



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>




ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓ. ΝΙΚΟΛΑΟΥ</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	1 <sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγ. Νικολάου
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	3 ΤΜΗΜΑΤΑ
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	68
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	9
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	9

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Όραμά μας είναι η οργάνωση της σχολικής μας μονάδας σε ένα οργανισμό που όλοι, εκπαιδευτικοί και παιδιά να εργάζονται με ζήλο, άνεση και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας, ομαδικότητας και δημοκρατικότητας. Τα παιδιά να αξιοποιήσουν στο μέγιστο βαθμό τις ατομικές τους δυνατότητες, ώστε να μάθουν πώς να μαθαίνουν, πώς να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν, πώς να συνεργάζονται και να συνυπάρχουν με τους άλλους ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες. Οραματιζόμαστε ένα σχολείο που να καλλιεργεί την συμπερίληψη, την ασφάλεια, την αποδοχή και την αναγνώριση και το κάθε παιδί να γεύεται την επιτυχία. Συγχρόνως, να ανεδείχθη η απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή. Εφαρμόζουμε εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές ή μεθόδους για να γίνει το μάθημα πιο ελκυστικό και πιο αποδοτικό: Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, αποκαλυπτική μάθηση, αυθεντικές μαθησιακές εμπειρίες.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Έχουμε σαν στόχο τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ανοικτού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις, με τα παιδιά στο επίκεντρο των αλλαγών, σκοπεύοντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, την καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης και δημιουργικότητας, με προτεραιότητά μας την ευαισθησία για το περιβάλλον, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που όχι μόνο επιδέχεται, αλλά ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία. Στοχεύουμε στη διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων αυριανών ενεργών πολιτών, των οποίων οι στάσεις και οι πράξεις θα διέπονται από αξίες και ιδανικά, μέσα από μια δυναμική σχέση αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών – μαθητών – γονέων και τοπικής κοινωνίας. Επίσης, στοχεύουμε στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.</p>
<p><b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b></p>	
<p style="text-align: center;"><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>	
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Κύριος σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος για την Οδική Κυκλοφορία και Ασφάλεια είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν τους κανόνες της οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου. Η Κυκλοφοριακή Αγωγή αποτελεί μία από τις κύριες στρατηγικές της οδικής ασφάλειας και ανήκει στα τέσσερα Ε: Education (Εκπαίδευση), Enforcement (Επιβολή), Engineering (Μηχανική), Emergency Systems (Συστήματα Έκτακτης Ανάγκης). Τα παιδιά κυκλοφορούν στον δρόμο ως πεζοί, ως επιβάτες αλλά και ως οδηγοί. Για αυτό πρέπει να τα βοηθήσουμε να αξιοποιήσουν όσο καλύτερα γίνεται κάθε ευκαιρία που τους δίνεται και να εξοικειωθούν με τους Κανόνες Οδικής Ασφάλειας. Το παρόν σχέδιο Κυκλοφοριακής Αγωγής, επιδιώκει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων, της</p>



γνώσης, της κατανόησης και των προτύπων συμπεριφοράς που ωθεί τους χρήστες των οδών στην πρόληψη των ατυχημάτων (Wittink,1998). Θεωρούμε πως μέσα από την ενασχόλησή μας με το συγκεκριμένο θέμα, οι μαθητές/ριες μπορούν να ευαισθητοποιηθούν περισσότερο σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια και να γίνουν ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τον κόσμο των ενηλίκων. Επιθυμούμε να δώσουμε χώρο και χρόνο σε όλα τα παιδιά να εκφραστούν, να δημιουργήσουν να αλληλεπιδράσουν. Η μελέτη του θέματος γίνεται με βιωματικό τρόπο και τα παιδιά κατακτούν τη γνώση με πολλούς διαφορετικούς τρόπους και δραστηριότητες που έχουν νόημα για αυτά, κατανοώντας καλύτερα γεγονότα και φαινόμενα του περιβάλλοντός τους (Ντολιοπούλου, 1999). Αποσκοπούμε να δείξουμε στους μαθητές και τις μαθήτριες μας πως να μαθαίνουν (learn to learn) και πως να σκέφτονται (how to think) αντί του τι να σκέφτονται. Όταν τα παιδιά γνωρίσουν τον τρόπο να μαθαίνουν, αποκτούν εμπιστοσύνη στην ικανότητα τους να μαθαίνουν. Όταν αποκτούν εμπιστοσύνη στην ικανότητα τους να μαθαίνουν, αποκτούν μεγαλύτερο έλεγχο στη ζωή τους και έτσι, μπορούν να δράσουν προς την κατεύθυνση της κοινωνικής αλλαγής (Mezirow,1991). Στόχος μας είναι τα παιδιά να αποκτήσουν οδική συνείδηση, να καλλιεργήσουν το ένστικτο της αυτοπροστασίας και να κατανοήσουν τρόπους προστασίας και πρόληψης ατυχημάτων. Επίσης, να ενισχύσουν το αίσθημα προσωπικής ευθύνης για τη διαφύλαξη της ζωής τους, να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο, μέσα από την κατάθεση των εμπειριών τους. Συγχρόνως, να εκφράζουν τις σκέψεις τους με ακρίβεια και να συζητούν εποικοδομητικά, να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους και τα ατυχήματα που προκαλούνται στο δρόμο και να προβληματιστούν προτείνοντας λύσεις για τη μείωση των ατυχημάτων στο δρόμο. Επιπλέον, να αντιληφθούν ότι κάποιες επικίνδυνες συμπεριφορές στον δρόμο μπορεί να είναι αποτέλεσμα των συναισθημάτων που μπορεί να έχει κάποιος, να διατυπώνουν προβλέψεις, να εκφράσουν συναισθήματα μέσα από τη μίμηση και να πλουτίσουν τις δυνατότητες έκφρασής τους μέσω του αυτοσχεδιασμού και του θεατρικού παιχνιδιού.

Υλοποίηση του εργαστηρίου: Δεκέμβριος 2024 – Ιανουάριος 2025.



**ως προς τη Θεματική  
Ενότητα**



**Φροντίζω το Περιβάλλον**

Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή, να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους ευθύνη και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα στοχεύει να δράσει μετασχηματιστικά, εμπλέκοντας τους/τις μαθητές/-τριες σε δραστηριότητες που προωθούν τις θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές στην καθημερινή πρακτική, ενθαρρύνοντας, έτσι, και τους γονείς τους, αλλά και άλλους, να υιοθετήσουν αυτές τις συμπεριφορές. Επιπλέον, εφαρμόζεται η εργασία σε ομάδες, για τη σύνθεση ενός κοινού έργου, η οποία βασίζεται στις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης, σύμφωνα με τις οποίες η διαδικασία της μάθησης επιτυγχάνεται μέσα από την αλληλεπίδραση των μαθητών/-τριών με το κοινωνικό τους περιβάλλον. Στόχος μας είναι να εξηγούν τους λόγους που τα πλαστικά απορρίμματα επηρεάζουν τη θαλάσσια ζωή, να αναγνωρίζουν



	<p>ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στην προϋπάρχουσα και στη νέα γνώση να αξιολογούν ποια στοιχεία μιας πληροφορίας είναι σημαντικά για την εξαγωγή συμπερασμάτων. Επιπλέον, να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής, όπως να έχουν θετική στάση ως προς τη συνεργασία τους με τους άλλους για την επίτευξη ενός κοινού έργου, να αναλύουν πληροφορίες που συλλέγουν και να απαντούν σε σχετικά με αυτές ερωτήματα. Ταυτόχρονα, να δρουν ως ενεργοί πολίτες για τη βελτίωση των περιβαλλοντικών συμπεριφορών.</p> <p>Υλοποίηση του εργαστηρίου: Φεβρουάριος – Μάρτιος 2025</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία. ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ &amp; ΕΥΘΥΝΗ 1. Ανθρώπινα Δικαιώματα. Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα, προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού), μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs - συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία).</p> <p>Προσδοκούμε να καλλιεργήσουν τα παιδιά τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs) (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία). Να γνωρίσουν όλους τους τύπους οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Να δώσουν λύσεις σε προβληματικές καταστάσεις των οικογενειών με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο). Να κατανοήσουν ότι τα μέλη των οικογενειών αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές. Τέλος, να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση των παιδιών ώστε να κατανοούν πώς αισθάνονται άλλα άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές οικογένειες, να συνειδητοποιήσουν ότι απέκτησαν νέες γνώσεις για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας, να καλλιεργήσουν μεταγνωστικές δεξιότητες.</p> <p>Υλοποίηση του εργαστηρίου: Οκτώβριος – Νοέμβριος 2024.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: «STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική»</p> <p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «STEM και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική», έχει σκοπό να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/-ήτριες του Νηπιαγωγείου με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία. Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική.</p> <p>Συγκεκριμένα τα παιδιά αναμένεται να αναπτύξουν <b>Δεξιότητες Μάθησης όπως:</b> δημιουργικότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη και συνεργασία. Επιπλέον, αναμένεται να <b>αναπτύξουν Δεξιότητες Ζωής όπως:</b> υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός και παραγωγικότητα. <b>Ταυτόχρονα</b> αναμένεται να αναπτύξουν <b>Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως:</b> δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, πληροφορικός</p>





	<p>γραμματισμός, τεχνολογικός γραμματισμός, δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών.</p> <p><b>Τέλος καλλιεργούνται οι Δεξιότητες του νου όπως:</b> επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, πλάγια σκέψη, στρατηγική σκέψη.</p> <p>Υλοποίηση του εργαστηρίου: Απρίλιος – Μάιος 2025.</p>
<b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b>	<p>Τα παιδιά θα κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό. Το πρόγραμμα θα συμβάλει στη διαχείριση της οικογενειακής διαφορετικότητας των μαθητών δρώντας κυρίως προληπτικά δημιουργώντας κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και ομαδικότητας.</p>
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	<p>Στα εργαστήρια Δεξιοτήτων θα ασχοληθούμε με στοχευόμενες δεξιότητες όπως: Δεξιότητες Μάθησης, δεξιότητες του νου, δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης, δεξιότητες Ζωής.</p>
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι αναμφισβήτητο , καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς άξονες που θα παράγουν αξιόλογα εκπαιδευτικά, συνεργατικά αποτελέσματα.</p>
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. Η συμπερίληψη είναι ένας από τους κυριότερους στόχους.</p>
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	<p>Δήμος Αγίου Νικολάου Διεύθυνση Τροχαίας Αγίου Νικολάου Παράρτημα Πρόνοιας Λασιθίου: Παιδόπολη WWF Ελλάδα Μετεωρολογική υπηρεσία Συνεργασία με καθηγητή Φυσικής</p>
<b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>	<p>Τοπικό ραδιόφωνο Τοπική εφημερίδα Εκδηλώσεις με γονείς Δημιουργία βίντεο Έκθεση στην τοπική Πινακοθήκη</p>
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και</b>	<p>Αφίσες</p>



**εργαλεία που  
χρησιμοποιήθηκαν εκτός  
της Πλατφόρμας των  
Εργαστήρια Δεξιοτήτων  
του ΙΕΠ.**




Τοπική βιβλιοθήκη  
Ιστοσελίδα σχολείου  
Διαδίκτυο  
Eclass-eme  
Bee-bot  
Τα διαδικτυακά εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν στα Εργαστήρια  
είναι: Bubbl.us, AnswerGarden, WordArt, Google Jamboard, Padlet.



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....