

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΑΣ

Το δημόσιο νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής βρίσκεται στην ομώνυμη ημιαστική περιοχή της Αγίας Παρασκευής στην Ανατολική Θεσσαλονίκη και ανήκει στο Δήμο Θέρμης. Συναυλιάζεται στον ίδιο αύλειο χώρο με το Δημοτικό σχολείο Αγίας Παρασκευής. Λειτουργεί ως 2/θ (διθέσιο) νηπιαγωγείο με 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα, ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα κι ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται συνήθως από 50 μαθητές, το μέγιστο δηλαδή δυνατό αριθμό που μπορεί να απορροφήσει και συχνά διοχετεύει μαθητές και σε όμορα νηπιαγωγεία (Σουρωτής, Ταγαράδων).

Το σχολικό κτίριο αποτελείται από: 2 σχολικές αίθουσες, μια μικρή κουζίνα, ένα μικρό γραφείο, μια αίθουσα χαλάρωσης-ύπνου, 2 αποθήκες και 2 τουαλέτες. Στο σημείο αυτό πρέπει να τονιστεί η έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων που θα μπορούσαμε να αξιοποιούμε για δράσεις της σχολικής μας μονάδας.

Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο και το γραφείο και η μία αίθουσα είναι εξοπλισμένα με έναν σταθερό Η/Υ κι έναν φορητό αντίστοιχα. Στερούμαστε, ωστόσο, έναν προτζέκτορα..

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με πολύ πράσινο και αθλητικές εγκαταστάσεις: ένα γήπεδο βόλεϊ, ένα χάντμπολ κι ένα μπάσκετ και μια παιδική χαρά.

Το σχολείο στελεχώνουν 3 εκπαιδευτικοί. Από αυτούς η Προϊσταμένη είναι οργανικά τοποθετημένη και οι άλλοι 2 εκπαιδευτικοί καλύπτουν συνήθως λειτουργικά κενά. Ως βοηθητικό προσωπικό στο σχολείο απασχολείται μια καθαρίστρια τοποθετημένη με σύμβαση από το Δήμο Θέρμης.

SWOT ANALYSIS ΤΟΥ ΝΗΠ/ΓΕΙΟΥ ΑΓ.ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ

STRENGTHS / ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

WEAKNESSES / ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

-ήσυχος περιβάλλον	-έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων
-πράσινος, μεγάλος αύλειος χώρος	-μικρή αίθουσα διδασκαλίας (τμ. 2)
-ενσύρματο δίκτυο	-έλλειψη βιντεοπροβολέα
-φορητός και σταθερός Η/Υ	-απουσία θεσπισμένου οργάνου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
-ιστοσελίδα σχολείου	-έλλειψη ψυχολογικής υποστήριξης σε παιδιά με προβλήματα και ιδιαιτερότητες από εξειδικευμένους συνεργάτες
-επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί με διάθεση για συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα	-ανισοκατανομή φορτίου εργασίας στην Προϊσταμένη για άσκηση διοικητικού έργου παράλληλα με το διδακτικό-παιδαγωγικό
-ευχάριστο, συνεργατικό, δημιουργικό κλίμα	
-καλή συνεργασία με τη ΣΤΕ	
-ομαδοσυνεργατική διδασκαλία	

OPPORTUNITIES / ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- καλή, συνεργατική σχέση με ομάδα Γονέων και Κηδεμόνων, Πρόεδρο Σχολικής Επιτροπής Δήμου Θέρμης, Πρόεδρο τοπικής κοινότητας για εκμετάλλευση πόρων
- εκπόνηση διαπολιτισμικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων
- συναντήσεις με γονείς-κηδεμόνες και πρόσκληση για Σχολικά Συμβούλια προς επίλυση προβλημάτων και ανταλλαγή απόψεων

THREATS / ΑΠΕΙΛΕΣ

- εύκολη και ανεξέλεγκτη πρόσβαση εξωσχολικών στον εξωτερικό χώρο του σχολείου που προκαλεί συχνές και πολλαπλές φθορές και ζημιές στο σχολείο
- έλλειψη διάθεσης σε σπάνιες περιπτώσεις για συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με σκοπό τη βελτιστοποίηση της σχολικής ρουτίνας
- μικρή συμμετοχή γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αμείωτη διάθεση εκπαιδευτικών για συνεργασία, ανάληψη καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων.
- Σχέση συνεργασίας σχολείου με οικογενειακά περιβάλλοντα.
- Ενημερωμένη ιστοσελίδα σχολείου.
- Σχέση συνεργασίας με τοπική κοινότητα και ηγεσία αυτής.
- Συνεχή ενημέρωση εκ μέρους της Δ/σης του σχολείου για όραμα σχ. μονάδας και λειτουργία σχολείου στα μέλη της σχ. κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για ενδοσχολικές επιμορφώσεις ανάλογες των δράσεων και των

προγραμμάτων που εκπονούνται στη σχ. μονάδα.

- Δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου καθώς δεν υφίσταται παρά μόνο μια άτυπη ομάδα συνεργασίας Γονέων και σχ. μονάδας.
- Τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου στη σχ. μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διάθεση της Δ/σης για διερεύνηση αναγκών σχολείου και αξιοποίηση ιδιαίτερων κλίσεων εκπαιδευτικών για ικανοποίηση αυτών και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Αυξανόμενη πίεση προς τοπικό Δήμο για ικανοποίηση αιτημάτων αναφορικά με την υλικοτεχνική υποδομή της σχ. μονάδας. (προσθήκη ενός Η/Υ στην αίθουσα του τμήματος 2)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση εκπαιδευτικών για επιμόρφωσή τους αναφορικά με καινοτόμα προγράμματα και εκπόνηση αυτών.

Σημεία προς βελτίωση

Καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών και τμημάτων του σχολείου για εκπόνηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- ανάπτυξη των 4Cs (Συνεργασία, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Δημιουργία)
- σχεδιασμός και εκπόνηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- διάχυση κοινωνικής εν συναισθήσης παιδιών στην τοπική κοινότητα
- τοποθέτηση ξύλινου τραπεζιού και καθισμάτων στη σχ. αυλή (υλικοτεχνική αναβάθμιση)
- ανάπτυξη ενσυναίσθησης για παιδιά που νοσούν
- ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεταξύ εκπαιδευτικών και παιδιών και μεταξύ σχολείου - οικογένειες παιδιών
- ανάπτυξη δημιουργικότητας παιδιών μέσω συμμετοχής τους σε καινοτόμα προγράμματα
- δημιουργία σχολικής εφημερίδας
- σχεδιασμός και πραγματοποίηση συνεργατικής εικαστικής έκθεσης στο πλαίσιο e etwinning προγράμματος μας με θέμα το Μίκη Θεοδωράκη (συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Συνεχείς απουσίες παιδιών λόγω κρουσμάτων Covid 19 και φόβου για την πανδημία.

Ωστόσο, καταφέραμε να εκπονήσουμε το σχέδιο Δράσης μας επαναλαμβάνοντας δραστηριότητες ή εμπλουτίζοντας τες διαρκώς .ώστε να συμμετέχει η πλειονότητα των μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Τα 4Cs οδηγός μας για τη βελτιστοποίηση της σχολικής ρουτίνας μας και του εκπαιδευτικού μας έργου

Στόχος Βελτίωσης

- Η καλλιέργεια και ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων και ειδικότερα των 4Cs (Collaboration- Συνεργασία, Communication-Επικοινωνία, Critical Thinking-Κριτική Σκέψη, Creativity-Δημιουργικότητα) ως δεξιότητες του 21ου αι. στο νηπιαγωγείο μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αναφορικά με τις δράσεις του Δεκεμβρίου:

- Υπήρξε μεγάλη συμμετοχή εκ μέρους των οικογενειών των παιδιών για σύμπραξή μας στο κοινωφελές έργο του φορέα "Πνοή Ελπίδας" και της Κοινωφελούς ομάδας της Αγ.Παρασκευής να υποστηρίξουν με αγαθά οικογένειες που το χρειάζονται.
- Ο τοίχος καλοσύνης που δημιουργήθηκε -από ό,τι εμείς δε χρειαζόμασταν αλλά ίσως ήταν χρήσιμο σε κάποιον άλλον-ήταν μεγάλος και τα παιδιά ανέπτυξαν την εν συναίσθησή τους και τη συνεργασία μεταξύ τους χαρίζοντας στις γιορτινές μέρες των Χριστουγέννων σε παιδιά που έχουν ανάγκη...
- Επιπλέον, καλλιέργησαν την κριτική σκέψη τους και αναστοχαστικά αξιολόγησαν τη δουλειά του Α' Τριμήνου.
- Αναπτύχθηκε, επίσης, η επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες μέσω ενημερωτικής συνάντησης και διάδραση μέσω ερωτηματολογίου αξιολόγησης του εκπ. έργου του Α' Τριμήνου.

Αναφορικά με τις δράσεις του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου:

- πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για την αρχική και διαμορφωτική αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης.
- Προσκλήθηκε η Πρόεδρος της τοπικής της κοινότητας στην οποία κοινοποιήθηκε αίτημά μας για εμπλουτισμό σχ. αυλής

Αναφορικά με τις δράσεις του Μαρτίου:

- Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς-κηδεμόνες με το

τέλος του 2ου τριμήνου κατά την οποία παρουσιάστηκε η δουλειά μας σε αυτό και δόθηκε ερωτηματολόγιο αξιολόγησης στους γονείς.

- Πραγματοποιήθηκε Σύλλογος Διδασκόντων κατά τον οποίο εκπονήθηκε διαμορφωτική αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης μας και αναστοχασμός μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις προς τους μαθητές για συλλογή πληροφοριών-στοιχείων αναφορικά με τους προκαθορισμένους στόχους του Σχεδίου Δράσης της σχ. μονάδας μας.
- Ολοκληρώθηκε η ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών που έγινε συνεργατικά με το φορέα "Ελπίδα" και το νηπιαγωγείο της Λακκιάς με θέμα την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων για τον εντοπισμό, διαχείριση, αποδοχή, συμπερίληψη και αξιοποίηση της διαφορετικότητας.

Αναφορικά με τις δράσεις Απριλίου:

- δόθηκε ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς αποτίμησης του Σχεδίου Δράσης της σχ. μονάδας
- αναστοχασμός για τα αποτελέσματα μέχρι τώρα

Αναφορικά με τις δράσεις Μαΐου:

- Δημιουργία σχολικής εφημερίδας
- Πραγματοποιούνται συνεντεύξεις παιδιών για συλλογή στοιχείων-πληροφοριών ολοκληρώνοντας το Σχέδιο δράσης
- Τελική-ολική αξιολόγηση σχεδίου Δράσης
- Αναστοχασμός: αποποίηση ξεπερασμένων θεωρήσεων και πρακτικών / υιοθέτηση καινοτόμων μοντέλων αποσκοπώντας στην ικανοποίηση των πραγματικών αναγκών των παιδιών-μαθητών

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Ως ιδιαίτερη πρακτική δυνατή προς αξιοποίηση από συναδέλφους προτείνεται η χρήση ερευνητικών εργαλείων που χρησιμοποιήσαμε για την αξιολόγηση των δράσεων και εκπαιδευτικού μας έργου. Παρατίθεται εδώ το link άντλησης υλικού:
<https://blogs.sch.gr/1nipagpar/diereynitika-ergaleia-axiologisis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμο και ωφέλιμο να εκπονηθούν επιμορφώσεις για το σχεδιασμό και τη χρήση ερευνητικών εργαλείων που συμβάλλουν στην ανακαλυπτική, συνεργατική, βιωματική μάθηση μέσα στη σχολική τάξη.
