

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Με γνώμονα τη συναισθηματική τροφοδότηση των παιδιών και στόχο την ισορροπημένη ανάπτυξή τους σε όλους τους τομείς της προσωπικότητάς τους, οραματιζόμαστε ένα ανοιχτό, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία, επιδιώκοντας ουσιαστική επικοινωνία, συνδρομή και συνεργασία με τους γονείς, τα στελέχη της εκπαίδευσης και τους υπόλοιπους υπεύθυνους φορείς της σχολικής κοινότητας καθώς και της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας για την επίτευξη του καλύτερου αποτελέσματος.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 2889/τ.Β'/17-7-2020 (Φ.10/90544/ΜΑ/Δ1/Υ.Α.) «Ίδρύσεις, προαγωγές και συγχωνεύσεις Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων 2020-2021», το 1ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου έγινε οργανικά τετραθέσιο, λειτούργησε όμως ως τριθέσιο για το σχολικό έτος 2021-2022, λόγω προσωρινού λειτουργικού υποβιβασμού της σχολικής μονάδας από 4/θ σε 3/θ. Ως ολοήμερο λειτουργεί από το 1999 σύμφωνα με το ΦΕΚ 1169/Β/14-06-1999.

Το 1ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου βρίσκεται στο κέντρο της πόλης του Αγίου Νικολάου στον Ν. Λασιθίου Κρήτης και χαρακτηρίζεται για την πολυπολιτισμικότητα του, καθώς φοιτούν σε αυτό παιδιά από διάφορες χώρες. Για το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν 3 τμήματα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου και 2 τμήματα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος καθώς και ένα τμήμα πρωινής υποδοχής. Φοίτησαν στην αρχή της χρονιάς 68 νήπια, από τα οποία τέσσερα πήραν μετεγγραφή για νηπιαγωγείο του εξωτερικού και ήρθε ένα ακόμη νήπιο στα μέσα της χρονιάς, οπότε το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας έφτασε τους 65 μαθητές και μαθήτριες. Από το σύνολο των μαθητών, 30 μαθητές και μαθήτριες παρακολούθησαν το Προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα. Το μαθητικό δυναμικό αποτελούνταν κυρίως από παιδιά ελληνικής ιθαγένειας. Φοίτησαν ωστόσο δεκαέξι παιδιά Αλβανικής εθνικότητας, ένα παιδί Βουλγαρικής εθνικότητας, ένα παιδί Ρώσικης εθνικότητας καθώς επίσης και ένα παιδί από τη Μολδαβία.

Το σχολείο μας είναι ένα σχετικά καινούργιο κτίριο με δύο εισόδους-εξόδους και έχει δύο ορόφους με εσωτερική μαρμαρίνη σκάλα. Στο ισόγειο υπάρχουν : δύο αίθουσες διδασκαλίας, τέσσερα WC για τα νήπια με επαρκή αερισμό, ένα WC ενηλίκων που μπορεί να χρησιμοποιηθεί και για άτομα με κινητικά προβλήματα, ένας ξεχωριστός χώρος που μπορεί να χρησιμοποιηθεί σαν γραφείο για τους εκπαιδευτικούς, μια κουζίνα όπου υπάρχουν δύο ψυγεία, ηλεκτρική κουζίνα, νεροχύτης και ένας ενιαίος χώρος που οδηγεί στη εσωτερική σκάλα του κτιρίου και αξιοποιείται ως χώρος χαλάρωσης του ενός ολοήμερου τμήματος. Στον πρώτο όροφο υπάρχουν: δύο αίθουσες διδασκαλίας, δύο WC για τα νήπια, το γραφείο της προϊσταμένης και των εκπαιδευτικών και ένας ενιαίος χώρος που χρησιμοποιείται ως χώρος χαλάρωσης του δεύτερου ολοήμερου τμήματος. Το νηπιαγωγείο μας δυστυχώς δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων για εκδηλώσεις, ούτε και χώρο τραπεζαρίας και ανάπαυσης των παιδιών των ολοήμερων τμημάτων.

Ο αύλειος χώρος είναι πολύ μικρός και δεν εξυπηρετεί ικανοποιητικά τις ανάγκες των παιδιών και του σχολικού προγράμματος. Επίσης, δεν υπάρχει χώρος πρασίνου στο σχολείο μας. Σε όλους τους εσωτερικούς χώρους του νηπιαγωγείου υπάρχει σύστημα πυρανίχνευσης και πυρασφάλειας, φώτα ασφαλείας και έξοδοι κινδύνου. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι αρκετά ευρύχωρες, φωτεινές, ευάερες, καλάίσθητες, βαμμένες με ευχάριστα

χρώματα και διαθέτουν κλιματιστικά αλλά μέτρια ηχομόνωση. Όλο το κτίριο έχει ενιαία θέρμανση καλοριφέρ που λειτουργεί αποτελεσματικά με καυστήρα πετρελαίου. Το λεβητοστάσιο βρίσκεται σε ξεχωριστό χώρο, στο υπόγειο του κτιρίου που λειτουργεί και ως αποθήκη του σχολείου.

Το κτίριο δεν διαθέτει ράμπα εισόδου για άτομα με προβλήματα κινητικότητας. Οι ψηφιακές συσκευές είναι ικανοποιητικές αλλά όχι επαρκείς για τις ανάγκες του σχολείου (internet και στις 4 τάξεις διδασκαλίας, στο γραφείο της προϊσταμένης και στο γραφείο των εκπαιδευτών, δύο φωτοτυπικά, τηλεόραση, δύο προτζέκτορες, ηλεκτρονικός υπολογιστής σε κάθε τάξη αλλά δεν υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες. Τα εξοπλιστικά είδη (τραπέζια, καρέκλες, βιβλιοθήκες) και το παιδαγωγικό υλικό είναι κατάλληλα αλλά χρειάζεται συνεχώς ανανέωση και εμπλουτισμό. Η χρηματοδότηση του σχολείου μας, καλύπτει τις λειτουργικές ανάγκες (πετρέλαιο, είδη καθαριότητας, συντήρηση των μέσων ασφαλείας του κτιρίου) και όποτε προκύψουν έκτακτες ανάγκες, προβαίνουμε σε αιτήματα προς τους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες .

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 υπηρέτησαν στο 1^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Νικολάου: η Προϊσταμένη και δύο μόνιμοι νηπιαγωγοί ΠΕ60, δύο νεοδιόριστοι νηπιαγωγοί, μία αναπληρώτρια νηπιαγωγός, δύο αναπληρώτριες νηπιαγωγοί ΠΕ60-ΕΑΕ, μία εκπαιδευτικός ΠΕ06 για την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο μας και μία ψυχολόγος για την υποστήριξη της σχολικής μας μονάδας.

Παρόλο που ήταν μια πολύ δύσκολη χρονιά, λόγω της έξαρσης της πανδημίας και των πολλών κρουσμάτων στο σχολείο μας, καταφέραμε όλοι μαζί οι εκπαιδευτικοί να συνεργαστούμε, να υπερβούμε τα εμπόδια και να ανταπεξέλθουμε στο διοικητικό, διδακτικό και παιδαγωγικό μας έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επικράτησε ένα πολύ θετικό και φιλικό κλίμα μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Υπήρξε καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεταξύ σχολείου και οικογένειας, μεταξύ σχολείου και του ευρύτερου κοινωνικού πλαισίου.
- Η κοινή προσπάθεια όλων των νηπιαγωγών να προσφέρουν όσο το δυνατόν περισσότερα στην κοινωνικοσυναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών.
- Οι νηπιαγωγοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις για τη συνεχή ανανέωση των γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Οι νηπιαγωγοί διοργάνωσαν δράσεις για τη βελτίωση των στάσεων και των δεξιοτήτων των παιδιών.
- Το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε στο πρόγραμμα «Το Αστέρι της Ευχής» του οργανισμού “Make a wish”.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεχής υποστήριξη και δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ της Προϊσταμένης και του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Οργανωτικές και διοικητικές ικανότητες της Προϊσταμένης
- Λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων μέσα από δημοκρατικές και συνεργατικές διαδικασίες
- Υποστήριξη στις πρωτοβουλίες και την εφαρμογή νέων ιδεών και προτάσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Επιδίωξη της δια βίου μάθησης
- Ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους

Σημεία προς βελτίωση

- Προώθηση κι ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά καινοτόμα προγράμματα, eTwinning, Erasmus KA1 KA2
- Να δοθεί στοχευμένη πληροφόρηση στους εκπαιδευτικούς σε πρακτικό κι όχι μόνο σε θεωρητικό επίπεδο όσον αφορά τα προγράμματα eTwinning και Erasmus, ώστε να αποτελέσει θετικό κίνητρο συμμετοχής τους σε αυτά

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με το σχέδιο δράσης : **«Ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών»** ως προς τον άξονα : **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**, η εναλλαγή και η ποικιλομορφία των δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς κράτησαν αμείωτο το ενδιαφέρον, τη διάθεση για μάθηση και συνεργασία των παιδιών. Καλλιεργήθηκε το αίσθημα σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των παιδιών. Υιοθετήθηκαν σωστοί κανόνες συμπεριφοράς, ενισχύθηκαν οι δεσμοί των μαθητών και εκπαιδευτικών και βελτιώθηκε το σχολικό κλίμα μέσα στην τάξη.

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης : **« Συμμετοχή των γονέων στην σχολική ζωή και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας »** για τον άξονα : **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**, μέσα από τις τυπικές και άτυπες συναντήσεις, το ενημερωτικό φυλλάδιο, τα ερωτηματολόγια καταβλήθηκε προσπάθεια να γίνει μέρος του εκπαιδευτικού έργου και η «εκπαίδευση των γονέων». Οι εκπαιδευτικοί με συμβουλές προς τους γονείς και με την καθοδήγησή τους, τους ενημέρωναν συστηματικά και συχνά για τον τρόπο που εργάζονταν στο σχολείο, τον τρόπο που μπορούσαν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους στο σπίτι, για τη συμπεριφορά των παιδιών τους στο σχολείο και για τον υποστηρικτικό ρόλο τους ως εθελοντές σε δράσεις του σχολείου μας. Ευθαρρύνοντας την ενεργητική συμμετοχή των γονέων στη σχολική πρακτική, υπήρξε αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία σχολείου - οικογένειας, βελτιώνοντας σε μεγάλο βαθμό τις σχέσεις ανάμεσα στο σπίτι και το σχολείο. Με την αύξηση του ποσοστού συμμετοχής τους τόσο στις δια ζώσης όσο και στις διαδικτυακές ενημερωτικές συναντήσεις, τις επιμορφωτικές και τις σχολικές δράσεις, καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοεκτίμησης, αλληλοσεβασμού και υπήρξε ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής κοινότητας. Επίσης, οι γονείς των αλλοδαπών μαθητών και των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες που υποστηρίχθηκαν και βοηθήθηκαν από την Προϊσταμένη και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, έδειξαν περισσότερο ενδιαφέρον για επικοινωνία και συμμετοχή σε οτιδήποτε αφορούσε τη σχολική ζωή των παιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχετικά με το σχέδιο δράσης : «Ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών» για τον άξονα : Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών του covid-19 δεν πραγματοποιήθηκαν δράσεις μεταξύ των τμημάτων του Νηπιαγωγείου, οι οποίες θα βοηθούσαν περισσότερο στην επίτευξη των αρχικών στόχων. Ο μεγάλος αριθμός των φοιτούντων μαθητών αλλά και οι διαφορετικές γλωσσικές και μαθησιακές ανάγκες των παιδιών, δυσκόλεψαν το έργο των εκπαιδευτικών.

Οι δυσκολίες που προέκυψαν κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης : « Συμμετοχή των γονέων στην σχολική ζωή και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας» ως προς τον άξονα : Σχέσεις σχολείου - οικογένειας, ήταν τόσο οι ιδιαίτερες συνθήκες εξαιτίας της πανδημίας covid 19, όσο και των πολλών κρουσμάτων που είχαμε στο σχολείο μας για μεγάλο χρονικό διάστημα. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μην πραγματοποιηθούν κάποιες κοινές δράσεις με τους γονείς, ενώ αναβλήθηκαν και κάποιες προγραμματισμένες συναντήσεις. Επίσης, τα υγειονομικά πρωτόκολλα και οι πλατφόρμες για την είσοδο των μαθητών στο σχολείο δυσκόλεψαν αρχικά πολλούς γονείς και ιδιαίτερα τους αλλοδαπούς.

Ωστόσο με την πάροδο του χρόνου και με τη συνεχή βοήθεια και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και της Προϊσταμένης του σχολείου ξεπεράστηκαν οι οποιοσδήποτε δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των γονέων από ειδικούς επιστήμονες και φορείς (ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό κ.λ.π) για τη σωστή αντιμετώπιση των αρνητικών μορφών συμπεριφοράς και των τρόπων επίλυσης των συγκρούσεων, τη διαχείριση των συναισθηματικών διακυμάνσεων των παιδιών και την ενίσχυση των γονέων σε θέματα διαχείρισης συναισθημάτων και οριοθέτησης της συμπεριφοράς των παιδιών.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η Συμβουλευτική γονέων σε συνεργασία με διάφορους φορείς και με τη

συμμετοχή ειδικών επιστημόνων (Ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός, διατροφολόγος κ.λ.π) καθώς και με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, ΠΕ60 4ης ενότητας, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης και διοργάνωση και διεξαγωγή επιμορφωτικών ενδοσχολικών σεμιναρίων. Επιπλέον, προτείνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικά σεμινάρια ως μέσο εξέλιξης και επαγγελματικής αναβάθμισης, με σκοπό να μπορούν να εφαρμόζουν καλές πρακτικές διαχείρισης και ενδυνάμωσης των σχέσεων σχολείου - οικογένειας.
