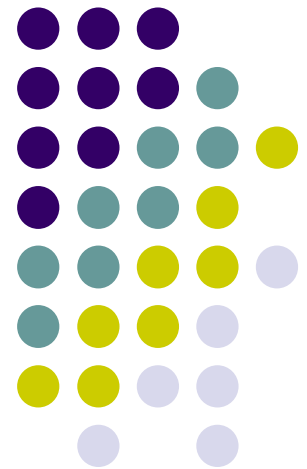
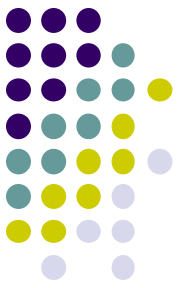


# Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου



Ελένη Μοσχοβάκη  
Συντονίστρια Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών

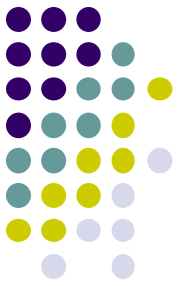
# Σκοπός του Νηπιαγωγείου.



- ❖ Να υποστηρίξουμε τη νοητική, τη σωματική, τη συναισθηματική και την κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.



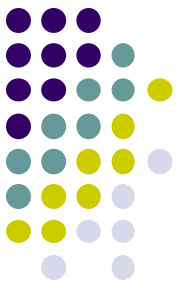
# Βασικές Επιδιώξεις του Νηπιαγωγείου.



## Τα παιδιά:

- Να είναι χαρούμενα και ν' αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στη μάθηση.
- Να μάθουν να επικοινωνούν με την/τον εκπαιδευτικό και τ' άλλα παιδιά.
- Ν' αναπτύξουν βασικές κοινωνικές δεξιότητες.

# Βασικές Επιδιώξεις του Νηπιαγωγείου (συνέχεια).



## Τα παιδιά:

- Να γίνουν αυτόνομα και υπεύθυνα.
- Να μυηθούν σε πρακτικές που έχουν σχέση με την ανάγνωση, τη γραφή, τα Μαθηματικά, τις Φυσικές Επιστήμες, τους υπολογιστές, κ.ά.
- Να έχουν υψηλή αυτοεκτίμηση και να είναι αποδεκτά από την ομάδα των συνομηλίκων τους.

Στο Νηπιαγωγείο τα παιδιά μαθαίνουν πολλά πράγματα που δεν είναι εύκολο να αναγνωρίσουν οι γονείς και τα οποία είναι απαραίτητα για τη μετέπειτα σχολική και ενήλικη ζωή τους.





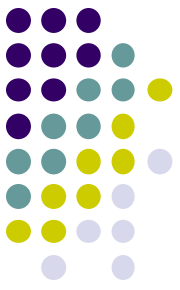
Στάση/Δεξιότητα	Τι μαθαίνει
Είσαι σημαντικός/ή για μένα	Σεβασμός του άλλου
“Έχω ενδιαφέροντα	Ενδιαφέρεται για το μάθημα
Καταλαβαίνω	Να μαθαίνει με διαφορετικούς τρόπους
Είναι ικανός/ή να κάνει	Ανεξαρτητοποίηση

Στάση/Δεξιότητα	Τι μαθαίνει
Έχω μια δουλειά	Ανάληψη ευθυνών
Πρέπει να σε γνωρίσω	Σεβασμός του διαφορετικού και αρμονική συμβίωση
Θέλω να ξέρω	Περιέργεια
Πιστεύω στον εαυτό μου	Αυτοπεποίθηση
Έχω μια ιδέα	Ανάπτυξη και έκφραση ιδεών των παιδιών

Στάση/Δεξιότητα	Τι μαθαίνει
Θέλω να κάνω αυτό	Να εκφράζει τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά του
Ανήκω	Αίσθηση του ανάγκη στην ομάδα και είναι αποδεχτός/η
Έχω κάτι να πω	Ικανότητα επικοινωνίας και έκφρασης μέσω της γλώσσας.
Είμαι θυμωμένος/η	Ικανότητα να εκφράζει τα συναισθήματά του/ης



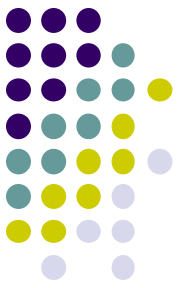
# Μαθαίνουν πώς να Μαθαίνουν και δε Συσσωρεύουν Γνώσεις.



## Έμφαση δίνεται:

- ❖ Να κάνουν αναλύσεις (γιατί, πώς).
- ❖ Να κάνουν συνθέσεις.
- ❖ Να διατυπώνουν υποθέσεις (τι θα συμβεί αν...).
- ❖ Να προβαίνουν σε προβλέψεις.
- ❖ Να ελέγχουν τις προβλέψεις τους.
- ❖ Να συνδέουν αίτιο - αποτέλεσμα.

# Διδακτικές Προσεγγίσεις στο Νηπιαγωγείο.



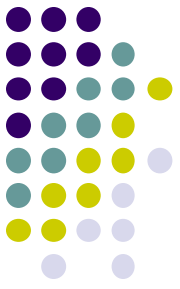
## Θεματικές προσεγγίσεις:

- ✧ επιλογή θεμάτων από τη/το νηπιαγωγό λαμβάνοντας πάντα υπόψη τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

## Σχέδια εργασίας:

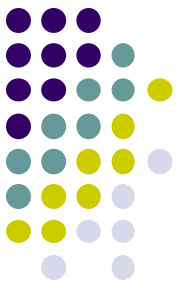
- ✧ θέματα που επιλέγουν τα ίδια τα παιδιά και που στηρίζονται στις ιδέες και στα ερωτήματά τους. Διεξαγωγή μικρής έρευνας.

# Ο Τρόπος Δουλειάς στο Νηπιαγωγείο Στηρίζεται Κυρίως.



- ⌘ Στην οργάνωση του χώρου σε γωνιές όπου εργάζονται τα παιδιά.
- ⌘ Στη μάθηση μέσα απ' το παιχνίδι.
- ⌘ Στην εργασία με μικρές ομάδες παιδιών.
- ⌘ Στην επίλυση προβλημάτων από τα ίδια τα παιδιά.

# Τρόπος Απασχόλησης των Νηπίων.



## Ελεύθερες δραστηριότητες:

∞ κουκλόσπιτο, οικοδομικό υλικό, γωνιά υπολογιστή, γωνιά εικαστικών, γωνιά γραφής, γωνιά παιδαγωγικού υλικού, κ.ά.

## Οργανωμένες δραστηριότητες:

∞ συζήτηση, ημερολόγιο, ανάγνωση παιδικών βιβλίων, εργασία σε μικρές ομάδες σε σχέση με τη Γλώσσα, τα Μαθηματικά, τις Φυσικές Επιστήμες.

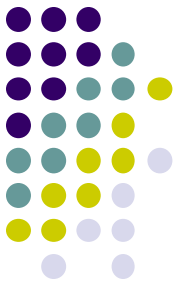
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ</b> <b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ</b>
7:45-8:30	Πρόωρη υποδοχή μαθητών/-τριών (προαιρετικό πρόγραμμα)
08:20-8:30	Υποδοχή μαθητών/-τριών
08:30-09:15	Ελεύθερο παιχνίδι - ενασχόληση στα κέντρα μάθησης (γωνιές)
09:15-10:00	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το Δ.Ε.Π.Π.Σ.-Α.Π.Σ., πρόγευμα
10:00-10:20	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ
10:20-11:05	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το Δ.Ε.Π.Π.Σ.-Α.Π.Σ.
11:05-11:50	Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης, ανατροφοδότηση (γωνιές)
11.50-12.10	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ
12.10-12.50	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το Δ.Ε.Π.Π.Σ.-Α.Π.Σ. - Αναστοχασμός - Ανατροφοδότηση - Προγραμματισμός της επόμενης ημέρας
12:50-13:00	Προετοιμασία για αποχώρηση
13:00	ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ
13.00-13.40	Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το Δ.Ε.Π.Π.Σ.-Α.Π.Σ.
13:40-14:00	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ
14:00-15:20	Προετοιμασία γεύματος/γεύμα Χαλάρωση/ύπνος
15:20-15:50	Ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι, ανατροφοδότηση
15:50-16:00	Προετοιμασία για αποχώρηση
16:00	ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ

# Χαλάρωση Νηπίων



# Άξονες του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών.

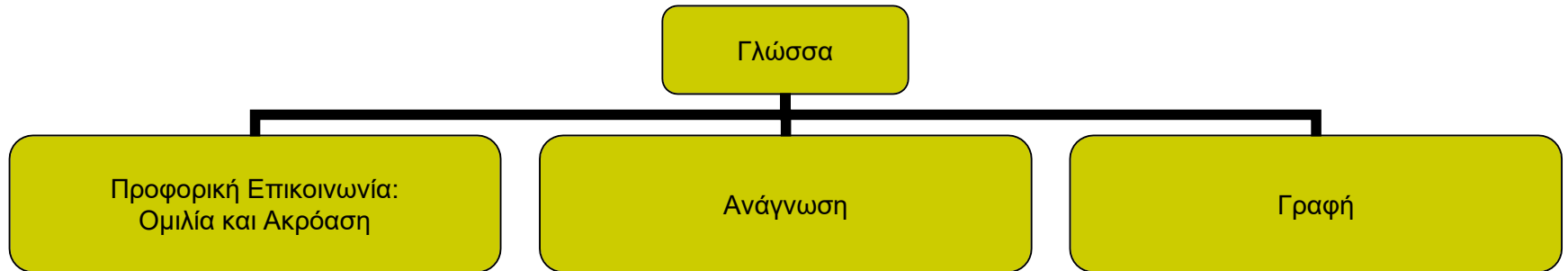


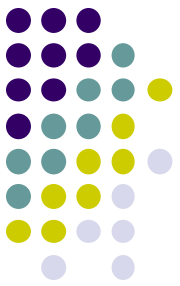
- i. Γλώσσα (προφορική επικοινωνία, γραφή, ανάγνωση).
- ii. Μαθηματικά.
- iii. Μελέτη Περιβάλλοντος (φυσικό - ανθρωπογενές περιβάλλον και αλληλεπίδραση).
- iv. Πληροφορική.
- v. Δημιουργία - Έκφραση (Εικαστικά, θέατρο, Φυσική Αγωγή, Μουσική).





# i. Γλώσσα.

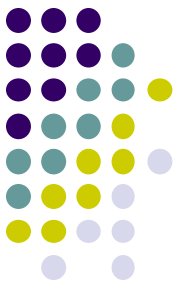




## i. Γλώσσα (συνέχεια).

### Σκοπός είναι:

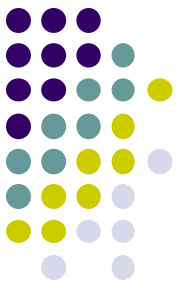
- Η ανάπτυξη του προφορικού λόγου του παιδιού και κυρίως η ανάπτυξη των επικοινωνιακών του δεξιοτήτων.



## ι.α. Ειδικά για την Ανάγνωση

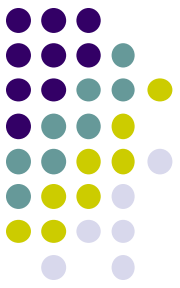
- ◆ Τα παιδιά εξοικειώνονται με τα διαφορετικά είδη γραπτού λόγου: Λίστες, τηλεφωνικοί κατάλογοι, αφίσες, προσκλήσεις, κατάλογοι, μενού, συνταγές, διαφημίσεις, εφημερίδες, περιοδικά, επιγραφές, εισιτήρια, ταυτότητες, γράμματα, λογαριασμοί, λεξικά, κόμικς, κάρτες, σημειώματα.
- ◆ Εξοικειώνονται με τις λειτουργίες του γραπτού λόγου: Γιατί και πού γράφουμε και διαβάζουμε.

# ι.α. Ειδικά για την Ανάγνωση. (συνέχεια).



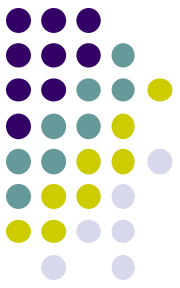
- ◆ Διαβάζουμε στα παιδιά πολλά λογοτεχνικά βιβλία και βιβλία πληροφοριών και κάνουμε συζήτηση για αυτά.
- ◆ Παίζουμε πολλά παιχνίδια φωνολογικής ενημερότητας.
- ◆ Εξοικειώνουμε τα παιδιά με τα γράμματα της αλφαβήτου πάντα όμως μέσα από δραστηριότητες που έχουν νόημα για τα παιδιά.

# ι.α. Ειδικά για την Ανάγνωση. (συνέχεια).



- ◆ Απώτερος στόχος μας είναι φεύγοντας από το Νηπιαγωγείο να θέλουν να μάθουν να διαβάζουν μόνα τους.
- ◆ Δεν είναι σκοπός του Νηπιαγωγείου τα παιδιά να μάθουν να διαβάζουν συμβατικά.

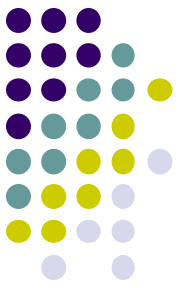




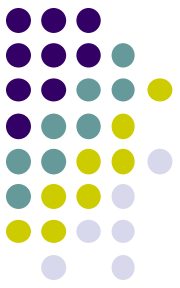
## ι.β. Ειδικά για τη Γραφή.

- Σεβόμαστε το αναπτυξιακό στάδιο γραφής που βρίσκεται το παιδί.
- Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να πειραματίζονται με τη γραφή.
- Κάθε γραπτή προσπάθεια όσο πρωτόγονη κι αν φαίνεται αντιμετωπίζεται ως κατανοητό μήνυμα.

## ι.γ. Ειδικά για τη Γραφή (συνέχεια).

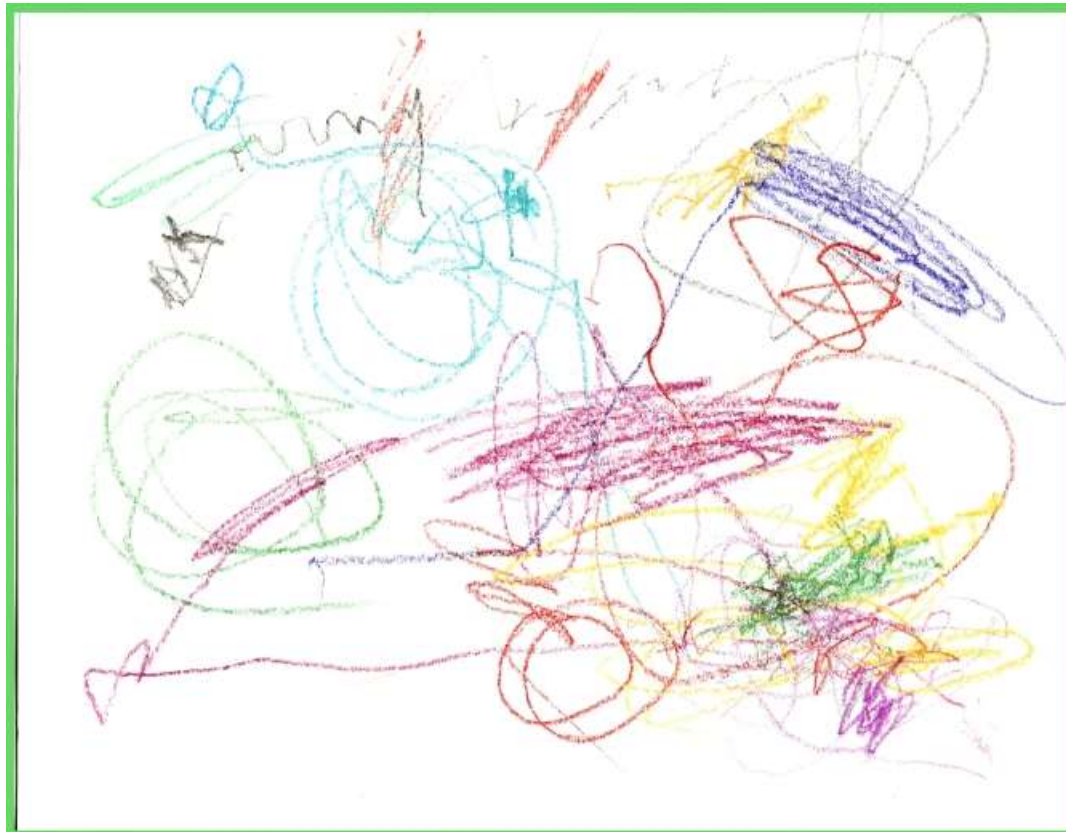


- Τα παιδιά ενθαρρύνονται να γράφουν μέσα από δραστηριότητες που έχουν κάποιο σκοπό όπως: Να κατασκευάσουν λίστες, κάρτες, γράμματα, ιστορίες, ανακοινώσεις, βιβλία, κ.ά.
- Αποφεύγουμε την αντιγραφή, αλλά την προτείνουμε ως εναλλακτική λύση.



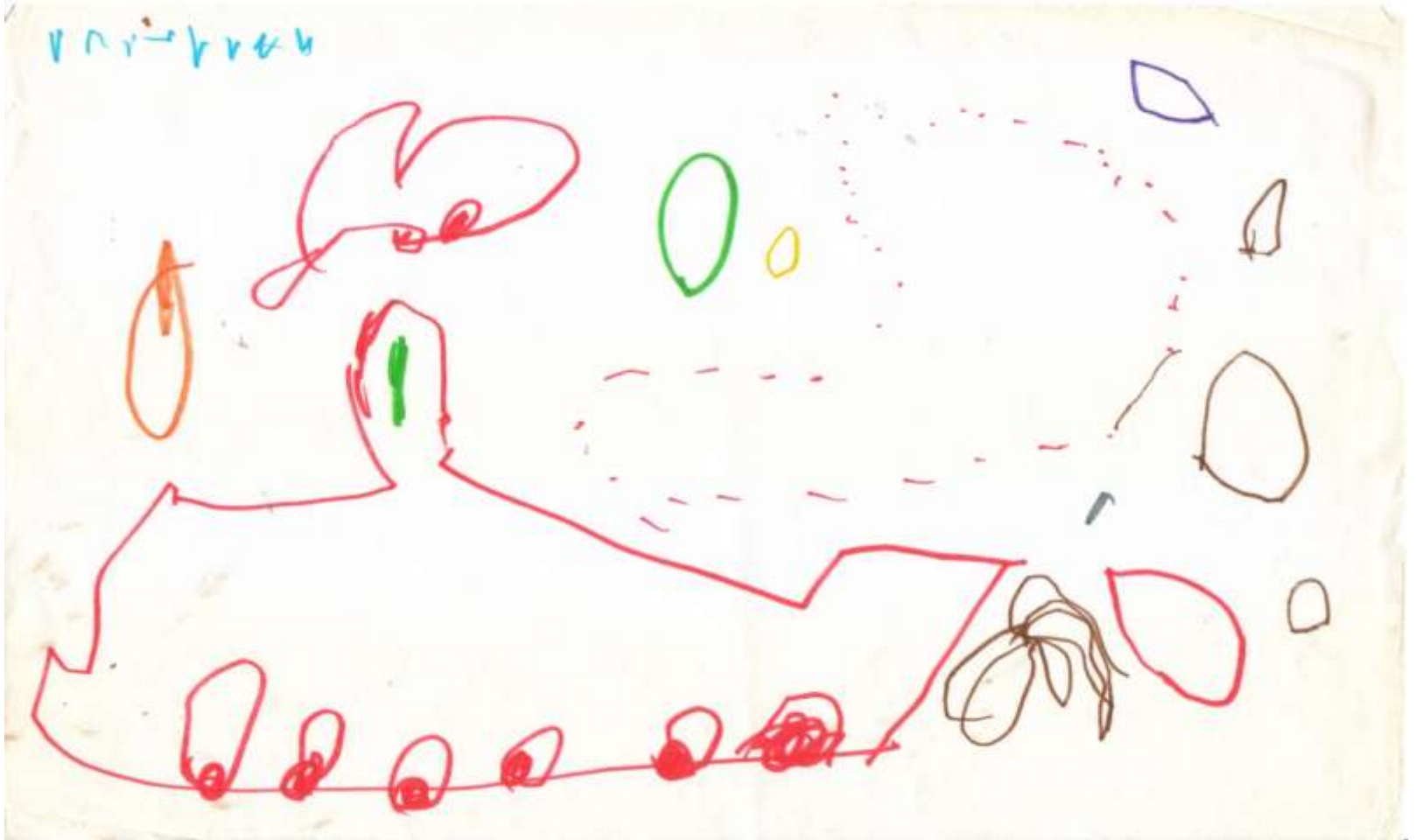
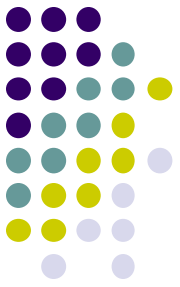
# ι.γ. Ανάπτυξη της Γραφής.

- Γραφή μέσα από τη ζωγραφική.

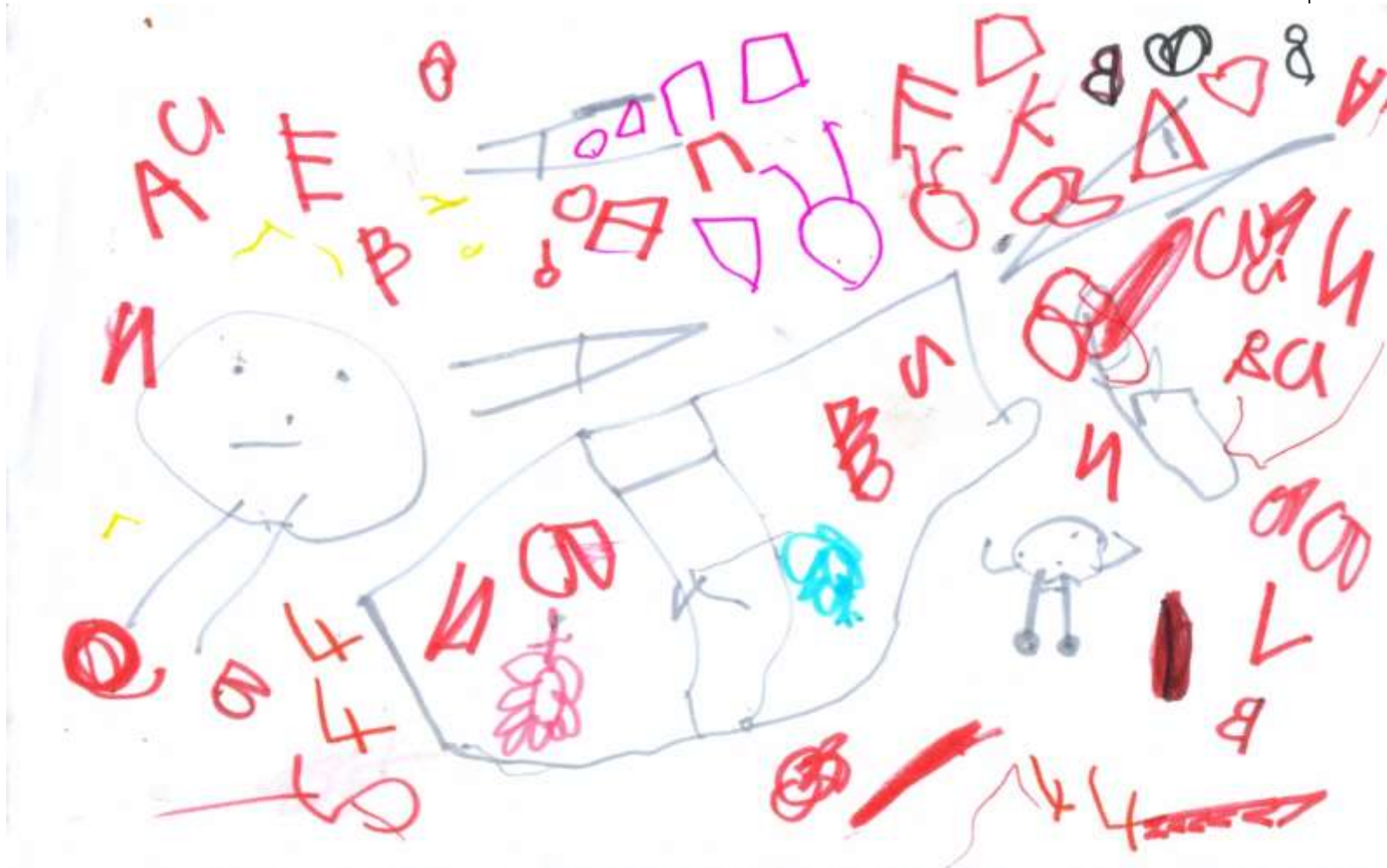
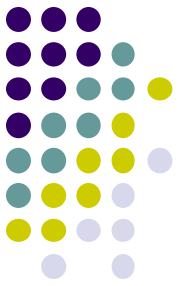


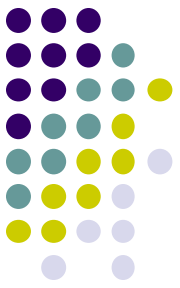


# ι.δ. “Ορνιθοσκαλίσματα.”



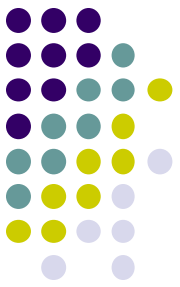
# ι.δ. Κατασκευή Σχημάτων που Μοιάζουν με Γράμματα.





# ι.δ. Παραγωγή Γραμμάτων.





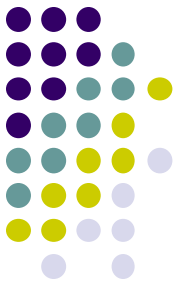
## ι.δ. Εφευρετική Γραφή.



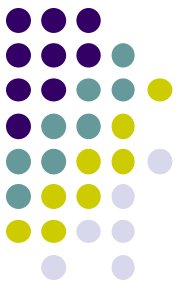
Ήθελε να γράφει την λέξη Χαβανίζα  
Μόνη της λέει αρχά των λέξη:  
- Ανοίω το Χ, λέει και γράφει

Καταληκτική προσπάθεια συλλαβικής γραφής (= γραφή για κάθε συλλαβή της  
λέξης αντιστοιχεί σε ένα δράμμα,  
συνήθως σύμφωνα)

# ι.δ. Συμβατική Γραφή.



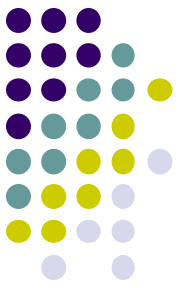
# Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο



- ❖ Τα Αγγλικά εισάγονται δύο ώρες την εβδομάδα (40-45')
- ❖ Η/Ο καθηγητής Αγγλικών θα συνεργάζεται με τη νηπιαγωγό.



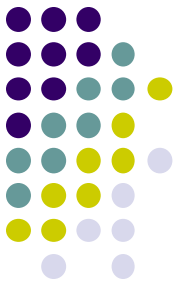
# Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο



Σκοπός είναι τα παιδιά να κατανοήσουν ότι υπάρχουν διαφορετικές γλώσσες που βοηθούν στην επικοινωνία με ανθρώπους από άλλες χώρες και πολιτισμούς.



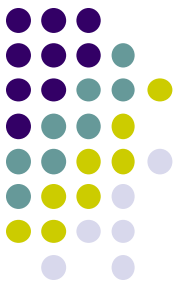
# Στόχοι



- ❑ Να μάθουν φράσεις, τραγούδια, παιχνίδια στα αγγλικά για να επικοινωνούν μεταξύ τους και να εξοικειωθούν με την κουλτούρα της αγγλικής γλώσσας
- ❑ Να αποκτήσουν θετική στάση στο διαφορετικό, στην εκμάθηση και χρήση άλλων γλωσσών
- ❑ Να αποκτήσουν την ταυτότητα του παγκόσμιου πολίτη



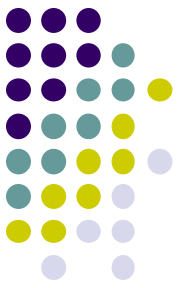
## ii. Τα Μαθηματικά στο Νηπιαγωγείο.



### Σκοπός είναι τα παιδιά:

- ❖ Να γνωρίσουν τους αριθμούς.
- ❖ Να μάθουν να μετρούν.
- ❖ Να αντιστοιχίζουν ποσότητα με αριθμό.
- ❖ Να τοποθετούν αντικείμενα από το μικρότερο στο μεγαλύτερο και αντίστροφα (σειροθετήσεις)
- ❖ Να μάθουν να ομαδοποιούν υλικά με ένα και μετά με δύο κριτήρια (ταξινομήσεις).
- ❖ Να κάνουν απλές γραφικές αναπαραστάσεις.

## ii. Τα Μαθηματικά στο Νηπιαγωγείο (συνέχεια).



### Σκοπός είναι τα παιδιά:

- ❖ Να επιλύουν απλά προβλήματα.
- ❖ Να κατανοούν χωροχρονικές έννοιες (πάνω-κάτω, μέσα-έξω, δεξιά αριστερά κλπ.)
- ❖ Να ξεχωρίζουν στερεά και ευθύγραμμα σχήματα.
- ❖ Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους με λέξεις που συνδέονται με τα Μαθηματικά.

# ΠΟΙΟ ΦΡΟΥΤΟ ΠΡΟΤΙΜΩ;



ΣΤΑΦΥΛΙ



ΑΧΛΑΔΙ



ΡΟΣΤ



ΜΗΛΟ



ΚΥΔΩΝΙ



ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ



ΜΑΝΤΑΡΙΝΙ



ΜΤΙΑΝΑΝΑ



ΛΕΜΟΝΙ



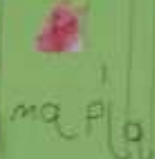
ΣΤΑΦΥΛΙ



ΑΧΛΑΔΙ



ΡΟΣΤ



ΜΗΛΟ



ΣΤΑΦΥΛΙ



ΑΧΛΑΔΙ



ΡΟΣΤ



ΜΗΛΟ



ΚΥΔΩΝΙ



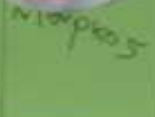
ΑΧΛΑΔΙ



ΡΟΣΤ



ΜΗΛΟ



ΜΗΛΟ



ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ



ΜΑΝΤΑΡΙΝΙ



ΜΤΙΑΝΑΝΑ



ΜΤΙΑΝΑΝΑ



ΜΤΙΑΝΑΝΑ



ΜΤΙΑΝΑΝΑ



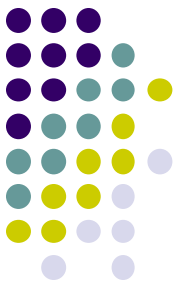
ΜΤΙΑΝΑΝΑ



# Γεωμετρικά σχήματα με σώματα



Σχηματοχώρα



### iii. Μελέτη Περιβάλλοντος.

#### Σκοπός είναι τα παιδιά:

- ✧ Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τον ανθρώπινο οργανισμό.
- ✧ Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τους ζωικούς και τους φυτικούς οργανισμούς και το φυσικό περιβάλλον.
- ✧ Να παρατηρούν και να μελετούν τα υλικά και τα φαινόμενα του φυσικού και του τεχνικού κόσμου.

- Τα παιδιά διατύπωσαν τις απόψεις τους για αυτά που ήδη γνώριζαν αλλά και για αυτά που θα ήθελαν να μάθουν πάνω σ' αυτό το θέμα κι έτσι δημιουργήσαμε τα ανάλογα ιστογράμματα.

Τι ξέριυτε για την ελιά και το λάδι;



Από τις ελιές παίρνουμε λάδι; Ειρήνη Φ.

Το λάδι το βάλουμε στη σαλάτα. Τιωρλίνα κ.

Τα φύλλα της ελιάς δεν πέχτουν το φθινόπωρο. Ηλίας κ.

Μαλεματε ελιές και τις κάνετε λάδι. Ειρήνη Ν.

Όταν βρέχει τε χαλώνει το δέντρο και κάνει ελιές και τις τρώτε. Τιωάννα Π.

Όι ελιές πέχτουν και έρχονται τα παιδάκια και τις ταβέιουν ταδι τε τις για γιαδες τους. Γεωργία Π.

Αν δεν βρέχει το δέντρο δεν θα κάνει ελιές και εθεί δεν θα έχουτε λάδι. Γεωργία Π.

Έχουτε ένα χωράφι που έχει ελιές. Διμήτριος Τ.

Όι ελιές είναι ταύρες όταν είναι ώριτες. Γιώργος Σ.

Όι ελιές είναι πράσινες όταν είναι άγουρες. Ηλίας κ.

Τα λάδι λερώνει τα ρούχα. Τιωάννα Π.

Ριχνουτε τε συλο της ελιεί από το δέντρο και τις ταβέιουτε. Ειρήνη Ν.

Τις πάνε στο έλαιο περιβείο τις ελιές και βγαίλουνε λάδι. Γεωργία Π.

# Τι θέλουμε να μάθουμε για την ελιά και το λάδι.

Θα πάτε σε λαογραφικά τουρεία να δείτε τε ποια τηχανιτάτα εφτιαχναν παλιά το λάδι.

Να μάθουμε τα προϊόντα της ελιάς.

Να πάτε περίπατο στην Εσχή να δείτε δέντρα ελιάς Γιώργος Σ.

Να δούμε CD τη θέτα της ελιάς. Γιώργος Σ.

Να δοκιμάσουμε ελιές και λάδι. Δημήτρης Τ.

Να παίξουμε παιχνίδια τε τις ελιές. Γεωργία Π.

Να ζωγραφίσουμε ελιές. Ηλίας Κ.

Να μάθουμε ποιήματα για την ελιά. Ιωάννα Π.

Να κάνουνε τις ελιές λάδι. Δημήτρης Τ.

Να μάθουμε να χραίφουμε το χράττα Ε.

Να διαβάσουμε Παραμύθια για την ελιά. Ιωάννα Π.

Να φτιάξουμε δέντρα ελιάς. Ιωάννα Π.

Να μάθουμε πως βγαίνει το λάδι από τις ελιές. Ηλίας Κ.

Να πάτε σε ελαιουργείο. Γεωργία Π.

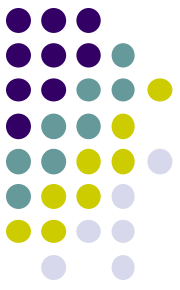
Να φτιάξουμε τε λάδι συνταγές. Γεωργία Π.

Να βγάλουμε φωτογραφίες τε ελιές. Ιωάννα Π.

Να μάθουμε πως χραίφουμε Α.λ. όπωσ λάδι. Γιώργος / Ιωάννα Π.



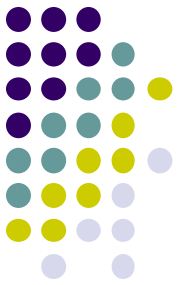




## iv. Πληροφορική.

- Να αντιληφθούν τη χρησιμότητα του υπολογιστή.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες αξιοποίησης του.

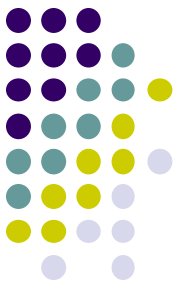




## v. Δημιουργία - Έκφραση.

Συμπεριλαμβάνουν:

- Εικαστικά.
- Θεατρικό παιχνίδι-Δραματοποίηση.
- Κουκλοθέατρο.
- Μουσική.
- Σωματική αγωγή.



## v. Δημιουργία - Έκφραση.

Οι δραστηριότητες προσπαθούν:

- Να διεγείρουν το ενδιαφέρον των παιδιών.
- Να προωθούν τη δημιουργικότητα- φαντασία τους.
- Να εκφράζουν με διαφορετικούς τρόπους τη σκέψη και τα συναισθήματα τους.
- Να καλλιεργούν την αισθητική τους αντίληψη.

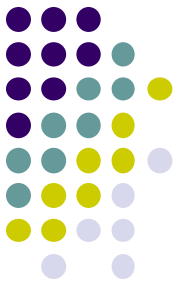




Διαδρομές – Με ενωμένα – δεμένα δεξί χέρι του ενός παιδιού και το αριστερό του άλλου



# Γωνιά Εικαστικών

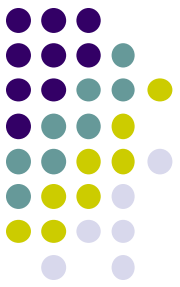


# Καβαλέτο.





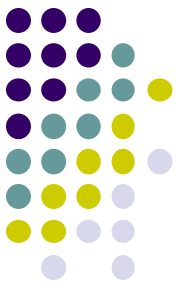
# Εργαστήρια Δεξιοτήτων



## Εργαστήρια Δεξιοτήτων

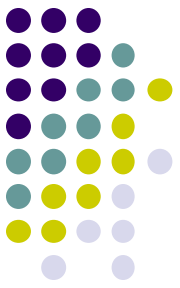
Εκπαιδευτική δράση με στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές/τριες





# Ανάπτυξη δεξιοτήτων

- Δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> Αιώνα (πχ. κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)
- Δεξιότητες Ζωής (πχ. κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων, δεξιότητες του πολίτη)
- Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης (πχ. ψηφιακές δεξιότητες, κατασκευές, μοντελοποίηση)
- Δεξιότητες του νου ( πχ. Επίλυση προβλημάτων)



# Προγράμματα Δεξιοτήτων

- Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια
- Οικολογία-παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά
- Ανθρώπινα δικαιώματα
- STEM-Εκπαιδευτική ρομποτική

# Για τη σχολική χρονιά 2021-2022 στο νηπιαγωγείο μας θα διεξαχθούν τα παρακάτω εργαστήρια δεξιοτήτων.



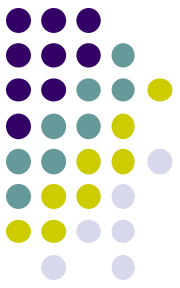
- ως προς τη Θεματική Ενότητα: **Ζω καλύτερα- Ευ ζην**  
**«Τον εαυτό μου εγώ προσέχω, ατυχήματα μην έχω»**  
Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος
- ως προς τη Θεματική Ενότητα: **Φροντίζω το Περιβάλλον**  
**«Υπεύθυνα παιδιά, υπερασπιστές των ζώων»**  
Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος
- ως προς τη Θεματική Ενότητα: **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  
**«Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας»**  
Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος
- ως προς τη Θεματική Ενότητα: **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**  
**«Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»**  
Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος

# Αξιολόγηση Νηπίου: Ατομικός Φάκελος Νηπίου.



Στηρίζεται:

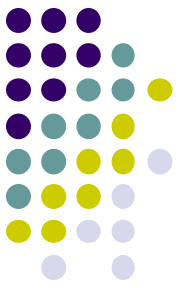
- Στις παρατηρήσεις μας για τη συμπεριφορά των παιδιών στην τάξη.
- Στην ανάλυση των εργασιών που εκτελούν.
- Σε αξιολογήσεις που κάνει το ίδιο παιδί για τη δουλειά του.



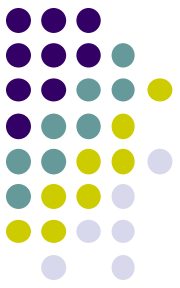
- Στόχος είναι να προσαρμόζουμε το πρόγραμμα μας στις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών του τμήματος μας.
- Θα γίνει ατομική ενημέρωση για τη πρόοδο του παιδιού σας.



# Γιατί να επιλέξει ένας γονιός το προαιρετικό πρόγραμμα;



- Πραγματοποιούνται περισσότερες οργανωμένες και ελεύθερες δραστηριότητες.
- Τα παιδιά γίνονται πιο υπεύθυνα, πιο αυτόνομα και πιο κοινωνικά.
- Είναι πιο ξεκούραστη η ατμόσφαιρα και υπάρχει λιγότερο άγχος για τα παιδιά.
- Αναπτύσσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες.
- Τα παιδιά αναπαύονται για  $\frac{3}{4}$  της ώρας.



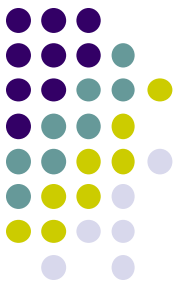
Το ολοήμερο δεν αποτελεί μια λύση ανάγκης.

Παρέχει αναβαθμισμένη ποιότητα  
προσχολικής αγωγής που θα ωφελήσει τόσο  
τη νοητική όσο και την κοινωνική ανάπτυξη  
των παιδιών σας.



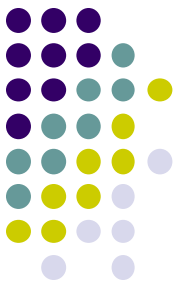


# Διευκολύνοντας τη Μετάβαση των Νηπίων στο Δημοτικό.



## Στρατηγικές Υλοποίησης:

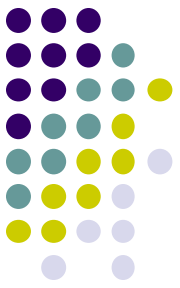
- Ⓢ Επίσκεψη γνωριμίας στο Δημοτικό Σχολείο.
- Ⓢ Παρακολούθηση μαθήματος της Α΄ Δημοτικού.
- Ⓢ Επίσκεψη της Α΄ Δημοτικού στο Νηπιαγωγείο.
- Ⓢ Πραγματοποίηση από κοινού εκπαιδευτικών επισκέψεων.



Το Νηπιαγωγείο είναι μια μεγάλη αγκαλιά για όλα τα παιδιά.

Θέλουμε να είναι χαρούμενα και δημιουργικά



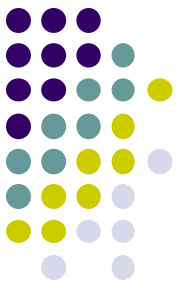


# Βασική μας αρχή

Σεβόμαστε τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών και γι' αυτό το λόγο το πρόγραμμα είναι ευέλικτο και προσαρμόζεται ανάλογα με τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα τους.



# Συνεργασία οικογένειας Σχολείου



Με τη δική σας συνεργασία και συμπαράσταση είμαστε βέβαιες ότι τα παιδιά σας θα αποκτήσουν αυτοπεποίθηση, γνώσεις, εμπειρίες και δεξιότητες ώστε να διαχειριστούν με επιτυχία τις προκλήσεις της επόμενης βαθμίδας.





- Σας ευχαριστούμε θερμά για την υπομονή σας.

