

**B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21**

Σελ. 2

	<p><b>Θεματικός Κύκλος:</b>  <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>          Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:  <b>Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία</b></p>
<p><b>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</b>          .....</p>	<p><b>Ο δικός μας τίτλος</b>  <b>Από το νερό ....στην πλημμύρα</b></p>
<p><b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b></p>	<p>Η κλιματική αλλαγή αποτελεί παγκόσμιες πρόκληση καθώς οδηγεί στη συνολική αύξηση της συχνότητας και της σοβαρότητας των καιρικών φαινομένων όπως οι πλημμύρες. Κύριος στόχος του προγράμματος είναι η εισαγωγή του διερευνητικού και κριτικού τρόπου σκέψης στους μαθητές, ώστε να κατανοήσουν, να αποσαφηνίσουν και να συσχετίσουν τις αρχές των φυσικών επιστημών που με τις έννοιες που διέπουν το φαινόμενο της πλημμύρας που πλήττει ιδιαίτερα την περιοχή μας. Οι μαθητές υπό το πρίσμα της κριτικής προσέγγισης, θα αναπτύξουν νοητικές και ψυχοκινητικές δεξιότητες, θα συμμετάσχουν σε ομαδοκεντρικές διαδικασίες και θα οικοδομήσουν μονιμότερες λειτουργικές γνώσεις με απώτερο σκοπό να κατανοήσουν τον διερευνητικό τρόπο σκέψης και πως να μετασχηματίσουν τη γνώση σε δεξιότητα. Παράλληλα, μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος, θα γίνει ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τις επιπτώσεις των πλημμυρών στην καθημερινή ζωή, ώστε να καταστούν μελλοντικά ικανοί πολίτες να διαχειρίζονται και να αντιμετωπίζουν προβλήματα που ανακύπτουν από πλημμυρικούς κινδύνους.</p> <p>Σκοπός της ενασχόλησης μας, είναι τα παιδιά να γνωρίσουν τις αιτίες και τους τρόπους αντιμετώπισης των πλημμυρών και να εκτιμούν την αξία της πρόληψης για την αποτροπή τους.</p> <p><b>Στοχευμένες δεξιότητες: Αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση</b></p> <p><b>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης :Δεκέμβριος-Ιανουάριος</b></p>
<p><b>Ακολουθία εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Εργαστήριο 1</b>  <b>Το βρόχινο νερό που γίνεται πλημμύρα</b></p>	<p>Η εισαγωγή των μαθητών στο θέμα γίνεται με τη συνέχεια της ιστορίας από το πρώτο Εργαστήριο Δεξιοτήτων. Συγκεκριμένα η/ο νηπιαγωγός αφηγείται τη συνέχεια της ιστορίας ως εξής : « Οι μέρες περνούσαν και η βροχή δεν σταματούσε. Τα τρία γουρουνάκια έβλεπαν την αυλή και το δρόμο γεμάτο</p>

	<p>νερά. Ξαφνικά κι ενώ έπαιζαν μέσα στο σπίτι είδαν τη μαμά τους να μαζεύει μερικά πράγματα και να τους λέει κάπως λυπημένη ότι θα πρέπει να φύγουν από το σπίτι τους για λίγες μέρες και να πάνε να μείνουν στο σπίτι της Κοκκινোসκουφίτσας που βρίσκεται λίγο πιο ψηλά στο βουνό και είναι πιο ψηλό από το δικό τους σπίτι. Τα γουρουνάκια απορημένα ρώτησαν τη μαμά τους για ποιο λόγο έπρεπε να εγκαταλείψουν το σπίτι τους. Και η μαμά τους απάντησε ότι από την πολλή βροχή μπορεί το σπίτι τους να πλημμυρίσει» Στη συνέχεια καταγράφονται σε ιστόγραμμα όσα γνωρίζουν τα παιδιά για τις πλημμύρες τα οποία και είναι πολύ εξοικειωμένα με το θέμα, λόγω των πρόσφατων πλημμυρών στην περιοχή. Καλούμε τα παιδιά να ζωγραφίσουν πώς θα είναι /τί θα συμβεί στο πλημμυρισμένο σπίτι.</p>
<p><b>Εργαστήριο 2</b> <b>Ο κίνδυνος της πλημμύρας</b></p>	<p>Παρακολουθούμε ένα βίντεο από τις πρόσφατες πλημμύρες στην περιοχή της Θεσσαλίας <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uSxTyHq5L-0">https://www.youtube.com/watch?v=uSxTyHq5L-0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D2z-z5fKQM8">https://www.youtube.com/watch?v=D2z-z5fKQM8</a></p> <p>Αναγνωρίζουμε τον τόπο μας, εκφράζουμε εμπειρίες και συναισθήματα. Καλούμε τα παιδιά να συμπληρώσουν μια εικόνα με το κεφάλι ενός γουρουνιού όπου τα παιδιά καλούνται να αποτυπώσουν/συμπληρώσουν την εικόνα εκφράζοντας τα συναισθήματά του γουρουνιού που αναγκάζεται από μια φυσική καταστροφή να εγκαταλείψει το σπίτι του. Κάθε παιδί στην ολομέλεια παρουσιάζει το γουρουνάκι και ο/η νηπιαγωγός καταγράφει τα σχόλια των παιδιών.</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b> <b>Μαθαίνω για την πλημμύρα</b> <b>Αιτίες και συνέπειες</b></p>	<p>Παρακολουθήσαμε ένα βίντεο στα αγγλικά και προσπαθήσαμε να καταλάβουμε μέσω των εικόνων τις πληροφορίες που μας δίνονταν. <a href="https://youtu.be/udRNUBHbE0o">https://youtu.be/udRNUBHbE0o</a>.</p> <p>Προσδιορίσαμε και διαχωρίσαμε αιτίες και συνέπειες των πλημμυρών και τις καταγράψαμε σε λίστα. Μάθαμε ότι η πλημμύρα αποτελεί ένα από τα φυσικά φαινόμενα όπως ο σεισμός. Παρατηρούμε εικόνες από πλημμύρες και σε άλλα μέρη του κόσμου και αντιλαμβανόμαστε πως τα πλημμυρικά φαινόμενα αφορούν όλο τον κόσμο και όλες τις εποχές.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=An8glVzX9U0">https://www.youtube.com/watch?v=An8glVzX9U0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wzhRJBMSVBE">https://www.youtube.com/watch?v=wzhRJBMSVBE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T8Si_juZXU1">https://www.youtube.com/watch?v=T8Si_juZXU1</a></p>

<p><b>Εργαστήριο 4</b>  <b>Ο μύθος του Δευκαλίωνα και της Πύρρας</b></p>	<p>Παρακολουθήσαμε την ψηφιακή αφήγηση του μύθου <a href="https://www.youtube.com/watch?v=byaxtUJdews">https://www.youtube.com/watch?v=byaxtUJdews</a> του Δευκαλίωνα και της γυναίκας του Πύρρας που ήταν οι μοναδικοί άνθρωποι που σώθηκαν από τον κατακλυσμό. Αναζητούμε πληροφορίες για τον Δευκαλίωνα σε σχετικά βιβλία ή στο διαδίκτυο. Σε ένα ανοιχτό φύλλο εργασίας τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν τη δική τους κιβωτό και να σκεφτούν τί σημαντικό θα πρόσθεταν σε αυτήν όπως ρούχα, φάρμακα, ζεστές κουβέρτες, αγαπημένα πρόσωπα αλλά και ζώα, φυτά και φυσικά την αγάπη, την ελπίδα.</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b>  <b>Μέτρα προστασίας και πρόληψης από την πλημμύρα</b>  <b>Τηλέφωνα ανάγκης</b></p>	<p>Αναγνωρίσαμε τον σημαντικό ρόλο της πυροσβεστικής και της πολιτικής προστασίας και με αυτό τον τρόπο την αναγκαιότητα της πρόληψης και της ατομικής ευθύνης.  Περιηγηθήκαμε στις ιστοσελίδες τους ώστε να καταλάβουμε την συνδρομή τους.</p> <p><a href="https://www.fireservice.gr/el">https://www.fireservice.gr/el</a>  <a href="https://www.civilprotection.gr/e">https://www.civilprotection.gr/e</a></p> <p>Γνωρίσαμε τα χρήσιμα τηλέφωνα ανάγκης και τα χρήσιμα τηλέφωνα για άμεση επικοινωνία.</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b>  <b>Δημιουργία αφίσας με οδηγίες προστασίας από την πλημμύρα</b></p>	<p>Διερευνήσαμε τρόπους/οδηγίες με τους οποίους μπορούμε να προστατευτούμε μετά τις πλημμύρες μέσα από την αφίσα του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού. Φτιάχνουμε τη δική μας αφίσα αναλαμβάνοντας να ενημερώσουμε και να ευαισθητοποιήσουμε τους γονείς μας, την τοπική κοινωνία, το Δήμο σχετικά με ενέργειες που πρέπει να γίνουν για να ελαχιστοποιηθούν οι συνέπειες και να παραμένουμε ασφαλείς.</p>
<p><b>Εργαστήριο 7</b>  <b>Αξιολογώ..τί έμαθα εγώ</b></p>	<p>Ανοιχτή συζήτηση με τους μαθητές με κύριο θέμα τι αποκόμισαν από την υλοποίηση του εργαστηρίου, τί τους άρεσε, τι τους δυσκόλεψε και τι θα πρότειναν να βελτιωθεί.  Περιγραφική αξιολόγηση μαθητών</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)</p>