

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ - 9320056

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο συμπεριληπτικό, δημοκρατικό, συνεργατικό που να στηρίζεται στην ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη μάθηση. Στόχος του σχολείου μας είναι να συμβάλει στη διαμόρφωση των μαθητών/τριών ως ενεργών πολιτών. Επιπλέον, επιδιώκεται η καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης, της αναλυτικής τους ικανότητας, των ερευνητικών δεξιοτήτων τους, της διαπολιτισμικής τους κατανόησης, της ικανότητάς τους να επικοινωνούν και να συνεργάζονται, της ευελιξίας και προσαρμοστικότητάς τους. Επιδιώκουμε ουσιαστική επικοινωνία, συνδρομή και συνεργασία με τους γονείς, τα στελέχη της εκπαίδευσης και τους υπόλοιπους υπεύθυνους φορείς της σχολικής κοινότητας καθώς και της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας.

Το σχολείο το Σεπτέμβριο ξεκίνησε ως τριθέσιο. Μετά από εκπρόθεσμες εγγραφές και μετεγγραφές οι μαθητές ανέρχονται στους 79. Στάλθηκε αίτημα στην πρωτοβάθμια για την ίδρυση επιπλέον τμήματος το οποίο εγκρίθηκε.

Παράλληλα σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Αριθμ. 106006/Δ1/2022 ΦΕΚ 4630/Β/2-9-2022 Λειτουργία νέου, αναβαθμισμένου προγράμματος ολοήμερου νηπιαγωγείου για το σχολικό έτος 2022-2023 ορίζονται στην υπό στοιχεία Φ.7/ΦΜ/98404/Δ1/4-8-2022 υπουργική απόφαση (Β' 4215), ιδρύθηκε το αναβαθμισμένο ολοήμερο, με την προσθήκη των δύο επιπλέον διδακτικών ωρών και την παροχή ποιοτικών και δημιουργικών μαθησιακών εμπειριών μέσω του παιχνιδιού, την δημιουργική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου των παιδιών καθώς και την υποστήριξη της οικογένειας και ειδικότερα των γονέων που εργάζονται.

Το 1ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου βρίσκεται στο κέντρο της πόλης του Αγίου Νικολάου στον Ν. Λασιθίου Κρήτης και χαρακτηρίζεται για την πολυπολιτισμικότητα του, καθώς φοιτούν σε αυτό παιδιά από διάφορες χώρες. Για το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν 4 τμήματα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου και 1 τμήματα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος 1 τμήμα αναβαθμισμένου προαιρετικού ολοήμερου καθώς και ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής. Φοίτησαν στην αρχή της χρονιάς 79 νήπια. Από το σύνολο των μαθητών, 44 μαθητές και μαθήτριες παρακολούθησαν το Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα εκ των οποίων 12 παρακολούθησαν το αναβαθμισμένο ολοήμερο. Το σχολείο μας είναι ένα σχετικά καινούργιο κτίριο με δύο εισόδους-εξόδους και έχει δύο ορόφους με εσωτερική μαρμάρινη σκάλα. Στο ισόγειο υπάρχουν : δύο αίθουσες διδασκαλίας, τέσσερα WC για τα νήπια με επαρκή αερισμό, ένα WC ενηλίκων που μπορεί να χρησιμοποιηθεί και για άτομα με κινητικά προβλήματα, ένας ξεχωριστός χώρος που μπορεί να χρησιμοποιηθεί σαν γραφείο για τους εκπαιδευτικούς, μια κουζίνα όπου υπάρχουν δύο ψυγεία, ηλεκτρική κουζίνα, νεροχύτης και ένας ενιαίος χώρος που οδηγεί στη εσωτερική σκάλα του κτιρίου και αξιοποιείται ως χώρος χαλάρωσης του ενός ολοήμερου τμήματος. Στον πρώτο όροφο υπάρχουν: δύο αίθουσες διδασκαλίας, δύο WC για τα νήπια, το γραφείο της προϊσταμένης και των εκπαιδευτικών και ένας ενιαίος χώρος που χρησιμοποιείται ως χώρος χαλάρωσης του δεύτερου ολοήμερου τμήματος. Το νηπιαγωγείο μας δυστυχώς δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για εκδηλώσεις, ούτε και χώρο τραπεζαρίας και ανάπαυσης των παιδιών των ολοήμερων τμημάτων.

Ο αύλειος χώρος είναι πολύ μικρός και δεν εξυπηρετεί ικανοποιητικά τις ανάγκες των παιδιών και του σχολικού προγράμματος. Επίσης, δεν υπάρχει χώρος πρασίνου στο σχολείο μας. Σε όλους τους εσωτερικούς χώρους του νηπιαγωγείου υπάρχει σύστημα πυρανίχνευσης και πυρασφάλειας, φώτα ασφαλείας και έξοδοι κινδύνου. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι αρκετά ευρύχωρες, φωτεινές, ευάερες, καλαίσθητες, βαμμένες με ευχάριστα χρώματα και διαθέτουν κλιματιστικά αλλά μέτρια ηχομόνωση. Όλο το κτίριο έχει ενιαία θέρμανση καλοριφέρ που λειτουργεί αποτελεσματικά με καυστήρα πετρελαίου. Το λεβητοστάσιο βρίσκεται σε ξεχωριστό χώρο, στο υπόγειο του κτιρίου που λειτουργεί και ως αποθήκη του σχολείου.

Το κτίριο δεν διαθέτει ράμπα εισόδου για άτομα με προβλήματα κινητικότητας. Οι ψηφιακές συσκευές είναι ικανοποιητικές αλλά όχι επαρκείς για τις ανάγκες του σχολείου (internet και στις 4 τάξεις διδασκαλίας, στο γραφείο της προϊσταμένης και στο γραφείο των εκπαιδευτών, δύο φωτοτυπικά, τηλεόραση, δύο προτζέκτορες, ηλεκτρονικός υπολογιστής σε κάθε τάξη αλλά δεν υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες. Τα εξοπλιστικά είδη (τραπέζια, καρέκλες, βιβλιοθήκες) και το παιδαγωγικό υλικό είναι κατάλληλα αλλά χρειάζεται συνεχώς ανανέωση και εμπλουτισμό. Η χρηματοδότηση του σχολείου μας, καλύπτει τις λειτουργικές ανάγκες (πετρέλαιο, είδη καθαριότητας, συντήρηση των μέσων ασφαλείας του κτιρίου) και όποτε προκύψουν έκτακτες ανάγκες, προβαίνουμε σε αιτήματα προς τους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες .

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 υπηρέτησαν στο 1^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου: η Διευθύντρια και δύο μόνιμοι νηπιαγωγοί ΠΕ60, τέσσερις αναπληρώτριες νηπιαγωγοί, τρεις αναπληρώτριες νηπιαγωγοί ΠΕ60-ΕΑΕ, δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ06 για την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο μας και μία ψυχολόγος για την υποστήριξη της σχολικής μας μονάδας.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καταφέραμε όλοι μαζί οι εκπαιδευτικοί να συνεργαστούμε, να υπερβούμε τα εμπόδια και να ανταπεξέλθουμε στο διοικητικό, διδακτικό και παιδαγωγικό μας έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με ομίλους, εκπαιδευτικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Εφαρμόσαμε ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ανεστραμμένη τάξη, διαφοροποιημένης μάθησης, βιωματική-επικοινωνιακή διδασκαλία, η συνεργατική μάθηση,) ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-τριας.

Ενισχύθηκαν οι ήπιες δεξιότητες των μαθητών (π.χ. επικοινωνιακές δεξιότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, οργάνωσης και επίλυσης προβλήματος, ανάληψης πρωτοβουλιών) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, έπειτα, σε νέα περιβάλλοντα.

Μέσα από τη διδασκαλία επιδιώξαμε την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να λαμβάνουν αποφάσεις, να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.

Αξιοποιήθηκε ο υπάρχοντας τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου μας για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και αξιοποιήσαμε τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα για την υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους με σκοπό τη μάθηση.

Οι εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και υπήρξε συνεργασία μεταξύ τους.

Υλοποιήθηκαν τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», τα οποία αποτελούν καινοτόμο διδακτική και εκπαιδευτική δράση και έχουν στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και τις μαθήτριες. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάξαμε το ετήσιο σχέδιο δράσης και τα θέματα που επιλέχθηκαν ανά θεματική ενότητα ήταν:

1^{ος} θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη

Θέμα: Ανθρώπινα δικαιώματα

Τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική»

2^{ος} θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ Ζην

Θέμα: Ασφάλεια στο δρόμο

Τίτλος: «Τον Κ.Ο.Κ. αγαπώ, με ασφάλεια κυκλοφορώ»

3^{ος} θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον

Θέμα: Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική Φυσική Κληρονομιά

Τίτλος: «Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»

4^{ος} θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Θέμα: STE(A)M

Τίτλος: STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την Υδροδυναμική.

Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων πραγματοποιήθηκαν με αρκετή επιτυχία και στο τέλος του σχολικού έτους το σχέδιο δράσης του νηπιαγωγείου μας αναρτήθηκε από τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας στο επίσημο ιστολόγιο του σχολείου μας, με σκοπό την ενημέρωση και διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα, αφού συμπληρώθηκε με τα απαραίτητα στοιχεία κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Πραγματοποιήθηκαν ειδικά σχεδιασμένες δραστηριότητες της Αγγλικής Γλώσσας για τους μαθητές και τις μαθήτριες, σε συνεργασία των νηπιαγωγών και την εκπαιδευτικό της Αγγλικής Γλώσσας.

Τα παιδιά συμμετείχαν σε εκδηλώσεις και δράσεις τόσο μέσα στο χώρο του σχολείου όσο και εκτός, που αφορούσαν: Εορτασμό 28^{ης} Οκτωβρίου, Εορτασμό 17^{ης} Νοεμβρίου, Εορτασμό Χριστουγέννων, Εορτασμό Τριών Ιεραρχών, Εορτασμό 25^{ης} Μαρτίου και ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου οι θεατρικές παραστάσεις: «Ο Σίμος και ο Σεισμός» και «Φου Κουραμπιές εναντίον Κόμη Μελομακαρόνη», συμμετέχοντας όλα τα τμήματα. Επιπροσθέτως, πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις στο pet shop «Μάινας» (1^ο και 2^ο τμήμα), στην Εθνική Τράπεζα (3^ο τμήμα), στο χώρο του Δημοτικού σχολείου για συμμετοχή στο κινητό πλανητάριο (συμμετοχή όλων των τμημάτων), στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής (συμμετοχή όλων των τμημάτων), στην Κουνδούρειο Βιβλιοθήκη (συμμετοχή όλων των τμημάτων), στο γήπεδο Αγίου Νικολάου (1^ο, 2^ο, 4^ο τμήμα), στο 1^ο Δημοτικό Αγίου Νικολάου (1^ο, 2^ο, 4^ο τμήμα), στο 1^ο Δημοτικό Αγίου Νικολάου (4^ο τμήμα).

Το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε στο πρόγραμμα το Αστéρι της Ευχής του οργανισμού «Make a wish» και το 2^ο τμήμα πραγματοποίησε το πρόγραμμα «Ενεργός Πολίτης» και την υιοθεσία ζώου. Πραγματοποιήθηκε δράση δανειστικής βιβλιοθήκης από το 1^ο και το 2^ο τμήμα και το πρόγραμμα «Βήματα για τη ζωή», το οποίο εφαρμόστηκε από όλα τα τμήματα.

Επιπλέον, δημιουργήσαμε λαμπάδες πριν τις γιορτές του Πάσχα, οι οποίες δόθηκαν στο γηροκομείο Αγίου Νικολάου και στην «Παιδόπολη». Πραγματοποιήθηκε φιλοζωική δράση στο χώρο του σχολείου με σκοπό τη συλλογή χρημάτων για τροφή προς τα αδέσποτα ζώα. Τέλος, στηριζόμενοι στο αίσθημα αλληλεγγύης που χαρακτηρίζει τη σχολική μας μονάδα, ζητήθηκε η συνδρομή των γονέων στη συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης, για να σταλούν στους σεισμόπληκτους της Τουρκίας και της Συρίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Άξονας 2: σχολική διαρροή -φοίτηση

Το σχολικό έτος 2022-2023 ξεκίνησε με την εγγραφή ογδόντα μαθητών. Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς μια μαθήτρια αποχώρησε με μεταγραφή σε σχολείο του εξωτερικού λόγω μετακόμισης της οικογένειας της και ήρθε με μεταγραφή ένας μαθητής από άλλο σχολείο της πόλης για οικογενειακούς λόγους.

Γενικώς η φοίτηση των μαθητών του σχολείου χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Διακόπτεται μόνο για λόγους υγείας . Σε περίπτωση απουσίας γίνεται διερεύνηση των αιτιών επικοινωνώντας με τους γονείς.

Σε γενικές γραμμές οι περισσότεροι μαθητές έλειπαν κυρίως για λόγους υγεία ή σοβαρούς οικογενειακούς λόγους. Το σχολείο σε αυτές τις περιπτώσεις φρόντιζε να επικοινωνεί με τους γονείς με κάθε πρόσφορο μέσο ώστε να διερευνηθούν οι λόγοι. Σε αρκετές περιπτώσεις οι ίδιοι οι γονείς ειδοποιούσαν το σχολείο.

Γενικά οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως στο σχολείο και οι πόρτες κλείδωναν στην ώρα τους. Παρέμεναν κλειστές καθόλη την διάρκεια του προγράμματος και άνοιγαν μόνο νέο για την προγραμματισμένη αποχώρηση των μαθητών. Εξαίρεση αποτελούσε αν κάποιος μαθητής ασθενούς κατα την διάρκεια της ημέρας όπου ειδοποιούνται άμεσα οι γονείς- κηδεμόνες του μαθητή ώστε να τον παραλάβουν υπογράφοντας την σχετική υπεύθυνη δήλωση και ακολουθώντας τις προβλεπόμενες διαδικασίες.

Κατα το σχολικό έτος 2022-2023 κανένας μαθητής δεν θα επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής και κανένας μαθητής δεν έχει εγκαταλήψει το σχολείο.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο σχολείο μας

Ημερολόγιο σχολικής ζωής, αλληλογραφία σχολείου, απουσιολόγια, βιβλία πράξεων του συλλόγου διδασκόντων, Myschool , Αρχείο του σχολείου

Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης / σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

Μέριμνα

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς προσπαθήσαμε να ενισχύσουμε την επικοινωνία και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών ευθαρρύνοντάς τους να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να δημιουργήσουν μικρές ομάδες διαφορετικής σύνθεσης μέσα στην τάξη. Προσπαθήσαμε επιπλέον να δημιουργήσουμε τις κατάλληλες προϋποθέσεις ώστε να μπορούν να συμμετέχουν σε δραστηριότητες που καλλιεργούν τη συνεργασία, την συλλογικότητα και την αλληλοβοήθεια με σεβασμό στην διαφορετικότητα κάθε παιδιού.

Επίσης, τέθηκαν κανόνες τόσο μέσα στη σχολική τάξη αλλά και στους κοινόχρηστους χώρους του σχολείου προκειμένου να ενισχυθούν οι θετικές μορφές συμπεριφοράς από τους μαθητές/τριες αλλά και να προλάβουμε τυχόν παραβατικές μορφές συμπεριφοράς. Επιπλέον η επιθυμητή μορφή συμπεριφοράς ενισχυόταν καθημερινά με επιβράβευση από τους εκπαιδευτικούς στους μαθητές /τριες της τάξης με διάφορους τρόπους (εισιτήρια θετικής συμπεριφοράς, σκάλα εξαιρετικής συμπεριφοράς-πίνακας με μανταλάκια)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών ήταν γενικά καλές και προσπαθήσαμε να αντιμετωπίσουμε τυχόν μεμονωμένα περιστατικά λεκτικής βίας ή προβλημάτων επικοινωνίας που σημειώθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς με σεβασμό, ευαισθησία και διακριτικότητα, στοχεύοντας πάντα στην εξομάλυνση των σχέσεων και στην επίτευξη της επιθυμητής συνεργασίας.

Πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες ενέργειες:

1) Ενημέρωση και συνάντηση με τις οικογένειες των μαθητών/τριών:

Σε όλες τις περιπτώσεις που σημειώθηκαν περιστατικά διαπληκτισμού ή κάποια μορφή επιθετικής συμπεριφοράς, οι Υπεύθυνοι Νηπιαγωγοί της τάξης, η Διευθύντρια του σχολείου αλλά και οι Νηπιαγωγοί Παράλληλης στήριξης επικοινωνήσαν και ενημέρωσαν τους γονείς των μαθητών/τριών και στις περισσότερες περιπτώσεις ακολούθησε εποικοδομητική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων προκειμένου να βελτιωθεί η συμπεριφορά των παιδιών και να εξαλειφθούν τα φαινόμενα βίας στο χώρο του σχολείου. Αυτή η συζήτηση βοήθησε αποτελεσματικά στην βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών.

2) Συζήτηση και υπενθύμιση των κανόνων του σχολείου: Καθόλη την διάρκεια της χρονιάς οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκε να υπενθυμίσουν τους κανόνες θετικής συμπεριφοράς και να ορίσουν τις συνέπειες της αρνητικής συμπεριφοράς μέσα στην τάξη.

3)Ενημερωτικές ομαδικές και εξ ατομικευμένες συναντήσεις: Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πραγματοποιούσαν συχνά τόσο ομαδικές όσο και εξ ατομικευμένες συναντήσεις με τις οικογένειες των μαθητών/τριών, όπου γινόταν συζήτηση σχετικά με την πρόοδο αλλά και την συμπεριφορά των μαθητών/τριών προκειμένου να δοθούν λύσεις και να ενισχυθούν οι δεσμοί συνεργασίας και υποστήριξης μεταξύ των παιδιών της τάξης.

4) Συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικών με την ψυχολόγο του σχολείου μας, προκειμένου να συζητηθούν τα θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς του σχολείου αλλά και τους γονείς των παιδιών. Οι συναντήσεις αυτές βοήθησαν στην βελτίωση των σχέσεων όλων των μερών της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

5) Επίσκεψη της διεπιστημονικής ομάδας Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ Λασιθίου στο Νηπιαγωγείο: Κατά την διάρκεια αυτών των επισκέψεων συζητήθηκαν οι δυσκολίες στη φοίτηση και την προσαρμογή ορισμένων παιδιών στο Νηπιαγωγείο μας, προκειμένου να δοθούν λύσεις για την αποδοτικότερη φοίτησή τους, για την βοήθεια και υποστήριξη στους συγκεκριμένους μαθητές/τριες αλλά και τις οικογένειές τους και για την επίτευξη της επιθυμητής συνεργασίας με τις οικογένειες αυτών με τους αρμόδιους φορείς.

6) Πραγματοποίηση ενδοσχολικών διαδικυακών αλλά και δια ζώσης επιμορφώσεων για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου προκειμένου να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί για τη σωστή αντιμετώπιση περιστατικών μορφής βίας και παραβατικής συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου.

α) **Η Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Αγίου Νικολάου** πραγματοποίησε μια ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα «Διαχείριση Συναισθημάτων-όρια συμπεριφοράς και συνέπειες»

β) **Από την διεπιστημονική ομάδα του ΚΕΔΑΣΥ Λασιθίου πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση** με τίτλο «Διαχείριση Συγκρούσεων», όπου οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν σχετικά με τις σωστές πρακτικές διαχείρισης των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

6) Υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος με τίτλο «ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΖΩΗ» :

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκε στο Νηπιαγωγείο μας ένα σχέδιο δράσης με τίτλο «**ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΖΩΗ**» . Πρόκειται για ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα παρέμβασης Ατομικών και Κοινωνικών δεξιοτήτων με στόχο να διδαχθούν τα παιδιά τον τρόπο να σκέφτονται και να αποκτήσουν τις δεξιότητες

εκείνες που θα τα βοηθήσουν να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους , να έχουν ενσυναίσθηση, να αποφεύγουν τις συγκρούσεις και να παίρνουν σωστές αποφάσεις για να λύνουν τα προβλήματά τους. Το πρόγραμμα αυτό βοήθησε αποτελεσματικά στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων εντός της σχολικής τάξης , στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, στην βελτίωση της αυτοεκτίμησης, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοελέγχου, αναγνώρισης και κατανόησης αρνητικών συναισθημάτων, στον έλεγχο του θυμού, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεσματικής επίλυσης των συγκρούσεων και να καθοδηγήσει στην εύρεση λύσεων σε διαπροσωπικά προβλήματα και τέλος συντέλεσε στην μείωση των μορφών προβληματικής συμπεριφοράς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Η ανάπτυξη υγιών σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, αποτελεί έναν από τους βασικότερους στόχους του Νηπιαγωγείου. Στον χώρο του σχολείου είναι απαραίτητο να επικρατεί κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού. Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν προσπαθώντας για τον σχεδιασμό δράσεων που θα κατέληγαν στο να αναπτυχθούν διαπροσωπικές σχέσεις βασισμένες στην συνεργασία, την εμπιστοσύνη και στο αίσθημα ασφάλειας που είναι αναγκαίο να υπάρχει ανάμεσα στους μαθητές αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών.

Βαρύνουσα σημασία κατέχει ο βαθμός του επαγγελματισμού στο σύνολο των εκπαιδευτικών. Αποτελεί έναν παράγοντα που συμβάλλει στην επίτευξη του στόχου που είχε τεθεί. Δεξιότητες, όπως το να οργανωθεί ορθά η τάξη, η ικανότητα στη διδασκαλία και στη σωστή διαχείριση του χρόνου, η παρουσία ευελιξίας και προσαρμοστικότητας, όπως και η ομαλή συνεργασία των εκπαιδευτικών μελών μεταξύ τους, αποτέλεσαν τις βάσεις του συνεργατικού κι εκπαιδευτικού κλίματος του σχολείου.

Ο σχεδιασμός δραστηριοτήτων συνέβαλλε στην θέσπιση κανόνων για την τήρηση τους από όλα τα εκπαιδευτικά μέλη και κατά επέκταση για την ολική οργάνωση της τάξεως. Ανά τρεις μήνες δημιουργήθηκαν δραστηριότητες συγκεκριμένου τύπου και τέθηκαν στόχοι. Η επίγνωση του μαθητικού δυναμικού και των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών κάθε παιδιού αποτέλεσε τον απαραίτητο οδηγό για την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων. Τα σχέδια δράσης που πραγματοποιήθηκαν, όπως και τα προγράμματα μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων, υπήρξαν εφάμιλλα των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών, του μαθησιακού τους επιπέδου και των ενδιαφερόντων τους.

Ως αποτέλεσμα αυτών, συσφίχθηκαν οι σχέσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών και υπήρξε ένα θετικό κλίμα εντός της τάξης. Επιπρόσθετα πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις, οι οποίες βοήθησαν τις εκπαιδευτικούς να έρθουν σε συνεργασία και με άλλους φορείς. Έγιναν ενημερώσεις και συζητήσεις για να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά καταστάσεις βίας και επιθετικής συμπεριφοράς στον χώρο του σχολείου, όπως και για την εύρεση ορθών τρόπων για την ύπαρξη μίας υγιούς συνεργασίας με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών αλλά και με τους ίδιους τους μαθητές.

Ο σχεδιασμός δε θα μπορούσε να υλοποιηθεί κατάλληλα αν η κάθε εκπαιδευτικός δε βρισκόταν σε συνεργασία στενούς τύπου με την οικογένεια του κάθε παιδιού. Για να έχουν γνώση οι γονείς κάθε μαθητή για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει, τις ανάγκες που έχει και για τις ιδιαιτερότητες του, υπήρξε συχνή επαφή με συναντήσεις ενημερωτικού τύπου. Αυτό αποτέλεσε τη δημιουργία περισσότερης εξοικείωσης και μεγαλύτερου δεσίματος με το δυναμικό των μαθητών της τάξης. Στα σημαντικά σημεία αξίζει να αναφερθεί το γεγονός, ότι οργανώθηκαν δραστηριότητες και τέθηκαν στόχοι ανάλογοι των εκπαιδευτικών αναγκών του κάθε παιδιού.

Στο αρχείο της σχολικής μονάδας είναι διαθέσιμα: το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, το ιστολόγιο του σχολείου και τα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Άξονας 5: Αξιολόγηση άξονα: Σχέση σχολείου- οικογένειας

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Η διασφάλιση των καλών σχέσεων σχολείου- οικογένειας είναι αναμφισβήτητα αναγκαία και σημαντική για την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Το νηπιαγωγείο μας, για το λόγο αυτό επιδίωξε να υπάρχει καλό κλίμα συνεργασίας και συχνή επικοινωνία με τους γονείς. Οργανώσαμε λοιπόν συναντήσεις (δια ζώσης ή μέσω τηλεδιάσκεψης) γονέων- εκπαιδευτικών για να συζητήσουμε τη σχολική επίδοση των παιδιών, να ενημερώσουμε για τη λειτουργία του σχολείου, το ωρολόγιο πρόγραμμα, διάφορες δράσεις και προγράμματα που πραγματοποιήθηκαν, να βρούμε τρόπους επίλυσης συγκρούσεων και να συμβουλευόμαστε τους γονείς σε ότι τους απασχολούσε. Συχνή επικοινωνία υπήρχε και μέσω τηλεφώνου για πιο έκτακτες περιστάσεις. Χρησιμοποιήσαμε ακόμα τα e-mails για να ενημερώνουμε τους γονείς για θέματα του σχολείου, δράσεις, εορταστικές εκδηλώσεις κ.α. Οποιοσδήποτε αλλαγές ή ανακοινώσεις προς τους γονείς αναρτιούνταν και στον πίνακα ανακοινώσεων του

σχολείου. Στο ιστολόγιο του σχολείου ακόμα, αναρτούσαμε σημαντικές δράσεις που κάναμε και φωτογραφικό υλικό από τις δραστηριότητές μας.

Στα πλαίσια της συνεργασίας σχολείου οικογένειας επίσης, υλοποιήθηκε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Βήματα για τη ζωή, όπου γονείς και εκπαιδευτικοί συνεργαστήκαμε σε δράσεις για τα παιδιά. Από κοινού διοργανώσαμε φιλοζωική δράση για τα αδέσποτα πουλώντας λούτρινα για να συγκεντρωθούν χρήματα για καλό σκοπό. Σαν σχολείο συμμετείχαμε επίσης στο πρόγραμμα: Το Αστέρι της Ευχής του οργανισμού «Make a wish» κάνοντας μια συμβολική δωρεά. Ακόμα, γονείς και εκπαιδευτικοί συγκεντρώσαμε είδη πρώτης ανάγκης, για να σταλούν στους σεισμόπληκτους συμπολίτες μας που δοκιμάστηκαν από τον σεισμό στην Τουρκία. Το Πάσχα κατασκευάστηκαν πασχαλινές λαμπάδες από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά και δόθηκαν αντίστοιχα στο Γηροκομείο Αγίου Νικολάου και στην Παιδόπολη με τη βοήθεια των γονέων. Επιπροσθέτως, στο πλαίσιο του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων με θέμα: Τον Κ.Ο.Κ. Αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ, υποδεχτήκαμε στο σχολείο μας γονέα Ιδιοκτήτη Σχολής Οδηγών όπου μύησε τα παιδιά στην σωστή οδική συμπεριφορά. Ο Σύλλογος γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας στήριξε οικονομικά τη δράση μας για την υιοθεσία ζώου. Τέλος, γονείς και εκπαιδευτικοί παρακολούθησαμε επιμορφωτική συνάντηση από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό του ΚΕΔΑΣΥ.

Τεκμήρια:

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ερωτηματολόγιο, Φυλλάδιο, ερωτηματολόγιο γνωριμίας, ιστολόγιο σχολείου

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Επικράτησε ένα πολύ θετικό και φιλικό κλίμα μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
2. Υπήρξε καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεταξύ σχολείου και οικογένειας, μεταξύ σχολείου και του ευρύτερου κοινωνικού πλαισίου.
3. Η κοινή προσπάθεια όλων των νηπιαγωγών να προσφέρουν όσο το δυνατόν περισσότερα στην κοινωνικοσυναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών.
4. Οι νηπιαγωγοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις για τη συνεχή ανανέωση των γνώσεων και δεξιοτήτων.
5. Οι νηπιαγωγοί διοργάνωσαν δράσεις για τη βελτίωση των στάσεων και των δεξιοτήτων των παιδιών.
6. Το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε στο πρόγραμμα **Το Αστέρι της Ευχής** του οργανισμού «**Make a wish**».

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση και Υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Συμμετοχή σε περισσότερες από κοινού επιμορφώσεις.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Άξονας 6: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση

Κατά την έναρξη του νέου διδακτικού έτους, συγκλήθηκε η πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων κατά τη διάρκεια της οποίας, η Προϊσταμένη ανέλαβε να ενημερώσει τους εκπαιδευτικούς για εκπαιδευτικά θέματα, ζητήματα της σχολικής μονάδας και λεπτομέρειες του μαθητικού δυναμικού. Στη συνέχεια, αποφάσισαν από κοινού τους βασικούς στόχους, το όραμα και τις αξίες του σχολείου καθώς και τον τρόπο επικοινωνίας και συνεργασίας με εκπαιδευτικούς φορείς και γονείς. Ειδικότερα, ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε ομόφωνα για την εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου, να συνεργάζονται όλα τα μέλη ισότιμα, και με επαγγελματισμό και να ακολουθηθούν συγκεκριμένα πρωτόκολλα και κανόνες συμπεριφοράς για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων. Επιπρόσθετα, προσδιορίστηκαν συγκεκριμένοι ρόλοι και αρμοδιότητες για κάθε μέλος του σχολείου. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων έγιναν σε τακτικά χρονικά διαστήματα όπως ορίζεται από το νόμο (ΦΕΚ 161,τ.Α') και σε έκτακτες περιπτώσεις για να διευθετηθούν θέματα που προέκυπταν και να παρθούν αποφάσεις με γνώμονα τη διευθέτηση και βελτίωση των λειτουργιών και αναγκών του σχολείου. Ο συντονισμός της σχολικής ζωής επετεύχθη με την τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου ενώ το ωρολόγιο πρόγραμμα, που διέπεται από παιδαγωγικές-διδακτικές αρχές των Α.Π.Σ. και Δ.Ε.Π.Π.Σ. και παράλληλα λαμβάνει υπόψη του και τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών και των εκπαιδευτικών, τηρήθηκε από όλους ευλαβικά.

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας:

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων προϊσταμένης, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, αρχείο σχολείου, ιστολόγιο σχολείου

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Άξονας 7: Σχολείο και κοινότητα

Η εξωστρέφεια και συνεργασία με διάφορους φορείς τόσο της τοπικής κοινωνίας (Δήμος, Μουσεία κλπ.) όσο και της ευρύτερης κοινωνίας αποτελεί βασική επιδίωξη του σχολείου μας.

Στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς λόγω της χαλάρωσης των μέτρων πραγματοποιήθηκαν διάφορες επισκέψεις και δράσεις σε συνεργασία με διάφορους φορείς. Τον Οκτώβριο στα πλαίσια των δράσεων για την αντισεισμική προστασία όλα τα τμήματα του σχολείου παρακολούθησαν την Θεατρική παράσταση «ο Σίμος και ο Σεισμός» στο χώρο του σχολείου. Τον Νοέμβριο στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας Ζώων πραγματοποιήθηκε στον χώρο του σχολείου «παζάρι» με λούτρινα αρκουδάκια. Με τα χρήματα που συγκεντρώθηκαν, 2 τμήματα του σχολείου επισκέφθηκαν το κατάστημα «Μάινας, Petshop» στον Άγιο Νικόλαο όπου αγόρασαν τροφή για τα αδέςποτα ζώα. Τον Δεκέμβριο στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας αποταμίευσης ένα από τα τμήματα του σχολείου επισκέφθηκε το υποκατάστημα της Εθνικής Τράπεζας Αγίου Νικολάου όπου ο Διευθυντής και το προσωπικό της τράπεζας ενημέρωσαν τα παιδιά για τον τρόπο λειτουργίας μια τράπεζας την αξία της αποταμίευσης απαντώντας σε απορίες των μαθητών. Στα πλαίσια της θεματικής «Διάστημα και οι πλανήτες» πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο «Κινητό πλανητάριο» που υπήρχε στο 1ο δημοτικό σχολείο Αγίου Νικολάου. Επίσης όλα τα τμήματα του σχολείου παρακολούθησαν την θεατρική παράσταση «Φον Κουραμπιές εναντίον Κόμη Μελομακαρόνη» στο χώρο του σχολείου στα πλαίσια του θέματος «Χριστούγεννα- Πρωτοχρονιά- Θεοφάνεια, Ήθη και Έθιμα». Στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων «Τον Κ.ο.Κ αγαπώ. Με αγάπη Κυκλοφορώ» τον Φεβρουάριο επισκέφθηκε το σχολείο γονέας με την ιδιότητα του Δασκάλου οδήγησης όπου μίλησε στα παιδιά για την αξία του Κ.ο.Κ., και πραγματοποιήθηκε από όλα τα τμήματα του σχολείου επίσκεψη στο πάρκο κυκλοφορικής αγωγής του Αγίου Νικολάου και σε συνεργασία με την Τροχαία Λασιθίου πραγματοποίησαν δραστηριότητες που βοήθησαν τα παιδιά να κατανοήσουν την αξία του Κ.ο.Κ., και την σημασία τήρησης του. Τον Απρίλιο δύο τμήματα επισκέφθηκαν την «Κουνδούρειο» δημοτική βιβλιοθήκη Αγίου Νικολάου στα πλαίσια της πραγματοποίησης δανειστικής βιβλιοθήκης στο σχολείο. Στα πλαίσια του θέματος «Πάσχα, Ήθη και έθιμα» και σε συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου, τα παιδιά δημιούργησαν λαμπάδες, οι οποίες δωρίστηκαν στο Γηροκομείο Αγίου Νικολάου και στην «Παιδόπολη» Του Μάιο στα πλαίσια του προγράμματος «Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο» πραγματοποιήθηκε από τα 4 τμήματα του σχολείου επίσκεψη στο 1ο δημοτικό σχολείο Αγίου Νικολάου όπου τα παιδιά ξεναγήθηκαν στον χώρο, ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα που ακολουθείται και πραγματοποίησαν δράσεις από κοινού με την Α' και την Γ' τάξη Δημοτικού. Στα πλαίσια της προώθησης της φυσικής άσκησης στο νηπιαγωγείο, τον Ιουνίου 3 τμήματα επισκέφθηκαν το Δημοτικό στάδιο Αγίου Νικολάου «Νικόλαος Φουρνιωτάκης».

Τέλος ζητήθηκε η συνδρομή των γονέων και με αίσθημα αλληλεγγύης έγινε συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης για να σταλούν στους σεισμόπληκτους κατοίκους των χωρών Τουρκίας και Συρίας που δοκιμάστηκαν από τον σεισμό.

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας

Πρακτικά συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Ιστολόγιο σχολείου

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Συνεχής υποστήριξη και δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ προϊσταμένης και του εκπαιδευτικού προσωπικού

Λειτουργία συλλόγου Διδασκόντων με δημοκρατικές και συνεργατικές διαδικασίες.

Υποστήριξη στις πρωτοβουλίες και την εφαρμογή νέων ιδεών και προτάσεων

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς Βελτίωση

Πρωτοβουλίες για την διαμόρφωση σχολικών δικτύων

Συνεργασία με περισσότερους φορείς

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Άξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δώδεκα εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στα επιμορφωτικά σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Πιο συγκεκριμένα παρακολούθησαν:

1. «Διαχείριση συναισθημάτων- Όρια συμπεριφοράς και συνέπειες» από την Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Αγίου Νικολάου
2. «Διαχείριση Συγκρούσεων» από την Διεπιστημονική ομάδα του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Λασιθίου
3. «Η Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου» από την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου του ΠΕΚΕΣ Κρήτης κ. Πλατάκη Δήμητρα

Πέρα από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν ο καθένας ξεχωριστά διαφορετικές επιμορφώσεις. Πιο συγκεκριμένα:

Μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε τα παρακάτω:

- «eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων (2023): Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων» μέσω της Πλατφόρμας [eTwinning.Gr](https://www.etwinning.gr) του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ιΤΥΕ) «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»
- «Επιμόρφωση σε Πρακτικές Υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (Δ.Δ.)» που διοργάνωσε το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Ημερίδες

Απο τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης eTwinning

- «Δικτύωση, Εύρεση Συνεργατών - Εγγραφή έργου στην πλατφόρμα ESEP»
- «Twinspace»
- «Σχεδιασμός ενός Ποιοτικού, Συνεργατικού, eTwinning έργου»

Δύο Εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν:

- Διαδικτυακή Ημερίδα για εκπαιδευτικούς και γονείς: «Μαθησιακές δυσκολίες και ΔΕΠ-Υ: Προβλήματα ή ευκαιρία για γονείς και εκπαιδευτικούς;», 25/01/2023. (ΠΕΚΕΣ Κρήτης και Βιβλιοθήκη Ενηλίκων «ΝΙΚΗ ΧΟΥΛΗ-ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ» 2ου Δ.Σ. Πόλεως Καλύμνου)

Τέλος Έντεκα εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν την Επιμόρφωση με θέμα :

«Η ανάδειξη του γραπτού λόγου στο Νηπιαγωγείο» από την Ευφημία Τάφα Καθηγήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης

Επιμορφώσεις που πραγματοποίησε η Αναπληρώτρια Διευθύντρια του 1^{ου} Νηπιαγωγείου:

- «Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης: Από την Θεωρία στην Πράξη - περιβάλλον e-me» που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης [Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ του Πανεπιστημίου Κρήτης και το Εργαστήριο Δια βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης [Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α]
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Ενεργώ ως Πολίτης» κατά το σχολικό έτος 2021-2022, (τρεις εξ αποστάσεως επιμορφώσεις με παράλληλη εφαρμογή πέντε, τουλάχιστον, δραστηριοτήτων, μέσα στο σχολείο, υπό καθοδήγηση και εποπτεία

συμβούλου-συντονιστή) συνολικής διάρκειας 75 ωρών. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και αποσκοπεί στην καλλιέργεια της ενεργού πολιτειότητας στους μαθητές και τις μαθήτριες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

- επιμορφωτικό πρόγραμμα ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΜΟΝΑΔΩΝ, διάρκειας 70 ωρών που υλοποιείται από το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης. Ημερομηνίες διεξαγωγής: 31/10/2022-11/11/2022 Τόπος διεξαγωγής: ΑΘΗΝΑ

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Αξονας 9: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα Παρακολούθηση του εξ αποστάσεως προγράμματος με τίτλο: «**Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN)**» το οποίο διοργάνωσε το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ)

1. Παρακολούθηση του εξ αποστάσεως προγράμματος με τίτλο: «**Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων**» το οποίο διοργάνωσε το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ)

Επιπρόσθετα το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος:

1. Υλοποίηση της δράσης του Φιλανθρωπικού Προγράμματος «**Αστέρι της Ευχής**» που υλοποιήθηκε κατά τη σχολική περίοδο 2022-2023 από τον οργανισμό Make-A-Wish (Κάνε-Μια-Ευχή Ελλάδα)
2. «**Συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης για τους σεισμόπληκτους**» για να σταλούν στους σεισμόπληκτους συμπολίτες μας που δοκιμάστηκαν από τον σεισμό στη Τουρκία και στη Συρία.
3. «**Πραγματοποίηση φιλοζωικής δράσης στο χώρο του σχολείου**» με σκοπό την συλλογή χρημάτων για τροφή προς τα αδέσποτα ζώα.
4. Δημιουργία πασχαλινών λαμπάδων στο χώρο του σχολείου, όπου δόθηκαν στο γηροκομείο Αγίου Νικολάου και στη «**Παιδόπολη**».
5. **Εικονική υιοθεσία ζώου** από διεθνής μη κυβερνητικό οργανισμό που φροντίζει τη διατήρηση, την έρευνα και την αποκατάσταση του περιβάλλοντος.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Επιδίωξη της δια βίου μάθησης
2. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που θα

βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Προώθηση κι ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά

καινοτόμα προγράμματα, eTwinning, Erasmus KA1 KA2

2. Να δοθεί στοχευμένη πληροφόρηση στους εκπαιδευτικούς σε πρακτικό κι

όχι μόνο σε θεωρητικό επίπεδο όσον αφορά τα προγράμματα eTwinning και

Erasmus, ώστε να αποτελέσει θετικό κίνητρο συμμετοχής τους σε αυτά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», στο πρόγραμμα «Ενεργώ ως Πολίτης», και στο πρόγραμμα :«Βήματα Για Τη Ζωή» οδήγησαν στη βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών, την ανάπτυξη της οικολογικής τους συνείδησης και καλλιέργεια της ενεργής πολιτειότητας τους. Η τοπική κοινωνία παρακολούθησε με ευθουσιασμό τις δράσεις μας και πρόβαλλε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στον τοπικό τύπο την ενεργό συμμετοχή μας στη κοινωνία. . Επιτεύχθηκε η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των παιδιών, της αναλυτικής τους ικανότητας, των ερευνητικών δεξιοτήτων τους, της διαπολιτισμικής τους κατανόησης, της ικανότητάς τους να επικοινωνούν και να συνεργάζονται, της ευελιξίας και προσαρμοστικότητάς τους. Επιτεύχθηκε η ουσιαστική επικοινωνία, συνδρομή και συνεργασία με τους γονείς, τα στελέχη της εκπαίδευσης και τους υπόλοιπους υπεύθυνους φορείς της σχολικής κοινότητας καθώς και της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μια από τις σημαντικότερες δυσκολίες ήταν οι απουσίες των παιδιών κατά τους χειμερινούς μήνες που κωλυσιεργούσε την ολοκλήρωση των προγραμμάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι σημαντικότερες επιμορφώσεις που θα μπορούσαμε να λάβουμε μέρος είναι για τα προγράμματα ERASMUS και e twinning. Επίσης αξιοποίηση των τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Τέλος, επιμορφωτικά προγράμματα για τη συμπερίληψη.
