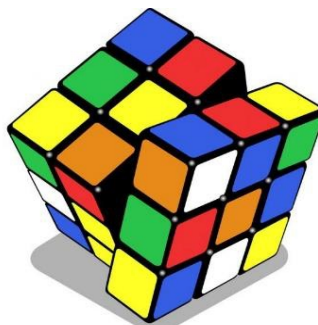




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της σχολικής μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 1ο Νηπιαγωγείο Αγίας Βαρβάρας ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22
Σχολική μονάδα	1ο Νηπιαγωγείο Αγίας Βαρβάρας
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	35
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	1 βασικό Υποχρεωτικό Τμήμα & 1 Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην Αυτομέριμνα και πρόληψη, Ψυχική υγεία	Φροντίζω το Περιβάλλον Οικολογική συνείδηση/Διατροφή	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
"Το πατάκι πάει" (από το ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	Υγιή παιδιά - Υγιής πλανήτης (WWF Ελλάς)	"Κι αν ήμουν εγώ;" (Τα δικαιώματα των παιδιών)	"STEM και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική"



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΚΥΚΛΩΝ

Αποτίμηση 1^{ου}
θεματικού κύκλου



**Φροντίζω το
Περιβάλλον**
Οικολογική
συνείδηση/Διατροφή

Τίτλος προγράμματος:

Υγιή παιδιά - Υγιής πλανήτης (WWF Ελλάς)



Η ενεργή και βιωματική συμμετοχή των παιδιών στις δραστηριότητες, τους επέτρεψε να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους και την ικανότητά τους για συνεργασία και αυτενέργεια και υπευθυνότητα.

Απέκτησαν συνήθειες υγιεινής διατροφής, αντιλήφθηκαν το πόσο σημαντικό είναι για την ανάπτυξή τους η σωστή διατροφή και η άσκηση.

Μέσα από το κοσμικό διατροφικό ρολόι και τα εισιτήρια οι μαθητές κατάλαβαν πως με καλύτερες διατροφικές επιλογές βοηθάμε να ζήσουμε σε έναν υγιέστερο πλανήτη.

Πληροφορήθηκαν τα είδη των τροφών και τα θρεπτικά τους συστατικά σε συνάρτηση με τη μεσογειακή διατροφή. Έμαθαν βασικές πληροφορίες για τη διαδρομή της τροφής «από το χωράφι στο ράφι και στην κατσαρόλα της μαμάς» δηλαδή κατανόησαν πως τα τρόφιμα δεν παράγονται μαγικά αλλά χρειάζονται αρκετό κόπο για την παραγωγή και την κατανάλωση τους.

Παρατηρήθηκαν από τους γονείς αλλαγές στις διατροφικές συνήθειες των παιδιών, καθώς και την ευαισθητοποίηση των μικρών μαθητών μας ως προς την προστασία του περιβάλλοντος. Παρατηρήθηκαν πολλές θετικές αλλαγές ως προς το δεκατιανό και το μεσημεριανό φαγητών των παιδιών (π.χ. πολλά φρούτα και προσθήκη σαλάτας).

Παρατηρήθηκαν θετικές αλλαγές στον τρόπο σκέψης των παιδιών για τον πλανήτη (οικολογικό αποτύπωμα, εποχιακά και ντόπια προϊόντα, ανακύκλωση).

Το γενικό συμπέρασμα που προκύπτει είναι ότι οι μικροί μας μαθητές άρχισαν να υιοθετούν διατροφικές συνήθειες υγιεινές και περιβαλλοντικά ορθές.

Και ότι μέσα μέσα από τις βιωματικές δραστηριότητες οδηγήθηκαν στη δημιουργία συνηθειών που προάγουν την υγεία, την άσκηση και την οικολογική συνείδηση.

**Αποτίμηση 2^{ου}
θεματικού κύκλου**



**Δημιουργώ και
Καινοτομώ –
Δημιουργική Σκέψη και
Πρωτοβουλία**

Τίτλος προγράμματος:

**«STEM και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από
τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική»**



Μέσα από τον κύκλο του νερού και την Υδροδυναμική οι μαθητές μας ήρθαν σε επαφή με την επιστήμη, τα μαθηματικά και την τεχνολογία. Με την εμπλοκή τους σε καταστάσεις προβληματισμού οι μαθητές εξασκήθηκαν στον σχεδιασμό και την ανάπτυξη ενός προγράμματος, ανέπτυξαν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και αναζήτησαν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα. Έκαναν υποθέσεις, πειραματίστηκαν και συνεργάστηκαν για έναν κοινό στόχο. Ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και υπευθυνότητας. Πήραν πρωτοβουλίες και ανέπτυξαν δεξιότητες μοντελισμού και χρήσης των νέων τεχνολογιών.

**Αποτίμηση 3^{ου}
θεματικού κύκλου**



**Ζω καλύτερα –
Ευ Ζην
Αυτομέρινα και
πρόληψη, Ψυχική
υγεία**

Τίτλος προγράμματος:

"Το πατάκι πάει" (από το ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ)



Οι στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν μέσα από την εφαρμογή των αντίστοιχων δραστηριοτήτων.

Μέσα από ενθουσιώδη συμμετοχή οι μαθητές μας γνώρισαν με σαφήνεια πώς θα πρέπει να συμπεριφερθούν σε περίπτωση που απομακρυνθούν παρορμητικά από τους γονείς τους και αδυνατούν να τους εντοπίσουν.

Κατάφεραν μέσα από την κούκλα του προγράμματος που στην ουσία λειτούργησε ως άλλος εαυτός να εκφράσουν φόβους, προβληματισμούς και επιθυμίες για το θέμα της εξαφάνισης.

Μέσω των παραμυθιών τα παιδιά απέκτησαν γνώσεις, οι οποίες αν και δουλεύευστηκαν σε έναν υποθετικό κόσμο, θα μπορέσουν να ανακληθούν και να εφαρμοστούν σε αντίστοιχες περιπτώσεις.

Τίτλος προγράμματος:
Κι αν ήμουν εγώ;
(ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ-ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ)



Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα κοινωνικής αδικίας, ανισότητας, μη ανοχής στο διαφορετικό.

Αντιλήφθηκαν ότι υπάρχει «μια διαφορετική πραγματικότητα» για χιλιάδες παιδιά σαν κι αυτά.

Γνωρίσαν παγκόσμιες οργανώσεις και τις δράσεις τους, και πως αγωνίζονται και βοηθούν τα παιδιά του κόσμου που έχουν ανάγκη.

Ανέπτυξαν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων ,κοινωνικές δεξιότητες δεξιότητες ενσυναίσθησης και ευαισθησίας.

Όσο αφορά το προσφυγικό ζήτημα συνειδητοποίησαν ότι απαιτεί την ανάληψη ευθυνών από όλους μας και την υιοθέτηση διαφορετικής στάσης απέναντι στους συνανθρώπους μας.

Μέσα από τον αναστοχασμό και την συζήτηση, μέσα από την ζωγραφική και τις κατασκευές τα παιδιά έδειξαν να κατανόησαν τη σημασία και τη σπουδαιότητα των δικαιωμάτων τους πέρα από σύνορα, φυλή, εθνότητα.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

