο: Χωρίς νερό, τροφή και στέγη – μος χρειάζονται!

Συμβόλαιο: Τα δικαιώματα του παιδιού

ΕΙΡΗΝΗ 1 ΑΓΑΠΗ 2 ΠΑΙΧΝΙΔΙ 3 ΤΡΟΦΗ 4

2 1

Α Γ Α Π Η

Τ Ρ Ο Φ Η

Ε Ι Ρ Η Ν Η

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΕΥΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ
Λοιμώδης δικαίωμα: Αλληλεγγύη και διαφρονητικότητα.
Τίτλος: «Καρεβόνα χωρίς σύνδρομο: Αναγνώριση της πατρίδα της καρδιάς μας».
2^ο Εργαστήριο: Χωρίς νερό, τροφή και στέγη – μος χρειάζονται!

Αντιστοίχιση πίνεκα ζωγραφικής με τη λέξη – δικαίωμα .

ΑΓΑΠΗ

ΦΙΛΙΑ

ΝΕΡΟ

ΥΓΕΙΑ

ΠΑΙΧΝΙΔΙ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΕΥΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ
Λοιμώδης δικαίωμα: Αλληλεγγύη και διαφρονητικότητα.
Τίτλος: «Καρεβόνα χωρίς σύνδρομο: Αναγνώριση της πατρίδα της καρδιάς μας».
2^ο Εργαστήριο: Χωρίς νερό, τροφή και στέγη – μος χρειάζονται!

Πόσες φωνούλες έχει το κάθε δικαίωμα ; Χρωμάτισε τόσο τετραγωνάκια , όσες και οι φωνούλες .

αγάπη φίλια ειρήνη

ισότητα οικογένεια παιχνίδι

νερό όνομα υγεία

2. Δικαιώματα του παιδιού

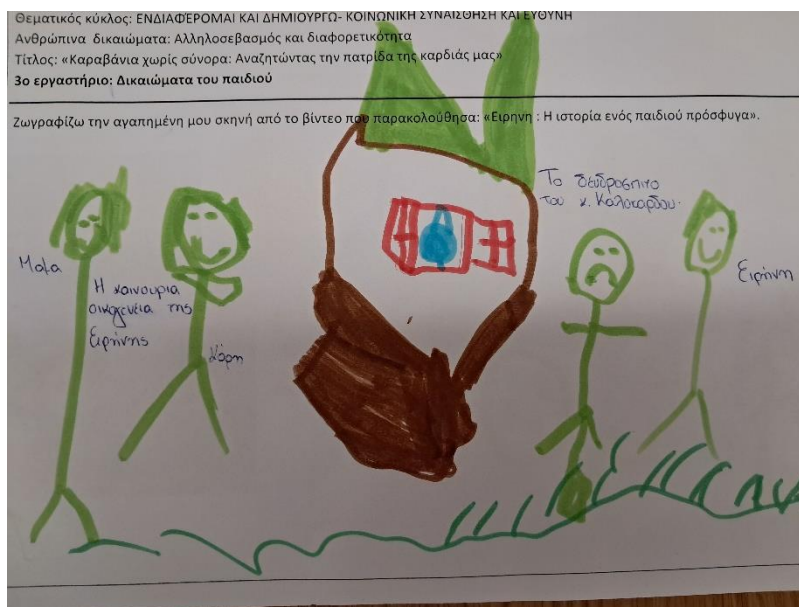
3ο Εργαστήριο

Δικαιώματα του παιδιού

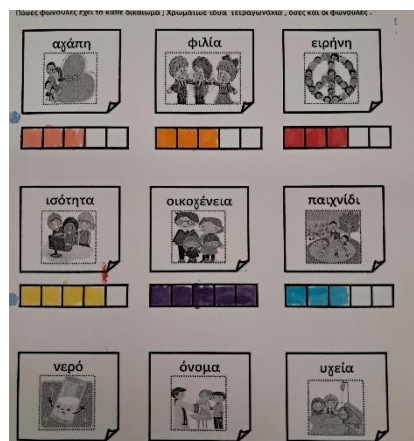
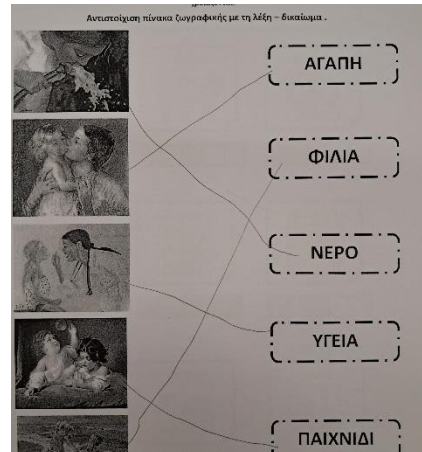
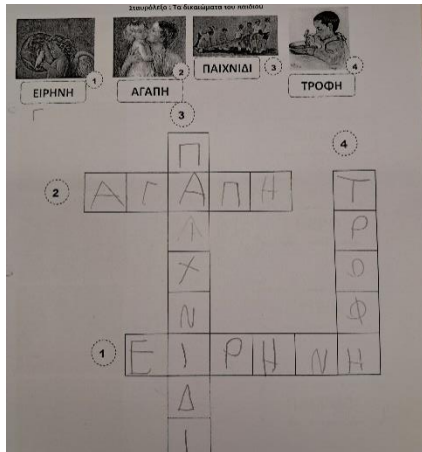
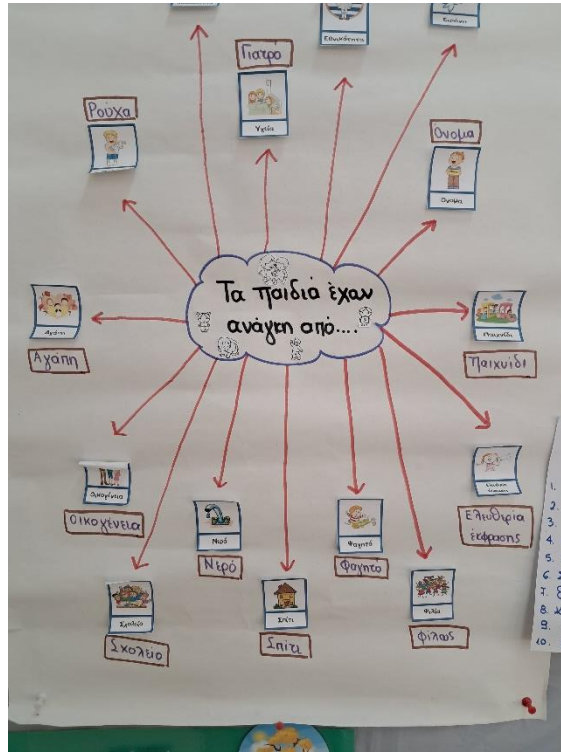
Στόχοι του εργαστηρίου:

1. Να μάθουν να είναι δεκτικοί στην ενημέρωση για πρόσωπα, γεγονότα, καταστάσεις
2. Ευαισθητοποίηση σε ό,τι αφορά στις ανθρώπινες σχέσεις
3. Ανάπτυξη σεβασμού απέναντι στο διαφορετικό
4. Υιοθέτηση θετικής στάσης απέναντι στον «διαφορετικό» άλλον
5. Αναγνώριση της διαφορετικότητας και ανάπτυξη ενσυναίσθησης
6. Εξάσκηση τη φαντασία
7. Εξοικείωση με την τεχνική της μίμησης, και του παιχνιδιού ρόλων

Απαλή μουσική στην τάξη, κλείνουμε τα μάτια και είμαστε έτοιμοι για ένα νέο ταξίδι στη χώρα της γνώσης. Ακούσαμε και είδαμε στο διαδίκτυο την ιστορία της Μικρής Ειρήνης, που ήταν πρόσφυγας. Μιλήσαμε για την ιστορία, αναφέραμε τα σημεία που μας έκαναν εντύπωση και εκφράσαμε τα συναισθήματά μας με τις αντιξοότητες που είχε να αντιμετωπίσει η Μικρή Ειρήνη! Έπειτα τα παιδιά ζωγράφισαν αυτό που τους έκανε εντύπωση από την ιστορία.



Επανήλθαμε στις ανάγκες του ανθρώπου μέσα από τον νοητικό χάρτη, αλλά και ανασύροντας στη μνήμη μας την ιστορία της Ειρήνης και καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι οι περισσότερες ανάγκες του ανθρώπου είναι και τα δικαιώματά του. Τα είδαμε σε ένα εκπαιδευτικό βίντεο και πιο συγκεκριμένα εστιάσαμε στα δικαιώματα του παιδιού.

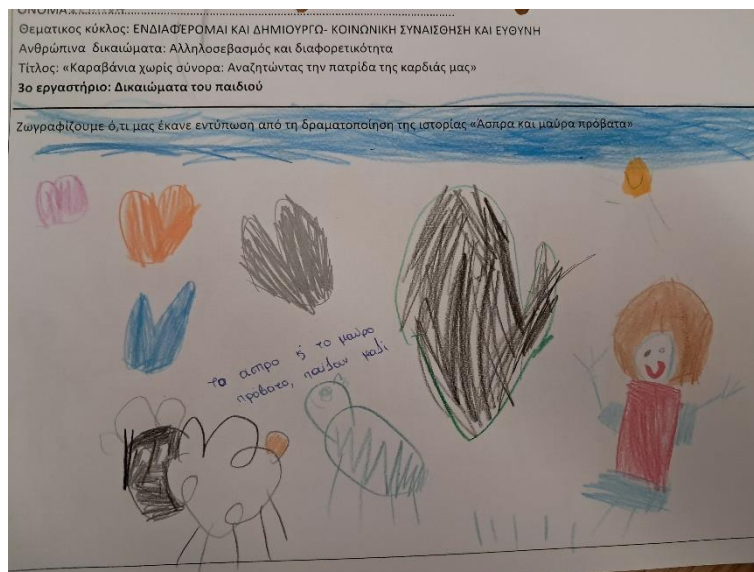


Την επόμενη μέρα, με απαλή μουσική κάναμε άλλο ένα ταξίδι στη χώρα της γνώσης. Αυτή τη φορά όμως ταξιδέψαμε μεταμορφωμένοι σε ζώα. Όποιο ζώο ήθελε το κάθε παιδί. Περπατήσαμε χωρίς να μιλήσουμε και χωρίς να χαιρετήσουμε κάποιον. Όλοι ήταν άγνωστοι μεταξύ τους. Περπατήσαμε και στο τέλος συνειδητοποιήσαμε πως δεν ήταν και τόσο ευχάριστο να περπατάμε μόνοι μας. Αποφασίσαμε από εδώ και πέρα όποιον συναντάμε να τον χαιρετάμε μιλώντας του μιμούμενοι τη φωνή του ζώου που υποδυόμασταν.

Στη συνέχεια μαζευτήκαμε όλοι στην παρεούλα, ξεκίνησε η διήγηση της ιστορίας, ενώ ταυτόχρονα τα παιδιά την αναπαριστούν. Η ιστορία αναφέρεται σε ένα κοπάδι «άσπρα» πρόβατα τα οποία ζουν ειρηνικά στο στάβλο τους. Κατά την εξέλιξη της ιστορίας ενημερώσαμε τα παιδιά ότι δύο μαύρα πρόβατα πλησιάζουν το κοπάδι τους. Τα παιδιά - άσπρα πρόβατα συζήτησαν μεταξύ τους και αποφάσισαν από μόνα τους πώς θα αντιδράσουν, αν δηλαδή θα τα δεχτούν στο κοπάδι τους ή αν θα τα διώξουν. Στη συνέχεια, έπαιξαν αυτό που αποφάσισαν, ώστε να ολοκληρώσουν την ιστορία.



Τέλος ζωγραφίσαμε αυτό που μας έκανε εντύπωση από την ιστορία.



3. Τα δικαιώματα ανήκουν σε όλους

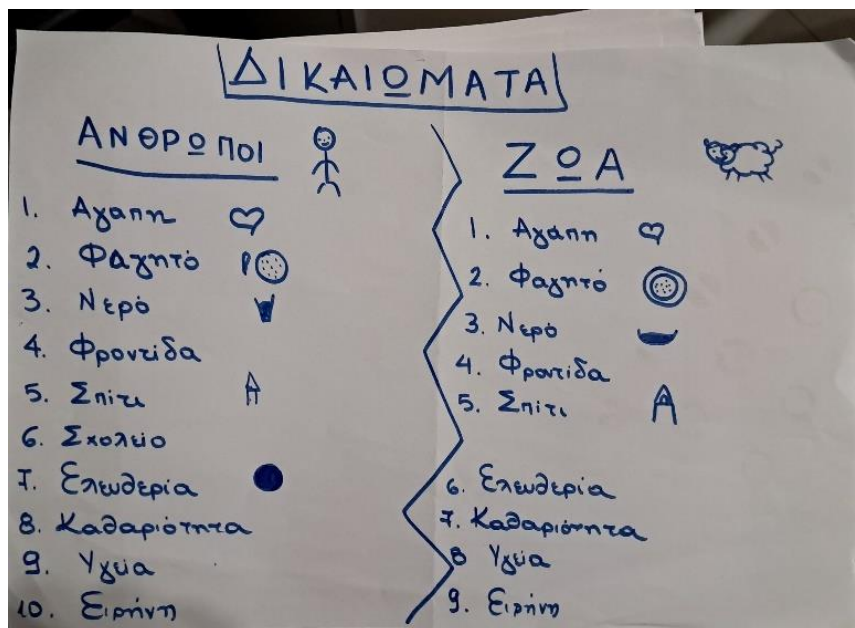
4ο Εργαστήριο

Τα δικαιώματα ανήκουν σε όλους

Στόχοι του εργαστηρίου:

1. γνωρίζουν τα δικαιώματά τους
2. αντιλαμβάνονται τα αναγκαία αγαθά και τα συσχετίζουν με τα δικαιώματα
3. αλληλεπίδραση με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα
4. αντιλαμβάνονται και προβάλουν τα δικαιώματά τους έξω από την τάξη

Ένα ζώακι μόνο του στην παρεούλα ζητάει σπίτι και αγάπη.... Συζητήσαμε με τα παιδιά, αν τα δικαιώματα είναι κοινά σε κάθε ύπαρξη πάνω στη γη και τα καταγράψαμε.



4. Οι φόβοι των παιδιών, φόβοι όλων μας

5ο Εργαστήριο

Οι φόβοι των παιδιών, φόβοι όλων μας

Στόχοι του εργαστηρίου:

1. Έκφραση και ερμηνεία των συναισθημάτων τους
2. Σεβασμός στα συναισθήματα των άλλων
3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων φιλίας και αλληλοβοήθειας
4. Συνειδητοποιούν ότι αυτό που συμβαίνει σε κάποιους άλλους μπορεί να συμβεί και στα ίδια
5. Αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης
6. Συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους
7. Αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις.
8. Εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά

Άλλο ένα ταξίδι στη χώρα της γνώσης ξεκινάει...

Ταξιδέψαμε ξανά με βάρκα την ελπίδα. Στο ταξίδι μας όμως ανακαλύψαμε έναν θησαυρό. Ένα παραμύθι, που σαν τίτλο του είχε τη λέξη «Ταξίδι». Αφού περιεργαστήκαμε τον τίτλο και κάναμε διάφορες υποθέσεις για τη θεματολογία του έφτασε η ώρα να το διαβάσουμε..

Ζωγραφίσαμε τις εντυπώσεις μας από το παραμύθι

κι έπειτα από συζήτηση, καταλήξαμε τι αντικείμενα πρέπει να έχει η βαλίτσα του πρόσφυγα. Στη συνέχεια την κατασκευάσαμε.



Στη συνέχεια επικεντρωθήκαμε στα συναισθήματα που νιώθουν αυτοί οι άνθρωποι και καταλήξαμε πως το πιο έντονο συναίσθημα που αισθάνονται είναι ο φόβος.

Συζητήσαμε για 'τους δικούς μας φόβους και τους διαχωρίσαμε σε πραγματικούς και φανταστικούς. Έπειτα τους αποτυπώσαμε εικαστικά και τέλος τους «πετάξαμε» μακριά!!!



5. Όλοι μαζί μπορούμε

6ο Εργαστήριο

Όλοι μαζί μπορούμε

Στόχοι του εργαστηρίου:

1. Αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης
2. Συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους
3. Αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις
4. Εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά
5. Διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις

Ο τελευταίος σταθμός του ταξιδιού μας είναι το νησί «Τσιφμπουμ». Σε αυτό το νησί κατοικούν δύο φυλές, οι Τσαφ και οι Τσουφ. Τα παιδιά χωρίστηκαν στις δύο αυτές ομάδες και δραματοποίησαν την ιστορία. Όταν όμως οι δύο φύλαρχοι τσακώθηκαν υπήρξε ένα θέμα που έπρεπε να επιλυθεί. Τα παιδιά κάθισαν αντίκρυ και ξεκίνησαν το διάλογο...



Συνειδητοποίησαν πως η μία φυλή ήταν απαραίτητη στην άλλη και πως δεν υπήρχε λόγος να μαλώνουν...

Τέλος ζωγραφίσαμε τις εντυπώσεις μας από την ιστορία.

Με αφορμή αυτή την ιστορία, ανατρέξαμε στα γεγονότα της επικαιρότητας (πόλεμος στην Παλαιστίνη, στη Γάζα), διαβάσαμε το παραμύθι «Ο Ακτιδοϋφαντής» και αποφασίσαμε να φτιάξουμε τα δικά μας μαχητικά αλλά δε θα ήταν μαχητικά που σκορπούσαν το φόβο και τον πόλεμο αλλά βομβαρδιστικά αγάπης.....



Και κάπως έτσι το πρώτο μας ταξίδι στη χώρα της γνώσης ολοκληρώθηκε, έχοντας βάλει στις βαλίτσες μας τις έννοιες της αγάπης, της ισότητας και της αλληλεγγύης. Έμαθαν να διαχειρίζονται συγκρούσεις και προβλήματα που προκύπταν κάθε φορά και έμαθαν να ακούν και να σέβονται τη γνώμη του άλλου ακόμη κι όταν δε με βρίσκει σύμφωνο....