

2^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων σχολική χρονιά 2024-25

Παγκόσμια και τοπική
πολιτιστική κληρονομιά:
**Ζωοφιλία , Δικαιώματα
και Αειφορία**

ΤΙΤΛΟΣ: "ΜΕ ΤΑ ΖΩΑ ΕΤΣΙ ΚΙ ΑΛΛΙΩΣ" ΣΤΟΧΟΙ:

- ΝΑ ΠΑΡΑΤΗΡΟΥΝ ΖΩΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΑΝΘΡΩΠΩΝ
- ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΖΩΩΝ ΚΑΙ ΝΑ ΣΕΒΟΝΤΑΙ ΑΥΤΕΣ
- ΝΑ ΕΝΤΟΠΙΖΟΥΝ ΤΑ ΖΩΑ ΥΠΟ ΕΞΑΦΑΝΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

1ο Εργαστήριο: Οι άνθρωποι και τα ζώα

Προσδοκώμενοι μαθησιακοί στόχοι:

- Τα παιδιά ασχολούνται με θέματα που αφορούν τα ζώα, διατυπώνουν γνώσεις κι ερωτήματα που θα ήθελαν να απαντήσουν.
- Περιγράφουν κατοικίδια που έχουν στο σπίτι τους,
- Αναγνωρίζουν τη συναισθηματική σχέση ανθρώπων και ζώων και αξιολογούν κι αναστοχάζονται επάνω στη δουλειά τους.

Δραστηριότητες:

- Κάθε παιδί φέρνει μια φωτογραφία με το αγαπημένο του ζωάκι, το περιγράφει στην τάξη (τι είναι, το όνομά του, το χρώμα του, που μένει, τι τρώει, ποιος το φροντίζει, τα συναισθήματά τους γι αυτό κλπ). Βρίσκουμε τραγούδια για ζωάκια στον Η/Υ π.χ Η καλή μας αγελάδα, το κουνελάκι, Μια ωραία πεταλούδα κλπ. Με κινητικά παιχνίδια τα παιδιά μιμούνται κινήσεις ζώων, (ελέφαντες, βατραχάκια, πουλιά κλπ)

Τι έμαθαν:

- Συζητάμε σε κύκλο για τα συναισθήματα που τους προκαλούν τα ζωάκια, η σχέση και η συναναστροφή τους με αυτά.





2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Παρατηρούμε το χώρο της αυλής του σχολείου για να εντοπίσουμε κάποιο ζώακι, πουλί , γατούλα....και ξαφνικά πάνω στο φανάρι εντοπίζουμε έναν απρόσμενο επισκέπτη! Έναν βάτραχο!!!

Συζητάμε για το πώς μπορεί να βρέθηκε εκεί το συγκεκριμένο ζώακι .Παρατηρήσαμε τα χρώματά του, τα σχέδια στο σώμα του, το μέγεθος....

Κάποια στιγμή το χάσαμε μέσα στον κήπο... και το ξαναβρήκαμε....

Συζητήσαμε γιατί έγινε αυτό και μάθαμε ότι τα ζώα γενικά έχουν χρωματισμούς ίδιους με το περιβάλλον που ζούνε για να προφυλάσσονται από τους εχθρούς τους.

Στη συνέχεια στην τάξη μας, βρήκαμε πληροφορίες στο διαδίκτυο για τα βατράχια , που ζούνε, τι τρώνε αν είναι χρήσιμα ή όχι στον άνθρωπο..

Ζωγραφίσανε βατραχάκι, γράψανε το όνομά του και στολίσανε την τάξη. Μιμηθήκανε το πήδημα του βατράχου.

Στο κουκλόσπιτο της αυλής βρήκαμε μια μεγάλη ακρίδα και μια μέλισσα. Τις φωτογραφίσαμε, αναζητήσαμε πληροφορίες και γι αυτά τα έντομα, μάθαμε που ζούνε, τι τρώνε, ότι πετάνε με φτερά, αν είναι χρήσιμα ή όχι στον άνθρωπο....

Έπειτα φτιάξαμε έναν πίνακα με φωτογραφίες, τα χαρακτηριστικά των ζώων

που βρήκαμε.





3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Ταξινομήσεις ζώων

- Χωρίσαμε τα ζώα σε δύο ομάδες : Θηλαστικά και ωοτόκα.
- Στη συνέχεια ομαδοποιήσαμε τα ζωάκια της τάξης ανάλογα με τον τόπο που ζουν.
- Μάθαμε τις φωνές των ζώων καθώς και τα ονόματα των μαμάδων και των παιδιών τους (π.χ ο γάιδαρος γκαρίζει, η κότα κακαρίζει, το αρνί βελάζει...και η κότα έχει παιδί το κοτοπουλάκι, η γάτα το γατάκι κλπ)



4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Τα εξωτερικά μέρη των ζώων και η χρησιμότητά τους

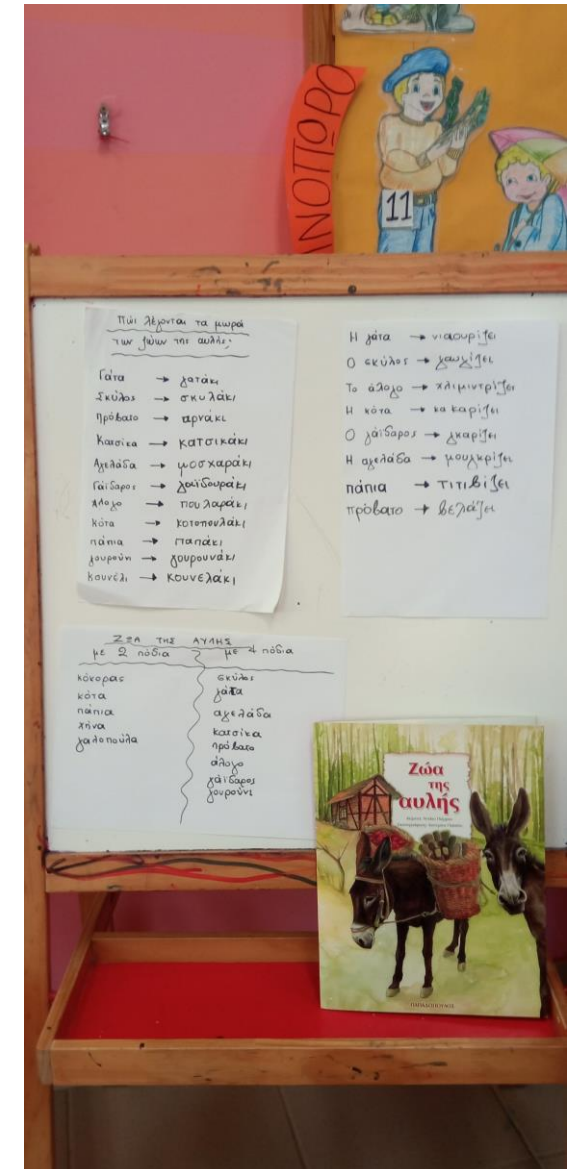
- Μαθησιακοί στόχοι:** Τα παιδιά περιγράφουν τα εξωτερικά μέρη ενός ζώου, κεφάλι, πόδια, σώμα, μύτη, αυτιά ουρά, τη χρησιμότητά τους και τις ιδιαίτερες ικανότητές τους, όπως φτερά- πετάνε, βράγχια- αναπνέουν στο νερό.

- Δραστηριότητες:**

Σε εικόνες τα παιδιά διακρίνουν τα μέρη του σώματος διαφορετικών ζώων όπως: σκύλος, ελέφαντας, χελώνα, αετός, πεταλούδα κλπ. Γράφουν με τη βοήθεια της νηπιαγωγού τα μέρη του σώματος του κάθε ζώου σε ίδιο χρώμα χαρτί και το κόβουμε σε πάζλ. Τα παιδιά προσπαθούν να τοποθετήσουν στο σωστό μέρος της εικόνας την αντίστοιχη λέξη

Παρακολουθήσαμε στον υπολογιστή τον μύθο του Αισώπου:

<<Η αλεπού και το λελέκι>>

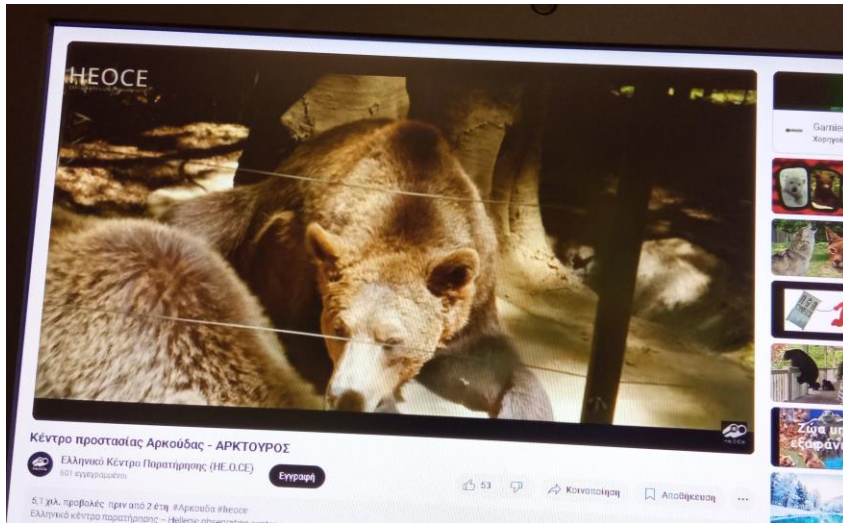


5 ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Τα σπίτια των ζώων

Μαθησιακοί στόχοι: Τα παιδιά να κατανοήσουν τη χρησιμότητα των φωλιών των ζώων.

Να γνωρίσουν τα ζώα υπό εξαφάνιση στην Ελλάδα.



Συζητάμε για τα ζώα που κινδυνεύουν από εξαφάνιση, βρίσκουμε πληροφορίες στο διαδίκτυο για ζώα που κινδυνεύουν στη χώρα μας από εξαφάνιση.

(κόκκινο ελάφι, καφέ αρκούδα, χελώνα καρέτα-καρέτα).

Χωριζόμαστε σε τρεις ομάδες και κάθε παιδί διαλέγει το φυλλάδιο με το ζώο που θέλει για να αναζητήσει πληροφορίες με τους γονείς του και να συμπληρώσουν μαζί τα στοιχεία για την **ταυτότητα του ζώου**.

Φτιάχνουμε στην τάξη ένα πόστερ με εικόνες ζώων υπό εξαφάνιση και τα παιδιά γράφουν κάτω από κάθε εικόνα το όνομά του και τους παράγοντες που κινδυνεύουν (κυνηγοί, σκουπίδια, δίχτυα, σακούλες πλαστικές κλπ)

6ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Τα αδέσποτα ζώα

- Βλέπουμε στον υπολογιστή:
τη Λάικα ,ένα υπέροχο σκυλάκι
μια

ιστορία για αδέσποτα.

Τα παιδιά στη συνέχεια
εκφράζουν τα συναισθήματά
τους...

- Ακούμε το τραγούδι:
Σκυλάκι μοναχικό

Καλούμε τον κτηνίατρο να έρθει να μας μιλήσει για τη φροντίδα των
αδέσποτων και αποφασίζουμε να βάλουμε μπολάκια με σκυλοτροφή έξω από
το σχολείο μας και με νερό για τυχόν αδέσποτα που περιφέρονται στ περιοχή
μας.

Τα παιδιά θέτουν ερωτήσεις στον κτηνίατρο:

- πώς αρρωσταίνουν τα ζώα;
- τι κολλάνε;
- αν τα χτυπήσει αυτοκίνητο τι τα κάνετε;
- κανουν εμβόλια όπως τα παιδιά;
- πόσα χρόνια ζούν τα σκυλιά;
- τι πρέπει να τρώνε;
- πόσες φορές τα πάμε βόλτα;
- κάνει να μένουν μέσα στο σπίτι;



Δημιουργούμε στο σπίτι με τους γονείς
τα δικά μας σπιτάκια για τα αγαπημένα
μας ζώα

