

1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ
Σχολικό έτος: 2022-2023
Τμήμα: Πρωινό
Υπεύθυνη Νηπ/γός : ΕΛΕΝΗ ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗ

(ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ)

Θεματικός κύκλος

Ενδιαφέροναι και Ενεργώ -
Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Τίτλος προγράμματος:

«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική είναι απλώς μοναδική»

Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία



Η οικογένεια ως κοινωνικός θεσμός έχει διαφοροποιηθεί στο πέρασμα του χρόνου υπό την επίδραση κοινωνικοοικονομικών και πολιτιστικών αλλαγών.

Είναι γεγονός ότι, με τον όρο «οικογένεια» σήμερα, εννοούνται περισσότεροι του ενός τύποι οικογενειών με διαφορετική δομή και λειτουργία των μελών τους.

Οι στόχοι του προγράμματος

Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο

«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»

προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού), μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs - συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία).

Το πρόγραμμα μας υλοποιήθηκε μέσα από τον κύκλο συνολικά

7 Εργαστηρίων

1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

" Η μοναδική μου οικογένεια"

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να «ξαναασυνηθούν» οι μαθητές με κριτήριο το οικογενειακό τους πλαίσιο.
 - Να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους.
- Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους.
 - Να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας».
 - Να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας μέσω παραμυθιού.

Κατά την υλοποίηση του 1ου Εργαστηρίου ζητήθηκε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν την οικογένειά τους.



Στη συνέχεια ακολούθησε μια σύντομη συνέντευξη όπου τα παιδιά "Ξανασυστήθηκαν" μιλώντας για την οικογένειά τους.



Έγινε καταγραφή των μελών της οικογένειας κάθε παιδιού.

Η Οικογένειά μου										
Αποτέλειτοι ...										
ΚΟΡΙΝΑ	•	•		•	•			•		
ΣΩΚΡΑΤΗΣ	•	•	•							
ΜΑΡΙΑ Κ.	•	•		•		•		•		
ΜΑΝΟΛΗΣ	•	•	•		•		•			•
ΜΙΧΑΛΗΣ	•	•	•	•						
ANNA	•	•	•		•	•				
ΜΙΧΑΛΗΣ	•	•	•		•		•			•
ΑΡΙΑΔΕΝΑ	•	•		•		•				
ΓΕΩΡΓΙΑ	•	•		•	•	•		•		
ΕΙΡΗΝΗ	•	•		•	•	•		•		
ΜΑΡΙΑ	•	•	•	•		•				
ΓΙΩΡΓΟΣ	•	•	•		•					
ΝΑΥΣΙΚΑ	•	•		•		•		•		
ΣΤΕΛΙΟΣ	•	•			•					•
ΓΙΑΝΝΗΣ	•	•	•							•

Έγινε σύνθεση των μελών των οικογενειών τους.



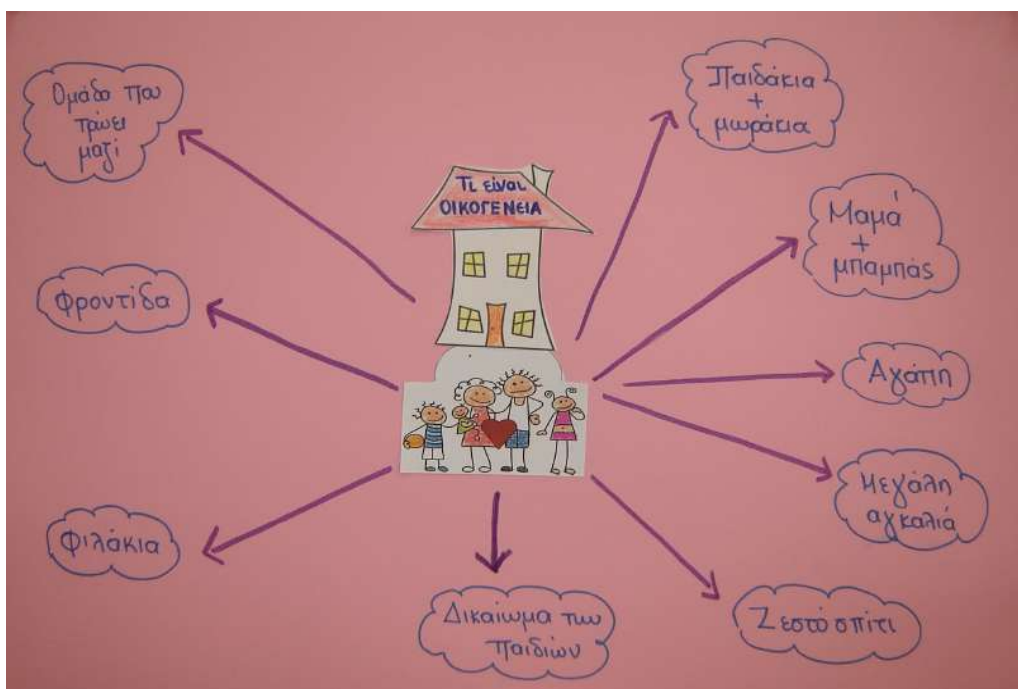
A group of 11 children are posing in a classroom. They are holding up small, colorful paper houses that have numbers on them. The children are arranged in two rows: seven standing in the back and four sitting on the floor in the front. The paper houses are red with green roofs and white bases with numbers. The children are wearing various casual clothing like sweatshirts and pants. The background shows a classroom setting with a bulletin board, a whiteboard, and a small wooden chair.

A group of six children are sitting in a circle on a green tarp, engaged in a board game. The children's faces are obscured by large white stars. The game consists of several cards shaped like houses, each featuring a different character. One card in the center has the word 'YESERPA' written on it. The children are dressed in casual clothing, including a blue hoodie, a grey hoodie, a white hoodie, and a black hoodie. The background shows a room with a wooden floor and a blue storage unit.



Στην ολομέλεια της τάξης τα παιδιά σχολιάζουν ομοιότητες και διαφορές που παρατηρούν στις οικογένειες των συμμαθητών τους.

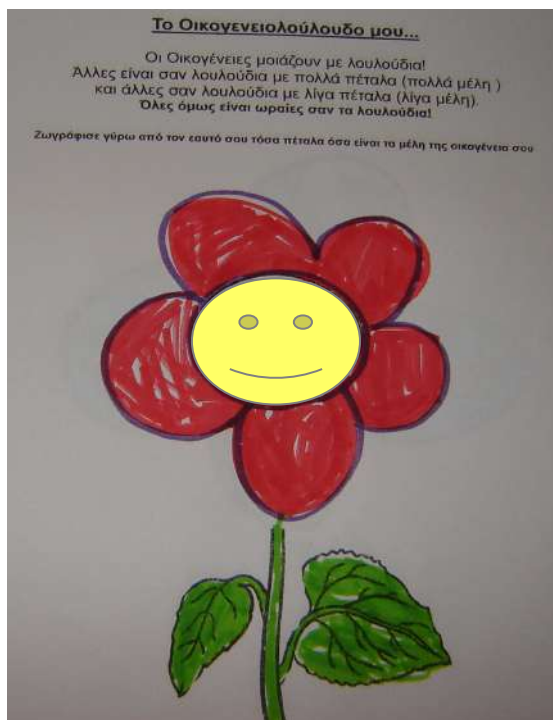
Στη συνέχεια καλούνται σε μια δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών με θέμα **“Τι είναι οικογένεια”** με στόχο την ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων των παιδιών. Η δραστηριότητα αυτή υλοποιείται πρώτα σε συμβατικό πίνακα και μετά στο υπολογιστή με το διαδικτυακό εργαλείο εννοιολογικής χαρτογράφησης Bubbl. Us



Το κάθε παιδί φτιάχνει το **οικογενειόδεντρο** του
 γιατί οι οικογένειες μοιάζουν με τα δέντρα!
 Άλλες είναι σαν δέντρα φουντωτά με πολλά μέλη και άλλες σαν δέντρα πιο λεπτά με λίγα μέλη.



αλλά και το **οικογενειολούλουδο** του
 γιατί οι οικογένειες μοιάζουν με λουλούδια!
 Άλλες είναι σαν λουλούδια με πολλά πέταλα (πολλά μέλη)
 και άλλες σαν λουλούδια με λίγα πέταλα (λίγα μέλη).



Προβάλλεται στην τάξη το διαδραστικό ψηφιακό παραμύθι



<http://play.byethost8.com/elfi/>

και γίνεται συζήτηση για τις οικογένειες των ζώων που πρωταγωνιστούν στο παραμύθι και στα δώρα – τουβλάκια που έκαναν στον Έλφι που δεν είναι τίποτα άλλο από τα χαρίσματα που χρειάζονται για να είναι μια οικογένεια ευτυχισμένη.

Τα παιδιά εργάζονται ατομικά σε φύλλο εργασίας με τίτλο:
"Αντιστοίχισε το κάθε ζώο με το δώρο που χάρισε στον Έλφι"



ΖΕΣΤΑΣΙΑ

ΔΥΝΑΜΗ

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΑΠΟΔΟΧΗ

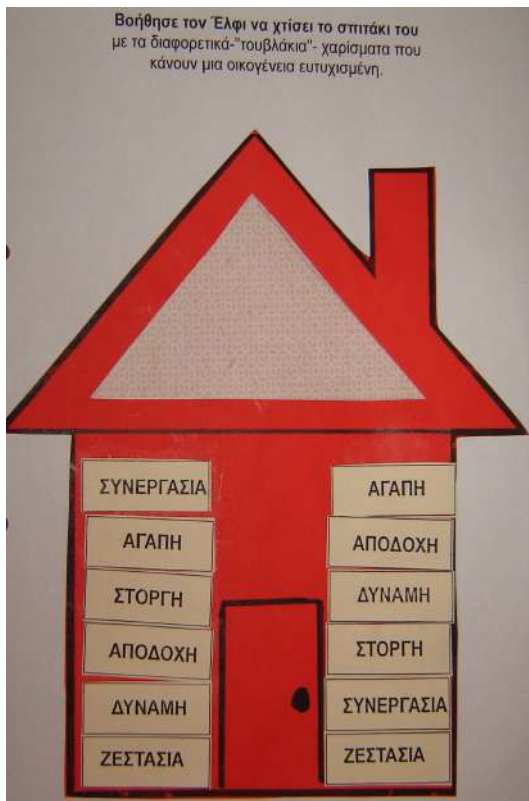
ΑΓΑΠΗ

ΣΤΟΡΓΗ

Με την βοήθεια του ψηφιακού διαδικτυακού εργαλείου δημιουργίας συννεφόμενου (wordart.com) δημιουργήσαμε τα σπιτάκια των ζώων του παραμυθιού.



Σε ατομικό φύλλο εργασίας τα παιδιά βοήθησαν τον Έλφι να χτίσει το σπίτι του.



Με την βοήθεια του ψηφιακού διαδικτυακού εργαλείου δημιουργίας συννεφόμενου (wordart.com) δημιουργήσαμε το σπιτάκι με τις λέξεις - τουβλάκια – χαρίσματα που χρειάζονται σε κάθε οικογένεια για να είναι ευτυχισμένη.



Τέλος κατασκευάσαμε σελιδοδείκτες με τον Έλφι τον ουρανοκατέβατο .



Έτσι παρέα με τον ΕΛΦΙ μάθαμε ότι τα καλύτερα υλικά για να χτίσει κανείς το σπίτι για τη μοναδική του οικογένεια δεν είναι μόνο τα γερά τούβλα, οι μεγάλες πέτρες και τα δυνατά σίδερα. Αλλά τα πιο πολύτιμα "λιθαράκια" για ένα γερό και ευτυχισμένο σπιτικό είναι άλλα....

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ
ΣΤΟΡΓΗ
ΔΥΝΑΜΗ

ΑΠΟΔΟΧΗ
ΖΕΣΤΑΣΙΑ
ΑΓΑΠΗ

2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

" Πες μας πιγκουίνε!"



Συζητάμε για την πυρηνική οικογένεια

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα – 4Cs (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία).
- Να γνωρίσουν τον τύπο της πυρηνικής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας πυρηνικής οικογένειας.
- Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας πυρηνικής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.

Με αφορμή το παραμύθι που διαβάστηκε στο 1ο Εργαστήριο, ο πιγκουίνος μας στέλνει χαιρετισμούς με μια αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Γονέων, στην οποία είναι «τιμώμενα πρόσωπα» ο ίδιος και η οικογένειά του!



Αγαπητά μου παιδιά, σας χαιρετώ και σας καλημερίζω! Ελπίζω να με θυμάστε!! Είμαι ο πιγκουίνος, ένας από τους ήρωες του παραμυθιού που βοήθησα τον Έλφι να βρει το αστροποδύλατό του, και ζω με τους γονείς μου στο πιο παγωμένο μέρος του πλανήτη, στο Νότιο πόλο. Αποφάσισα να σας στείλω αυτή την αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Γονέων, στην οποία γιορτάζει η οικογένειά μου και ήθελα να μοιραστώ μαζί σας τη χαρά και την τύχη να έχω μια τέτοια οικογένεια. Η οικογένειά μας είναι ότι πιο σημαντικό και ξεχωριστό υπάρχει για εμάς. Εγώ κοντά τους αισθάνομαι αγάπη, στοργή, ευτυχία, ασφάλεια, τρυφερότητα και αισθάνομαι ότι πάντα θα είναι το στήριγμά μου!!!

Σας στέλνω τους χαιρετισμούς μου και τα «παγωμένα» φιλιά μου!!

Ο μικρός πιγκουίνος



Προκειμένου να κατανοήσουμε γιατί η οικογένεια του πιγκουίνου είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, είδαμε αποσπάσματα από το βίντεο με τίτλο «Πιγκουίνοι» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009).



<https://youtu.be/lZHGm2Xhf1E>

Ακολούθησε συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του πιγκουίνου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.

Η συζήτηση οδήγησε στον **ορισμό της πυρηνικής οικογένειας**.



Οι πυρηνικές οικογένειες, γνωστές και ως παραδοσιακές οικογένειες, αποτελούνται από 2 γονείς και τα παιδιά τους.

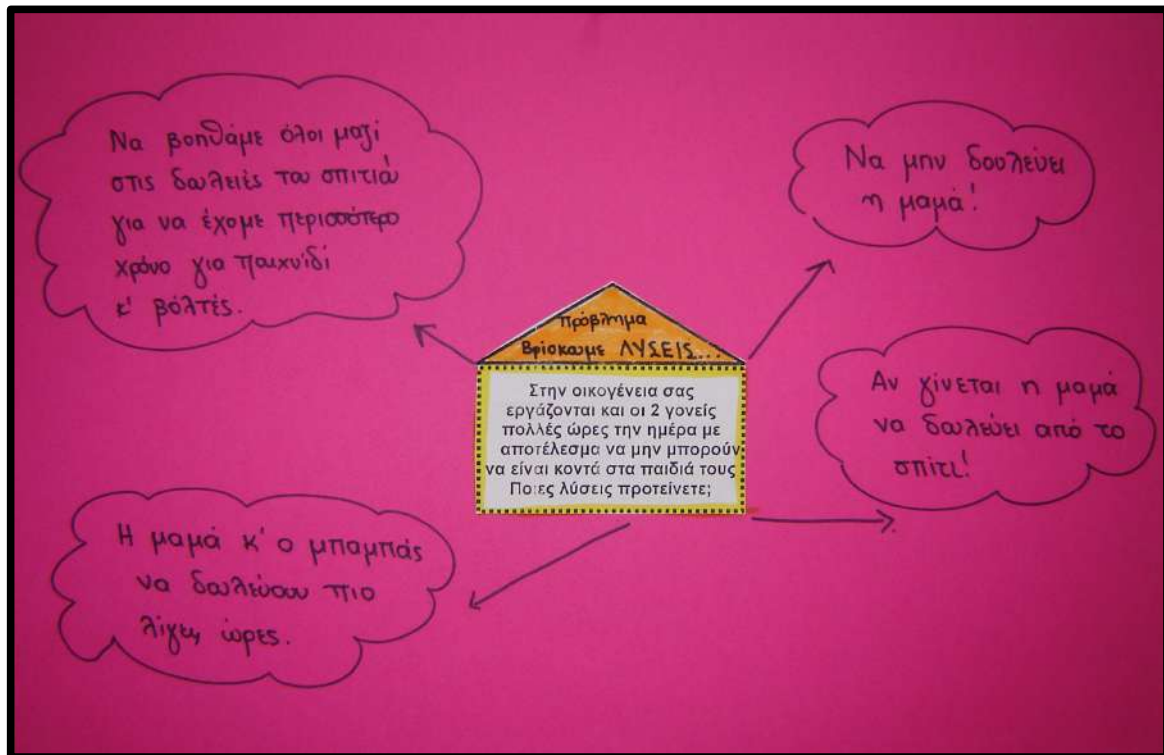
Η πυρηνική οικογένεια μπορεί να έχει ένα ή περισσότερα παιδιά.

Βασικό χαρακτηριστικό είναι ότι οι γονείς μεγαλώνουν τα παιδιά τους στο οικογενειακό σπίτι.

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε τετραμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία πυρηνική οικογένεια με δύο γονείς και δύο παιδιά.



Στη συνέχεια παρουσιάζεται μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση.
Καταγραφή των λύσεων...



Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια πυρηνική οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της. Καταγράφονται οι ιδέες των παιδιών σε χαρτάκια διαφορετικού χρώματος για τις θετικές και αρνητικές αναφορές των παιδιών.



Με την βοήθεια του ψηφιακού διαδικτυακού εργαλείου (wordart.com) δημιουργήσαμε ένα συννεφόλεξο σε σχήμα πιγκουίνου στο οποίο καταγράψαμε τα συναισθήματα του.

Πως νιώθει ο Πιγκουίνος στην οικογένεια του;



Τέλος φτιάξαμε τον Πιγκουίνο



και χορέψαμε το χορό του "freeze"

<https://www.youtube.com/watch?v=vBTv3tadR3s>

3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

" Πες μας Λύκε!"



Συζητάμε για την εκτεταμένη οικογένεια

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs).
- Να γνωρίσουν τον τύπο της εκτεταμένης οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας εκτεταμένης οικογένειας.
- Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας εκτεταμένης οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.

Στην έναρξη του 3ου Εργαστηρίου, ανακοινώνεται στα παιδιά ότι ο λύκος τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ηλικιωμένων, στην οποία είναι «τιμώμενα πρόσωπα» οι γιαγιάδες του και οι παππούδες του.



Αγαπητά μου παιδιά σας καλημερίζω. Ελπίζω να με θυμάστε. Είμαι ο Λύκος, το πρώτο ζώάκι που συνάντησε ο Έλφι και ζω με τους γονείς μου, τα μικρότερα αδερφάκια μου, τον παππού, τη γιαγιά, τους θείους μου, τις θείες μου και τα ξαδέρφια μου στο δάσος. Αποφάσισα να σας στείλω αυτή την κάρτα για την παγκόσμια ημέρα των ηλικιωμένων όπου γιορτάζει ο παππούς και η γιαγιά μου και ήθελα να μοιραστώ τη χαρά μου που τους έχω κοντά μου. Μέσα στη οικογένεια μου νιώθω στοργή ασφάλεια, προστασία, χαρά, αγάπη, φροντίδα και ποτέ ποτέ μοναξιά

Σας στέλνω τους χαιρετισμούς μου και τα "λυκίσια" φιλιά μου.



Προκειμένου να κατανοήσουμε γιατί η οικογένεια του Λύκου είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, είδαμε αποσπάσματα από το βίντεο με τίτλο «Λύκοι» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009.



https://www.youtube.com/watch?v=4_JrTveNQrg

Ακολούθησε συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του Λύκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.

Η συζήτηση οδήγησε στον **ορισμό της εκτεταμένης οικογένειας**.



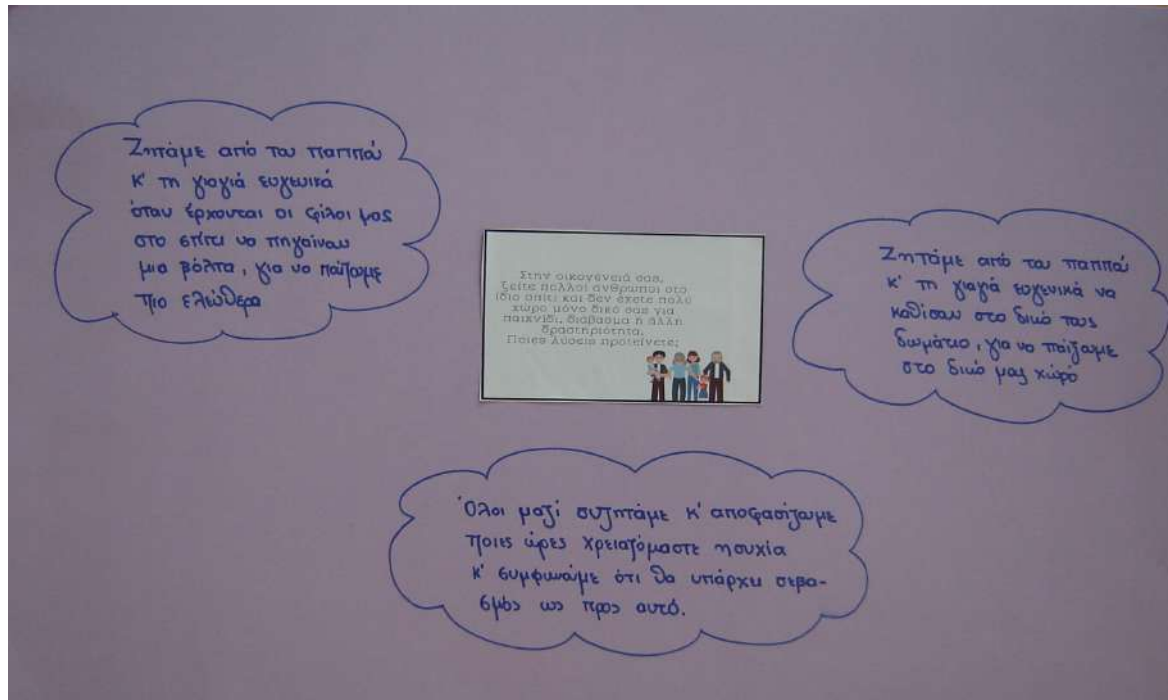
Η εκτεταμένη οικογένεια, **αποτελείται** από τους γονείς, τα παιδιά, τους παππούδες και τις γιαγιάδες όπου όλοι μαζί ζουν στο ίδιο σπίτι.

Στη συνέχεια παρουσιάζεται μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση.

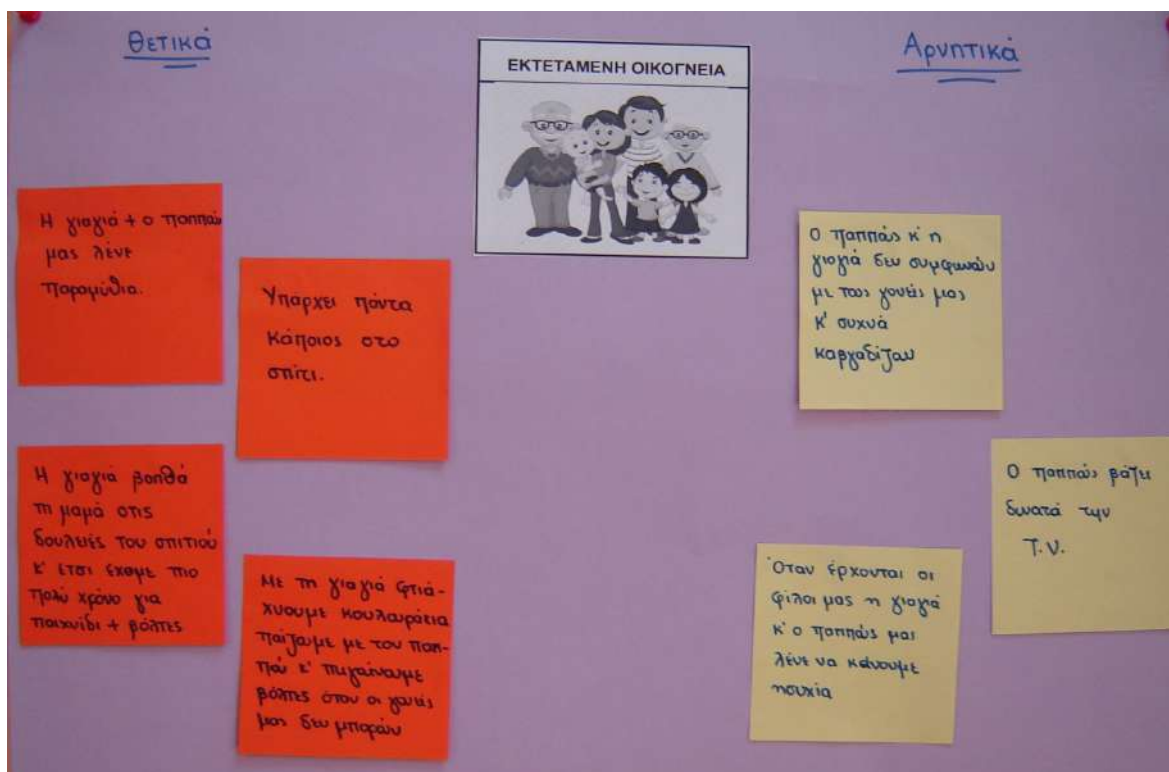
Στην οικογένειά σας,
ζείτε πολλοί άνθρωποι στο
ίδιο σπίτι και δεν έχετε πολύ
χώρο μόνο δικό σας για
παιχνίδι, διάβασμα ή άλλη
δραστηριότητα.
Ποιες λύσεις προτείνετε;



Καταγραφή των λύσεων.



Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια εκτεταμένη οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της. Καταγράφονται οι ιδέες των παιδιών σε χαρτάκια διαφορετικού χρώματος για τις θετικές και αρνητικές αναφορές των παιδιών.



Με την βοήθεια του ψηφιακού διαδικτυακού εργαλείου (wordart.com) **δημιουργήσαμε** ένα συννεφόλεξο σε σχήμα Λύκου στο οποίο καταγράψαμε τα συναισθήματα του.

Πως νιώθει ο Λύκος στην οικογένεια του;



4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

" Πες μας Καγκουρώ!"



Συζητάμε για την μονογονεϊκή οικογένεια

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs).
- Να γνωρίσουν τον τύπο της μονογονεϊκής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας μονογονεϊκής οικογένειας.
- Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας μονογονεϊκής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.

Στην έναρξη του 4ου Εργαστηρίου, ανακοινώνεται στα παιδιά ότι ένας ακόμη ήρωας του παραμυθιού, το καγκουρό τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα της Μητέρας, στην οποία τιμώμενα πρόσωπα είναι το ίδιο και η μητέρα του.



Αγαπητά μου παιδιά σας καλημερίζω. Ελπίζω να με θυμάστε. Είμαι το καγκουρώ το ζωάκι που έδωσε στον Έλφι τα τουβλάκια της στοργής.

Ζω με τη μαμά μου στην μακρινή Αυστραλία.

Αποφάσισα να σας στείλω αυτή την κάρτα για την παγκόσμια ημέρα της μαμάς όπου γιορτάζει η μαμά μου και είμαι πολύ πολύ χαρούμενο.

Με τη μαμά μου περνάμε ωραία. Δεν ξέρω τι θα έκανα χωρίς τη μανούλα μου.

Είναι η οικογένεια μου. Την αγαπώ πολύ.

Σας στέλνω τους χαιρετισμούς μου και τα "ζεστά πεταχτά" φιλιά μου.



Προκειμένου να κατανοήσουμε γιατί η οικογένεια του Καγκουρού είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, είδαμε αποσπάσματα από το βίντεο με τίτλο «Καγκουρώ» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009.



https://www.youtube.com/watch?v=g3icZB_sCM

Ακολούθησε συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του Καγκουρώ και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.

Η συζήτηση οδήγησε στον **ορισμό της μονογονεϊκής οικογένειας**.



Με τον όρο «μονογονεϊκή οικογένεια» εννοούμε την οικογένεια, στην οποία τα παιδιά μεγαλώνουν μόνο με ένα γονέα είτε γιατί ο άλλος γονέας έχει πεθάνει, είτε λόγω διαζυγίου ή γιατί ο άλλος γονέας δεν παντρεύτηκε ποτέ.

Στη συνέχεια παρουσιάζεται μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση.



Καταγραφή των λύσεων...

Na ζητήσουμε τη βοήθεια του παππού κ' της γιαγιάς.

Na κάνουμε προσευχή στο Θεό να μας βοηθήσει η μαμά ή ο μπαμπάς να βρει χρήματα δουλειά.

Na ζητήσουμε βοήθεια από τον καλό γείτονα ή τον καλό φίλο ή φίλη της μαμάς ή του μπαμπά.

Στην οικογένειά σας, ο γονέας σας δεν έχει σταθερή εργασία και φοβάστε πως, αν χάσει τη δουλειά του, δεν θα έχετε καθόλου χρήματα. Ποιες λύσεις προτείνετε;

Na έχουμε κάνει αποταμίωση κ' όταν η μαμά μείνει χωρίς δουλειά να χρησιμοποιήσετε τα χρήματα της αποταμίωσης μέχρι να βρει άλλη δουλειά.

Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια μονογονεϊκή οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της. Καταγράφονται οι ιδέες των παιδιών σε χαρτάκια διαφορετικού χρώματος γαι τις θετικές και αρνητικές αναφορές των παιδιών.

Αρνητικά

Δουλεύει μόνο ο ένας κ' μπορεί να έχουμε λιγότερα χρήματα

Καυράζεται περισσότερο η μαμά ή ο μπαμπάς γιατί πρέπει να το κάνει όλα μόνος του/της.

Όταν αρρωσταίνει η μαμά πρέπει να βρεθεί κάποιος να μας φρονίσει

ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Θετικά

Περνάμε ποτέ ώρες μαζί κ' κάνουμε τα πάντα μαζί.

Βοηθάει ο ένας τον άλλο. κ' κάνει ποτέ αγανάκη κ' ζηλιά

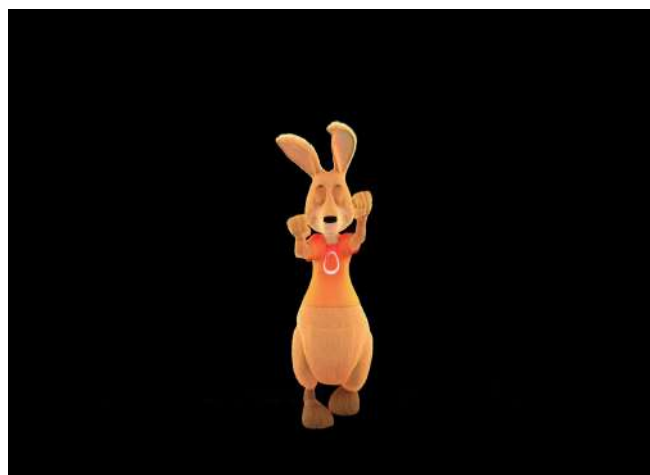
Λέμε τα μυστικά μας.

Με την βοήθεια του ψηφιακού διαδικτυακού εργαλείου (wordart.com) **δημιουργήσαμε** ένα συννεφίο σε σχήμα Καγκουρώ στο οποίο καταγράψαμε τα συναισθήματα του.

Πως νιώθει το Καγκουρώ στην οικογένεια του;



Τέλος χορέψαμε το **Kangaroo dance. 2019 Diamond))**



<https://www.youtube.com/watch?v=gCyip9boobg>

5ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

" Πες μας Κούκε!"



Συζητάμε για την θετή οικογένεια

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs).
- Να γνωρίσουν τον τύπο της θετής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας θετής οικογένειας.
- Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας θετής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.

Στην έναρξη του 5ου Εργαστηρίου, ανακοινώνεται στα παιδιά ότι ένας άλλος ήρωας του παραμυθιού, ο κούκος, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια

Ημέρα Υιοθεσίας, στην οποία φωτογραφίζονται ο κούκος και η οικογένειά του.



Αγαπητά μου παιδιά σας καλημερίζω. Ελπίζω να με θυμάστε. Είμαι ο κούκος το πουλάκι που έδωσε στον Έλφι τα τουβλάκια της αποδοχής.

Ζω με την οικογένεια, που με άφησε η μαμά μου. Ναι, δυστυχώς η μαμά μου με άφησε σε άλλη φωλιά. Είμαι διαφορετικός αλλά είμαι ευτυχισμένος γιατί έχω μια οικογένεια που με αγαπά, με φροντίζει, και με προστατεύει.

Νιώθω ασφαλής και χαρούμενος μέσα στη νέα οικογένεια μου.

Αποφάσισα να σας στείλω αυτή την κάρτα για την παγκόσμια ημέρα της Υιοθεσίας όπου γιορτάζω εγώ και η οικογένεια, η οποία με αποδέχτηκε και με αγκάλιασε σαν να ήμουν δικό της παιδί.

Με την οικογένεια μου περνάμε ωραία. Δεν ξέρω τι θα έκανα χωρίς αυτή.

Την αγαπώ πολύ.

Σας στέλνω τους χαιρετισμούς μου και τα γλυκά μου "κου-κου".



Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί η οικογένεια του κούκου είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, παρουσιάζεται ένα βίντεο με τίτλο: «Το ξένο αυγό» της Ελένης Βαλαβάνη από το GPITRAL9 e-Learning 4U fun music reading



<https://www.youtube.com/watch?v=3R2MSxCoNoE>

Ακολουθήσε συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του Κούκο και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
Η συζήτηση οδήγησε στον **ορισμό της θετής οικογένειας**.

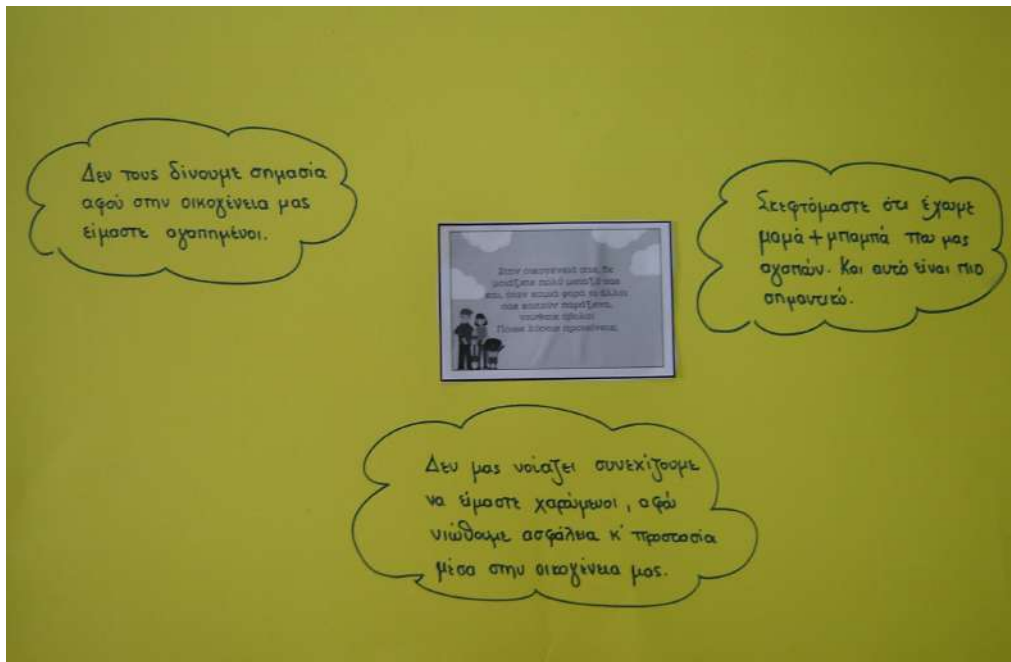


Με τον όρο «Θετή οικογένεια» εννοούμε την οικογένεια,
όπου τουλάχιστο
ένας γονέας δεν έχει βιολογική συγγένεια
με τουλάχιστον ένα από τα τέκνα.

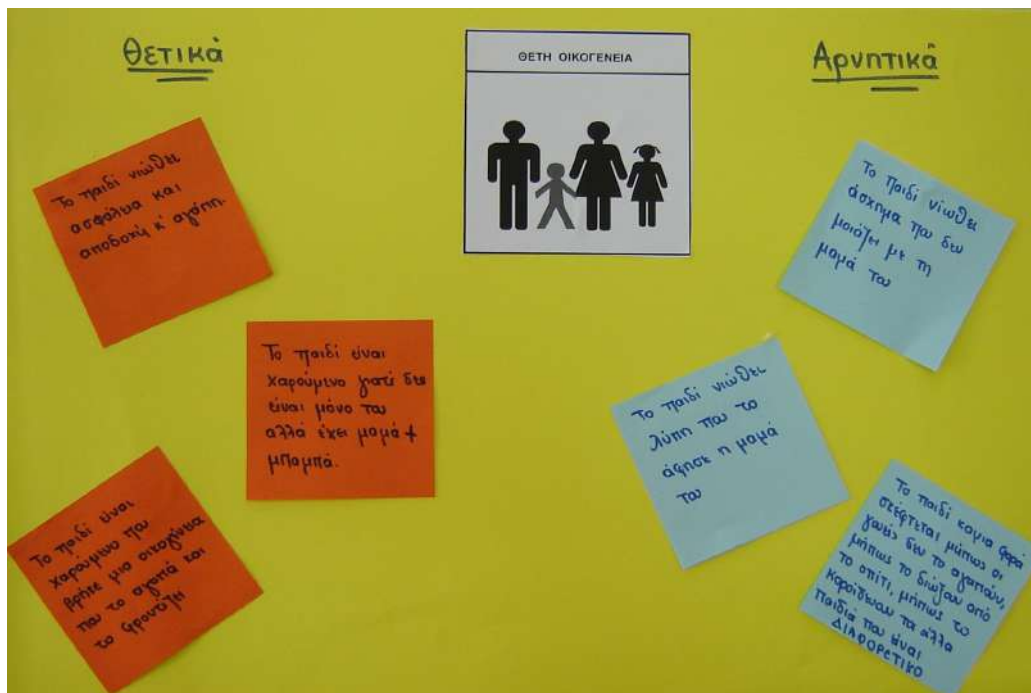
Στη συνέχεια παρουσιάζεται μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση.



Καταγραφή των λύσεων...



Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια θετή οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της. Καταγράφονται οι ιδέες των παιδιών σε χαρτάκια διαφορετικού χρώματος για τις θετικές και αρνητικές αναφορές των παιδιών.



Με την βοήθεια του ψηφιακού διαδικτυακού εργαλείου (wordart.com) δημιουργήσαμε ένα συννεφώλεξο σε σχήμα Κούκου στο οποίο καταγράψαμε τα συναισθήματα του.

Πως νιώθει ο Κούκος στην οικογένεια του;



6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:



" Πες μας Χελωνάκι!"
Συζητάμε για τα ορφανά παιδιά

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs).
- Να συζητήσουν για τα παιδιά χωρίς οικογένεια (ορφανά, ασυνόδευτα, προσφυγόπουλα)
- Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση παιδιών χωρίς οικογένεια.
- Να κατανοήσουν ότι τα παιδιά χωρίς οικογένεια αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.

Στην έναρξη του δού Εργαστηρίου, ανακοινώνεται στα παιδιά ότι ένας ακόμα ήρωας του παραμυθιού, το χελωνάκι, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ορφανών, στην οποία απεικονίζονται το ίδιο και τα αδέρφια του.



Αγαπητά μου παιδιά σας καλημερίζω. Ελπίζω να με θυμάστε. Είμαι το χελωνάκι που έδωσε στον Έλφι τα τουβλάκια της δύναμης.
Ζω μαζί με τα αδερφάκια μου χωρίς τη μαμά μας. Δυστυχώς η μαμά μας γέννησε τα αβγά και μετά μας εγκατέλειψε.

Γεννηθήκαμε μόνα μας και ζούμε μόνα μας. Δεν έχουμε οικογένεια.
Αποφάσισα να σας στείλω αυτή την κάρτα για την παγκόσμια ημέρα Ορφανών.

Δεν μου αρέσει που εγώ και αδερφάκια είμαστε μόνα μας.
Θα θέλαμε μια οικογένεια που να μας αγαπά και να νοιάζεται για μας.

Σας στέλνω τους χαιρετισμούς μου και τα "χελωνίσια" φίλιά μου.



Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί τα χελωνάκια είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, προβάλλεται σχετικό βίντεο με τίτλο «Χελώνες» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009.



<https://youtu.be/LbZNY8lano>

Ακολούθησε συζήτηση στην ολομέλεια για τα χελωνάκια που στερούνται τους γονείς τους από τη γέννησή τους. Η συζήτηση οδηγεί στα ορφανά παιδιά και στα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα που ζουν στην πατρίδα μας.

Τα παιδιά παρακολούθησαν βίντεο της Ύπατης Αρμοστείας, με τίτλο:

" Ειρήνη....η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα."

<https://youtu.be/WQJhuAfVTqo>

Είναι η ιστορία ενός μικρού παιδιού που έχει διαφύγει από έναν πόλεμο και ψάχνει να βρει ένα καταφύγιο-μια καινούργια ζωή. Στην αρχή βιώνει την ανασφάλεια και την απόρριψη μέχρι να βρει προστασία, αγάπη και ζεστασιά στο πιο απίθανο μέρος.

Στη συνέχεια παρουσιάζεται μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση.

Πολλά παιδιά μένουν χωρίς

οικογένεια είτε λόγω

εγκατάλειψης είτε λόγω

πολέμου είτε λόγω θανάτου.

Ποιες λύσεις προτείνετε;



Καταγραφή των λύσεων...

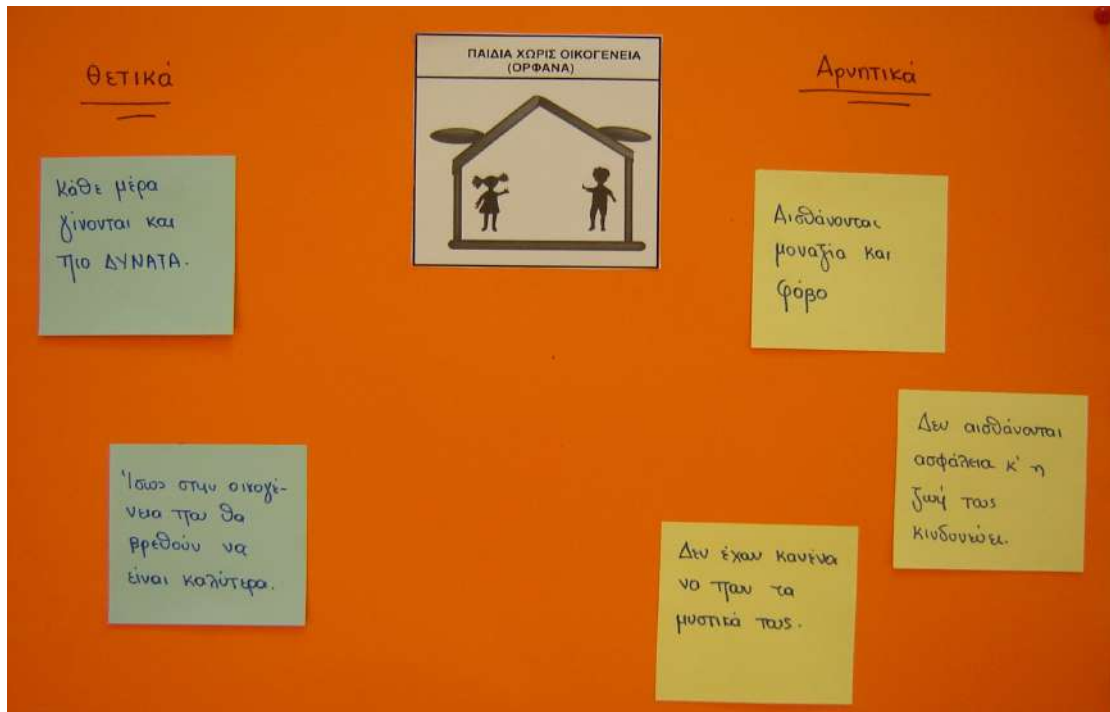
Na ζητήσουμε να το βοηθήσει ο άγγλος-φύλακας των παιδιών (η Unicef)

Πολλά παιδιά μένουν χωρίς οικογένεια είτε λόγω εγκατάλειψης είτε λόγω πολέμου είτε λόγω θανάτου. Ποιες λύσεις προτείνετε:

Na ζητήσουμε βοήθεια από το "ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ"

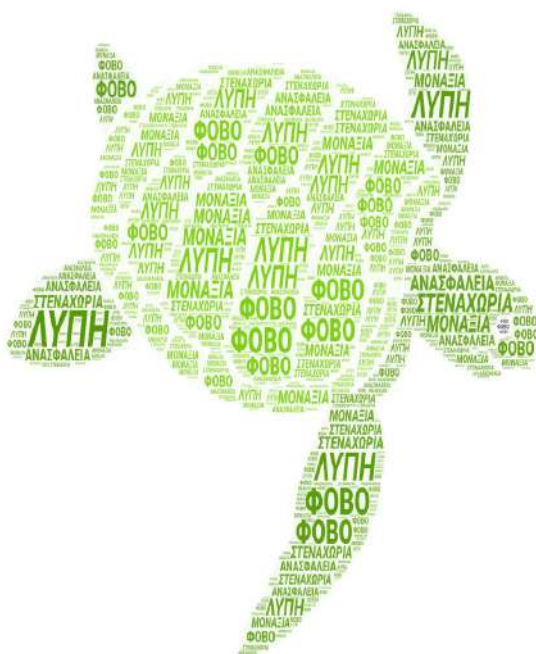
Μπορούμε να υιοθετήσουμε ένα παιδάκι κ' να το έχουμε στην οικογένεια μας.

Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια θετή οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της. Καταγράφονται οι ιδέες των παιδιών σε χαρτάκια διαφορετικού χρώματος για τις θετικές και αρνητικές αναφορές των παιδιών.



Με την βοήθεια του ψηφιακού διαδικτυακού εργαλείου (wordart.com) **δημιουργήσαμε** ένα συννεφόλεξο σε σχήμα Χελώνας στο οποίο καταγράψαμε τα συναισθήματα της.

Πως νιώθει το χελωνάκι χωρίς οικογένεια; Πως νιώθουν τα μικρά προσφυγόπουλα;



7ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

"Οι μονα-δικές μας οικογένειες" Αξιολόγηση & διάχυση δράσεων

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση των παιδιών ώστε να κατανοούν πώς αισθάνονται άλλα άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές οικογένειες.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι απέκτησαν νέες γνώσεις για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας.
- Να καλλιεργήσουν μεταγνωστικές δεξιότητες.

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε τριμελές ομάδες.

Προσπάθησαν να γράψουν μέσα στο σπιτάκι λέξεις που εκφράζουν το πως αισθάνονται τα μέλη μέσα στις οικογένειες.

ΚΑΙ έξω από το σπιτάκι λέξεις που εκφράζουν το πως αισθάνονται τα μέλη για τις γειτονικές οικογένειες

1η ομάδα: ΠΥΡΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ



2η ομάδα: ΕΚΤΕΤΑΜΕΝΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ



3η ομάδα: ΜΟΝΟΓΟΝΕΪΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ



4η ομάδα: ΘΕΤΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

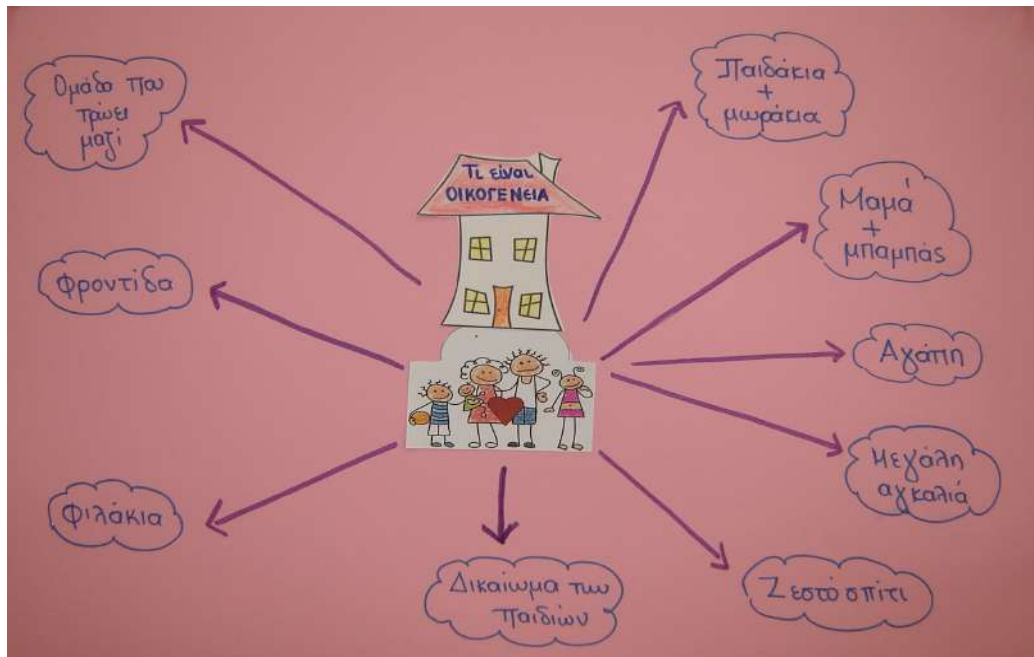


Τα παιδιά καλούνται σε **ατομικό φύλλο εργασίας** να αντιστοιχίσουν τις εικόνες με τους τύπους της οικογένειας που έμαθαν



Επαναλαμβάνεται η δραστηριότητα ιδεοκαταιγισμού (brainstorming) του 1ου Εργαστηρίου με θέμα **«Τι είναι Οικογένεια»** για να διαπιστωθούν οι αλλαγές που συντελέστηκαν στα παιδιά σε επίπεδο γνώσεων, αντιλήψεων, συναισθημάτων.

Προβάλλεται συγκριτικά και η εικόνα από τον αρχικό ιδεοκαταιγισμό και τα παιδιά καλούνται να παρατηρήσουν τις διαφορές στις γνώσεις και τις ιδέες τους, με στόχο να καλλιεργήσουν και να ενισχύσουν τις μεταγνωστικές τους δεξιότητες.



Με την βοήθεια των γονιών, συγκεντρώσαμε τρόφιμα
ώστε να στηρίξουμε την προσπάθεια του ΧΑΜΟΓΕΛΟΥ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ
στη χριστουγεννιάτικη πανελλαδική εκστρατεία συγκέντρωσης τροφίμων
και ειδών πρώτης ανάγκης.

Οι μικροί μαθητές μας με ενσυναίσθηση, ευαισθησία και με πολύ αγάπη υποστήριξαν
όλες τις δράσεις και κατανόησαν ότι κάθε οικογένεια είναι διαφορετική
και πρέπει να στηρίζουμε παιδιά και οικογένειες που βρίσκονται σε κατάσταση ανάγκης.



Στο τέλος, οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν μία Ρουμπρίκα Αυτοαξιολόγησης για τη
συνεργασία στην ομάδα, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και την αποδοχή της
διαφορετικότητας.

Τελικά, πώς τα πήγα;
Διαλέγω το προσωπάκι που ταιριάζει...

Όνομα	Ημερομηνία
Η συνεργασία με τους συμμαθητές μου στις ομάδες μου άρεσε πολύ! 😊 😐 😡	Έλεγα ελεύθερα τη γνώμη μου, και σεβόμουν τη γνώμη των άλλων! 😊 😐 😡
Γνώρισα πολλές οικογένειες διαφορετικές μεταξύ τους! 😊 😐 😡	Κάθε φορά που κάναμε "οικογενειακό συμβούλιο" ένιωθα ότι ανήκω σε μια καινούρια οικογένεια! 😊 😐 😡
Κατάλαβα ότι όλες οι οικογένειες είναι ίσες, αν και είναι διαφορετικές! 😊 😐 😡	Κατάλαβα ότι όλες οι οικογένειες έχουν προβλήματα, αλλά έχουν και πολλές χαρές! 😊 😐 😡

Το πρόγραμμά μας τελείωσε με μια ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ με τίτλο:

"Το σπίτι της μοναδικής οικογένειας της τάξης μας"

με δώρα που έφεραν τα παιδιά από το σπίτι.

