

ΣΧ. ΕΤΟΣ 2022-23

ΤΜΗΜΑ: ΠΡΩΙΝΟ –ΟΛΟΗΜΕΡΟ

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ : ΚΑΜΠΙΤΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

Ανθρώπινα Δικαιώματα

«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»

Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία.



Κάτω από τα τριανταφυλλένια πέλματά σου δυο καρδιές,

η καρδιά της μητέρας η καρδιά του πατέρα.

Πάτα γερά. Δε θα πέσεις.

Γιάννης Ρίτσος

Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος

Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα)

Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία)

Σύνδεση με τα Βασικά Δικαιώματα του Παιδιού

- Αλληλοσεβασμός
- Διαφορετικότητα
- Αντιμέτωπιση διακρίσεων
- Κοινωνική ευαισθησία

1^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

«Η μονα-δική μου οικογένεια»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα :

- Να «ξανασυστηθούν» τα νήπια με κριτήριο το οικογενειακό τους πλαίσιο.
 - Να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους.
 - Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους.
 - Να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας».
 - Να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας μέσω παραμυθιού.
1. Κάθε παιδί ζωγραφίζει την οικογένειά του σε χαρτί και την τοποθετεί σε διάφορα σημεία της τάξης όπου υπάρχουν καρτελάκια με αριθμούς που αφορούν το πλήθος των μελών μιας οικογένειας (πχ. καρτελάκια με αριθμούς από το 2 έως το 10) . Έτσι δημιουργούνται μικρότερες ή μεγαλύτερες ομάδες, ανάλογα με τον αριθμό των μελών της οικογένειάς τους.



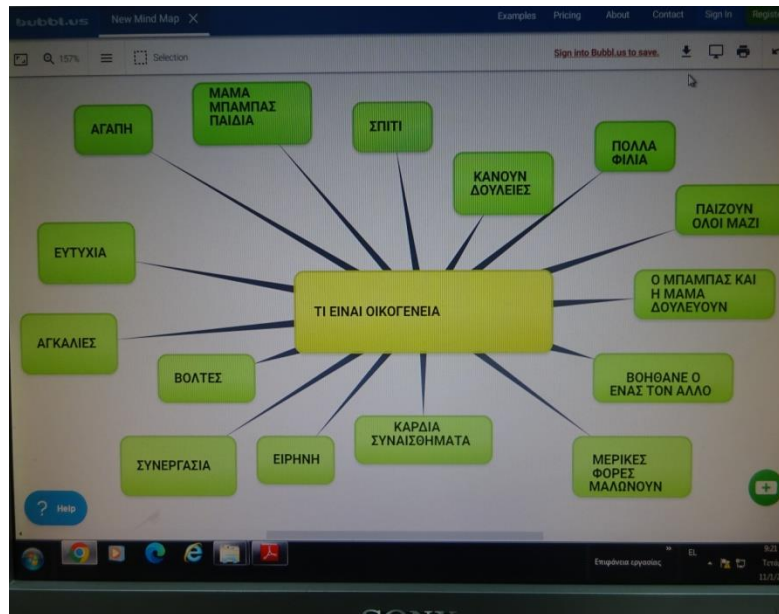


Στην ολομέλεια της τάξης, τα νήπια σχολιάζουν τις ομοιότητες και τις διαφορές που παρατηρούν στις οικογένειες των συμμαθητών τους, όπως αυτές εικονίζονται στις ζωγραφιές τους.

2. Δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών με στόχο την ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων των νηπίων **«Τι είναι Οικογένεια».**

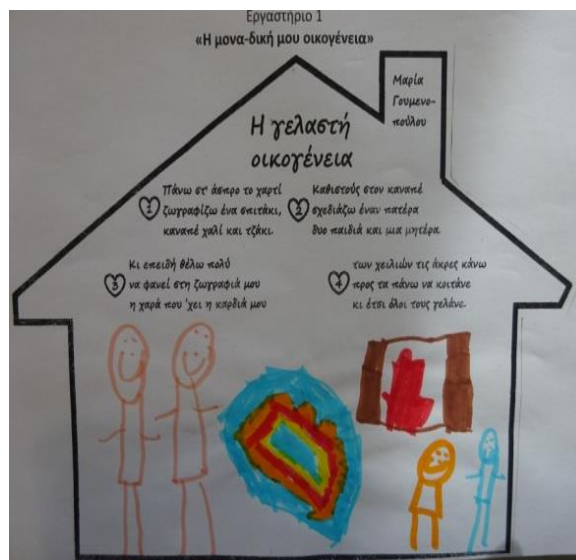


Η δραστηριότητα σε χαρτί



και στον υπολογιστή με τη βοήθεια του διαδικτυακού εργαλείου εννοιολογικής χαρτογράφησης
Bubble.us

Συζήτηση για τις οικογένειες των νηπίων και το οικογενειόδεντρό τους



Τα νήπια παρακολουθούν το διαδραστικό ψηφιακό παραμύθι :

<http://play.byethost8.com/elfi/>



«Η μονα-δική μου οικογένεια» της Ι. Μανάφη .

Συζήτηση για τις οικογένειες των ζώων που πρωταγωνιστούν στο παραμύθι.

Υλοποίηση δραστηριοτήτων και φύλλα εργασίας που συνοδεύουν το παραμύθι.





Ποια νομίζεις πως είναι τα καλύτερα υλικά για να χτίσει κανείς το σπίτι για τη μοναδική οικογένειά του; Μήπως γερά τούβλα, μεγάλες πέτρες και σίδερα δυνατά; Όχι δεν είναι μόνο αυτά! Τα πιο πολύτιμα "λιθαράκια" για ένα γερό και ευτυχισμένο σπιτικό είναι άλλα...



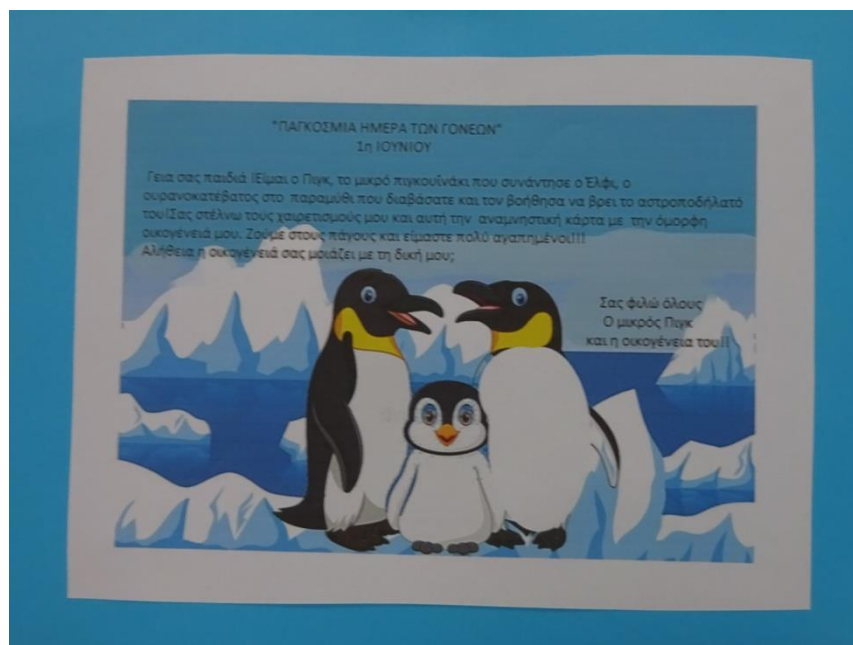
2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ



«Πες μας, Πιγκουίνε!»

Συζητάμε για την πυρηνική οικογένεια

Με αφορμή το παραμύθι που διαβάστηκε στο 1ο Εργαστήριο, ένας από τους ήρωες του παραμυθιού, ο **Πιγκ ο πιγκουίνος**, στέλνει χαιρετισμούς με μια αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Γονέων, στην οποία είναι «τιμώμενα πρόσωπα» ο ίδιος και η οικογένειά του!



Ο Αυτοκρατορικός Πιγκουίνος

Ο πιγκουίνος είναι ένα ασπρόμαυρο θαλάσσιο πουλί που δεν πετάει. Μετακινείται περπατώντας, γλιστρώντας πάνω στο χιόνι και κολυμπώντας στον ωκεανό.

Είναι πολύ καλοί κολυμβητές. Κολυμπάνε γρήγορα, χάρη στο σχήμα του σώματός τους.

Τρώνε συνήθως μικρά ψάρια, γαρίδες, καλαμάρια και φυτοπλαγκτόν.

Περπατάει κουνώντας το σώμα του δεξιά και αριστερά γιατί έχει μικρά ποδαράκια.

Δεν κρυώνουν γιατί κάτω από το δέρμα τους έχουν ένα παχύ στρώμα λίπους. Στις χιονοθύελλες συγκεντρώνονται ο ένας δίπλα στον άλλο πολλοί μαζί για να προστατευθούν από το χιόνι και τον αέρα.

Όταν γεννηθούν τα μικρά, έχουν στο σώμα τους πούπουλα τα οποία πέφτουν όταν ενηλικιώνουν.



Οι πιγκουίνοι διασκεδάζουν γλιστρώντας με την κοιλιά τους στο χιόνι.

Όταν έρθει η εποχή του ζευγαρώματος, το αρσενικό περπατά κάμαριωτό και βγάζει μία κραυγή προσελκύοντας με αυτό τον τρόπο το θηλυκό. Όταν βρουν το ταιρί τους μένουν μαζί για πολύ καιρό και αναγνωρίζουν ο ένας τον άλλο από τις κραυγές τους.

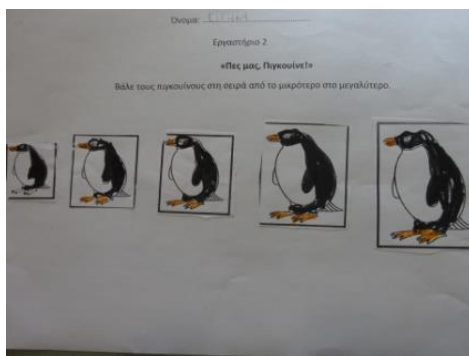
Το θηλυκό γεννάει 1 με 2 αυγά κάθε φορά. Μόλις γεννήσει το αρσενικό τοποθετεί το αυγό κάτω από τα πόδια του και το κλωσάει. Το θηλυκό πάει στον ωκεανό για να τραφεί αλλά και για να φέρει τροφή στο μικρό της που θα εκκολαφτεί από το αυγό. Αυτή η διαδικασία γίνεται εναλλάξ.

Παρουσίαση ενός σύντομου πληροφοριακού κειμένου για τον πιγκουίνο

και απόσπασμα από το βίντεο με τίτλο «Πιγκουίνοι»

<https://www.youtube.com/watch?v=IZHGM2Xhf1E>

από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων»,



Σειροθέτηση από το μικρότερο στο μεγαλύτερο. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του πιγκουίνου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.

Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της **πυρηνικής οικογένειας**.



Οι μαθητές χωρίζονται σε τετραμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία πυρηνική οικογένεια με δύο γονείς και δύο παιδιά.



Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και τη συμφωνία όλων των μελών της.

Κάθε «τετραμελή οικογένεια» έχει μια κάρτα με μία
προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση.

Στην οικογένειά σας εργάζονται και οι δύο γονείς
πολλές ώρες την ημέρα
με αποτέλεσμα να μην μπορούν να είναι κοντά σας.

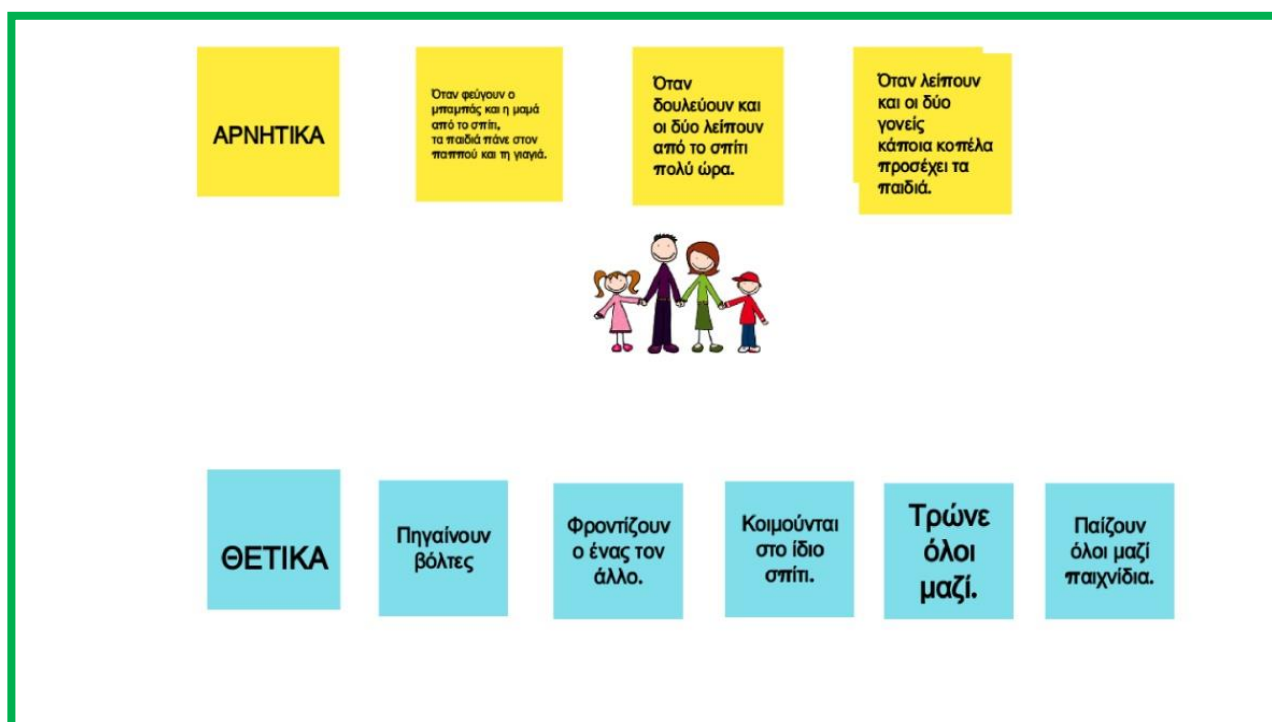
Ποιες λύσεις προτείνετε;





Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν **«οικογενειακό συμβούλιο»** για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.

Συζήτηση στην ολομέλεια των μαθητών για τις **δυσκολίες** που μπορεί να συναντήσει μια πυρηνική οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις **όμορφες στιγμές** που μπορούν να έχουν τα μέλη της.



Καταγράφονται οι ιδέες των μαθητών σε έναν **λευκοπίνακα Google Jamboard** με χαρτάκια διαφορετικού χρώματος για τις θετικές και αρνητικές αναφορές των μαθητών.

Φύλλο εργασίας με θέμα **«Πώς νιώθει ο πιγκουίνος στην οικογένειά του;»**



Δημιουργία συνεφόλεξου σε σχήμα πιγκουίνου με το δώρο -χάρισμα (**εργαλείο WordArt**).

3^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

«Πες μας, λύκε!»

Συζητάμε για την εκτεταμένη οικογένεια

Ο λύκος μας στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ηλικιωμένων, στην οποία είναι «τιμώμενα πρόσωπα» οι γιαγιάδες του και οι παππούδες του.



Παρουσιάζουμε ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο για τον λύκο από τους Πόρους του παραμυθιού και προβάλλουμε σχετικό βίντεο με τίτλο «**Λύκοι**»:

https://www.youtube.com/watch?v=4_lrTveNQrg

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του λύκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της εκτεταμένης οικογένειας.

Οι μαθητές χωρίζονται σε **εξαμελείς ομάδες** προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία εκτεταμένη οικογένεια με γονείς, παιδιά και παππούδες σε όποια αναλογία επιθυμούν. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και συμφωνία όλων των μελών της.

Μοιράζουμε σε κάθε «εξαμελή οικογένεια» μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση.

Στην οικογένειά σας ζείτε πολλοί άνθρωποι στο ίδιο σπίτι και δεν έχετε πολύ χώρο μόνο δικό σας για παιχνίδι, διάβασμα ή άλλη δραστηριότητα.

Ποιες λύσεις προτείνετε;



Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν **«οικογενειακό συμβούλιο»** για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.

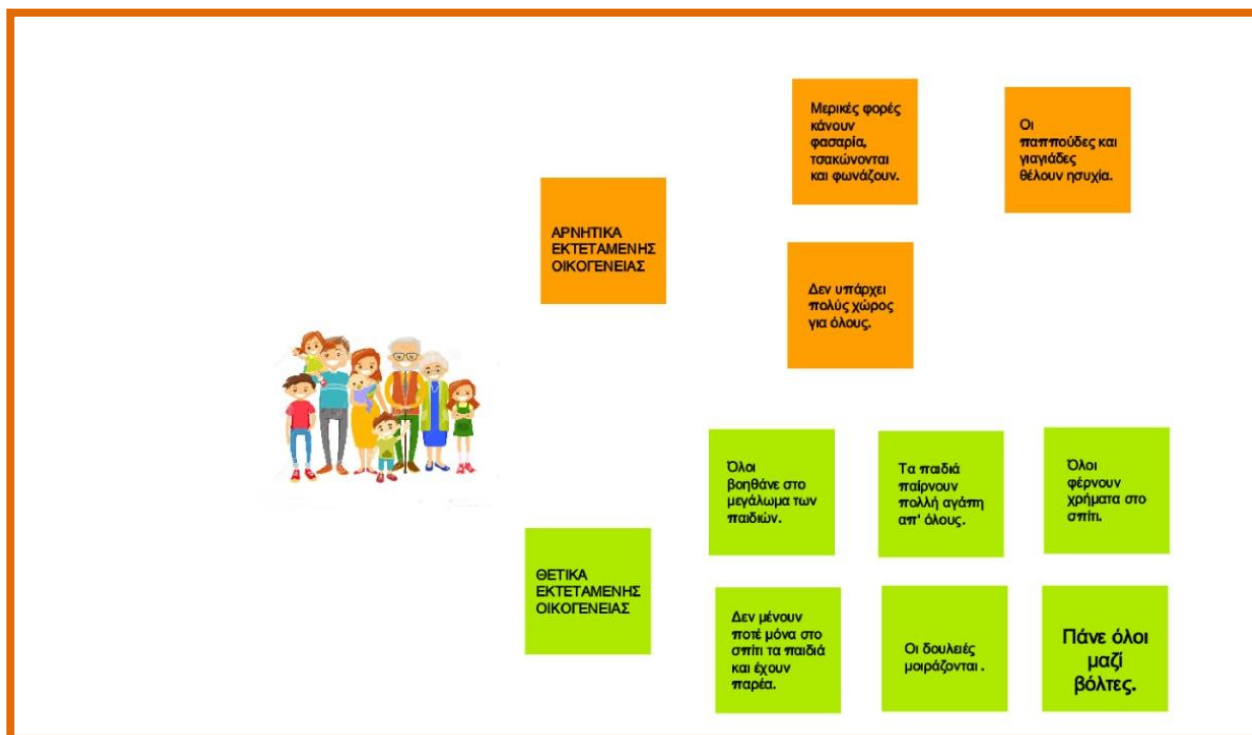
Παράλληλα συμπληρώνουν ένα φύλλο εργασίας καταγράφοντας τις λύσεις που έχουν σκεφτεί.

Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τις δικές της λύσεις,

Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια των μαθητών για τις **δυσκολίες** που μπορεί να συναντήσει μια εκτεταμένη οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις **όμορφες στιγμές** που μπορούν να έχουν τα μέλη της.

Καταγράφονται οι ιδέες των μαθητών σε έναν λευκοπίνακα Google Jamboard με χαρτάκια διαφορετικού χρώματος για τις θετικές και αρνητικές αναφορές των μαθητών.

Φύλλο εργασίας με θέμα «Πώς νιώθει ο λύκος στην οικογένειά του;».



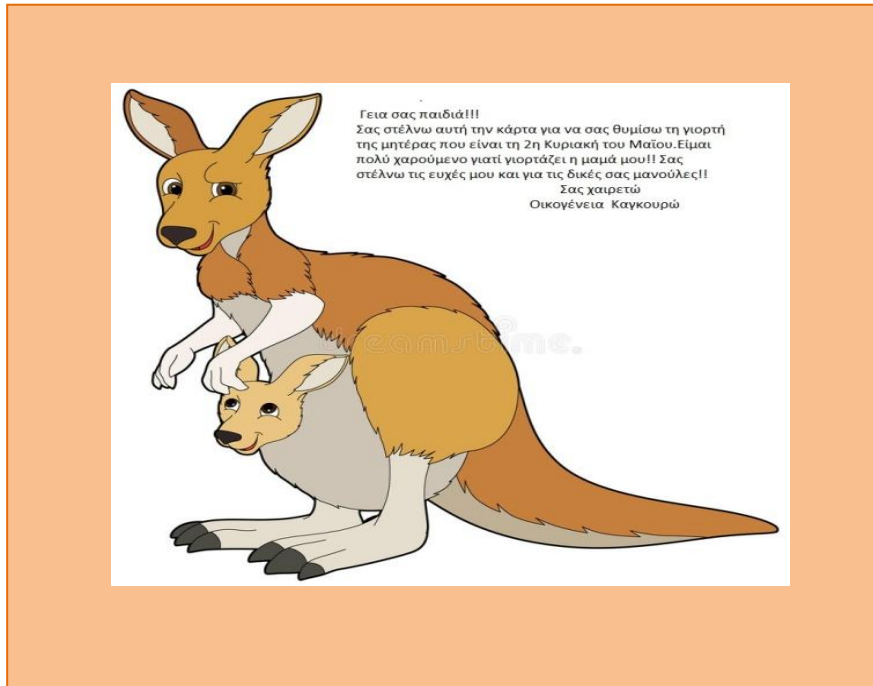
Δημιουργία συννεφόλεξου με τα παιδιά σε σχήμα λύκου με το δώρο -χάρισμα (εργαλείο WordArt).

4^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

«Πες μας, καγκουρό!»

Συζητάμε για τη μονογονεϊκή οικογένεια

Ένας ακόμα ήρωας του παραμυθιού, το καγκουρό, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα της Μητέρας, στην οποία «τιμώμενα πρόσωπα» είναι το ίδιο και η μητέρα του.



Παρακολουθούμε ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο για το καγκουρό από τους Πόρους του παραμυθιού και βίντεο με τίτλο «**Καγκουρό**»

https://www.youtube.com/watch?v=g3icZB_sCM

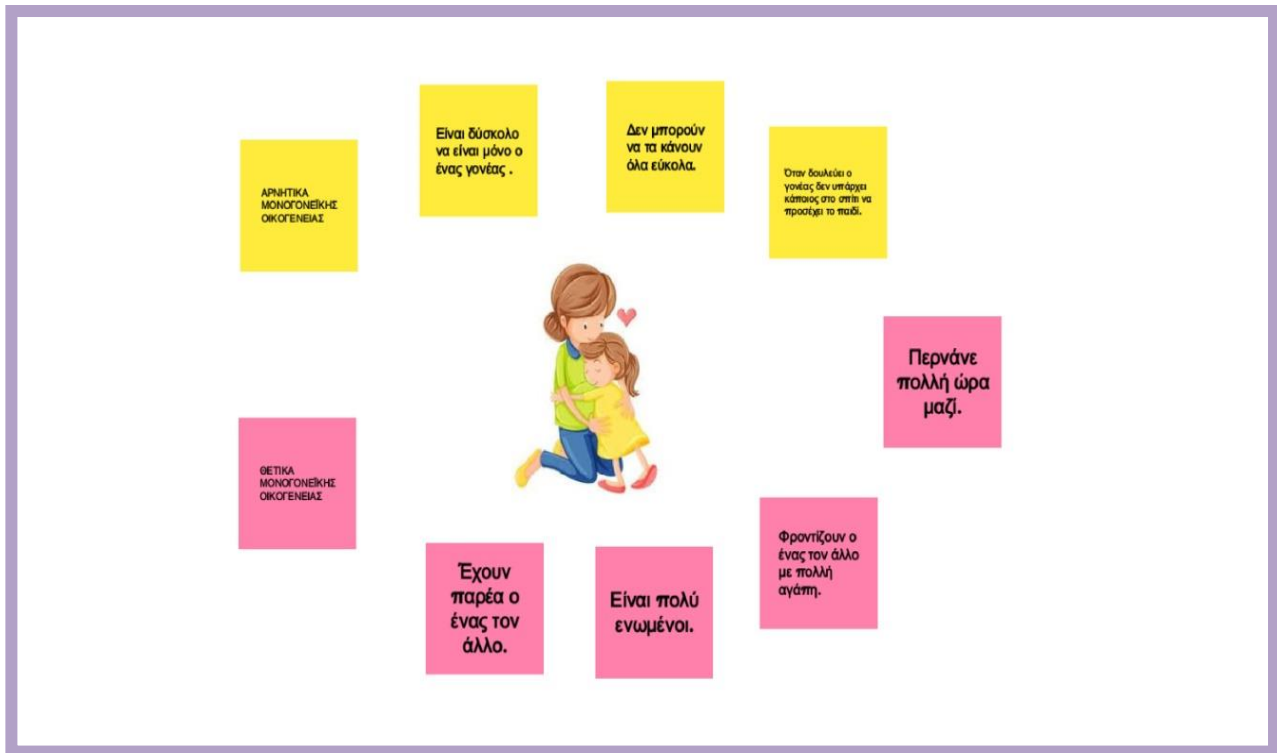
Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του καγκουρό και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της **μονογονεϊκής οικογένειας**.



Τα νήπια χωρίζονται σε διμελείς ή τριμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία μονογονεϊκή οικογένεια με έναν γονέα (μητέρα ή πατέρα) και ένα ή δύο παιδιά.

Κάθε «οικογένεια» παίρνει μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν **«οικογενειακό συμβούλιο»** για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.

Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τις δικές της λύσεις. Γίνεται συζήτηση για τις **δυσκολίες** που μπορεί να συναντήσει μια μονογονεϊκή οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις **όμορφες στιγμές** που μπορούν να έχουν τα μέλη της.

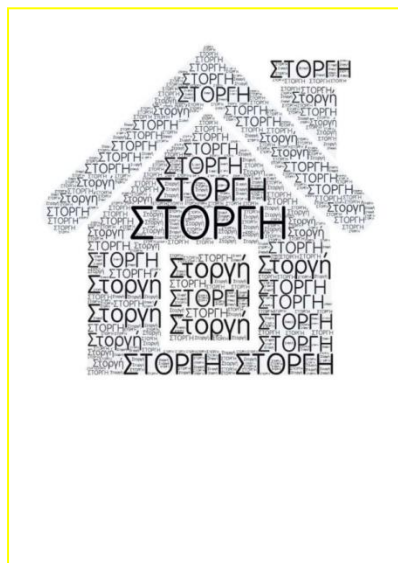


Καταγράφονται οι ιδέες των μαθητών σε έναν λευκοπίνακα **Google Jamboard** με χαρτάκια διαφορετικού χρώματος για τις θετικές και αρνητικές αναφορές των μαθητών.

Φύλλο εργασίας με

Θέμα: «Πώς νιώθει το καγκουρό στην οικογένειά του;».

Δημιουργία συννεφόλεξου σε σχήμα σπιτιού με το δώρο-χάρισμα του καγκουρό (εργαλείο **WordArt**).



5^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ



«Πες μας, κούκε!»

Συζητάμε για τη θετή οικογένεια

Ένας άλλος ήρωας του παραμυθιού, ο κούκος, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Υιοθεσίας, στην οποία φωτογραφίζονται ο κούκος και η οικογένειά του.



Παρουσιάζουμε ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο για τον κούκο από τους Πόρους του παραμυθιού και προβάλλουμε απόσπασμα από το βίντεο του BBC Earth με τίτλο "Cuckoo Hijacks Warbler Nest", που παρουσιάζει τον θηλυκό κούκο να αφήνει το αυγό του σε ξένη φωλιά).

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του κούκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της θετής οικογένειας. Τα νήπια χωρίζονται σε τετραμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία θετή οικογένεια με δύο γονείς και δύο παιδιά, εκ των οποίων το ένα είναι υιοθετημένο.



Κάθε «οικογένεια» έχει μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση.

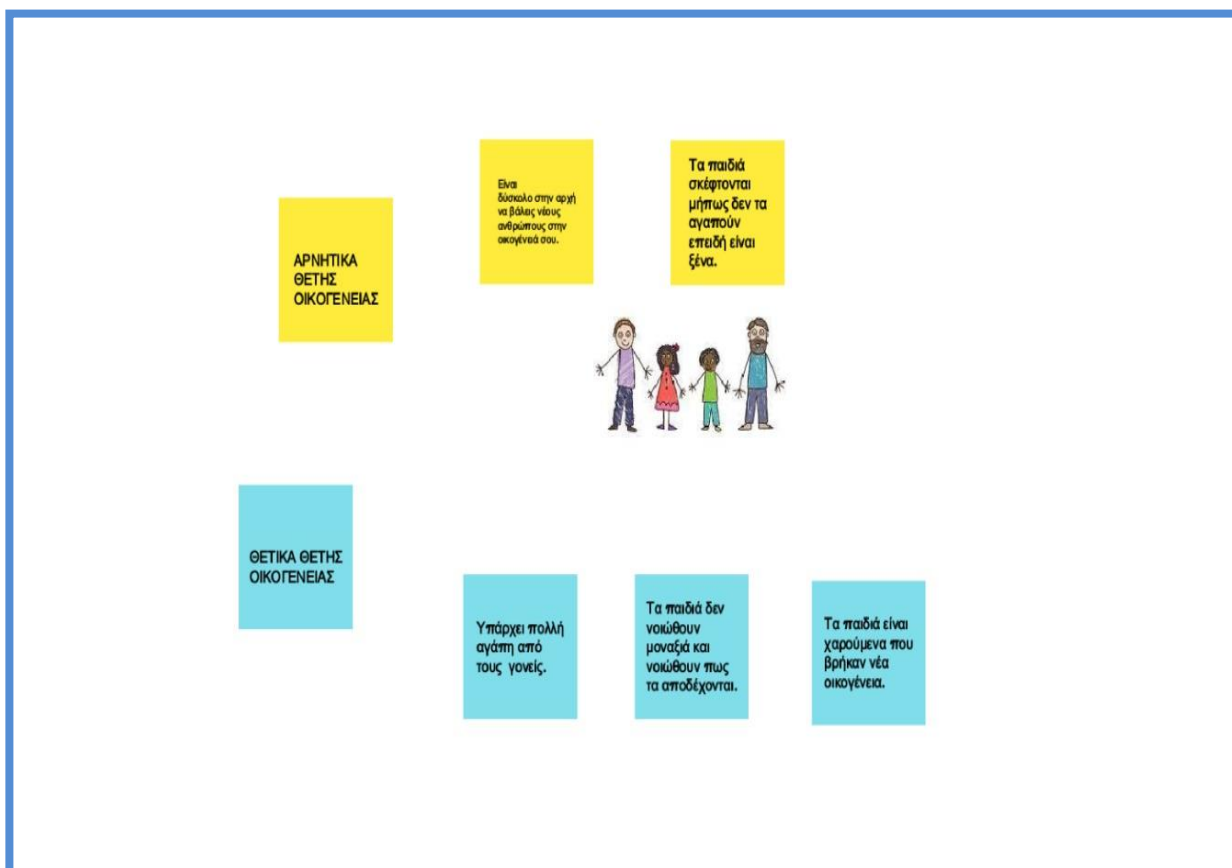
Στην οικογένειά σας δεν μοιάζετε πολύ μεταξύ σας και όταν καμιά φορά οι άλλοι σας κοιτούν παράξενα, νοιώθετε άβολα.

Ποιες λύσεις προτείνετε;



Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «**οικογενειακό συμβούλιο**» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους. Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τις δικές της λύσεις.

Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια των μαθητών για τις **δυσκολίες** που μπορεί να συναντήσει μια θετή οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις **όμορφες στιγμές** που μπορούν να έχουν τα μέλη της.



Καταγράφονται οι ιδέες των παιδιών σε έναν λευκοπίνακα Google Jamboard με χαρτάκια διαφορετικού χρώματος για τις θετικές και αρνητικές αναφορές των μαθητών.



Δημιουργία συννεφόμενου σε σχήμα πουλιού με το δώρο - χάρισμα (εργαλείο WordArt).

6^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

«Πες μας, χελωνάκι!»

Συζητάμε για τα παιδιά χωρίς οικογένεια



Ένας ακόμα ήρωας του παραμυθιού, το χελωνάκι, μας στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ορφανών, στην οποία απεικονίζονται το ίδιο και τα αδέρφια του.

Παρουσιάζουμε ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο για το χελωνάκι και βίντεο με τίτλο «Χελώνες»

<https://www.youtube.com/watch?v=IzHjhgke2-E>

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τα χελωνάκια που στερούνται τους γονείς τους από τη γέννησή τους. Η συζήτηση οδηγεί στα ορφανά παιδιά και στα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα που ζουν στην πατρίδα μας.

Προβάλλουμε την ταινία κινουμένων σχεδίων

"Ειρήνη, η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα". <https://youtu.be/WQJhuAfVTqo>



Η Ειρήνη είναι ένα μικρό κορίτσι που αναγκάζεται να εγκαταλείψει το σπίτι της. Στην αρχή βιώνει την ανασφάλεια και την απόρριψη μέχρι να βρει προστασία, αγάπη και ζεστασιά στο πιο απίθανο μέρος.

Στόχος ήταν να εκφράσουν τα παιδιά συναισθήματα και συγκινήσεις που μας προκαλεί η ιστορία της Ειρήνης, καλλιεργώντας την ενσυναίσθηση για εκείνους που βρίσκονται μακριά από την πατρίδα τους και να κατανοήσουμε την έννοια της διαφορετικότητας και του αποκλεισμού σε συνδυασμό με τις βασικές και καθολικές ανάγκες των παιδιών.

Τα παιδιά χωρίζονται σε τριμελείς ή τετραμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία οικογένεια με τρία ή τέσσερα παιδιά χωρίς γονείς.

Κάθε «οικογένεια» παίρνει μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση.

Πολλά παιδιά μένουν μόνα , χωρίς οικογένεια λόγω εγκατάλειψης, πολέμου ή θανάτου.

Ποιες λύσεις προτείνετε;



Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.

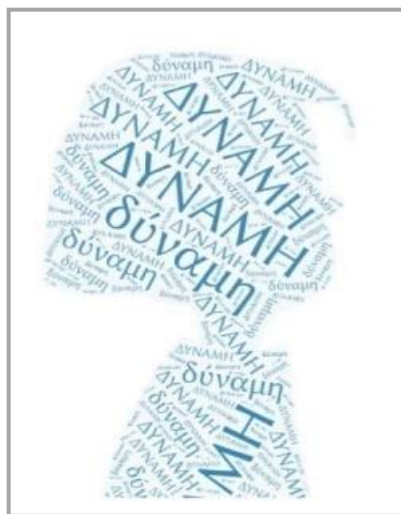
Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια των μαθητών για τις δυσκολίες που μπορούν να συναντήσουν τα ορφανά παιδιά, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν μαζί.



Καταγράφονται οι ιδέες των νηπίων σ' ένα λευκοπίνακα Google Jamboard με χαρτάκια διαφορετικού χρώματος για τις θετικές και αρνητικές αναφορές των μαθητών.

Φύλλο εργασίας: «Πώς νιώθουν τα μικρά ασυνόδευτα προσφυγόπουλα μακριά από την οικογένειά τους;»

Δημιουργία συννεφόλεξων σε σχήμα παιδιών (εργαλείο **WordArt**).



7^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

«Οι μονα-δικές μας οικογένειες»

Αξιολόγηση & Διάχυση δράσεων

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα : Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση των νηπίων ώστε να κατανοούν πώς αισθάνονται άλλα άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές οικογένειες. Να συνειδητοποιήσουν ότι απέκτησαν νέες γνώσεις για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας.

(πυρηνική, εκτεταμένη, μονογονεϊκή, θετή και παιδιά χωρίς οικογένεια).



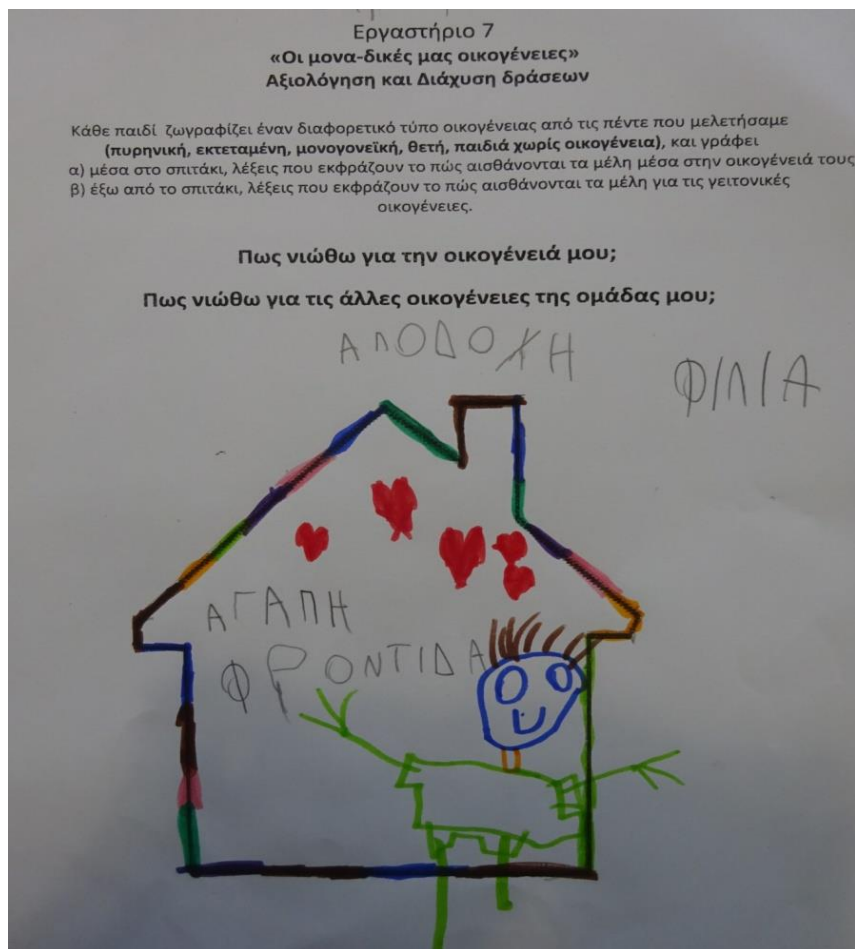
“Οι μονα-δικές μας οικογένειες” μέσα από τα έργα των παιδιών!







Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και κάθε παιδί στην ομάδα του αναλαμβάνει να ζωγραφίσει έναν διαφορετικό τύπο οικογένειας από τις πέντε που μελέτησαν (πυρηνική, εκτεταμένη, μονογονεϊκή, θετή, παιδιά χωρίς οικογένεια).



Η ζωγραφιά έχει ένα σπιτάκι, στο οποίο κατοικεί η οικογένεια που εκπροσωπεί ο μαθητής, ενώ τα νήπια γράφουν

α) μέσα στο σπιτάκι, λέξεις που εκφράζουν το πώς αισθάνονται τα μέλη μέσα στην οικογένειά τους και

β) έξω από το σπιτάκι, λέξεις που εκφράζουν το πώς αισθάνονται τα μέλη για τις γειτονικές οικογένειες, που εκπροσωπούν οι συμμαθητές του στην ίδια ομάδα.

Επαναλαμβάνεται η δραστηριότητα ιδεοκαταιγισμού του 1ου Εργαστηρίου με θέμα

«**Τι είναι Οικογένεια**» για να διαπιστωθούν οι αλλαγές που έγιναν στα νήπια σε επίπεδο γνώσεων, αντιλήψεων, συναισθημάτων.



Συγκρίνουμε με την εικόνα από τον αρχικό ιδεοκαταιγισμό

και παρατηρούμε τις διαφορές στις γνώσεις και τις ιδέες τους, με στόχο να καλλιεργήσουν και να ενισχύσουν τις μεταγνωστικές τους δεξιότητες.

Εργαστήρια Δεξιοτήτων Ρουμπρίκα Αυτοαξιολόγησης του Μαθητή/τριας	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ Ανθρώπινα Δικαιώματα Τίτλος: “ Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, η οικογένεια είναι μοναδική”
Τελικά πως τα πήγα;	
Η συνεργασία με τους συμμαθητές μου στις ομάδες, μου άρεσε πολύ!   	Έλεγα ελεύθερα τη γνώμη μου και σεβόμουν τη γνώμη των άλλων!   
Γνώρισα πολλές οικογένειες διαφορετικές μεταξύ τους!   	Κάθε φορά που βρίσκαμε λύσεις ένιωθα πολύ όμορφα!   
Κατάλαβα ότι όλες οι οικογένειες είναι ίσες αν και διαφορετικές!   	Κατάλαβα ότι όλες οι οικογένειες έχουν προβλήματα αλλά έχουν και πολλές χαρές!   

Ολοκληρώνοντας το πρόγραμμα, τα νήπια συμπληρώνουν **μία Ρουμπρίκα Αυτοαξιολόγησης** για τη συνεργασία στην ομάδα, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και την αποδοχή της διαφορετικότητας.