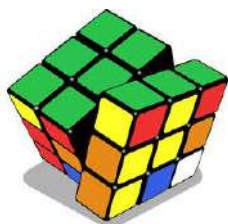


1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ
Σχολικό έτος: 2023-2024
Τμήμα: Πρωινό
Υπεύθυνη Προγράμματος : ΕΛΕΝΗ ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗ

(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ)

Θεματικός κύκλος:



ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

(Υποθεματική: Αειφόρος Ανάπτυξη, Οικολογική Συνείδηση)

Τίτλος προγράμματος:

«Οι Νερο...εξερευνητές!»



Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για το νερό όπου τα παιδιά γνωρίζουν τις σπουδαίες ιδιότητες του νερού, ανακαλύπτουν τον κύκλο του, κατανοούν ότι το πρόβλημα της ρύπανσης του νερού δεν είναι τοπικό και επηρεάζει άμεσα σημαντικές ποσότητες νερού και ζωντανών οργανισμών, πειραματίζονται και βρίσκουν τρόπους για την εξοικονόμησή του, μέσα από δραστηριότητες κινητικές, ομαδοσυνεργατικές και θεατρικό παιχνίδι.

Περιγραφή Δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η:

Εισαγωγή στο θέμα – δέσιμο ομάδας

Στόχος: να εισαχθούν τα παιδιά ομαλά στο θέμα και να χαλαρώσουν

Καθόμαστε σε κύκλο και με τη βοήθεια μιας μπάλας , λέμε τα ονόματά μας δίνοντάς την από χέρι σε χέρι.

Λέμε ότι η μπάλα αυτή απεικονίζει την γη μας



Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με... το

ποια χρώματα βλέπομε...

ποιο χρώμα είναι πιο πολύ...

τι είναι αυτό που είναι πολύ ...

αν υπάρχει αρκετό νερό για όλους...

μήπως το νερό έχει κάποιο παράπονο από μας...

Παίζουμε παιχνίδια με τη λέξη νερό και μαθαίνουμε να το γράφομε



Αποφασίσαμε να γίνουμε **Νεροξερευνητές**
και να μάθουμε περισσότερα για το νερό.



Ανακαλύψαμε ότι το νερό αποτελείται από πολλές πολλές σταγόνες



Γίναμε νεροσταγόνες και ξεκινήσαμε την εξερεύνηση!



Δραστηριότητα 2η:

Αναφορά στο θέμα με κουκλοθέατρο

Στόχος: να πάρουν τα παιδιά τα πρώτα ερεθίσματα για το θέμα

Μέσα από ένα κουκλοθεατρικό δρώμενο με πρωταγωνιστές
τον Διονύση και τον Άκη το Νεράκι



δίνονται στα παιδιά τα πρώτα ερεθίσματα και οι βασικές πληροφορίες σχετικά με το νερό και τη σημασία του για τη διατήρηση της ζωής στον πλανήτη



Πιο συγκεκριμένα δόθηκαν πληροφορίες σχετικά:

με την οικογένεια του Άκη του Νεράκη (το νερό)
τα πολλά σπίτια που έχει η οικογένεια του
(θάλασσα, ποτάμι, λίμνη, ουρανό, φύλλα των δέντρων...)
με το ταξίδι των σταγόνων από τον ουρανό στην γη και από τη γη στον
ουρανό με τη βοήθεια του φίλου τους του ήλιου
το παράπνοο των σταγόνων

Παίξαμε με τις ονομασίες των σταγόνων ανάλογα με το μέγεθος τους
(σταγόνα, σταγονάρα, σταγονίτσες)



Δραστηριότητα 3η: Ο κύκλος του νερού

Στόχος: να γνωρίσουν τη διαδρομή του νερού και τις μορφές του

Συζητήσαμε για τη διαδρομή του νερού και έγινε επεξήγηση των εννοιών (εξάτμιση, συμπύκνωση, βροχόπτωση, συγκέντρωση και είπαμε ότι λέγεται:



Παρακολουθήσαμε βιντεάκια σχετικά:

ΣΤΑΓΟΝΟΥΛΗΣ ΓΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ

<https://www.youtube.com/watch?v=Q2WStHr5c0U>

Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ

<https://www.youtube.com/watch?v=0F5ZQgIK8OU>

Ακούσαμε τραγούδι για τον κύκλο του νερού



<https://www.youtube.com/watch?v=ZWRDQscGLRc>

Διαβάσαμε το παραμύθι:



Ακρόαση του ποιήματος:

"Από που είσαι ποταμάκι" του Ζαχαρία Παπαντωνίου

<https://www.youtube.com/watch?v=1EVKoUegEA4>



Το ποταμάκι

- Από που είσαι ποταμάκι;
- Από κεινο το βουνό.
- Πως τον λενε τον παππού σου;
- Συννεφο στον ουρανο.
- Ποια είναι η μάνα σου;
- Η μπορα!
- Πως κατεβηκες στη χωρα;
- Τα χωράφια να ποτίσω και τους μύλους να γυρίσω.
- Στασου να σε δουμε λίγο ποταμάκι μου καλο.
- Βιάζομαι πολυ να φυγω να ανταμώσω το γαλο.

Ζαχαρίας Παπαντωνίου

Παίξαμε με τις λέξεις και τις εικόνες και το μάθαμε



Σχηματική αναπαράσταση του κύκλου του νερού.



Ο κύκλος του νερού μέσα από την διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού:

Ο Χιονάνθρωπος που δεν ήθελε να λιώσει!



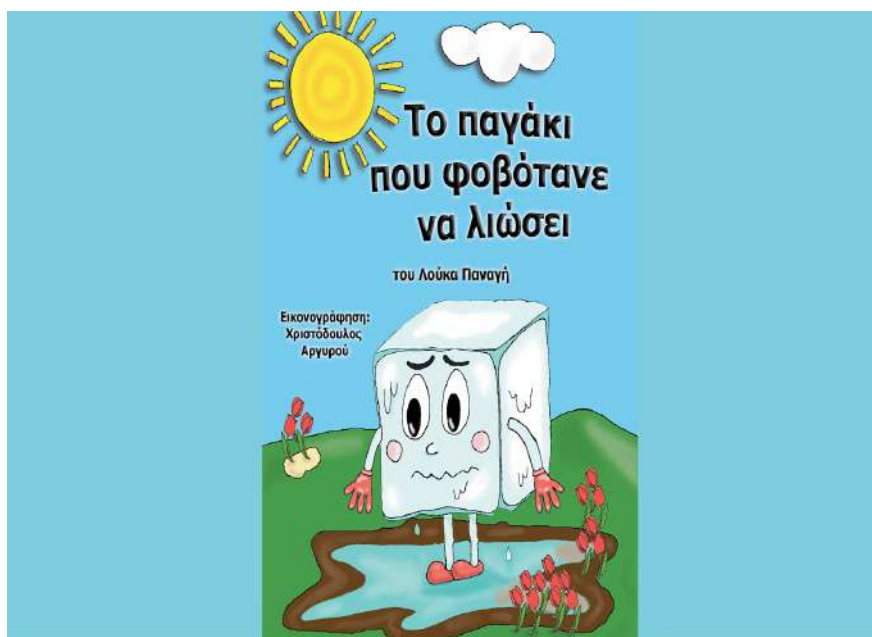
Μορφές του νερού

Το νερό μπορεί με ένα θαυμαστό τρόπο να φανερώνεται με διαφορετική μορφή

Άλλοτε ως **υγρό** (ποτάμι, λίμνη, θάλασσα) ...άλλοτε ως **αέριο** (εξατμίζεται και ανεβαίνει προς τα πάνω και σχηματίζει σύννεφα) και άλλοτε πάλι ως **στερεό** (όταν γίνεται πάγος)



Γνωρίσαμε τις μορφές του νερού μέσα από το παραμύθι
"Το παγάκι που φοβότανε να λιώσει"...



Δραστηριότητα 4η: Γινόμαστε σταγόνες

Στόχος: να αντιληφθούν με διασκεδαστικό τρόπο τον κύκλο του νερού

Α) Παιχνίδι με γαλάζιο γκοφρέ

Δόθηκαν στα παιδιά μπλε και γαλάζια γκοφρέ. Το κάθε παιδί έχει το δικό του γκοφρέ-σταγόνα και εμείς ένα ντέφι. Όταν δεν παίζουμε το ντέφι, τα παιδιά κρύβουν πίσω τους το γκοφρέ-σταγόνα, αφού το νερό δεν εμφανίζεται ακόμα. Όταν παίζουμε απαλά το ντέφι, τα παιδιά εμφανίζουν τα γκοφρέ σταγόνες. Όταν παίζουμε δυνατά το ντέφι, τα παιδιά χοροπηδούν με τα μαντήλια-σταγόνες.



Β) Τα παιδιά με μουσική υπόκρουση
και τις κατευθύνσεις μας παρουσιάζουν τον κύκλο του νερού

Σταγονίτσες τόσες δα, κοιμούνται ήσυχα μες σε θάλασσα πλατιά!



Ήλιος λαμπερός ψηλά τις ζεσταίνει και τις παίρνει αγκαλιά!



Νιώθουν τόσες ελαφριές σαν να έβγαλαν φτερά
Και ψηλά που ανεβαίνουν σύννεφο τις περιμένει!



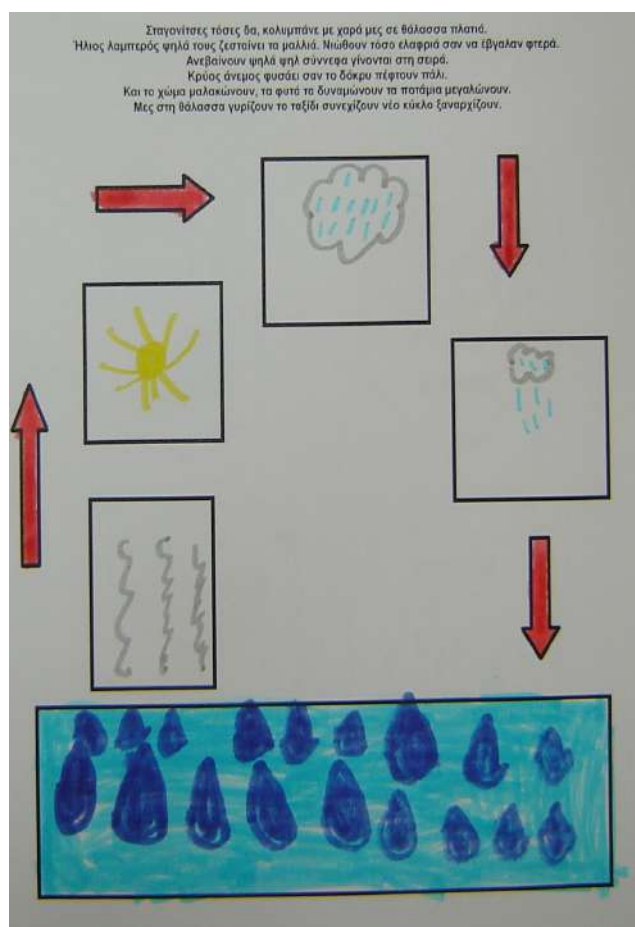
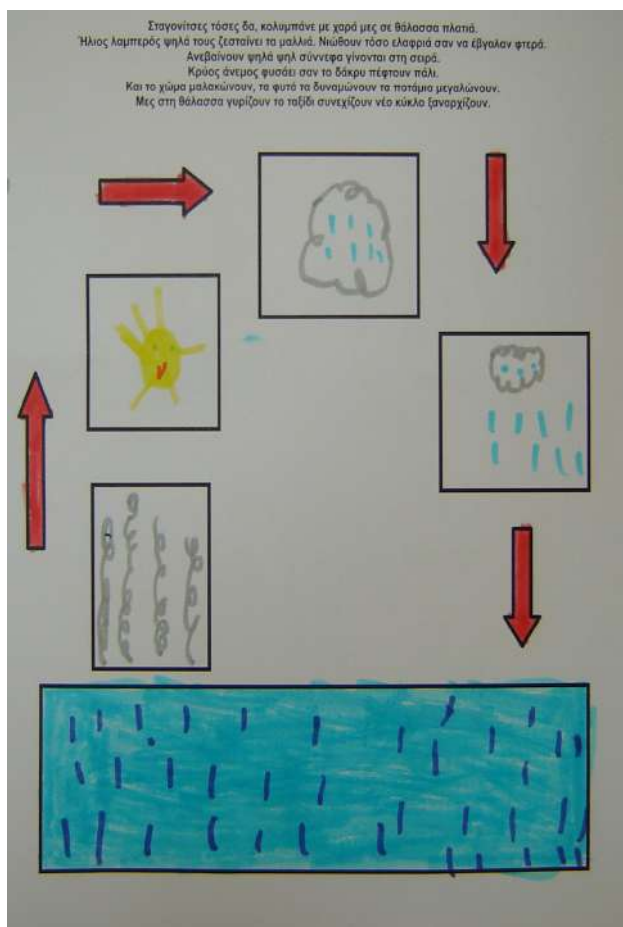
Κρύος άνεμος φυσάει και τις σταγονίτσες...σαν το δάκρυ τις κρεμάει!



Μες στη θάλασσα γυρίζουν το ταξίδι συνεχίζουν...νέο κύκλο ξαναρχίζουν!



Ζωγραφική του κύκλου του νερού και αξιολόγηση της γνώσης στην παρούσα φάση.



Δραστηριότητα 5η: Οι ιδιότητες του νερού

Στόχος: να γνωρίσουν τις ιδιότητες του νερού που το κάνουν τόσο πολύτιμο

Άοσμο - Άχρωμο - Άγευστο



Το νερό **δεν μυρίζει** αλλά παίρνει την οσμή των προϊόντων που βρίσκονται μέσα σε αυτό, π.χ. Νερό με καφέ ή νερό με ξύδι

Το νερό **δεν έχει χρώμα**, είναι διάφανο αλλά παίρνει το χρώμα των προϊόντων που βρίσκονται μέσα . Κάνομε το πείραμα μας με μπλέ γκοφρέ και το διαπιστώσαμε.



Το νερό **δεν έχει γεύση** αλλά παίρνει την γεύση των προϊόντων που βάζομε μέσα πχ αν βάλομε ζάχαρη το νερό θα έχει γλυκιά γεύση, αν βάλομε αλάτι το νερό θα έχει αλμυρή γεύση, αν βάλομε λεμόνι το νερό θα έχει ξινή γεύση.

Διαλυτότητα

Μια από τις ιδιότητες του νερού είναι να διαλύει κάποιες ουσίες ενώ κάποιες άλλες όχι.

Αφόρμηση για να προβληματιστούμε για το τι θα συμβεί αν κάποιο υλικό πέσει μέσα στο νερό ήταν ο μύθος του Αισώπου:

"Ένας γάιδαρος φορτωμένος αλάτι"



Πειραματιζόμαστε με διάφορα υλικά κάνοντας υποθέσεις αν διαλύονται ή όχι στο νερό
(λάδι, μέλι, ζάχαρη, καφέ, αλάτι, ξύδι, ρύζι...)



Καταγράψαμε τα δεδομένα

ΠΑΡΑΤΗΡΩ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΡΑΦΩ		
Σημείωσε στον πίνακα, στο σωστό κουτάκι. Σε ότι διαλύεται βάλε: ● Σε ότι δεν διαλύεται βάλε: X	Διαλύεται	Δεν Διαλύεται
		
Αλάτι	●	
Μέλι	●	
Ξύδι	●	
Ζάχαρη	●	
Καφές	●	
Λάδι		X

Βύθιση-επίπλευση

Ιδιότητες του νερού – Ποια υλικά βυθίζονται στο νερό και ποια επιπλέουν .

Αφόρμηση για να προβληματιστούμε ήταν ο μύθος του Αισώπου:

"Το διψασμένο κοράκι"



Όπου ένας διψασμένος κόρακας βρήκε μια στάμνα με λίγο νερό μέσα. Αλλά η στάμνα ήταν ψηλή με στενό λαιμό, και παρόλο που προσπάθησε πολύ, ο κόρακας δεν κατάφερε να φθάσει το νερό. Ο δύστυχος, πίστεψε πως θα πέθαινε από τη δίψα. Τότε, του ήρθε μια ιδέα. Μαζεύοντας κάποια μικρά βότσαλα, τα έριξε στη στάμνα ένα-ένα. Με κάθε βότσαλο το νερό ανέβαινε όλο και περισσότερο ώσπου στο τέλος ήταν αρκετά κοντά, για να μπορέσει να πιει.

Ρίξαμε και εμείς πέτρες στο νερό για να δούμε ότι η στάθμη του νερού ανεβαίνει



Στην συνέχεια ρίξαμε διάφορα αντικείμενα στο νερό και παρατηρήσαμε ότι κάποια βυθίζονται και κάποια επιπλέουν.



Καταγράψαμε τα δεδομένα

ΠΑΡΑΤΗΡΩ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΡΑΦΩ		
Σημείωσε στον πίνακα, στο σωστό κουτάκι. Σε ότι επιπλέει βάλε: ● Σε ότι βυθίζεται βάλε: X	Επιπλέει 	Βυθίζεται 
Φελλός	●	
Πέτρες		X
Φύλλο	●	
Συνδετήρας		X
Κομμάτι από καλαμάκι	●	
Μικρό ξύλο	●	
Πλαστικό καπάκι	●	
Κέρμα		X

Δραστηριότητα 6η: Ρύπανση νερού

Στόχος: Να αντιληφθούν ότι το πρόβλημα της ρύπανσης του νερού δεν είναι τοπικό και επηρεάζει άμεσα σημαντικές ποσότητες νερού και ζωντανών οργανισμών

Κάνουμε ένα μικρό πείραμα.

Σε μια λεκάνη καθαρό νερό ρίχνουμε κοχυλάκια και παρατηρήσαμε, ότι το νερό δεν έγινε βρώμικο. Στην συνέχεια προσθέσαμε λάδι, σκουπίδια, μαύρη τέμπρα και παρατηρήσαμε ότι το νερό έγινε βρώμικο.



Συζητήσαμε:
για το πως μολύνεται το νερό
(σκουπίδια, απόβλητα εργαστασίων. Φυτοφάρμακα...)



τι προκαλεί η μόλυνση του νερού στους οργανισμούς που ζουν μέσα σ' αυτό αλλά και στα ζώα και στον άνθρωπο που το πίνουν

τι μπορούμε να κάνουμε εμείς οι άνθρωποι
(να μην πετάμε σκούπιδια στην θάλασσα, στα ποτάμια, στις λίμνες
τα εργοστάσια να πηγαίνουν τα απόβλητα τους στο εργοστάσιο βιολογικού
καθαρισμού...)

Παρακολουθήσαμε το εκπαιδευτικό βίντεο
για την μόλυνση των υδάτων

<https://www.youtube.com/watch?v=70GZDgggETM>

Και μετά προσπαθήσαμε να βρούμε τρόπους να καθαρίσουμε το βρώμικο νερό της λεκάνης. Βάλαμε γάντια και βγάλαμε πρώτα τα σκουπίδια, βγάλαμε λίγο λάδι, αλλά δυστυχώς το νερό παρέμεινε βρώμικο.

Έτσι τα παιδιά κατανόησαν ότι η ζημιά που προκαλείται στη θάλασσα, μολύνοντας την, είναι κάποιες φορές ανεπανόρθωτη.



ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΓΙΑ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΡΥΠΑΝΣΗ 1

<https://www.youtube.com/watch?v=kWXpPFK5Lbs>

Δραστηριότητα 7η: Εξοικονόμηση νερού

Στόχος: να γνωρίσουν τρόπους εξοικονόμησης του νερού,
να αντιληφθούν τη σημασία της εξοικονόμησης

Διαβάζουμε στα παιδιά το εικονογραφημένο παραμύθι



όπου με έξυπνες παραστάσεις και νοήματα,
εκπέμπει πολλαπλά μηνύματα για την διαχείριση του νερού
του πολύτιμου και αναγκαίου αγαθού στη ζωή.

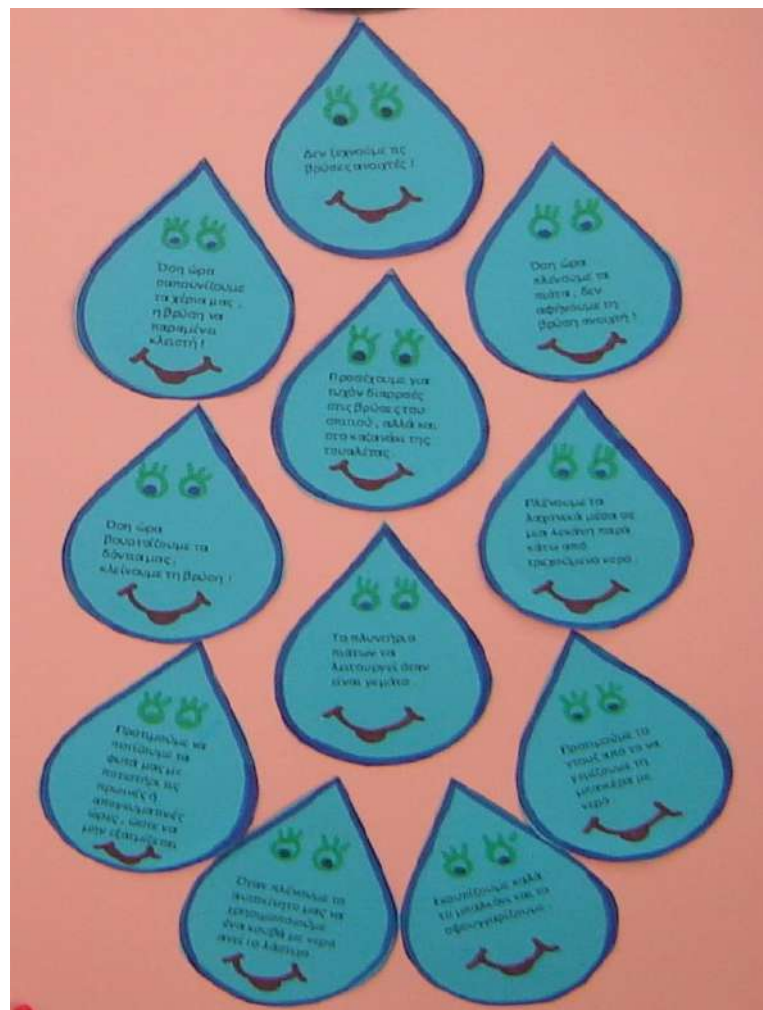
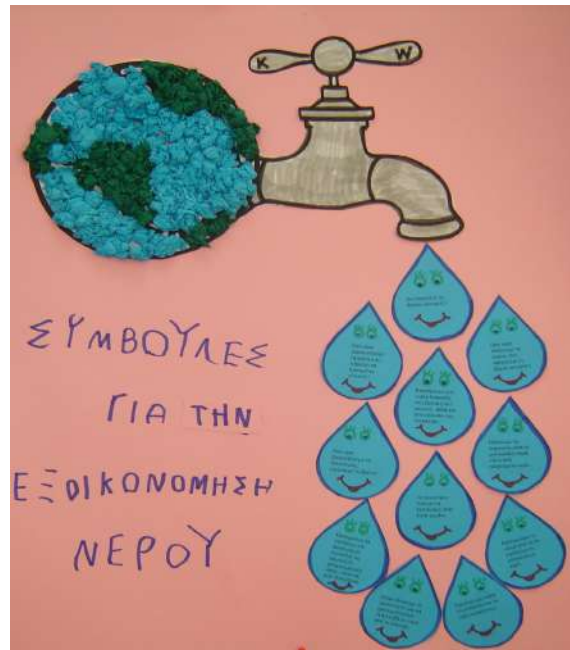
Ακολουθεί συζήτηση:
για τη **χρησιμότητα** του νερού,
για το τι σημαίνει σπαταλώ το νερό
που οδηγεί η **σπατάλη**
γίνεται επεξήγηση της λέξης "**Λειψυδρία**"



Ζωγραφίζουν τα παιδιά πως φαντάζονται την Λειψυδρία



Σκεφτόμαστε τρόπους **εξοικονόμησης** νερού
τους οποίους αναρτούμε μέσα στην τάξη



Αποφασίζουμε να μετρήσουμε πόσο νερό χρησιμοποιούμε όταν πλένουμε τα χέρια μας με τη βρύση ανοιχτή και πόσο με τη βρύση κλειστή. Μια λεκάνη κι ένα ποτήρι του νερού -ως μονάδα μέτρησης- είναι τα εργαλεία μας.



Αφού γεμίσει η λεκάνη και στις δύο περιπτώσεις, τα παιδιά μετρούν πόσα ποτήρια νερό χρησιμοποιήσαμε τη φορά. Σημειώνουμε και αναπαριστούμε τα αποτελέσματα φτιάχνοντας γραμμές με ξύλινο υλικό της τάξης. Ιδιαίτερα τονίζονται εκφράσεις όπως: χρησιμοποιούμε τόσο νερό όσο χρειάζεται.... ...σπατάλη.....εξοικονόμηση....



Δραστηριότητα 8η: 'Ωρα για εξοικονόμηση !

Στόχος: μέσα από το παιχνίδι να μάθουν να μην σπαταλούν το νερό

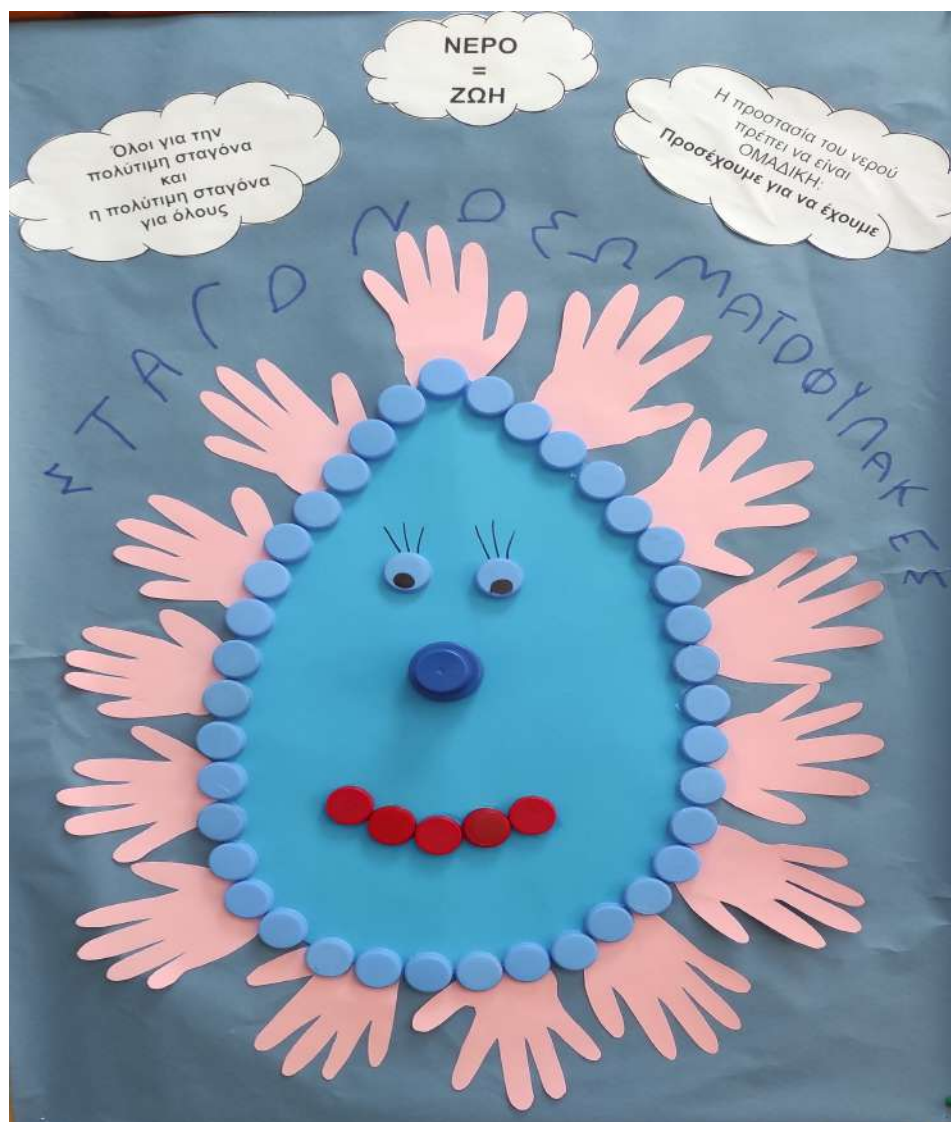
Χωρίζουμε τα παιδιά σε δύο ομάδες και κάθονται σε δύο σειρές. Μπροστά από την κάθε ομάδα έχουμε λεκάνες γεμάτες με νερό, ένα πλαστικό κύπελλο , στα τέρματα τοποθετούμε άδειες λεκάνες. Με το σύνθημά μας, οι πρώτοι παίκτες γεμίζουν το κύπελλό τους και μεταφέρουν το νερό στις άδειες λεκάνες χωρίς να τους χυθεί, χωρίς να το σπαταλήσουν στη διαδρομή. Επιστρέφουν και οι επόμενοι παίκτες συνεχίζουν. Νικήτρια είναι η ομάδα που θα αδειάσει πρώτη τη λεκάνη της αλλά δε θα έχει σπαταλήσει νερό στη διαδρομή.



Δραστηριότητα 9η: Χεροτεχνία

Στόχος: Να δημιουργήσουν , να χαλαρώσουν

Δημιουργήσαμε αφίσες
με μηνύματα για το νερό.



Μίλησαμε για την **ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ**



Διαβάσαμε το παραμύθι:
"Οι 4 φίλοι της βελανιδιάς"



και τέλος δόθηκαν στα παιδιά **έπαινοι** και **αναμνηστικά** για την συμμετοχή στο πρόγραμμα.

