

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΜΗΝΑ-ΝΕΟΧΩΡΙΟΥ - ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΔΕΙΟΣ ΣΧΟΛΗ - 9510081

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Αγ. Μηνά είναι τριθέσιο αλλά κατά την σχολική χρονιά 2023-2024 δούλεψε ως διθέσιο όπου φοίτησαν 41 παιδιά. Είχε δύο ολοήμερα τμήματα, Τμήμα Ένταξης και τμήμα Διευρυνμένου ωραρίου.

Έχει επτά οργανικές θέσεις. Δύο από τους εκπαιδευτικούς που έχουν οργανική θέση ήταν με απόσπαση σε άλλο σχολείο. Έχει δύο πτέρυγες. Η παλαιά πτέρυγα στεγάζεται στο κτήριο του πρώην Δημοτικού Σχολείου Νεοχωρίου, χτισμένη το 1953 με δωρεά της οικογένειας Κουτσοουράδη και η νέα πτέρυγα που ολοκληρώθηκε το 2018 όπου και παραδόθηκε για λειτουργική χρήση και πρόκειται για προκάτ κτήριο που χτίστηκε από τις κτηριακές υποδομές. Η παλαιά πτέρυγα αποτελείται από μία αίθουσα διδασκαλίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία εξυπηρετεί τις ανάγκες του τμήματος για σίτιση και ύπνο καθώς και τις εκδηλώσεις της σχολικής μονάδας. Επίσης διαθέτει γραφείο προϊσταμένης, κουζίνα και τουαλέτες. Η νέα πτέρυγα αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα ύπνου, τραπεζαρία, γραφείο συλλόγου διδασκόντων, κουζίνα, αποθήκη και τουαλέτες. Αυτή τη σχολική χρονιά το τμήμα ένταξης στεγάστηκε στην νέα πτέρυγα όπου είχε την δική του αίθουσα από τη στιγμή που δεν είχαμε τρίτο τμήμα.

Η σχολική μονάδα έχει έναν μεγάλο αύλειο χώρο, ο οποίος έχει διαμορφωθεί σε χώρο υπαίθριας τάξης. Η δημιουργία υπαίθριας τάξης ήταν το αποτέλεσμα του σχεδίου δράσης στο πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας τα σχολικά έτη 2010-2011 & 2011-2012. Διαθέτει χώρο πρασίνου και παιδική χαρά. Αυτή τη σχολική χρονιά συνεχίστηκαν οι δράσεις του περσινού σχεδίου δράσης «Πρασινίζουμε την αυλή του νηπιαγωγείου μας» με σκοπό τα παιδιά να κατακτούν έννοιες σχετικές με την Διατροφή, την Υγεία, το Περιβάλλον, την Αειφορία και την Γεωργική δραστηριότητα μέσω της ανάπτυξης βιωματικών εκπαιδευτικών δράσεων στον σχολικό κήπο.

Το 1ο Νηπιαγωγείο Αγ. Μηνά εξυπηρετεί τις ανάγκες ενός μεγάλου ημιαστικού οικισμού.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πλούσια ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.
- Αξιοποίηση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων.
- Καλή συνεργασία τόσο με το σύλλογο γονέων όσο και με κάθε γονέα ξεχωριστά.
- Εμπλουτισμός και συνεχή ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Συντήρηση της υπαίθριας τάξης του σχολείου, εμπλουτισμός της με γωνιά μουσικής με άχρηστα υλικά και διεξαγωγή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε αυτήν.

Σημεία προς βελτίωση

Ανανέωση και εμπλουτισμός των κέντρων μάθησης στις τάξεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.
2. Αποτελεσματική διαχείριση των περιορισμένων οικονομικών πόρων.
3. Προσπάθειες για συνεχή βελτίωση εγκαταστάσεων και υλικοτεχνικής υποδομής
4. Απρόσκοπτη εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού.
5. Εφαρμογή συνεργατικού, συμμετοχικού μοντέλου διοίκησης.
6. Ανοιχτό σχολείο στη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εξεύρεση και άλλων πόρων για τη περαιτέρω διαμόρφωση αλλά και συντήρηση του αύλειου χώρου και για την αρτιότερη ανταπόκριση του σχολείου στις ανάγκες της εποχής.
2. Εύρεση εργασιακού χρόνου για τις συνελεύσεις του συλλόγου διδασκόντων. Εκτός από τις συνελεύσεις που πραγματοποιούνται το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου και την εβδομάδα μετά τη λήξη των μαθημάτων και οι συνελεύσεις πραγματοποιούνται εκτός εργασιακού ωραρίου.
3. Μεγάλος φόρτος διοικητικού έργου.

4. Ανάγκη για περισσότερο χρόνο προσωπικού καθαριότητας.
5. Μεγαλύτερη στήριξη από την σχολική επιτροπή (μεγαλύτερη οικονομική επιχορήγηση, άμεση ανταπόκριση σε επισκευαστικές ανάγκες)
6. Ίση αντιμετώπιση των νηπιαγωγείων με τα δημοτικά σχολεία στη διάθεση παράλληλων στηρίξεων σε παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.
7. Ουσιαστικότερη συνεργασία με τα ΚΕΔΑΣΥ. Να δέχονται να κάνουν αξιολογήσεις σε παιδιά που την επόμενη σχολική χρονιά θα φοιτήσουν ως προνήπια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδοσχολική επιμόρφωση στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεργασία με όμορα νηπιαγωγεία για την πραγματοποίηση επιμορφώσεων κοινού ενδιαφέροντος.
- Η συμμετοχή μας εκ νέου σε ευρωπαϊκά προγράμματα στο μέλλον.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν αρκετό από τον πολύτιμο και τον περιορισμένο ελεύθερο χρόνο τους και παρ' όλες τις αυξημένες επαγγελματικές τους υποχρεώσεις πραγματοποίησαν με επιτυχία τα προγραμματισμένα σχέδια δράσης. Θεωρούμε όμως ότι πρέπει να προβλεφθεί χρόνος εντός εργασιακού ωραρίου(στα ολόημερα νηπιαγωγεία δεν υπάρχει) και να περιοριστεί η υπερβολική γραφειοκρατία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Επιμόρφωση και εξέλιξη εκπαιδευτικών.

Τα παιδιά μπόρεσαν να γνωρίσουν καλύτερα τον θαυμαστό κόσμο των βιβλίων και να αποκομίσουν τα οφέλη που τους προσφέρει η ανάγνωσή τους στην κοινωνικοσυναιαθηματική και προσωπική τους ανάπτυξη.

Δόθηκε η ευκαιρία στα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά στη δημιουργία των προσωπικών τους βιβλίων και να συνεργαστούν τόσο μεταξύ τους όσο και με τους γονείς τους για την επίτευξη της δράσης αυτής.

Η γνωριμία με τοπικούς συγγραφείς αλλά και με παραδοσιακούς μύθους και παραμύθια του τόπου μας συντέλεσε στην ανάπτυξη της βαθύτερης γνώσης της ιστορίας και της πολιτιστικής μας κληρονομιά.

Ενεργή εμπλοκή των γονέων στο σχέδιο δράσης για τη φιλιαναγνωσία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η εύρεση κοινού ελεύθερου χρόνου έκτος εργασιακού ωραρίου για τη διεξαγωγή της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Οι μικροί αναγνώστες: Εκπαιδευτικές δράσεις για την ενίσχυση της φιλιαναγνωσίας στα παιδιά προσχολικής ηλικίας

Στόχος Βελτίωσης

Οι λόγοι για τους οποίους επιθυμούμε να υλοποιήσουμε το συγκεκριμένο Σχεδίο Δράσης είναι η αναβάθμιση της λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης, ο εκσυγχρονισμός της αλλά και η ισχυρότερη διασύνδεσή της με τη διδακτική και εκπαιδευτική πρακτική, η ανάγκη διαμόρφωσης μιας αναγνωστικής κουλτούρας καθώς και την ανάγκη της βαθύτερης καλλιέργειας της

φιλαναγνωσίας και φιλομάθειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ακολουθώντας το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής του σχεδίου δράσης του Νοέμβριο καλέσαμε τους γονείς και τους ενημερώσαμε για το σκοπό και τους στόχους του. Τους ζητήσαμε ανάλογα με τις δεξιότητες τους όποιος επιθυμεί να μας βοηθήσει και να μας στηρίξει στην υλοποίησή του. Οι γονείς υπήρξαν ιδιαίτερα πρόθυμοι και έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό για τη διοργάνωση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης και η συμβολή τους υπήρξε πολύ σημαντική στην επίτευξη των στόχων του.

Στη συνέχεια, ξεκίνησε η υλοποίηση των δράσεων που είχαμε θέσει:

- Έναρξη λειτουργίας της Δανειστικής Βιβλιοθήκης του σχολείου μας και εκμάθηση των κανόνων της για την ομαλή διεξαγωγή της (Νοέμβριος -Μάιος).
- Επίσκεψη στη Βιβλιοθήκη του Κοραή (Νοέμβριος) και συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Ο μικρός Κοραής».
- Επίσκεψη της συναδέλφου νηπιαγωγού στο χώρο του σχολείου μας και δημιουργού αυτοσχέδιων δικών της παραμυθιών με συνοδευτικές δράσεις επεξεργασίας των παραμυθιών αυτών (Νοέμβριος- Μάιος).
- Δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης του σχολείου μας που εμπλουτίζονται ανά τακτά χρονικά διαστήματα με παραμύθια ανάλογα με τις θεματικές που επεξεργαζόμασταν στη τάξη (Δεκέμβριος- Μάιος).
- Η διεξαγωγή της δράσης «Το σακούλι των παραμυθιών» (Δεκέμβριος -Μαιος).
- Η διεξαγωγή της «Ημέρας αφήγησης παραδοσιακών παραμυθιών ή μύθων της Χίου» από γονείς/παππούδες και γιαγιάδες (Ιανουάριος -Μαιος).
- Γνωριμία με συγγραφείς εξ αποστάσεως και δια ζώσης με συγγραφείς παιδικών βιβλίων και δωρεά των βιβλίων τους στο σχολείο μας για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης μας (Μάρτιος-Μάιος) .

Επιπρόσθετα, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν στις τάξεις δράσεις για την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας με αφορμή τη θεματική ενότητα που πραγματευόμασταν κάθε φορά και φυσικά τη Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου (2 Απριλίου).

Επιπλέον δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής του σχεδίου δράσης στο σχολείο μας ήταν:

- Το πρόγραμμα της φιλαναγνωσίας που διοργάνωσε και ανέλαβε η εκπαιδευτικός του διευρυμένου ωραρίου του σχολείου μας με τίτλο: « Με ένα βιβλίο πετώ στα αστέρια». Κατά τη διάρκεια του προγράμματος αυτού τα παιδιά επεξεργάστηκαν γνωστά παραμύθια και πραγματοποίησαν διάφορες ευφάνταστες και δημιουργικές δραστηριότητες.
- Δημιουργία της γωνιάς του βιβλιοπωλείου στις τάξεις μας.
- Επίσκεψη στη μουσικοθεατρική παράσταση αναβίωσης του παραμυθιού: «Η παρέλαση των παιχνιδιών» στο Ομήρειο Πνευματικό κέντρο της Χίου και γνωριμία με τη Χιώτισσα συγγραφέα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1nipagmina/archives/1929>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις