

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ
Σχολικό έτος: 2023-2024
Τμήμα: Πρωινό
Υπεύθυνη Νηπ/γός : ΕΛΕΝΗ ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗ

(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ)

Θεματικός κύκλος

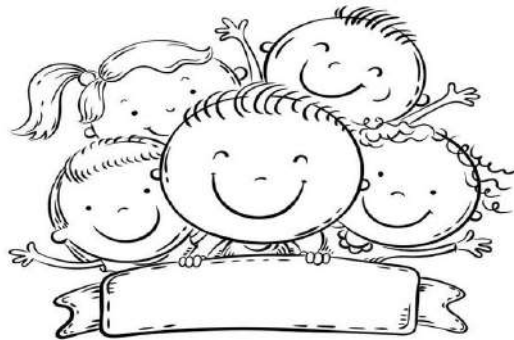
Ενδιαφέροναι και Ενεργώ -
Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Τίτλος προγράμματος:

"Νηπίων παιδεία: Το πρώτο βήμα για τη δημοκρατία"



Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα δίνει έμφαση στην:
Πρώθηση της συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης,
Ανάπτυξη σεβασμού προς τους άλλους,
Επίλυση και διαχείριση συγκρούσεων/διαφορών,
Ανάπτυξη ενσυναίσθησης σε ζητήματα διαφορετικότητας και ποικιλομορφίας,
Σημασία του χαρακτήρα της ταυτότητας

Το πρόγραμμά μας υλοποιήθηκε μέσα από τον κύκλο συνολικά

7 Εργαστηρίων

1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Ας γνωριστούμε παίζοντας

Παιχνίδια ενεργοποίησης – Δέσιμο της ομάδας



Μάθαμε τι σημαίνει ομάδα και πόσο σημαντικό
και όμορφο πράγμα είναι η συνεργασία.
Μια λέξη χρυσή που κάνει την ομάδα δυνατή.



Στην συνέχεια γίναμε ...
"Ένα μπουκέτο με λουλούδια"
και διακοσμήσαμε την τάξη μας.



2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
"Όλοι έχουν θέση σ'αυτήν την τάξη"

"Η ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ"

Η Δώρα μια ξεχωριστή φίλη μας επισκέπτεται γιατί χρειάζεται την βοήθεια μας. Πρόσφατα μετακόμισε στο χωριό μας και δεν έχει κανένα φίλο/ φίλη. Τα παιδιά στην γειτονιά την κοροϊδεύουν γιατί μιλά ψευδά και τον αδερφό της γιατί δεν μπορεί να περπατήσει και κινείται με αναπηρικό καροτσάκι.

Εμείς μαντεύουμε πως νιώθει
και προσπαθούμε να ηρεμήσει και να νιώσει όμορφα.



Διαβάζουμε την [Κοινωνική Ιστορία](#) για την διαχείριση των συναισθημάτων, δραματοποιούμε τις προτάσεις των παιδιών και δημιουργούμε ένα πίνακα διπλής εισόδου όπου τα παιδιά επιλέγουν ποια λύση προτιμούν για να νιώσουν καλά σε καθημερινές καταστάσεις που τους προξενούν δυσάρεστα συναισθήματα.

Τι μπορώ να κάνω όταν:						
 απογοητεύομαι, στενοχωριέμαι, νιώθω λυπημένος, λυπημένη, θυμώμενος, θυμωμένη, νιώθω αναστατωμένος, αναστατωμένη, νιώθω άβολα, άβολα	 ΜΕΤΡΩ ΝΑ ΜΕΤΡΩ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 10	 Κάνω μια ερώτηση στην τάξη, γράφω, ζωγραφίζω, ζωγραφίζω, ζωγραφίζω	 ΜΙΛΩ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ	 Νιώθω να είμαι άβολος, άβολη, νιώθω να είμαι άβολος, άβολη, νιώθω να είμαι άβολος, άβολη	 ΜΕ ΠΑΙΧΝΑΙΝΑΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ	 Μιλάω με τον/την δάσκαλο/δασκάλα, μιλάω με τον/την δάσκαλο/δασκάλα, μιλάω με τον/την δάσκαλο/δασκάλα
Αριάδνα		•			•	
Γιάννης	•				•	
Μαρία		•			•	
Μεθοδία	•		•			
Ευαγγελία		•			•	
Ναυσικά	•	•				
Αθηνά					•	•
Ζαχάρης		•			•	
Γεωργία			•		•	
Γιώργος		•	•			
Ολυμπία	•			•		
Ελευθερία			•		•	
Μιχάλης Κοκ.	•			•		•
Μαρία			•		•	
Μιχάλης Κεφ.			•		•	

Φτιάχνουμε το βάζο της ηρεμίας.

Έτσι αν για κάποιο λόγο νιώθουμε αναστατωμένοι τραβάμε μια λύση και κάνουμε αυτό που λέει.



Και φυσικά...

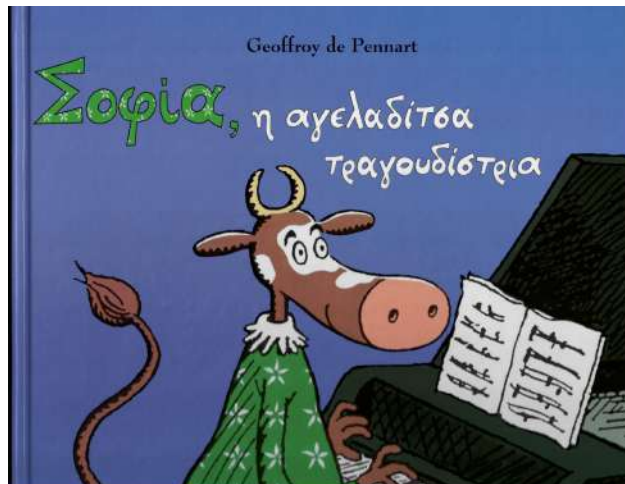


3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εσύ και εγώ μαζί

Ανάγνωση και επεξεργασία του παραμυθιού:

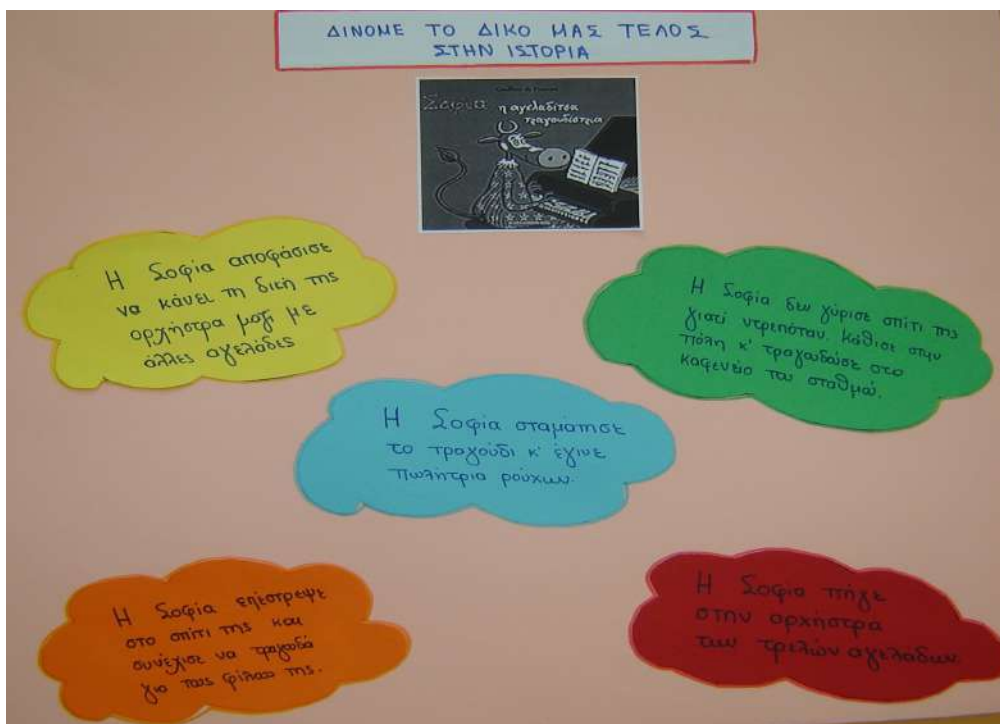
Ερωτήσεις
κατανόησης:

- Που ζούσε η αγελαδίτσα;
- Με τι ασχολούταν;
- Που πήγε ;
- Ποιους συνάντησε;
- Πως ένιωθε;
- Πέτυχε το στόχο της και πως;



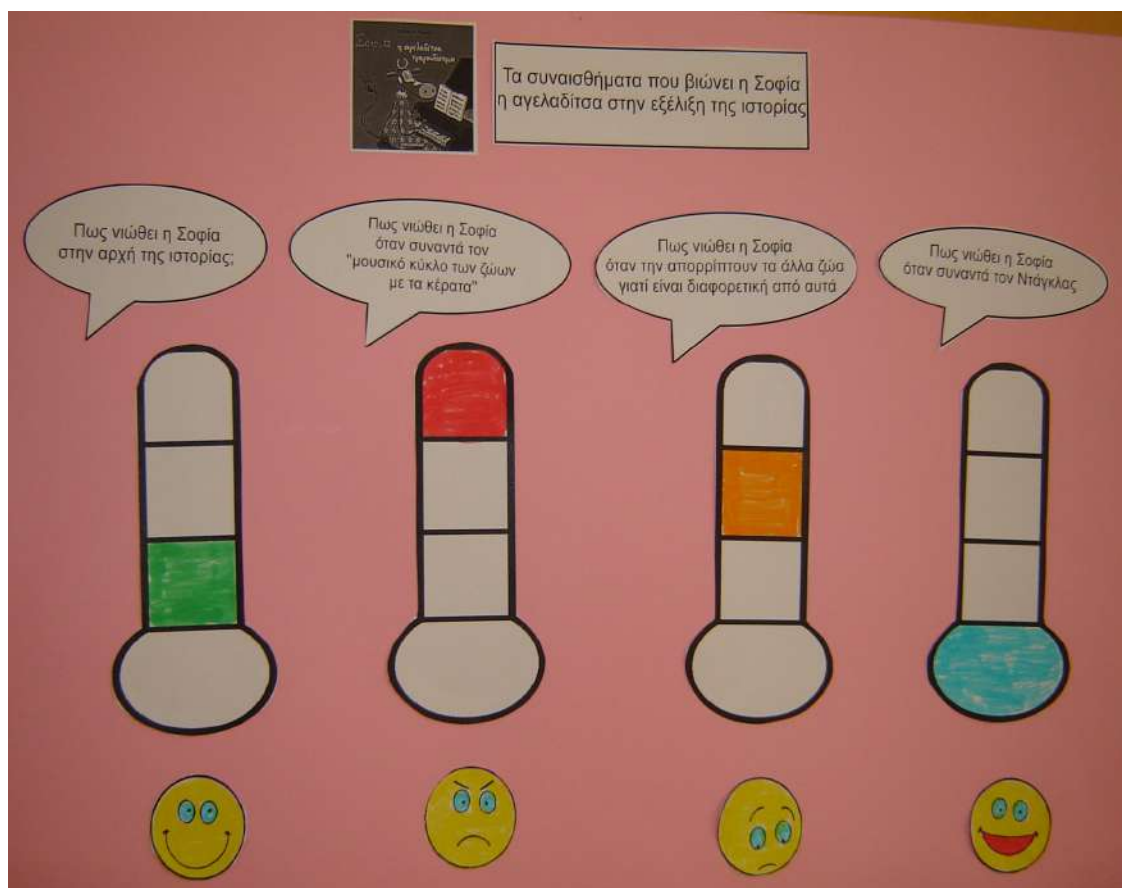
" Συνεχίζω την ιστορία":

Τα παιδιά ακούνε την ιστορία μέχρι ενός σημείου και καλούνται σε ομάδες να δώσουν το δικό τους τέλος .



"Θερμόμετρο συναισθημάτων"

Φτιάχνουμε το θερμόμετρο με τα συναισθήματα που βιώνει η Σοφία η αγελαδίτσα



" Συμφωνώ ή διαφωνώ "

Δημιουργία καταστάσεων επιχειρηματολογίας με βάση το παραμύθι για την θέση που πήραν.

	ΣΥΜΦΩΝΩ 😊	ΔΙΑΦΩΝΩ 😞
Που η Σοφία ήθελε να πάει στην πόλη να λαβει μέρος στο μουσικό διαγωνισμό.		
Που η μαμά και ο μπαμπάς της Σοφίας δεν ήθελαν να φύγει.		
Που τα όνειρα από τις αρχήστρα την έδωσαν γιατί ήταν διαφορετική.		
Που η Σοφία συνειργάστηκε με τον θάογκας.		
Ζαχαρίας	😊	😞
Γεωργία	😊	😞
Γιώργος	😊	😞
Ολυμπία	😊	😞
Μιχαήλς Κοσ.	😊	😞
Ελευθερία	😊	😞
Μιχαήλς Κεφ.	😊	😞
Μαρία	😊	😞
Αθηνά	😊	😞
Ναυσικά	😊	😞
Ευαγγελία	😊	😞
Μεθοδία	😊	😞
Μαριόρ	😊	😞
Γιάωνης	😊	😞
Αριάδεια	😊	😞

" Εσύ και εγώ μαζί"



4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Α) Ο εαυτός μου...

Ομαδικό παιχνίδι : Ο κατάσκοπος

Τα παιδιά περπατούν σαν κατάσκοποι με την εφημερίδα και παρατηρούν "κατασκοπικά" τον διπλό/την τους εντοπίζοντας ομοιότητες και διαφορές ως προς τα εξωτερικά τους χαρακτηριστικά.



Κατασκευή : "Ο εαυτός μου"

Με τις εφημερίδες κατασκευάζουμε φιγούρες - Ο εαυτός.
Οι φιγούρες τοποθετούνται σε κύκλο "χέρι-χέρι".



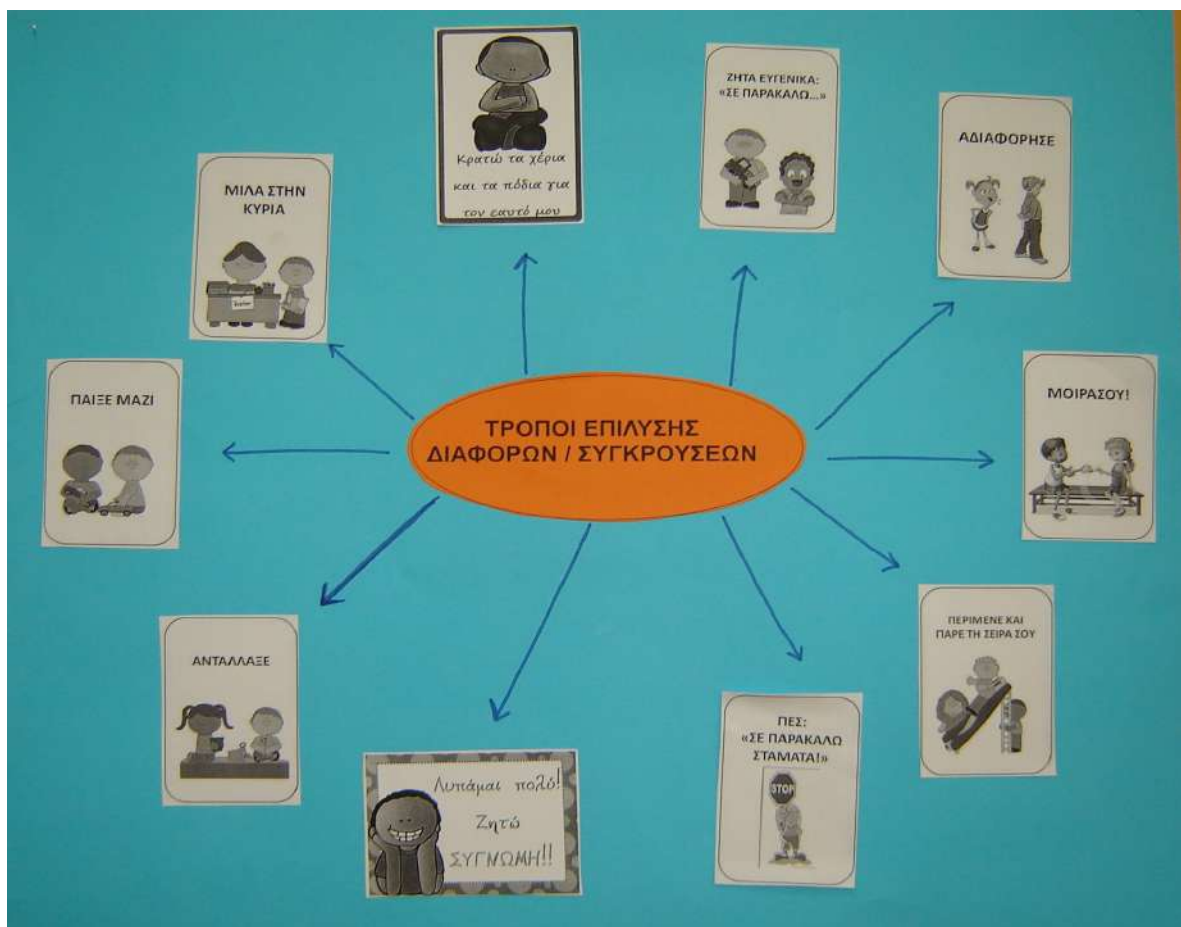
5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ B) ...και οι άλλοι

Παρακολουθούμε το βίντεο **"Η εχθρόπιτα"**

Μετά την προβολή γίνονται ερωτήσεις
για την καλύτερη κατανόηση της ιστορίας.

Και στην συνέχεια τα παιδιά λένε τις προτάσεις τους για την επίλυση
των όποιων διαφορών τους με άλλα παιδιά.

Δημιουργούμε ένα **συμβατικό εννοιολογικό χάρτη** με τους
τρόπους επίλυσης των συγκρούσεων /διαφορών ο οποίος
αναρτάται στην τάξη ώστε τα παιδιά να τον συμβουλεύονται.



Ομαδική κατασκευή: " Η κουρτίνα της φιλίας"

Φτιάχνουμε καρδιές με μηνύματα αγάπης για τους φίλους μας οι οποίες ενώνονται για να δημιουργήσουν την κουρτίνα της φιλίας.



Δημιουργία αφίσας με τίτλο: "Οι άλλοι είναι φίλοι μου"



" Η πίτα της φιλίας"

Αποφασίζουμε τα υλικά που θα έχει η συνταγή της πίτας φιλίας μας
και έτοιμη...



6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ "Η Ταυτότητα μου"

Διαβάζουμε το παραμύθι : **"Ο Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας"**
Συζητάμε και στην συνέχεια χωριζόμαστε σε ομάδες και
χρωματίζουμε το παζλ του Έλμερ.



"Όλοι είμαστε διαφορετικοί"

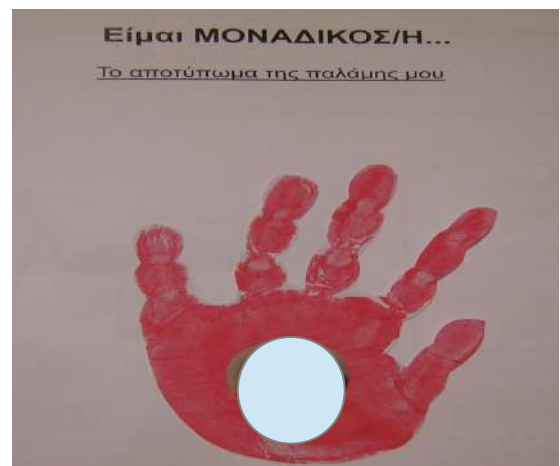


"Ταυτότητες"

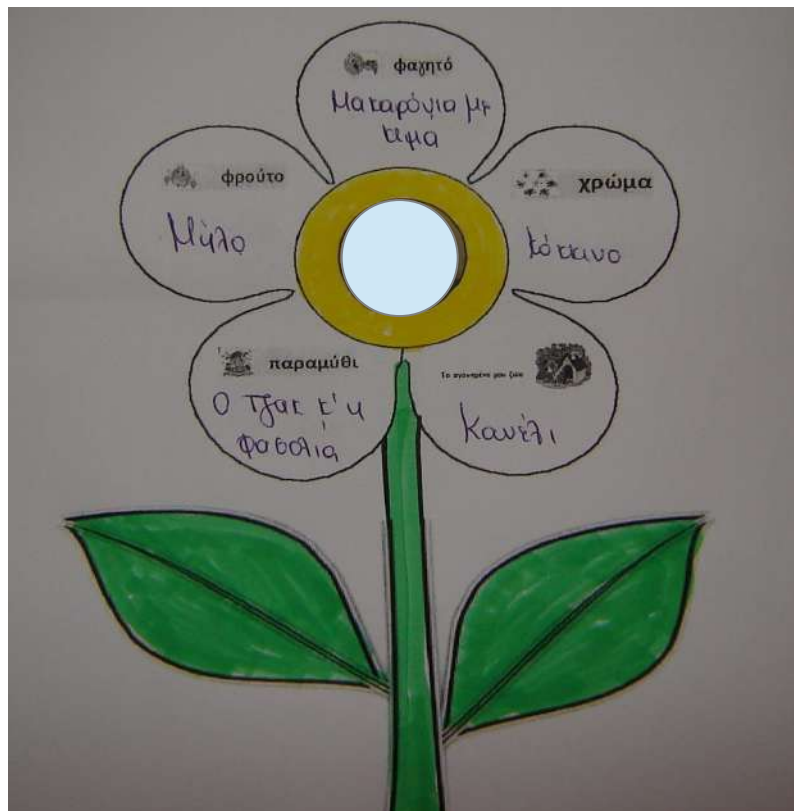
Γίνεται αναζήτηση στο διαδίκτυο πληροφοριών για τα στοιχεία που αναγράφονται στην ταυτότητα.

Και στην συνέχεια δημιουργούμε τις δικές μας ταυτότητες σε καρτελάκια και τις πλαστικοποιούμε.

Και φτιάχνουμε το αποτύπωμα του χεριού

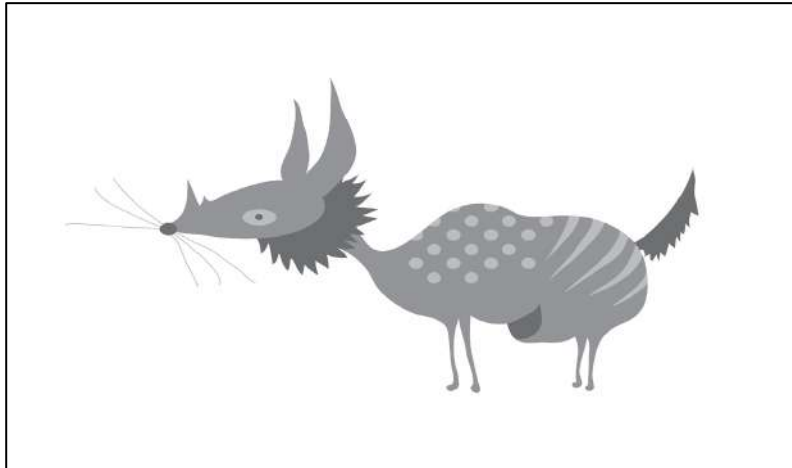


"Πες μου κάτι για σένα..."



7ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:
"Όλοι διαφορετικοί – όλοι ίσοι"

Αφήγηση και επεξεργασία της ιστορίας:
"Το Ζαμπντερφίλιο"



Μια ιστορία από τον κόσμο των ζώων.
Και σε αυτό τον κόσμο όπως και στον δικό μας, δεν είναι όλα
όμορφα αλλά υπάρχουν και οι εκπλήξεις.
Έτσι ένα διαφορετικό ζώο ψάχνει φίλους αλλά κανένα από τα ζώα
δεν το κάνει παρέα γιατί απλά είναι παράξενο.

Πως νιώσατε για αυτή την ιστορία; Γιατί νιώσατε έτσι;



Λόπη γιατί κανένο ζώο δεν ήθελε να γίνει
φίλος με το ζαμπντερφίλιο



Χαρά όταν το ζαμπντερφίλιο έδωσε τα
κωηρό κ' τα ζώα του έκαναν φίλο τους.



Η οικογένεια μου

Τα νήπια ζωγραφίζουν την οικογένεια τους .
Μετά την παρουσιάζουν στην ολομέλεια, λέγοντας και τι τους αρέσει
να κάνουν με την οικογένεια τους



Στην συνέχεια φτιάχνουν το γενεολογικό δέντρο της οικογένειας τους



Τελική δραστηριότητα του προγράμματος: Οι κανόνες συμπεριφοράς στην τάξη μας



Το σχολείο που πηγαίνω τ' αγαπώ
με τους φίλους μου μαθαίνω να γελώ
μα για να είμαστε σωστοί, άκου αυτή την συμβουλή :

" ΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΘΗΣΑΥΡΟΙ"
και η
"ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟ ΜΑΓΙΚΟ ΡΑΒΔΙ ΠΟΥ ΚΑΝΕΙ ΤΗ ΦΙΛΙΑ ΔΥΝΑΤΗ"