

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΜΗΝΑ-ΝΕΟΧΩΡΙΟΥ - ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΔΕΙΟΣ ΣΧΟΛΗ - 9510081

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 17/10/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Νηπιαγωγείο Αγ. Μηνά είναι τριθέσιο και κατά την σχολική χρονιά 2022-2023 φοίτησαν 55 παιδιά. Έχει τρία ολοήμερα τμήματα, Τμήμα Ένταξης και τμήμα Διευρυμένου ωραρίου.

Έχει εφτά οργανικές θέσεις από τις οποίες οι τέσσερις είναι καλυμμένες. Έχει δύο πτέρυγες. Η παλαιά πτέρυγα στεγάζεται στο κτήριο του πρώην Δημοτικού Σχολείου Νεοχωρίου, χτισμένη το 1953 με δωρεά της οικογένειας Κουτσουράδη και η νέα πτέρυγα που ολοκληρώθηκε το 2018 όπου και παραδόθηκε για λειτουργική χρήση και πρόκειται για προκάτ κτήριο που χτίστηκε από τις κτηριακές υποδομές. Η παλαιά πτέρυγα αποτελείται από μία αίθουσα διδασκαλίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία εξυπηρετεί τις ανάγκες του τμήματος για σίτιση και ύπνο καθώς και τις εκδηλώσεις της σχολικής μονάδας και σε ένα μέρος της έχει διαμορφωθεί κατάλληλα ο χώρος για να στεγάζει το τμήμα ένταξης. Επίσης διαθέτει γραφείο προϊσταμένης, κουζίνα και τουαλέτες. Η νέα πτέρυγα αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα ύπνου, τραπεζαρία, γραφείο συλλόγου διδασκόντων, κουζίνα, αποθήκη και τουαλέτες.

Η σχολική μονάδα έχει έναν μεγάλο αύλειο χώρο, ο οποίος έχει διαμορφωθεί σε χώρο υπαίθριας τάξης. Η δημιουργία υπαίθριας τάξης ήταν το αποτέλεσμα του σχεδίου δράσης στο πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας τα σχολικά έτη 2010-2011 & 2011-2012. Διαθέτει χώρο πρασίνου και παιδική χαρά. Αυτή τη σχολική χρονιά υλοποιήθηκε με επιτυχία το σχέδιο δράσης «Πρασινίζουμε την αυλή του νηπιαγωγείου μας» που βοήθησε τα παιδιά να εμπεδώσουν έννοιες σχετικές με την Διατροφή, την Υγεία, το Περιβάλλον, την Αειφορία και την Γεωργική δραστηριότητα μέσω του σχεδιασμού και της δημιουργίας σχολικού κήπου καθώς και της ανάπτυξης βιωματικών εκπαιδευτικών δράσεων σ' αυτόν.

Το 1ο Νηπιαγωγείο Αγ. Μηνά εξυπηρετεί τις ανάγκες ενός μεγάλου και ολοένα αναπτυσσόμενου οικισμού.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### Θετικά σημεία

1. Πλούσια ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.
2. Αξιοποίηση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Τοποθέτηση δύο νέων διαδραστικών πινάκων στις τάξεις.
4. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων.
5. Καλή συνεργασία με το σύλλογο γονέων.
6. Εμπλουτισμός και συνεχή ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου.
7. Εμπλουτισμός της υπαίθριας τάξης του σχολείου μας με καινούριο λαχανόκηπο, εξήντα γλάστρες/λάστιχα με λουλούδια που φύτεψαν τα παιδιά, δημιουργία κήπου με παχύφυλλα

#### Σημεία προς βελτίωση

1. Εμπλουτισμός των κέντρων ενδιαφερόντων της τάξης με εκπαιδευτικό υλικό κατάλληλο να προσελκύσει ακόμη περισσότερο το ενδιαφέρον των παιδιών.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών.
2. Αποτελεσματική διαχείριση των περιορισμένων οικονομικών πόρων.
3. Προσπάθειες για συνεχή βελτίωση εγκαταστάσεων και υλικοτεχνικής υποδομής
4. Απρόσκοπτη εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού.
5. Εφαρμογή συνεργατικού, συμμετοχικού μοντέλου διοίκησης.
6. Ανοιχτό σχολείο στη κοινότητα.

#### Σημεία προς βελτίωση

1. Εξεύρεση και άλλων πόρων για τη περαιτέρω διαμόρφωση αλλά και συντήρηση του αύλειου χώρου και για την αρτιότερη ανταπόκριση του σχολείου στις ανάγκες της εποχής.
2. Εύρεση εργασιακού χρόνου για τις συνελεύσεις του συλλόγου διδασκόντων. Εκτός από τις συνελεύσεις που πραγματοποιούνται το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου και την εβδομάδα μετά τη λήξη των μαθημάτων και οι συνελεύσεις

πραγματοποιούνται εκτός εργασιακού ωραρίου.

3. Μεγάλος φόρτος διοικητικού έργου.
4. Ανάγκη για περισσότερο χρόνο προσωπικού καθαριότητας.
5. Μεγαλύτερη στήριξη από την σχολική επιτροπή (μεγαλύτερη οικονομική επιχορήγηση, άμεση ανταπόκριση σε επισκευαστικές ανάγκες)
6. Ίση αντιμετώπιση των νηπιαγωγείων με τα δημοτικά σχολεία στη διάθεση παράλληλων στηρίξεων σε παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

1. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη Β2 επιμόρφωση ΤΠΕ.
2. Ενδοσχολική επιμόρφωση στο πλαίσιο των σχεδίων δράσεις της σχολικής μονάδας.

#### Σημεία προς βελτίωση

1. Συνεργασία με όμορα νηπιαγωγεία για την πραγματοποίηση επιμορφώσεων κοινού ενδιαφέροντος.
2. Η συμμετοχή μας εκ νέου σε ευρωπαϊκά προγράμματα στο άμεσο μέλλον.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν αρκετό από τον πολύτιμο και τον περιορισμένο ελεύθερο χρόνο τους και παρ' όλες τις αυξημένες επαγγελματικές τους υποχρεώσεις πραγματοποίησαν με επιτυχία τα προγραμματισμένα σχέδια δράσης. Θεωρούμε όμως ότι πρέπει να προβλεφθεί χρόνος εντός εργασιακού ωραρίου( στα ολοήμερα νηπιαγωγεία δεν υπάρχει) για συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων και να περιοριστεί η υπερβολική γραφειοκρατία.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

**Σχέδιο Δράσης:** Πρασινίζουμε την αυλή του νηπιαγωγείου μας.

Η ενασχόληση με τον Κήπο είχε ως αποτέλεσμα την βιωματική μάθηση και την ενεργή συμμετοχή όλων των νηπίων, τα παιδιά ένιωσαν χαρά και περηφάνια που φύτεψαν και περιποιόνταν τα φυτά στον λαχανόκηπο τα λουλούδια και τα αρωματικά φυτά. Ο σχολικός κήπος είναι ένα θέμα αγαπητό στα παιδιά, γιατί προσφέρεται για βιωματική μάθηση και γιατί ενεργοποιεί τις κρυμμένες ικανότητές τους που δεν μπορούν να αναδειχτούν μέσα από τα υπόλοιπα μαθησιακά αντικείμενα. Ο σχολικός κήπος προσφέρεται για επαφή των παιδιών με το χώμα και το νερό, για πειραματισμό με τις διάφορες μορφές της ύλης, για γνωριμία με την βιοποικιλότητα και τους νόμους της ζωής, για ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, για δημιουργία και ικανοποίηση από τα αποτελέσματά της.

Ο αυλειος χώρος του σχολείου μας άλλαξε μορφή, η αυλή μας «πρασίνισε»! Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν έδωσαν την δυνατότητα να ωφεληθούν όλοι μαθητές και ιδιαίτερα μαθητές με δυσκολίες αφού ήρθαν σε επαφή με τη φύση, γνώρισαν τη γεωργική παραγωγή και έγιναν παραγωγοί της τροφής τους. Τα παιδιά αποκτήσαν υγιεινές διατροφικές συνήθειες που ελπίζουμε να τις ακολουθήσουν στην μετέπειτα ζωή τους.

Στον σχολικό κήπο δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις, ώστε τα παιδιά να εξελιχθούν σε ενήλικες με περιβαλλοντική ευαισθησία. Ελπίζουμε ότι ρίξαμε τον σπόρο για να ριζώσει μέσα τους η έννοια της αειφορίας.

**Σχέδιο Δράσης:** Πρώτες βοήθειες στο Νηπιαγωγείο.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας απέκτησαν νέες ή φρέσκαραν τις γνώσεις τους στις πρώτες βοήθειες. Οι στόχοι που είχαν τεθεί και αφορούσαν 1) την αυξημένη ετοιμότητα των εκπαιδευτικών α) για να ανακουφίσουν ένα παιδί από τον πόνο ή την ταλαιπωρία του β) να το προφυλάξουν από την επιδείνωση του ατυχήματος ή της ασθένειας και γ) να το προστατεύσουν μερικές φορές από το θάνατο 2) να οργανώσουν το φαρμακείο του σχολείου και το φαρμακείο των εκδρομών 3) να οργανώσουν και να τοιχοκολλήσουν σε εμφανές σημείο του σχολείου τα τηλέφωνα άμεσης ανάγκης (ΕΚΑΒ-Κέντρο Δηλητηριάσεων-επαγγελματία υγείας-Πρωτοβάθμια Μονάδα Υγείας) που έπρεπε να αποκτήσουν οι επιμορφούμενοι, επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

**Σχέδιο Δράσης:** Πρασινίζουμε την αυλή του νηπιαγωγείου μας.

Δυστυχώς ο καιρός το μεγαλύτερο μέρος του χειμώνα ήταν βροχερός γεγονός που δεν μας επέτρεπε να δουλεύουμε συχνά στον κήπο μιας που το έδαφος ήταν λασπώδες. Η καθυστέρηση που υπήρξε λόγω καιρού αλλά και οι ιδιαίτερα αυξημένες υποχρεώσεις που αφορούσαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου δεν μας άφησε χρονικά περιθώρια για να φυτέψουμε φρουτόδεντρα σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό. Αυτό θεωρούμε ότι δεν μειώνει την επιτυχία του προγράμματος αλλά μας δίνει την δυνατότητα να το συνεχίσουμε την

επόμενη χρονιά.

**Σχέδιο Δράσης:** Πρώτες βοήθειες στο Νηπιαγωγείο.

Οι δυσκολίες αφορούσαν κυρίως το κομμάτι της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών. Ήταν μια σχολική χρονιά πολύ απαιτητική, με ιδιαίτερες προκλήσεις στον τομέα διαχείρισης της συμπεριφοράς των παιδιών αλλά και των γενικότερων απαιτήσεων (αξιολόγηση, εργαστήρια δεξιοτήτων, γονείς). Ωστόσο οι συμμετέχουσες ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό στο σχέδιο δράσης και παρά την κούραση, η ανάγκη για εξέλιξη, αυτοβελτίωση και επαγγελματική ενδυνάμωση υπερίσχυσαν.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Πρασινίζουμε την αυλή του νηπιαγωγείου μας.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος μας είναι να βοηθήσουμε τα παιδιά να εμπεδώσουν έννοιες σχετικές με την Διατροφή, την Υγεία, το Περιβάλλον, την Αειφορία και την Γεωργική δραστηριότητα μέσω του σχεδιασμού και της δημιουργίας σχολικού κήπου καθώς και της ανάπτυξης βιωματικών εκπαιδευτικών δράσεων σ' αυτόν. Κατά την διάρκεια των μαθημάτων θα αναπτύσσονται παράλληλα συνθήκες για την αλληλεπίδραση και συνεργασία μεταξύ των παιδιών με κοινό πεδίο τον κήπο που τους δίνει τροφή & γνώση.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Ακολουθώντας το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής του σχεδίου δράσης τον Οκτώβριο καλέσαμε τους γονείς και τους ενημερώσαμε για το σκοπό και τους στόχους του. Τους ζητήσαμε ανάλογα με τις δεξιότητες τους όποιος επιθυμεί να μας βοηθήσει και να μας στηρίξει στην υλοποίησή του. Ταυτόχρονα με γραπτό αίτημα μας στο Δήμο Χίου ζητήσαμε να καθαριστεί ο αύλειος χώρος από τα αγριόχορτα και να μας προμηθεύσει κατάλληλο χώμα για τα φυτά μας.

Η ανταπόκρισή τους ήταν πολύ θετική. Ο σύλλογος γονέων κηδεμόνων ανέλαβε να μας αγοράσει και να τοποθετήσει τον φράχτη για την δημιουργία του λαχανόκηπου. Ένας γονιός προσφέρθηκε να φτιάξει το σύστημα ποτίσματος του λαχανόκηπου, άλλος γονιός ανέλαβε να προετοιμάσει το έδαφος αλλά και να δείξει στα παιδιά την όλη διαδικασία.

Ο σύλλογος γονέων προμήθευσε φυτά για τον χειμωνιάτικο αλλά και καλοκαιρινό λαχανόκηπο, βρήκαν ελαστικά που έβαψαν δημιουργώντας πολύχρωμες γλάστρες και όλοι οι γονείς έστειλαν από ένα λουλούδι για αυτές. Τέλος γονιός ήρθε στο σχολείο και με τα παιδιά κατασκεύασε ένα σκιάχτρο για τον λαχανόκηπο μας.

Θέλοντας να εμπλέξουμε ενεργά τα παιδιά στην όλη διαδικασία και να προσελκύσουμε το ενδιαφέρον τους με την χλωρίδα του τόπου μας, επίσκεψτήκαμε τον «Κήπο των θαυμάτων», ένα πάρκο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην πόλη της Χίου όπου τα παιδιά μέσα από δραστηριότητες παιγνιώδους μορφής γνώρισαν κάποια από τα φυτά του τόπου τους, την πολύτιμη ανάγκη του νερού για την ανάπτυξη τους, τα εργαλεία του κηπουρού, το θερμοκήπιο και φύτεψαν τα πρώτα τους φυτά.

Επιστρέφοντας στο σχολείο τα παιδιά έγιναν «Ντέντεκτιβ της φύσης» βγήκαν στην αυλή παρατήρησαν και κατέγραψαν τα ήδη υπάρχον φυτά. Στη συνέχεια αποφάσισαν ποιες δράσεις θα έκαναν για να πρασινίσουν περισσότερο την αυλή τους. Ξεκίνησαν συμπληρώνοντας αρωματικά φυτά στον ήδη υπάρχον παρτέρι των αρωματικών φυτών. Φυτέψαν χρυσάνθεμα στον μικρό ανθόκηπο το Φθινόπωρο και ξεκίνησαν την καλλιέργεια χειμωνιάτικων λαχανικών στον λαχανόκηπο τους.

Δυστυχώς ο καιρός το μεγαλύτερο μέρος του χειμώνα ήταν βροχερός γεγονός που δεν μας επέτρεπε να δουλεύουμε συχνά μέσα στον κήπο μιας που το έδαφος ήταν λασπώδες. Παρόλα αυτά με κάθε ευκαιρία τα παιδιά παρατηρούσαν την ανάπτυξη των λαχανικών και τα φρόντιζαν βγάζοντας τα αγριόχορτα. Σε αυτή την φάση τα παιδιά ανακάλυψαν ότι υπάρχουν έντομα που βλάπτουν τα φυτά (κάμπιες). Η ανακάλυψη των καμπίων τα ενθουσίασε και σε κάθε διάλειμμά έτρεχαν να μαζέψουν κάμπιες και να τις απομακρύνουν από τα φυτά τους. Φτάσαμε στο τέλος του χειμώνα και η πρώτη σοδειά ήταν έτοιμη, τα παιδιά μάζεψαν τα λαχανικά. Τα νήπια γευτήκαν τους καρπούς των κόπων τους κατανοώντας ότι η τροφή για να παραχθεί θέλει μέθοδο κόπο και φροντίδα. Επίσης κατανόησαν τα οφέλη της υγιεινής διατροφής τρώγοντας σαλάτες και άλλαξαν στάσεις και απόψεις που είχαν μέχρι πρότινος για την τροφή.

Παράλληλα με τις δράσεις που πραγματοποιήσαμε στον κήπο διεξάγαγε και δραστηριότητες εντός τάξης ώστε να αποκομίσουμε γνώσεις απαραίτητες για την φροντίδα των φυτών μας. Έτσι μάθαμε τα μέρη του φυτού αλλά και τι χρειάζεται ένα φυτό για να μεγαλώσει. Θέλοντας να γνωρίσουμε βιωματικά και αλλά λαχανικά πραγματοποιήσαμε διάφορες δραστηριότητες μέσα στην τάξη μας όπως παρατήρηση και αντιστοίχιση πραγματικών λαχανικών με τις εικόνες τους Εργασία σε ομάδες: «Ποιο μέρος του φυτού τρώμε; Προβολή και επεξεργασία video με θέμα τα λαχανικά.

Στην αυλή του σχολείου μας υπάρχει μία γούρνα από παλιές βρύσες που δεν χρησιμοποιούνται, μαζί με τα παιδιά αποφασίσαμε και φτιάξαμε ένα μικρό κήπο με διάφορα είδη παχύφυλλων φυτών. Αρχές Φεβρουαρίου τα παιδιά ανέλαβαν δράση. Αφού συνέλλεξαν πληροφορίες από το διαδίκτυο για την καλλιέργεια των παχύφυλλων συγκέντρωσαν μικρές πέτρες από την αυλή του σχολείου και τις τοποθέτησαν στην βάση της γούρνας για να γίνεται σωστή αποστράγγιση του νερού. Έπειτα πρόσθεσαν χώμα από την αυλή του σχολείου και τέλος φύτεψαν μικρά παχύφυλλα φυτά που μας είχε προμηθεύσει ο σύλλογος γονέων κηδεμόνων.

Τον Μάρτιο καθαρίστηκε ο λαχανόκηπος μας και ένας γονιός προετοίμασε το έδαφος με σκάψιμο και λίπανση. Με τη βοήθεια του σύλλογο γονέων και κηδεμόνων προμηθευτήκαμε καλοκαιρινά λαχανικά και τα παιδιά φύτεψαν τον καλοκαιρινό τους μπαξέ. Για να τα προστατέψουν από τα πουλιά τα νήπια με τη βοήθεια μιας μαμάς του σχολείου έφτιαξαν ένα σκιάχτρο και το τοποθέτησαν στον κήπο. Ακολούθησε παρατήρηση και φροντίδα των φυτών και τώρα τέλη Μαΐου είμαστε έτοιμοι να κόψουμε τα πρώτα μας κολοκύθια! Παράλληλα φυτέψαμε σε μια γλάστρα φράουλες. Των οποίων η ανάπτυξη συγκέντρωσε το μεγαλύτερο ενδιαφέρον των παιδιών αφού με ανυπομονησία περίμεναν να μεγαλώσουν για να φάνε το αγαπημένο τους φρούτο. Την άνοιξη επισκεψτήκαμε το κέντρο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στη Κλειδού πραγματοποιώντας δράσεις με τις οποίες επέκτειναν τις γνώσεις τους για τα φυτά του τόπου τους.

Αρχές Μαΐου πιάσαμε τον Μάη φυτεύοντας λουλούδια. Κάθε παιδί έφερε ένα φυτό της επιλογής του και το φύτεψε σε χρωματιστή γλάστρα/ελαστικό. Η συνδρομή μιας μαμάς του σχολείου μας ήταν πολύτιμη. Μας έβαψε εξήντα ελαστικά και τα γέμισε με χώμα ώστε να μπορούν τα παιδιά να φύτεψουν. Πραγματικά αυτή η δράση των νηπίων ομόρφυνε την αυλή του σχολείου μας, όχι μόνο την πρασίνισε αλλά την έκανε και πολύχρωμη!

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Δια ζώσης σεμινάρια με βιωματικό περιεχόμενο. Δια ζώσης σεμινάριο για τα νέο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.

---