ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

Τίτλος: *«Τον εαυτό μου εγώ προσέχω, ατυχήματα μην έχω»*

1ο Νηπιαγωγείο Αγίου Μηνά-1ο τμήμα
Σχολικό έτος 2021-2022

Υπεύθυνοι νηπιαγωγοί:
Βιργινία Σμυρναίου
Δέσποινα Τσουκαλά

1ο εργαστήριο

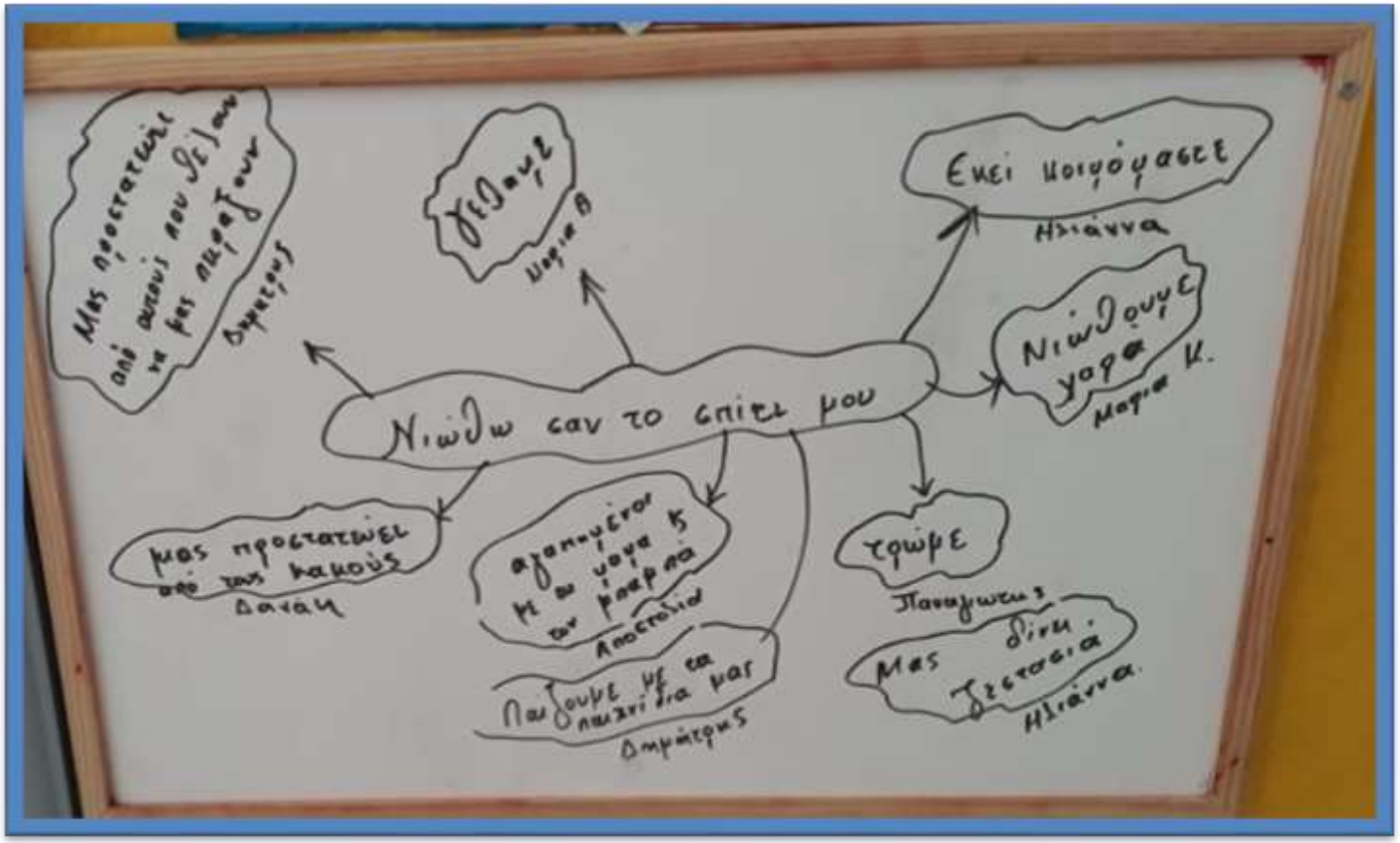
Προετοιμασία υλοποίησης

α. Παρουσίαση φυλλαδίου της ΔΕΗ με τίτλο «Ασφάλεια στο σπίτι».
Τα παιδιά παρατηρούν και περιγράφουν:

Το εξώφυλλο τοποθετείται σε σημείο που το βλέπουν όλοι οι μαθητές, για να διατυπώσουν προκαταρκτικές υποθέσεις σχετικά με το τι δείχνει. Η παρατήρηση διευκολύνεται από ερωτήσεις: *Τι βλέπετε*; *Τι χρώματα έχει*; *Για τι πράγμα νομίζετε μας μιλάει το κείμενο; Ποιος λέτε να το έγραψε; Σε ποιους απευθύνεται κ.λπ.*

β. Ανάγνωση της εισαγωγής. Μετά την ανάγνωση **γίνεται** ανάλυση δυσνόητων και άγνωστων λέξεων (ηλεκτρισμός, χημικές ουσίες, φάρμακα κ.ά Ερωτήσεις κατανόησης του κειμένου**:–** *Για τι μας «μιλάει» το κείμενο; Πώς το καταλάβατε Από τι μας προφυλάσσει το σπίτι; Νιώθουμε ασφάλεια μέσα σ' αυτό; Αν όχι, από τι κινδυνεύουμε;*

Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους μαθητές να συζητήσουν σχετικά με το πώς αντιλαμβάνονται το σπίτι και τι είναι αυτό που μας κάνει να αισθανόμαστε «σαν στο σπίτι μας». Με κατάλληλες ερωτήσεις μοιράζονται σκέψεις και κατατίθενται απόψεις σχετικά με το σπίτι, ως χώρος με ζωή και συναισθήματα.



γ. Προβολή & περιγραφή εικόνων νέων και παλαιών κατοικιών. Εντοπισμός επικίνδυνων σημείων για ατυχήματα σε κάθε εικόνα.

δ. Αφού γίνουμε ζευγάρια παίζουμε «το κυνήγι των χαμένων εικόνων» . Κάθε ζευγάρι κινείται στο χώρο και επιλέγει μία εικόνα παλαιάς και μία νέας κατοικίας .

ε. Στην συνέχεια παρουσιάζουν τις εικόνες που βρήκαν στην ολομέλεια.

στ. Τέλος, **Συζήτηση για την κατοικία**: εξέλιξη κατοικίας, ομοιότητες – διαφορές με την παλαιά κατοικία, ομαδοποίηση κατοικιών παλαιών και νέων, κίνδυνοι τότε και τώρα.

Παλιά Σπίτια

- Να κάνουν στη φωτιά
- Μπορούνε να πάνε πέτρα από τα παλιά σπίτια
- Να κοπούν με μαχαίρι στην κουζίνα
- Να κάνουν ρίζοττας το φαγητό που μαγειρέψανε η μαμά
- Να πάρν φωτιά το σπίτι από τα σκαμμένα κεραμίδια
- Να σκαρφαλώσουν στην σκάλα του σπιτιού, σε τοίχο, σε τραπέζια και καρέκλες να πέσουν κ να χτυπήσουν.

Καινούρια Σπίτια (Σύγχρονα)

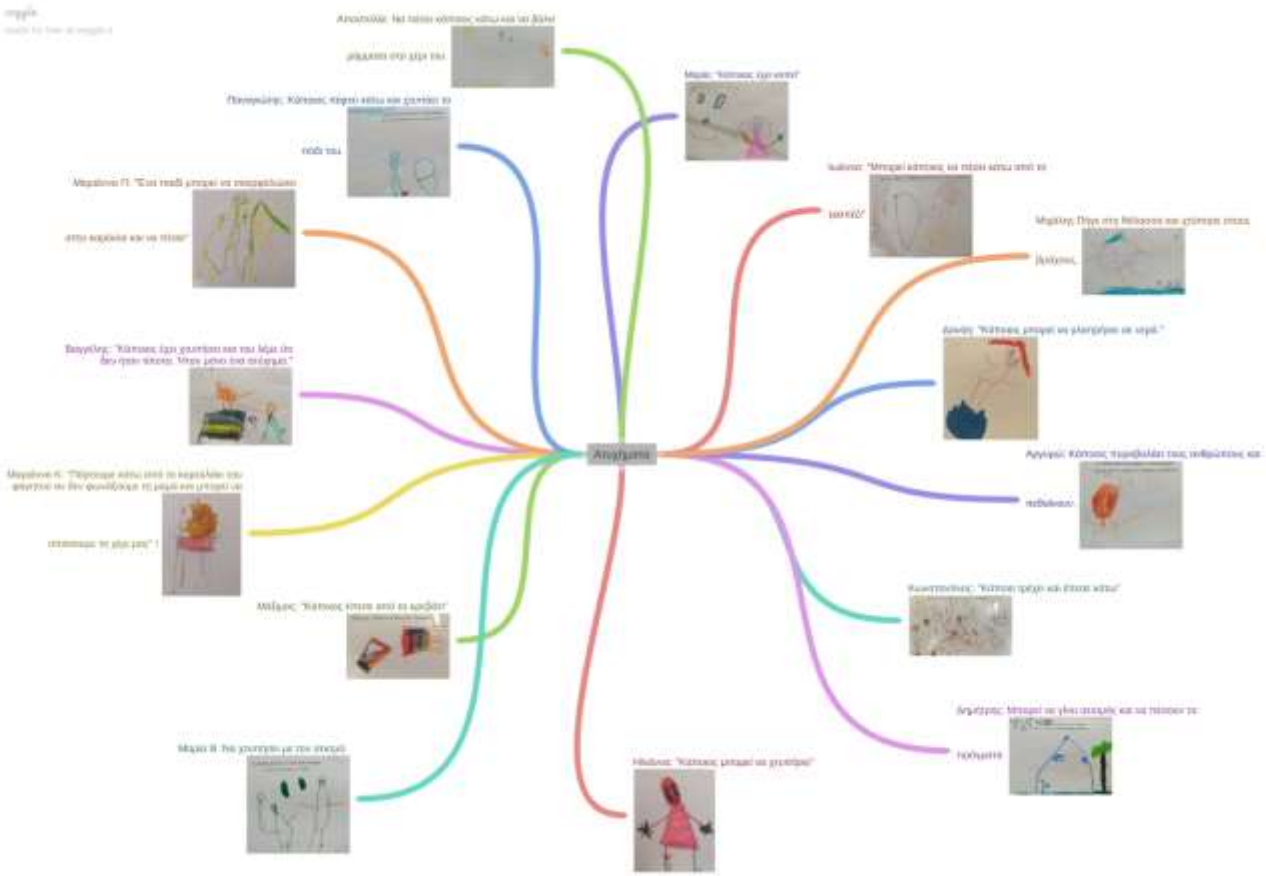
- Μπορεί να πέσουν στην πισίνα και να πνιγούν (Παναγιώτης)
- Μπορεί να πέσουνε από το μπαλκόνι του σπιτιού μας και χτυπήσουνε (Βασιλείος)
- Μπορεί τα παιδιά να πειράξουν τα πρίζα και να πεθάνουν (Μαρία Κ.) γιατί θα πάθουν ηλεκτροπληξία (Δημήτρης)
- Να κάνουν με το ξύλο κάθε τα παιδιά (Μαρία Βασ.)
- Να χλιστρίσουνε όταν βγαίνουνε από τη μπαν ή την κουζίνα και να χτυπήσουνε
- Όταν καθαρίζουνε φρούτα με το μαχαίρι μπορ να κοπούνε (Μάξιμος)
- Όταν ανοίγουνε και κλείνουνε τις πόρτες μπορ να μαγκώσουνε τα χέρια μας. (Δανάη)
- Μπορεί να μας κάψει το χυλάκι βάζο ή τα χυλάκια πατήρια και να τρέχουν αίματα (Μαρία
- Μπορούνε να κοπούνε με τα ψαλίδια (Ηλιάν
- Μπορούνε να κάνουνε στο σίδερο ή στα [illegible] ηλεκτρικές κουζίνες.

2ο εργαστήριο

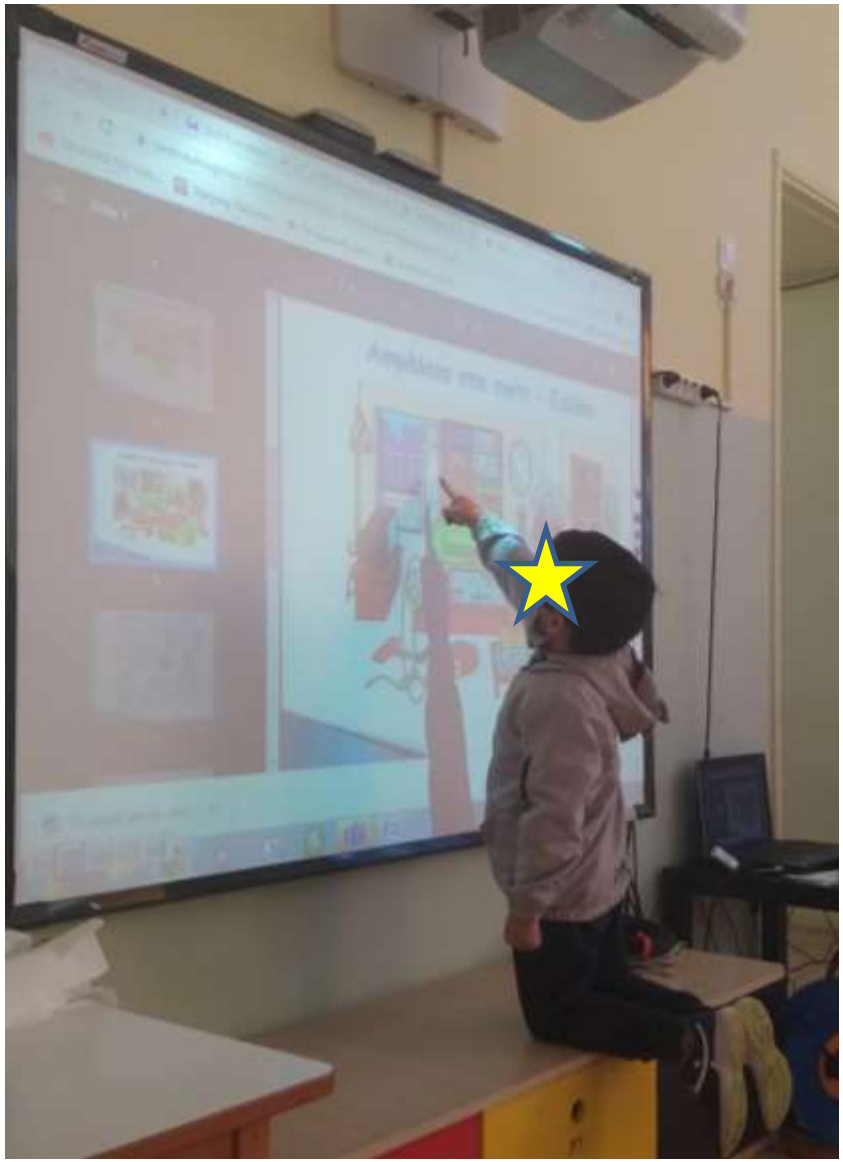
Κίνδυνοι ελλοχεύουν πολλοί… που βρίσκονται αυτοί;

α. Με τη βοήθεια εννοιολογικού χάρτη τα παιδιά αναπαριστούν τις πρώτες ιδέες τους για τα ατυχήματα στο σπίτι. *Όταν ακούτε τη λέξη ατυχήματα, τι σκέφτεστε;* (Συνεργατικό εργαλείο (https://coggle.it/).

Πατήστε εδώ για να δείτε τον εννοιολογικό μας χάρτη.



β. Σχολιασμός εικόνων σχετικές με τα ατυχήματα στο σπίτι.



γ. Παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο που αφορούν στα ατυχήματα στο σπίτι. Συζήτηση αναφορικά με τους κινδύνους που ελλοχεύουν στο σπίτι, καθώς και εντοπισμός των παραγόντων που τα προκαλούν.

δ. Σύνδεση με τον κόσμο των εμπειριών (βασικές ρουτίνες σκέψης (visible thinking -Project Zero).

Τα παιδιά **αναφέρουν τις εμπειρίες** τους

Σκέφτονται πάνω στην εμπειρία τους. *Έχετε βιώσει κάτι αντίστοιχο; Γιατί πιστεύετε ότι συνέβη αυτό; Ποια ήταν η αιτία που μπορεί να το προκάλεσε Τι συνέβη τότε; Γιατί νομίζεις ότι συνέβη; Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε εάν…* **Αναρωτιούνται πάνω** στις εμπειρίες τους*; Θα μπορούσες να το είχες αποφύγει; Με ποιο τρόπο;*

Οι απαντήσεις των μαθητών καταγράφονται με το εργαλείο ideaboardz ώστε να δημιουργηθεί ένας «τοίχος» με αναφορές σε αυτό που οι μαθητές αντιλαμβάνονται ως ατυχήματα και στις αιτίες που δημιουργούνται (πυρκαγιά, ηλεκτροπληξία, χημικές ουσίες, φάρμακα, πτώσεις-ολισθήσεις, εγκαύματα).

Πατήστε εδώ και δείτε τις απαντήσεις μας!

Welcome Βίνα σμυρναίου | My Boardz

Οι εμπειρίες μας από ατυχήματα

Έχεις βιώσει κάποιο ατύχημα; Τι συνέβη τότε;

Βαγγέλης: Έχω χτυπήσει στο κεφαλάρι του κρεβατιού και χτύπησα την μύτη μου. + 0

Παναγιώτης: Έχω χτυπήσει στον τοίχο του δωματίου μου. + 0

Μαρία Κ.: Όταν ήθελα να κόψω κάτι κόπηκα στο πρώτο δάχτυλο μου. + 2

Δανάη: Μία φορά προσπάθησα να κόψω ένα χαρτί με το ψαλίδι και κόπηκα. + 0

Αποστολία: Μία φορά κρατούσα ένα γυάλινο μπουκάλι , έπεσα κάτω, έσπασε το μπουκάλι και κόπηκα στο χέρι μου. Πήγα στο κέντρο υγείας και μου έβαλαν ράμμα. + 0

Δημήτρης: Έκανα τραμπολίνο, έπεσα και χτύπησα λίγο τη μέση μου και μου έβαλαν λίγο αλοιφή. + 0

Ηλιάννα: Μία φορά με δάγκωσε ένας σκύλος στο πόδι. + 0

Μαριάννα Π: Μία φορά έτρεχα γρήγορα και κουτούλησα τη μυτη μου και έβγαζε πολύ αίμα, πήγα νοσοκομείο να κάνω ράμματα. + 0

Αργυρώ: Ο Γιάννης μου τραβούσε το χέρι δυνατά και μου το έσπασε. Μετά πήγα στο γιατρό. + 0

Μαριάννα Κ: Μια φορά ,ένα Πάσχα μου έσπασε το κόκαλο στο χέρι. Ήταν νύχτα και ήμουν στη γιαγιά την Άννα. Μετά πήγα στο νοσοκομείο. + 0

Ιωάννα: Έτρεχα μέσα στο σπίτι έπεσα και χτύπησα το σαγόνι μου. Πήγαμε στο γιατρό και μου έκανε ράμματα. + 0

Κωνσταντίνος: Έτρεχα στο δρόμο, έπεσα και γρατζούνισα το γόνατό μου. + 0

Μιχάλης: Μια φορά που κόλυμπούσα έπεσα πάνω σε βράχο και χτύπησα το γόνατό μου. + 0

Κωνσταντίνα: Μια φορά κόπηκα με το ποτήρι και έτρεχε αίμα. + 0

Μάξιμος: Κατέβηκα τα σκαλιά με το ποδήλατο και έπεσα και χτύπησα το σαγόνι μου. Πήγα στο γιατρό και μου έβαλε ράμματα. + 0

Μαρία Β: Μια φορά με την αδερφή μου τρέχαμε, έπεσα και χτύπησα το κεφάλι μου. Πονούσα και έκλαιγα πολύ.

Γιατί νομίζεις ότι συνέβη;

Βαγγέλης: Έγινε αυτό γιατί πήγα να πηδήξω από το κρεβάτι. + 0

Παναγιώτης: Έγινε αυτό επειδή δεν προσεχα και δεν έβλεπα μπροστά μου. + 0

Μαρία Κ.: Έγινε αυτό γιατί σηκώθηκα και πήγα να κόψω ένα φρουτο μόνη μου. + 0

Δανάη: Έγινε αυτό γιατί δεν πρόσεχα. + 0

Αποστολία: Έγινε γιατί έτρεχα σαν τρελή. + 0

Δημήτρης: Έγινε αυτό γιατί ήθελα να πέσω μπροστά και έπεσα πίσω. + 0

Ηλιάννα: Έγινε αυτό γιατί ήμουν μόνη μου. + 0

Μαριάννα Π: Έγινε αυτό γιατί έτρεχα. Όταν τρέχουμε είναι πολύ επικίνδυνο. + 0

Αργυρώ: Έγινε αυτό γιατί ο Γιάννης μου έκανε επίθεση και μου τραβούσε δυνατά το χέρι. + 0

Μαριάννα Κ: Έγινε αυτό γιατί ο ξάδελφος μου μου τραβουσε δυνατά πίσω το χέρι. + 0

Ιωάννα: Γιατί έτρεχα και δεν έβλεπα μπροστά μου ,δεν είδα την πατσουτσοθήκη. + 0

Κωνσταντίνος: Γιατί απλώς έτρεχα. + 0

Μιχάλης: Δεν πρόσεξα και έπεσα στο βράχο. + 0

Κωνσταντίνα: Γιατί έσπασε το γυαλί του ποτηριού. + 0

Μάξιμος: Γιατί κατέβηκα τα σκαλιά με το ποδήλατο. + 0

Μαρία Β: Γιατί τρέχαμε με την αδελφή μου.

Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε εάν...

Αν δεν πηδούσες από το κρεβάτι; Βαγγέλης: Δεν θα χτυπούσα και θα ήμουν καλά.

Αν πρόσεχες και έβλεπες μπροστά σου; Παναγιώτης: Δεν θα χτυπούσα στον τοίχο.

Αν πρόσεχες την ώρα που έκοβες το φρούτο; Μαρία Κ: Δεν θα έκοβα το δάχτυλό μου.

Αν πρόσεχες όταν έκοβες το χορτί; Δανάη: Δεν θα είχα κοπεί.

Αν δεν έτρεχες σαν τρελή; Αποστολία: Δεν θα έκοβα το χέρι μου.

Αν έκανες τραμπολίνο πιο προσεχτικά; Δημήτρης: Δεν θα έπεφτα και δεν θα χτυπούσα τη μέση μου.

Αν δεν ήσουν μόνη σου; Ηλιάννα: Δεν θα με δάγκωνε ο σκύλος γιατί θα με προστάτευε ο μπαμπάς μου.

Αν δεν έτρεχες; Μαριάννα Π: Αν δεν έτρεχα δεν θα χτυπούσα.

Αν δεν σου τραβούσε δυνατά το χέρι ο Γιάννης Αργυρώ: Δε θα έσπαγε το χέρι μου.

Αν δεν σου τραβούσε το χέρι σου δυνατά πίσω ο ξάδελφος σου Μαριάννα Κ. : Δεν θα γινόταν τίποτα; δεν θα έσπαγε το χέρι μου.

Αν δεν έτρεχες; Ιωάννα: Δεν θα χτυπούσα το σαγόνι μου.

Αν δεν έτρεχες; Κωνσταντίνος: Δεν θα χτυπούσα.

Αν δεν έπεφτες πάνω στο βράχο; Μιχάλης: Δεν θα χτυπούσα.

Αν δεν έσπαγε το ποτήρι; Κωνσταντίνα: Δεν θα χτυπούσα δεν θα κοβόμουν.

Αν δεν κατέβαινες με το ποδήλατο τα σκαλιά; Μάξιμος: Δεν θα χτυπούσα.

Αν δεν τρέχατε; Μαρία Β: Δεν θα χτυπούσα το κεφάλι μου.

Θα μπορούσες να το είχες αποφύγει; Με ποιο τρόπο;

Βαγγέλης: Ναι, αν δεν πηδούσα από το κρεβάτι δεν θα χτυπούσα τη μύτη μου.

Παναγιώτης: Ναι, δεν θα χτυπούσα στον τοίχο αν έβλεπα μπροστά μου.

Μαρία Κ: Ναι, να μην έκοβα μόνη μου το φρούτο αλλά να ζητούσα βοήθεια από τη μαμά ή τον μπαμπά μου.

Δανάη: Ναι, αν ήμουν πιο προσεχτική όταν έκοβα.

Αποστολία: Ναι, αν ήμουν πιο προσεχτική και δεν έτρεχα σαν τρελή ή αν πήγαινε άλλος να φέρει το γυάλινο μπουκάλι.

Δημήτρης: Ναι, αν ήμουν πιο ήρεμος και πιο προσεχτικός στο τραμπολίνο.

Ηλιάννα: Ναι, αν ήμουν με τον μπαμπά μου ή τη μαμά μου.

Μαριάννα Π: Ναι, αν δεν έτρεχα.

Αργυρώ: Δεν θα έσπαγε το χέρι μου αν δεν μου το τραβούσε ο Γιάννης.

Μαριάννα Κ.: Ναι, δεν θα έσπαγα το χέρι μου αν δεν μου το τραβούσε δυνατά πίσω ο ξάδερφος μου.

Ιωάννα: Ναι εάν δεν έτρεχα μέσα στο σπίτι.

Κωνσταντίνος: Ναι, αν περπατούσα και δεν έτρεχα.

Μιχάλης: Ναι, αν ήμουν πιο προσεχτικός και έβλεπα το βράχο.

Κωνσταντίνα: Ναι, αν μου έβαζε η μαμά πλαστικό ποτήρι ή αν ήμουν πιο προσεχτική.

Μάξιμος: Ναι αν δεν κατέβαινα τα σκαλιά με το ποδήλατο.

Μαρία Β: Ναι, να μην έτρεχα αλλά να περπατούσα.

3ο εργαστήριο

Όχι άλλα ατυχήματα στο σπίτι …

Προστάτευσε τον εαυτό σου και τους

α. Οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια, μέσα από ένα παιχνίδι ψυχοκίνησης, όπου πρέπει κάθε παιδί να πάρει μία καρτέλα που εικονίζει ένα μέρος του σπιτιού και να βρει ένα παιδί με την ίδια καρτέλα. Στη συνέχεια το ζευγάρι παρατηρεί, συζητά , εντοπίζει και κυκλώνει στην πλαστικοποιημένη καρτέλα τα επικίνδυνα σημεία του δωματίου.

β. Στη συνέχεια παρουσιάζουν τα επικίνδυνα σημεία που βρήκαν στην ολομέλεια και ακολουθεί συζήτηση και κατάθεση προτάσεων πρόληψης ατυχημάτων.

γ. Εικαστικά. Τα παιδιά σε ζευγάρια σε χαρτί Α4 διπλωμένο κατά μήκος στη μέση ζωγραφίζουν στη μία πλευρά πιθανά ατυχήματα και στην άλλη τρόπους πρόληψης.

δ. Μετά το τέλος της ζωγραφικής τους παρουσιάζουν την εργασία τους στους συμμαθητές τους.

ε. Σε συνεργασία με τους γονείς οι μαθητές φέρνουν άδειες συσκευασίες φαρμάκων, απορρυπαντικών, καλλυντικών και τροφίμων. Στην ολομέλεια ομαδοποιούν τις συσκευασίες και συζητούν για την σωστή χρήση τους.

4ο εργαστήριο

Η πρόληψη σώζει ζωές!

α. Εντοπισμός των επικίνδυνων σημείων μέσα στο σχολείο και στην αυλή μας.

Διάσπαρτες αφίσες που απεικονίζουν τον χώρο του σαλονιού, του μπάνιου, της κουζίνας και του παιδικού δωματίου. Τα νήπια επιλέγουν από μία αφίσα. Αναζητούν τους συμμαθητές τους που έχουν την ίδια αφίσα και σχηματίζουν ομάδες. Οι ομάδες εντοπίζουν τα επικίνδυνα σημεία στον χώρο του σχολείου και τα φωτογραφίζουν.

β. Οι ομάδες παρουσιάζουν τις φωτογραφίες που έβγαλαν στην ολομέλεια και προτείνουν τρόπους για την αποφυγή των ατυχημάτων στο σχολείο .

γ. Δημιουργία δύο e-book με συμβουλές της πρόληψης ατυχημάτων τόσο στην αυλή όσο και μέσα στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί τοποθετούν τις φωτογραφίες που τράβηξαν τα παιδιά στο web 2 εργαλείο https://www.storyjumper.com
και τα παιδιά γράφουν το όνομα τους, επιλέγουν χρώμα και ηχογραφούν την σωστή συμπεριφορά για την πρόληψη ατυχημάτων. Έτσι δημιουργούν τα ψηφιακά τους βιβλία , τα οποία αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

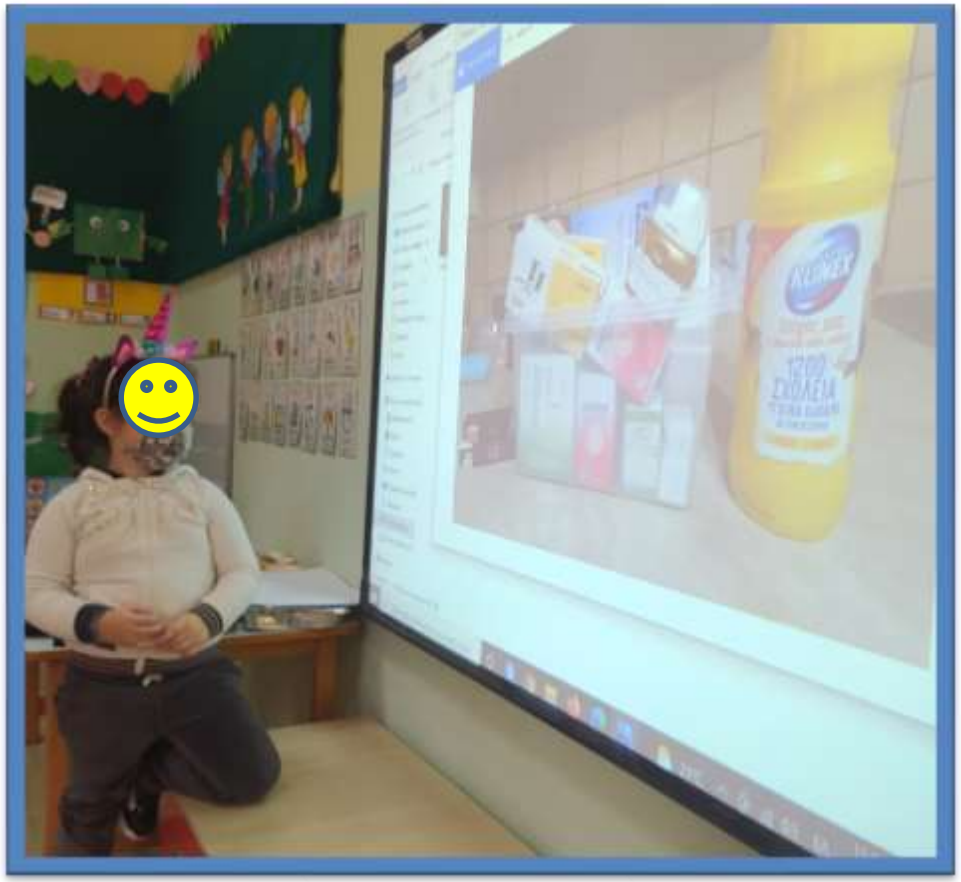
Πατήστε στους συνδέσμους για να διαβάσετε τα βιβλία μας.

https://www.storyjumper.com/book/read/119760612

https://www.storyjumper.com/book/read/119767902

Φτιάχνοντας τα ψηφιακά μας βιβλία.

δ. Εντοπισμός των επικίνδυνων σημείων στο σπίτι. Η νηπιαγωγός αναθέτει στα παιδιά να εντοπίσουν και να φωτογραφίσουν με τη βοήθεια των γονέων τους τα επικίνδυνα σημεία του σπιτιού τους. Στη συνέχεια τα παρουσιάζουν στην ολομέλεια.



ε. Δημιουργία αφίσας για την πρόληψη ατυχημάτων στο σπίτι. Αφού παρουσιάσουν τις φωτογραφίες με τα επικίνδυνα σημεία που εντόπισαν στο σπίτι τους δημιουργούν με τη τεχνική του κολάζ την ανάλογη αφίσα την οποία και αναρτούν σε εμφανές σημείο στην τάξη.

ζ. Δημιουργία e-book με συμβουλές της πρόληψης ατυχημάτων στους διάφορους χώρους του σπιτιού. Οι εκπαιδευτικοί τοποθετούν τις φωτογραφίες που τράβηξαν τα παιδιά με τη βοήθεια των γονιών τους ,στο web 2 εργαλείο https://www.storyjumper.com
και τα παιδιά ηχογραφούν την σωστή συμπεριφορά για την πρόληψη ατυχημάτων. Έτσι δημιουργούν το ψηφιακό τους βιβλίο , το οποίο αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Πατήστε στο σύνδεσμο για να διαβάσετε το βιβλίο μας.

https://www.storyjumper.com/book/read/119518542

5ο εργαστήριο

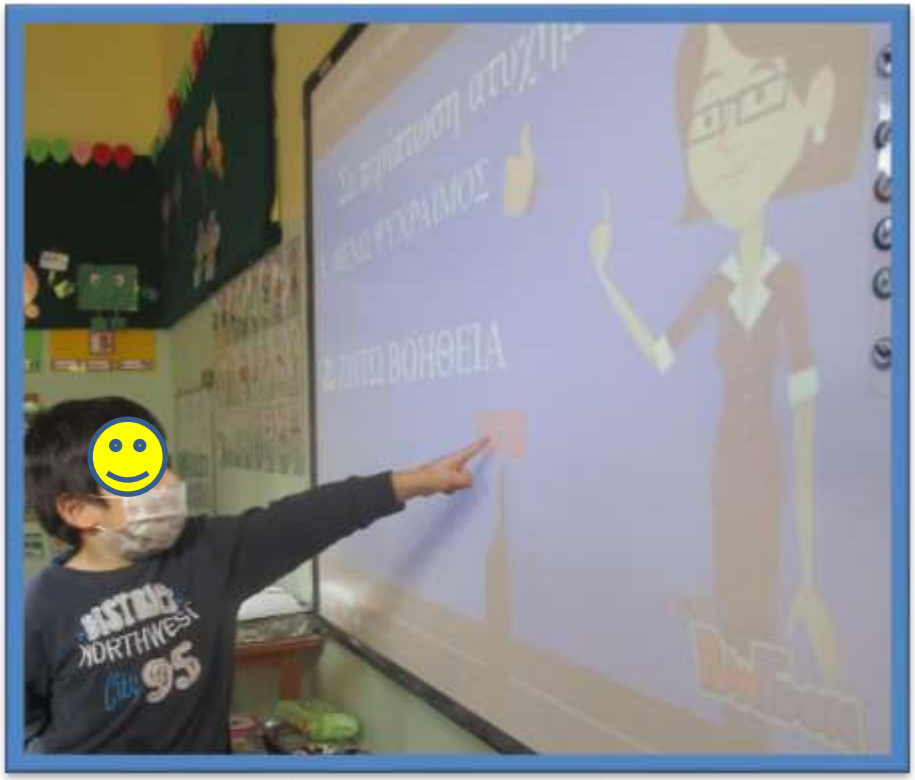
Οι πρώτες βοήθειες… σώζουν ζωές.

α. Δημιουργία πίνακα αναφοράς. Καταγράφουμε στον υπολογιστή συνεργατικά με τα παιδιά τις νέες έννοιες και λέξεις σχετικές με το θέμα: *ατύχημα, πυρκαγιά, ηλεκτροπληξία, χημικές ουσίες, φάρμακα, πτώσεις-ολισθήσεις, εγκαύματα , τις εκτυπώνουμε* και ετοιμάζουμε καρτέλες με τις λέξεις και την εικόνα αντίστοιχα. Δημιουργούμε έναν πίνακα αναφοράς όπου τα παιδιά αντιστοιχίζουν εικόνες με λέξεις και στη συνέχεια τις «διαβάζουν».

β. Παρακολούθηση εκπαιδευτικού βίντεο για τη σπουδαιότητα της παροχής πρώτων βοηθειών στον συνάνθρωπό μας, καθώς και τι προσέχουμε στο σπίτι.

https://www.youtube.com/watch?v=aKP7H8gLgz4 (Πρώτες βοήθειες για παιδιά)

Στη συνέχεια συζήτηση με τα παιδιά, τα οποία καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις προκειμένου να εμπλακούν, να παρατηρήσουν προσεκτικά και να διατυπώσουν τις δικές τους απορίες. Ανάδειξη της ανάγκης προσφοράς των πρώτων βοηθειών, καθώς και επαγγελμάτων που σχετίζονται με τα ατυχήματα.



γ. Επαγγέλματα που σχετίζονται με τα ατυχήματα (πυροσβέστης, νοσηλευτής, ιατρός, φαρμακοποιός, αστυνομικός). Τα παιδιά αντιστοιχίζουν εικόνες με λέξεις και στην συνέχεια συζητούν για το κάθε επάγγελμα.

δ. Υποδεχόμαστε στο σχολείο μας γιατρό και νοσηλεύτρια που μας μιλούν τόσο για το *για την εκπαίδευσή τους, την εργασία τους, τη στολή τους, καθώς και τις πρώτες βοήθειες σε περίπτωση ατυχήματος αλλά και για το πώς θα προστατέψουμε τον εαυτό μας από τον covid19.*

6ο εργαστήριο

Εκφράζομαι δημιουργικά

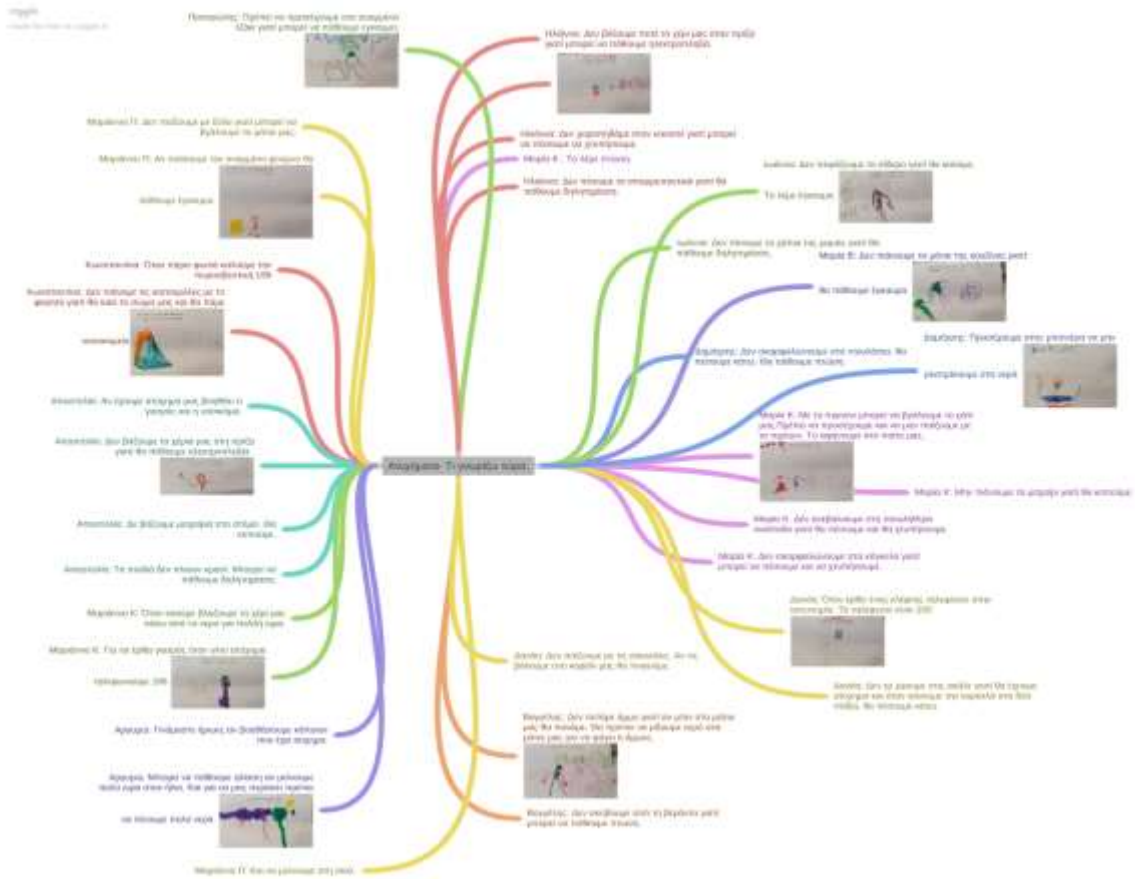
α. Αναφορά και εκμάθηση τηλεφώνων έκτακτης ανάγκης

σύνθεση των αριθμών ατομικά και στη συνέχεια αντιστοίχιση εικόνας αριθμού σε ζευγάρια.

β. Δημιουργία -Έκφραση. Θεατρικό παιχνίδι: Νοσοκομείο: Εξέταση, περίθαλψη, συμβουλές για πρόληψη και αντιμετώπιση ατυχημάτων.

7ο εργαστήριο

Εγώ ξέρω τι να προσέχω, εσύ;

Δημιουργία Εννοιολογικού χάρτη. Σε εννοιολογικό χάρτη(https://coggle.it/) τα παιδιά αναπαριστούν τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν για τα ατυχήματα στο σπίτι και απαντούν εκ νέου στο αρχικό ερώτημα: *Όταν ακούτε τη λέξη ατυχήματα, τι σκέφτεστε;* Στη συνέχεια γίνεται αντιπαραβολή των δύο εννοιολογικών χαρτών, του αρχικού και του τελικού και συζητάμε τις διαφοροποιήσεις που προέκυψαν . Γίνεται προσπάθεια να δημιουργηθούν συνδέσεις ανάμεσα στις πρότερες και νέες γνώσεις

[Πατήστε εδώ για να δείτε τον εννοιολογικό μας χάρτη.]