

Α.ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21 Σελ. 1
Σχολείο:	1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ
Τάξη:	ΝΗΠΙΑ-ΠΡΟΝΗΠΙΑ
Τμήμα:	ΤΜΗΜΑ 1 ΤΜΗΜΑ 2
Αριθμός μαθητών:	42
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	5
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	ΚΥΛΙΝΔΡΗ ΕΛΕΝΗ ΠΕ60 ΛΑΛΛΑ ΑΣΠΑΣΙΑ ΠΕ60 ΣΤΕΡΓΙΑΚΗ ΝΙΚΟΛΕΤΑ ΠΕ60 (ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ) ΜΑΡΓΑΡΙΤΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΕ60 ΛΙΟΥΤΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΠΕ60ΕΑΕ
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Βασικό όραμα και προτεραιότητα της σχολικής μονάδας μας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων δράσης που στόχο έχουν την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων δράσης και δεξιοτήτων που στοχεύουν στην τεχνολογική καλλιέργεια των παιδιών και την ετοιμότητά τους για τη δια βίου ανάπτυξη. Επιπλέον, μέσα σε ένα δημοκρατικό και πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό χώρο τα νήπια να μάθουν να ενεργούν αυτόνομα αναφορικά με την οικοδόμηση της νέας γνώσης, να αλληλεπιδρούν με το κοινωνικό περιβάλλον ανταλλάσσοντας απόψεις και επιχειρηματολογώντας, να αξιοποιούν αποτελεσματικά ευέλικτες στρατηγικές μάθησης προκειμένου να επιλύουν προβλήματα που έχουν άμεση σχέση με την πραγματική ζωή, να επιχειρηματολογούν σχετικά με τις αποφάσεις τους και να αξιοποιούν τις δεξιότητές τους (ψηφιακές και συνδυαστικές) με στόχο τη συνεχή εξέλιξή τους. Τη φετινή χρονιά, λαμβάνοντας υπόψη τα γεγονότα (πλημμύρες) που έπληξαν την ευρύτερη περιοχή μας και κυρίως τις συνέπειες που ανέκυψαν σε όλα τα επίπεδα, αποφασίστηκε η διαπραγμάτευση του φαινομένου των φυσικών καταστροφών-πλημμύρες και στα 4 Εργαστήρια Δεξιοτήτων σύμφωνα με το θεματικό πλαίσιο και την στοχοθεσία κάθε Εργαστηρίου Δεξιοτήτων. Επιπλέον αποφασίστηκε η σειρά των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων να είναι διαφορετική από την ενδεδειγμένη προκειμένου να εξασφαλιστεί μία συνέχεια στην υλοποίησή τους. Με άλλα λόγια</p>	

κάθε Εργαστήριο θα αποτελεί συνέχεια του προηγούμενου προσεγγίζοντας το κεντρικό θέμα από διαφορετική σκοπιά και αναδεικνύοντας όλες τις παραμέτρους. Οι θεματικοί άξονες θα πραγματοποιηθούν με την ακόλουθη σειρά ξεκινώντας από τον θεματικό άξονα “ Δημιουργώ και Καινοτομώ όπου θα ασχοληθούμε με τον Κύκλο του Νερού-STEM”, έπειτα με τον θεματικό άξονα “Φροντίζω το περιβάλλον” όπου θα παρουσιαστεί το φαινόμενο της πλημμύρας, στη συνέχεια με το θεματικό άξονα “ Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ” και την εισαγωγή στον Εθελοντισμό και τελευταίος ο θεματικός άξονας “ Ευ ζην-Ψυχική υγεία” με το Τραγούδι της χαράς για το τέλος της χρονιάς. Συνδυετικός κρίκος των 4 Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα είναι ένα παραμύθι με πρωταγωνιστές ήρωες παραμυθιών.

B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
 Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
Δημιουργώ και καινοτομώ μέσα από τον Κύκλο του Νερού

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

Ο δικός μας τίτλος
Ο κύκλος του νερού-Βρέχει.../STEM

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Το νερό αποτελεί ένα από τα πιο προσφιλή και οικεία θέματα των μαθητών/τριών στο Νηπιαγωγείο, που δίνει πολλές ευκαιρίες διερεύνησης, παρατήρησης, δράσης/παιχνιδιού και ευαισθητοποίησης.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Ο κύκλος του νερού-Βρέχει.../STEM», έχει σκοπό να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/-ήτριες του Νηπιαγωγείου με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά και την τεχνολογία. Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική.

Διδακτικοί στόχοι:

Να γνωρίσουν τα παιδιά και να κατανοήσουν τον κύκλο του νερού

Να γνωρίσουν τις καταστάσεις του νερού

Να εξοικειωθούν με το πείραμα

Στοχευμένες δεξιότητες: Συνεργασία, επικοινωνία

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης :Οκτώβριος-Νοέμβριος.

Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1 «Τα τρία γουρουνάκια ..μια μέρα βροχερή» (3 διδακτικές ώρες)	<p>Ο/Η Νηπιαγωγός αφηγείται στα παιδιά την ακόλουθη μικρή ιστορία. «Τα τρία γουρουνάκια...μια μέρα φθινοπωρινή σαν τη σημερινή βγήκαν να παίξουν στην αυλή του σπιτιού τους. Κι εκεί που έπαιζαν και έτρωγαν μήλα κίτρινα και πράσινα τραγανά... ο ουρανός σκοτείνιασε..έγινε γκριζωπός, μουντός, και άρχισε να ψιχαλίζει ...σιγά σιγά η βροχή άρχισε να δυναμώνει και τα τρία γουρουνάκια έτρεξαν γρήγορα στο σπίτι</p> <p>« Αχ η βροχή μας χάλασε το παιχνίδι» είπε το πρώτο γουρουνάκι</p> <p>«Ναι αλλά αύριο θα έχει μπόλικη λάσπη και θα μπορούμε να κυλιστούμε για να δροσιστούμε» είπε το δεύτερο γουρουνάκι.</p> <p>«Γιατί βρέχει;» αναρωτήθηκε το τρίτο γουρουνάκι και συνέχισε να κοιτά έξω από το παράθυρο τη βροχή που έπεφτε πάνω στα πορτοκαλί φύλλα της αυλής. Σταματούμε την αφήγηση και ακούγοντας το ηχητικό απόσπασμα από το έργο του Σταμάτη Σπανουδάκη «οι σταγόνες της βροχής» καλούμε τα παιδιά να συμπληρώσουν μια εικόνα με το κεφάλι μόνο ενός γουρουνιού..δηλαδή τα παιδιά καλούνται να επιλέξουν ένα από τα τρία γουρουνάκια και να αποτυπώσουν/συμπληρώσουν την εικόνα του εκφράζοντας τα συναισθήματά του. Κάθε παιδί στην ολομέλεια παρουσιάζει το δικό του γουρουνάκι και ο/η νηπιαγωγός καταγράφει τα σχόλια των παιδιών.</p>
Εργαστήριο 2 «Εννοιολογικός χάρτης »	<p>Ο/Η Νηπιαγωγός θέτει στα παιδιά τα ακόλουθα δύο ερωτήματα: « Γιατί βρέχει;» και « Πώς το νερό βρέθηκε στον ουρανό;» Οι απαντήσεις των παιδιών καταγράφονται σε δύο μεγάλα ξεχωριστά χαρτιά. Με το πρόγραμμα Cmap Tools από τη σελίδα http://cmap.ihmc.us/download ο εκπαιδευτικός δημιουργεί μαζί με τους μαθητές εννοιολογικό χάρτη ο οποίος εκτυπώνεται και τοποθετείται στον αντίστοιχο φάκελο του συγκεκριμένου Εργαστηρίου. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός προτείνει στα παιδιά να ψάξουν στη βιβλιοθήκη της τάξης και να βρουν παραμύθια και βιβλία με εικόνες βροχής, Στην ολομέλεια τα παιδιά παρουσιάζουν τις βρόχινες εικόνες που ανακάλυψαν.</p>
Εργαστήριο 3 «Ο κύκλος του νερού»	<p>Ο/Η Νηπιαγωγός διαβάει κάποιο σχετικό βιβλίο από αυτά που βρήκαν τα παιδιά στη βιβλιοθήκη της τάξης και στη συνέχεια τα παιδιά σε ομάδες ανασυνθέτουν τον κύκλο του νερού με κινητές καρτέλες. «Κυνηγάμε» τις σταγόνες της βροχής (βάλαμε νερό με babyoil σε σακουλάκι).</p>
Εργαστήριο 4 «Τα σύννεφα μεταμορφώνονται»	<p>Παρακολουθούμε το βίντεο του μικρού σύννεφου του Eric Carle (The little cloud) που μεταμορφώνεται σε διάφορους σχηματισμούς.Βγαίνουμε έξω παρατηρούμε τα σύννεφα στον ουρανό, συζητάμε από τί αποτελούνται τα σύννεφα και μετά στην τάξη τους δίνουμε μορφή με βαμβάκι! Τα μεταμορφώνουμε σε αεροπλάνα, σε καρδούλες, σε ζωάκια κλπ. Για να μάθουμε για την απορροφητικότητα ρίξαμε σε αλουμινένιο ταψί μπλε σταγόνες με το σταγονόμετρο. Μετά με μικρά κομμάτια από βαμβάκι (σύννεφα) απορροφήσαμε την κάθε σταγόνα μέχρι το «σύννεφο να βαρύνει». Μόλις γέμιζε το σύννεφο το πιέζαμε και άρχιζε να «βρέχει»!</p>
Εργαστήριο 5 «Μαθαίνω για το νερό μέσα	<p>Κάνουμε το πείραμα της βροχής και μαθαίνουμε λέξεις όπως εξάτμιση, συμπύκνωση, βροχόπτωση και στη συνέχεια οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν σχετικό φύλλο εργασίας απεικονίζοντας τα φυσικά</p>

από τον πειραματισμό»	φαινόμενα που λαμβάνουν χώρα στον κύκλο του νερού (Εξάτμιση, Συμπύκνωση, Βροχόπτωση).
Εργαστήριο 6 «Τα φαινόμενα στον κύκλο του νερού»	Τα παιδιά ατομικά ή ομαδικά δημιουργούν με την τεχνική του κολάζ το φαινόμενο της εξάτμισης. Παίζουμε online παιχνίδια με τις επιστημονικές ορολογίες των φαινομένων.
Εργαστήριο 7 «Ομαδική κατασκευή»	Ο/Η εκπαιδευτικός προτείνει στα παιδιά τη δημιουργία μακέτας με θέμα τον κύκλο του νερού όπου μέσα σε αυτή την κατασκευή θα πρέπει να εντάξουν και το σπίτι από τα τρία γουρουνάκια.

