


Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2

	Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Ψυχική υγεία
Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:	Ο δικός μας τίτλος: Το τραγούδι της χαράς
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	Το πρόγραμμα «Το τραγούδι της χαράς» έχει στόχο να καλλιεργήσουν οι μικροί μαθητές κοινωνικές δεξιότητες συνεργασίας, ομαδικότητας ,αρμονικής συνύπαρξης με τους συμμαθητές τους, δεξιότητες ψυχικής υγείας, κατανόησης των συναισθημάτων τους, ενσυναίσθησης. Οι μαθητές/τριες μέσα από τα 7 τρίωρα δυναμικά εξελισσόμενα και αλληλένδετα εργαστήρια αναγνωρίζουν τον ρόλο της χαράς αλλά και όλων των συναισθημάτων τους, επικοινωνούν, συνεργάζονται, κινούνται, δημιουργούν με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξής τους. Η υλοποίηση του προγράμματος προϋποθέτει τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος, αποδοχής, σεβασμού, κατανόησης και ορίων. Στο πλαίσιο του προγράμματος αναπτύσσονται δεξιότητες ζωής που συνδέονται με αξίες όπως η αγάπη, η ελευθερία, η αλληλεγγύη, η ισότητα, η συνεργασία, ο σεβασμός, η υπευθυνότητα, η αυτοεκτίμηση μέσα από δραστηριότητες που καλλιεργούν τον διάλογο, την καλλιτεχνική έκφραση, τις βασικές ψηφιακές δεξιότητες.
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1 Και έζησαν αυτοί χαρούμενοι πολύ...	Η εισαγωγή στο πρώτο Εργαστήριο γίνεται με την αφήγηση του τελευταίου μέρους της ιστορίας με τα τρία γουρουνάκια. Αφού ο/η εκπαιδευτικός αφηγηθεί εν συντομία τα τρία προηγούμενα επεισόδια της μικρής ιστορίας προκειμένου οι μαθητές να επαναφέρουν στη μνήμη τους όσα διαδραματίστηκαν, συνεχίζει ολοκληρώνοντας την ιστορία ως εξής : « Αφού πέρασε αρκετός καιρός από την πλημμύρα η μαμά γουρούνα κάλεσε τα γουρουνάκια και τους ανακοίνωσε ότι έπρεπε να φτιάξουν από την αρχή ένα καινούριο σπίτι πιο ψηλό και πιο γερό για να αντέχει όταν βρέχει πολύ και πλημμυρίζει το χωριό. Το πρώτο γουρουνάκι πρότεινε να το φτιάξουν με άχυρα, το δεύτερο με ξύλα και το τρίτο με τούβλα. Τελικά έφτιαξαν το καινούριο τους σπίτι και με άχυρα και με ξύλα και με τούβλα και ήταν όλοι τους πολύ χαρούμενοι». Καλούμε τα παιδιά να συμπληρώσουν την ίδια με τα προηγούμενα εργαστήρια, εικόνα με το πρόσωπο/κεφάλι γουρουνιού καλώντας τα τώρα να αποτυπώσουν το συναίσθημα της χαράς σε ένα από τα τρία γουρουνάκια. Κάθε παιδί στην ολομέλεια παρουσιάζει το γουρουνάκι του και ο/η νηπιαγωγός καταγράφει τα σχόλια των παιδιών.

<p>Εργαστήριο 2 Χαρούμενες στιγμές και σύμβολα χαράς</p>	<p>Καθόμαστε με τα παιδιά σε κύκλο και με ήρεμη και χαλαρή φωνή τα προτρέπουμε να θυμηθούν και να αφηγηθούν ιστορίες/περιστατικά και όμορφες στιγμές από τη ζωή τους που ήταν πολύ χαρούμενα όπως γενέθλια, παιχνίδι με τους φίλους, γιορτή στο σπίτι, ταξίδι, διακοπές. Οι ιστορίες μπορούν να ξεκινούν με το «Είμαι ή ήμουν πολύ χαρούμενος/η όταν...» Αφού αφηγηθούν τα παιδιά τις ιστορίες και τις στιγμές της ζωής τους που ήταν πολύ χαρούμενες τους ενθαρρύνουμε να περιγράψουν πως ήταν αυτό το συναίσθημα, τι έκαναν, τι ένιωθαν π.χ. χαμογελούσαν συνεχώς, χόρευαν, γελούσαν δυνατά...Αναζητούμε στο διαδίκτυο ορισμένα εμοjis (φατσούλες) με το συναίσθημα της χαράς και έπειτα οι μαθητές/τριες καλούνται να φτιάξουν το δικό τους σύμβολο χαράς. Στην ολομέλεια οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν τις δημιουργίες τους.</p>
<p>Εργαστήριο 3 Αναγνώριση συναισθημάτων το χρώμα της χαράς</p>	<p>Στη φάση αυτή ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να έχουν μπροστά το κουτί/μολυβοθήκη με τους μαρκαδόρους τους. Στη συνέχεια βάζει διάφορα μουσικά αποσπάσματα από κλασική μουσική, παιδικά τραγούδια κτλ. και ζητά από τα παιδιά να δείξουν ποιο χρώμα ταιριάζει με τη μουσική που ακούν. Αφήνει λίγα δευτερόλεπτα και σχολιάζει θετικά όλες τις επιλογές των παιδιών, τονίζοντας ότι δεν υπάρχει σωστή ή λάθος επιλογή. Η ίδια διαδικασία επαναλαμβάνεται από τον εκπαιδευτικό αναφέροντας φαγητά, γλυκά κτλ. Για παράδειγμα τι χρώμα σας ταιριάζει με το σουβλάκι, τα μακαρόνια, το παγωτό κτλ. Συνεχίζει περιγράφοντας καταστάσεις, για παράδειγμα τι χρώμα είναι ένα πάρτυ; Τι χρώμα είναι ένα χαμένο παιχνίδι ή ένα χαμόγελο; Αφού αναφερθούν αρκετά φαγητά, καταστάσεις κτλ. ο εκπαιδευτικός αλλάζει λίγο τη διαδικασία. Στις καταστάσεις, γεγονότα, φαγητά κτλ. για ό,τι συνδέεται με τη χαρά και την ευθυμία θα σηκώνουν ένα χρώμα που θα συμφωνήσουν όλοι π.χ. το πράσινο, για ό,τι συνδέεται με τη λύπη θα σηκώνουν ένα άλλο χρώμα που θα συμφωνήσουν όλοι π.χ. το μωβ. Το παιχνίδι δραστηριότητα μπορεί να εμπλουτιστεί και με άλλα συναισθήματα όπως θυμός και το αντίστοιχο χρώμα.</p>
<p>Εργαστήριο 4 Ο κύκλος των χαρούμενων ποιητών</p>	<p>Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο και σε ένα χαρτί του μέτρου φτιάχνουμε 4 στήλες με τα εξής ερωτήματα -θέματα: Ποιος; Τι; Πότε; Πού; Κάτω από κάθε στήλη γράφουμε διάφορες σχετικές λέξεις αξιοποιώντας τον καταγιγισμό ιδεών. Οι λέξεις πρέπει να είναι τυχαίες και να ταιριάζουν ως απάντηση στην ανάλογη ερώτηση, για παράδειγμα: Ποιος; (ουσιαστικά): Ο γάτος, ο γλάρος, η δασκάλα, η φράουλα, ένα πιάνο κτλ. Τι; (ρήματα): τρέχει, γράφει, τραγουδάει, χορεύει, γελάει, περπατάει, ψαρεύει κτλ. Πότε; (χρονικός προσδιορισμός): χτες, πριν δύο χρόνια, πριν πέντε λεπτά, σε δύο λεπτά, σε 30 χρόνια κτλ. Πού; (τοπικός προσδιορισμός): σε μια παιδική χαρά, σε μια λίμνη, στο βουνό, στο ποτάμι, στον δρόμο κτλ. Αφού συμπληρώσουμε 5 λέξεις σε κάθε στήλη με τα παιδιά, γράφουμε ένα σύντομο χαρούμενο ποίημα. Αφού γράψουν τα ποιήματα τους τα εικονογραφούν, είτε με εικόνες που θα βρουν στο διαδίκτυο (προσέχοντας τα πνευματικά δικαιώματα), είτε με δικές τους ζωγραφιές. Συγκεντρώνουμε όλα τα ποιήματα σε ένα ψηφιακό ή έντυπο βιβλίο το οποίο τα παιδιά βάζουν στο portfolio τους</p>
<p>Εργαστήριο 5 Ένα χαρούμενο ποίημα...σαν ζωγραφιά</p>	<p>Αφού γράψουμε το ποίημα, στη συνέχεια τα παιδιά εικονογραφούν κάθε στροφή του ποιήματος με δικές τους ζωγραφιές. Τα παιδιά βάζουν το εικονογραφημένο ποίημα στο φάκελο του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων.</p>
<p>Εργαστήριο 6 Χόρεψε, ζωγράφισε, τραγούδησε χαρούμενα</p>	<p>Οι μαθητές/τριες σε κύκλο επιλέγουν και τραγουδούν όλοι μαζί το αγαπημένο τραγούδι της τάξης που ξέρουν όλοι όπως το «Χαρωπά τα δυο μου χέρια τα χτυπά». Στη συνέχεια με το άκουσμα του τραγουδιού όλοι μαζί αρχικά</p>

μπορείς..	χορεύουμε ή κάνουμε ανάλογες χορευτικές κινήσεις. Έπειτα ζωγραφίζουμε το αγαπημένο μας τραγούδι καθώς το ακούμε. Σε μια επόμενη φάση δραματοποιούμε το τραγούδι μας και τέλος το τραγουδάμε. Η παραπάνω δραστηριότητα μπορεί να γίνει και με 4 διαφορετικά τραγούδια όπου το πρώτο το χορεύουμε, το δεύτερο το ζωγραφίζουμε, το τρίτο το δραματοποιούμε και το τέταρτο το τραγουδούμε. Εναλλακτικά μπορούμε να χωρίσουμε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες και η καθεμιά να επιλέξει έναν από τους παραπάνω τρόπους για να το παρουσιάσει στην υπόλοιπη ομάδα.
Εργαστήριο 7 Το τραγούδι της χαράς για το τέλος της χρονιάς	Το έκτο Εργαστήριο θα αποτελέσει μέρος της καλοκαιρινής γιορτής. Δηλαδή στα πλαίσια της καλοκαιρινής γιορτής θα γίνει παρουσίαση είτε του ενός τραγουδιού με τους τέσσερις παραπάνω τρόπους είτε των τεσσάρων τραγουδιών από τις αντίστοιχες ομάδες των παιδιών. Ακόμη μπορούμε να καλέσουμε τους γονείς ή τα παιδιά του γειτονικού Νηπιαγωγείου και να τους παρουσιάσουμε το τραγούδι ή τα τραγούδια της χαράς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία

**Εκδηλώσεις διάχυσης και
Συνολική αποτίμηση της
υλοποίησης της υποδράσης**

Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.

Ορισμένες από τις επιμέρους δραστηριότητες του παρόντος εργαστηρίου και άλλες παρόμοιου περιεχομένου υλοποιήθηκαν σποραδικά στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και από την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο του σχολείου.