

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μάθηση και διδασκαλία βασίστηκαν σε στρατηγικές μάθησης και διδακτικά μέσα, τα οποία υποστήριξαν στοχευμένα τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Οι ΤΠΕ αξιοποιήθηκαν ως εκπαιδευτικά εργαλεία, σε όλες τις μαθησιακές περιοχές του προγράμματος.

Υποστηρίχθηκε η ασφαλής και τακτική φοίτηση των μαθητών.

Τα εργαστήρια Δεξιοτήτων συνέβαλαν σημαντικά στην καλλιέργεια κοινωνικών και προσωπικών δεξιοτήτων και τη βιωματική προσέγγιση της μάθησης.

Έγινε στοχευμένη διαχείριση σε προκλήσεις, δυσκολίες και συγκρούσεις στη σχολική ζωή.

Υποστηρίχθηκε η δημιουργία σχέσεων οικειότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες για την ενημέρωση και την γνωριμία των γονέων με το σχολικό γίγνεσθαι και την ενεργό εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Υποστηρίχθηκε η σύνδεση της σχολικής μονάδας με την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η αναλυτική προσέγγιση των μεθόδων και των εργαλείων αξιολόγησης της μάθησης και της διδασκαλίας με στόχο την προαγωγή της μάθησης και την αναδιαμόρφωση των εκπαιδευτικών διαδικασιών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στο νηπιαγωγείο ο όρος Αξιολόγηση προόδου μαθητών, αφορά την εφαρμογή της Περιγραφικής Αξιολόγησης, η οποία δίνει πολλές ευκαιρίες για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου. Αποτελεί μια συνεχή, συστηματική διαδικασία συλλογής, καταγραφής, ερμηνείας, αξιοποίησης και κοινοποίησης πληροφοριών για την ανάπτυξη και πρόοδο των μαθητών.

Η Περιγραφική Αξιολόγηση μπορεί να αναγνωρίσει και να ανταποκριθεί στη μοναδικότητα του κάθε παιδιού, να συμβάλει στον προσδιορισμό των ιδιαίτερων δυνατοτήτων και ικανοτήτων του, των ενδιαφερόντων και των αναγκών του, ώστε να ενισχυθεί η μάθηση και η ανάπτυξή του.

Οι μέθοδοι που υποστηρίζουν την Περιγραφική αξιολόγηση είναι:

- α) η αυτοαξιολόγηση,
- β) η συζήτηση και η συνέντευξη,
- γ) ο ατομικός φάκελος,
- δ) η παρατήρηση
- ε) οι ειδικά σχεδιασμένες και οργανωμένες δραστηριότητες.

Ιδιαίτερα σημαντικός και αποτελεσματικός είναι ο ρόλος του **Ατομικού φακέλου** στην Περιγραφική Αξιολόγηση καθώς αποτελεί μια συστηματική και πολυδιάστατη συλλογή «τεκμηρίων» της μάθησης και της ανάπτυξης του παιδιού και βοηθά το παιδί να αναπτύξει μεταγνωστικές δεξιότητες. Ο Ατομικός φάκελος μπορεί να περιέχει έργα του παιδιού (ζωγραφιές κολάζ, κατασκευές, χειροτεχνίες κ.λπ.), φύλλα εργασίας, ομαδικές ή ατομικές εργασίες, φωτογραφημένο, βιντεοσκοπημένο και ηχητικό υλικό, δείγματα γραφής, αφηγήσεις, συζητήσεις και συνεντεύξεις με το παιδί, καταγραφές παρατήρησης (π.χ. ανεκδοτικές καταγραφές, κλίμακες ελέγχου και διαβάθμισης), σχόλια του παιδιού, του/της εκπαιδευτικού, των γονέων και κηδεμόνων, υλικό από σχέδια εργασίας, φύλλα αυτοαξιολόγησης του παιδιού κ.λπ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Προϊσταμένη ανέπτυξε πολλές πρωτοβουλίες και ενέργειες, προκειμένου να αναπτυχθεί ένα κλίμα σεβασμού, συνεργασίας και συναδελφικής αλληλεγγύης, με στόχο την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της σχολικής μονάδας.

Η επίτευξη της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της εξαιρετικής σχολικής ιστοσελίδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιδίωξη για συμμετοχή σε δράσεις δικτύων σχολείων

Προτάσεις προς βελτίωση

Η οργάνωση και συμμετοχή του σχολείου σε δικτύωση σχολικών μονάδων, μπορεί να αποτελέσει ένα επιπλέον πεδίο μάθησης, ποιοτικής βελτίωσης και ανταλλαγής καινοτόμων πρακτικών. Η Προϊσταμένη του σχολείου

μπορεί να ευθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να διερευνήσουν τη δυνατότητα δικτύωσης του σχολείου με γνώμονα τις γνώσεις, τις στάσεις και τις αξίες που θέλουν να αναπτύξουν και να ανταλλάξουν με άλλα σχολεία:

Εθνικά Θεματικά Δίκτυα των Κέντρων Περιβαλλοντικής Ανάπτυξης

Εθνικό Θεματικό Δίκτυο "Παιδεία στα Μέσα: Τηλεόραση, Διαδίκτυο, Κινηματογράφος"

Δίκτυο Δημοκρατικών Σχολείων του Συμβουλίου της Ευρώπης

Δίκτυο European Schools Project Association

Δίκτυο έργων της [UNESCO Associated Schools](#)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ποικίλες μορφές επιμόρφωσης που υποστήριξαν το έργο των εκπαιδευτικών.

Οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης από την Προϊσταμένη του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά κι ευρωπαϊκά Προγράμματα

Προτάσεις προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα θα έδινε την ευκαιρία να υλοποιηθούν δραστηριότητες, οι οποίες ευθαρρύνουν το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να έρθουν σε επαφή και να αλληλεπιδράσουν με άλλους πολιτισμούς και να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής και πολιτεότητας.

Εθνικά Προγράμματα

Εγκεκριμένα προγράμματα ΥΠΑΙΘ όπως : «ΣΤΟΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ και ΔΙΑΤΡΟΦΗ: Νόσοι δοντιών και διατροφή», Ηλικίες 5-7 ετών, ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ

Όλα τα εγκεκριμένα προγράμματα ΥΠΑΙΘ στην ιστοσελίδα

<http://edu->

[gate.minedu.gov.gr/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=134:%CE%B5%CE%B3%CE%BA%CE%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1](http://edu-gate.minedu.gov.gr/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=134:%CE%B5%CE%B3%CE%BA%CE%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1)

Προγράμματα από διάφορα κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης όπως το ΚΠΕ Ιεράπετρας - Νεάπολης, το ΚΠΕ Βάμμου κλπ.

Ευρωπαϊκά Προγράμματα

eTwinning

Erasmus