

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ - 9310075

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/05/2023

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΙΑΣ - 9310075

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Η δυσκολία στην ομαλή ένταξη και στη φοίτηση αλλοδαπών μαθητών και μαθητών με μαθησιακά προβλήματα στο Νηπιαγωγείο μας, καθιστά αναγκαία την εξοικείωση των παιδιών με άλλα παιδιά, προερχόμενα από διαφορετικά πολιτισμικά και μαθησιακά προφίλ και την ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και αποδοχής προς τη διαφορετικότητα. Έτσι, αποφασίσαμε ν ασχοληθούμε με το συγκεκριμένο άξονα (σχέσεις μεταξύ μαθητών) για δεύτερη συνεχή χρονιά και να βοηθήσουμε τα παιδιά να καταλάβουν ότι αυτά που ενώνουν τους ανθρώπους είναι περισσότερα από αυτά που τους χωρίζουν.

**Σχέδιο Δράσης:** ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΙΑ ΜΕΓΑΛΗ ΑΓΚΑΛΙΑ

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΜΑΡΓΑΡΙΤΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

#### **Αναγκαιότητα -Στόχοι**

Ο τίτλος της δράσης μας: "Όλα τα παιδιά μια μεγάλη αγκαλιά" συνίσταται στη μελέτη του άξονα 3: «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών» και συγκεκριμένα στην ενίσχυση και υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριων καθώς και στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με στόχο την ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης!

Στο σχολείο μας φοιτούν παιδιά διαφορετικών εθνικοτήτων καθώς και παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και αν και δεν έχουμε παρατηρήσει φαινόμενα και συμπεριφορές κοινωνικού αποκλεισμού και περιθωριοποίησης επιθυμούμε την όσο το δυνατόν ομαλότερη ένταξη αυτών των παιδιών και την ταχύτερη ενσωμάτωσή τους στο δυναμικό της ομάδας του κάθε τμήματος του σχολείου μας. Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αναμένεται ότι θα συμβάλει θετικά στην προαγωγή της σχολικής ζωής αλλά και της βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού μας έργου!

Την κύρια ευθύνη για την υλοποίηση της δράσης έχει ο σύλλογος διδασκόντων σε συνεργασία με τους μαθητές και τους γονείς, μιας και δεν υπάρχει οργανωμένος σύλλογος γονέων και κηδεμόνων στο σχολείο μας.

Σημαντική επίσης θα είναι η επικουρική βοήθεια της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού που επισκέπτονται το σχολείο μας μία φορά την εβδομάδα. Θα πραγματοποιήσουν βιωματικές παρεμβάσεις με τα παιδιά και ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς για θέματα βελτίωσης της αυτοεκτίμησης και διαχείρισης των συγκρούσεων στο πλαίσιο της σχολικής τάξης!

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

**Οκτώβριος:** Συγκαλείται σύλλογος διδασκόντων για τον ορισμό συντονιστή και τη σύσταση ομάδας εργασίας της δράσης. Αποφασίζεται για δεύτερη συνεχή χρονιά, ότι με τις δεδομένες συνθήκες του σχολείου μπορούμε να δουλέψουμε στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων και στην δημιουργία κλίματος αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας και να εστιάσουμε στο άνοιγμα στην κοινωνία. Καταγράφεται ο τίτλος της δράσης του σχολείου "Όλα τα παιδιά μια μεγάλη αγκαλιά". Συγκεντρώνουμε τα τηλέφωνα και τα email των γονιών του σχολείου και συζητάμε για τους τρόπους επικοινωνίας (τηλεφωνική, μέσω email, μέσα από τον ιστότοπο του σχολείου) και ενημέρωσής τους. Δουλεύουμε τις αρχές συνεργασίας στη τάξη μας και καταγράφουμε μαζί με τους μαθητές μας το συμβόλαιο συνεργασίας που εμπεριέχει τους κανόνες της τάξης μας! Παράλληλα εμπλουτίζουμε τη σχολική βιβλιοθήκη με βιβλία που προωθούν το πνεύμα συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας .

**Νοέμβριος:** Ομαδοσυνεργατικά οι εκπαιδευτικοί των δύο πρωινών τμημάτων και του ολόημερου τμήματος, εμπλέκουν το 1<sup>ο</sup> εργαστήριο δεξιοτήτων από τη θεματική «ΕΥ ΖΗΝ» με τίτλο «Στο όμορφο σχολείο, μικρό παιδάκι εγώ, φίλους καινούργιους θα βρω». Εμπλέκεται η εκπαιδευτικός των αγγλικών με τραγουδάκια και ψυχοκινητικές δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία και την ανάπτυξη φιλικών σχέσεων. Τελικό προϊόν είναι μια ομαδική κατασκευή ενός σταφυλιού με τα πρόσωπα των παιδιών και τον τίτλο «Γλυκό τζαμπί σταφύλι ,όλα τα παιδιά γίναμε φίλοι».

**Δεκέμβριος:** Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδιών με αναπηρία ,η ψυχολόγος και η Κοινωνική Λειτουργός του σχολείου μας διαβάσανε το παραμύθι «Το ψάρι που το λέγανε ΟΥΡΑΝΙΟ ΤΟΞΟ». Συμμετείχαμε στο διαγωνισμό του "make a wish", ζωγραφίζοντας το δικό μας ομαδικό αστέρι, ένα Χριστουγεννιάτικο δέντρο. Ενημερώθηκαν οι γονείς για την προαιρετική αγορά ενός αστεριού και τα χρήματα στάλθηκαν στο "make a wish." Σε συνεργασία με το 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγίας πήραμε μέρος στο διαγωνισμό της Χριστουγεννιάτικης κάρτας μας, που διοργανώθηκε από την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Παράλληλα, τα δύο τμήματα συνεργάστηκαν για την οργάνωση Χριστουγεννιάτικης γιορτής.

**Ιανουάριος :**Συνεργασία με το πρόγραμμα "Πρόταση ζωής" του ΟΚΑΝΑ και συνεργασία με κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο για ενημερωτική συνάντηση με γονείς με θέμα τη διαχείριση συγκρούσεων και βιωματικές παρεμβάσεις στο χώρο του σχολείου με τα παιδιά για ενίσχυση αυτοεκτίμησης και διαχείριση συγκρούσεων.

**Φεβρουάριος:** Καλούμε τη θεατρολόγο Φουκαλά Συνοδή στο σχολείο μας για το κουκλοθέατρο "καλωσήρθες καρακάξα" από το ομώνυμο βιβλίο του Κώστα Μάγου που στοχεύει στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και του σεβασμού απέναντι στη διαφορετικότητα!

**Μάρτιος:** Ζωγραφίζουμε στην αυλή του σχολείου μας ομαδικά παιχνίδια όπως κουτσό, φιδάκι, τρενάκι με σχήματα και καλούμε έναν γυμναστή στο σχολείο μας για να μας μιήσει στο πνεύμα της συνεργασίας και των ομαδικών παιχνιδιών!

**Απρίλιος:** Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου αποφασίσαμε να καλέσουμε στο σχολείο μας την εκπαιδευτικό και συγγραφέα κ. Ευδοκία Ποιμενίδου να μας διαβάσει το έργο της «Ο δράκος που έφαγε τα παραμύθια».

**Μάιος:** Ενημερωνόμαστε για την εκστρατεία της UNICEF "Μαζί, για όλα τα παιδιά".

**Ιούνιος:** Η σχολική μας αυλή αλλάζει όψη, γιατί γίνεται μια έκθεση ζωγραφικής για όλα τα βιβλία με θέμα τη συνεργασία και διαφορετικότητα που μας έχουν εμπνεύσει!

## **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

**Το ανθρώπινο δυναμικό είναι:** Οι τρεις νηπιαγωγοί του σχολείου, η εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας, το μαθητικό δυναμικό (δύο τμήματα από 20 παιδιά, συνολικά 40). Επίσης, υπάρχει η συνεργασία με τους αντίστοιχους γονείς των παιδιών και η επικουρική βοήθεια και εποπτεία από τη συντονίστρια του ΠΕΚΕΣ. Ακόμη, υπάρχει η δυνατότητα συμβουλευτικής σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων από ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό της σχολικής μας μονάδας.

**Χρόνος:** Η δράση εκτείνεται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και η πορεία της καταγράφεται στα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου, στο ημερολόγιο σχολικής ζωής καθώς και στο ιστολόγιο όπου κοινοποιούνται οι δράσεις του σχολείου.

**Οικονομικά μέσα:** Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης δεν απαιτούνται επιπλέον οικονομικοί πόροι από την τακτική επιχορήγηση του σχολείου αλλά γίνεται προσπάθεια συνεργασίας με δημόσιους φορείς και επίσης εξετάζεται η δυνατότητα προσφοράς εθελοντικού έργου από γονείς.

**Υλικοτεχνική υποδομή:** Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής) είναι επαρκής για την υλοποίηση της δράσης. Επίσης, υπάρχει η δυνατότητα για την αγορά βιβλίων για την ενίσχυση της σχολικής βιβλιοθήκης και έχει δρομολογηθεί η αγορά χρωμάτων για την διαμόρφωση του αύλειου χώρου με τη ζωγραφική επιδαπέδιων παιχνιδιών με την εθελοντική εργασία γονέα.

**Ερευνητικά εργαλεία:** Αξιοποιούνται δεδομένα του σχολείου όπως πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, τεχνικές παρατήρησης για την ομαδοποίηση των προβλημάτων. Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα για στοχευμένη επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα που έχουν σχέση με το αντίστοιχο σχέδιο δράσης και γίνεται προσπάθεια αναβάθμισης της συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια μέσω επιμορφωτικών συναντήσεων με τους γονείς.

## **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Η διαρκής παρακολούθηση του σχεδίου δράσης σε όλα τα στάδια του και η συνεχής ανατροφοδότηση ενεργειών από το σύλλογο διδασκόντων, ώστε να μπορούν να γίνουν, μέσα από την ιεράρχηση προτεραιοτήτων, τροποποιήσεις, αναθεωρήσεις ή ανάληψη επιπλέον δράσεων.

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων και ενημέρωση γονέων με στόχο την αναβάθμιση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, ώστε να αντιληφθούν την ανάγκη ενεργούς συμμετοχής στις δράσεις του σχολείου με στόχο τη δραστηριοποίηση όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας και του ανοίγματος του σχολείου προς τα έξω.

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων εκπαιδευτικών με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών του σχολείου ή ευρύτερης ομάδας εκπαιδευτικών όμορων σχολείων και ενημέρωσής τους από ειδικούς επιστήμονες ή παιδαγωγούς σε θέματα που θα έχουν συνάφεια με την επιλογή και πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης που εκπονούν ως διδακτικό προσωπικό του σχολείου.

Παρατήρηση της βελτίωσης του κλίματος μεταξύ των μαθητών /τριών και του τρόπου επικοινωνίας μεταξύ τους.

## **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

1) Ενημέρωση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την ανάληψη ομαδοσυνεργατικών δράσεων και ως προς θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς των μαθητών. Αξιολόγηση μέσα από την εφαρμογή σύγχρονων ομαδοσυνεργατικών μεθόδων που καταγράφονται μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής όσο και από τη διαχείριση (πρόληψη και αντιμετώπιση) προβλημάτων κοινωνικής προσαρμογής και ενσωμάτωσης μαθητών στη σχολική τάξη.

2) Καταγραφή των ομαδοσυνεργατικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής, ιστολόγιου του σχολείου και αναστοχασμός- αυτοαξιολόγηση για την ευρεία συμμετοχή των μαθητών ή και των γονέων στις δράσεις αυτές και την επιτυχία τους ή την ανάγκη επαναπροσδιορισμού και αλλαγής των δράσεων

4) Παρατήρηση της ενδυνάμωσης δεξιοτήτων μαθητών για ειρηνική διευθέτηση καταστάσεων συγκρούσεων. Μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής μπορούμε να ανατρέξουμε σε περιπτώσεις συμβάντων που απασχόλησαν το σχολείο (π.χ. μικροτραυματισμοί, φιλονικίες, λέξεις που πληγώνουν, κοινωνικός αποκλεισμός...) και να αναλογιστούμε για το ποσοστό εμφάνισής τους σε σχέση με προηγούμενα έτη, καθώς και για την ειρηνική διευθέτησή τους ή την ανάγκη ανάληψης επιπλέον δράσεων.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Αγαπητή συναδέλφισσα

Το σύγχρονο ελληνικό νηπιαγωγείο του 21ου αιώνα καλείται να αντιμετωπίσει την αυξανόμενη ετερογένεια των μαθητών στην αίθουσα διδασκαλίας και αποτελεί μία από τις πιο σημαντικές προκλήσεις που καλείστε ως εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίσετε. Όλοι οι μαθητές ανεξάρτητα από τις φυσικές και κοινωνικές διαφορές τους πρέπει να επιδιώκουν και να καταφέρνουν εκπαιδευτικές επιτυχίες. Η υποχρέωση να ικανοποιηθούν οι ανάγκες όλων των διαφερόντων μαθητών είναι η πιο επίμονη και απαιτητική πρόκληση τη σύγχρονη εποχή, η οποία απαιτεί ειδική διαχείριση και δράσεις σαν αυτή που αναφέρετε με τίτλο «ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΙΑ ΜΕΓΑΛΗ ΑΓΚΑΛΙΑ». Θεωρώ καταλυτικό το ρόλος σας για την αντιμετώπιση και διαχείριση της ετερογένειας και την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών / μαθητριών.

Είναι ένα άριστα δομημένο σχέδιο και πληροί όλες τις προτεινόμενες παραμέτρους σχεδιασμού.

Σας ενημερώνω επίσης, ότι στη φάση της υλοποίησης, είναι δεδομένη η υποστήριξή μου, εάν την χρειαστείτε και μη διστάζετε να επικοινωνείτε μαζί μου για ότι σας προβληματίζει.

Σας εύχομαι καλή επιτυχία.

Με εκτίμηση

Παπαδημητρίου Άρτεμις

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Αρχή της σχολικής χρονιάς καταγράψαμε τους κανόνες του σχολείου. Ενημερώνουμε τους γονείς και τους ανεβάζουμε στο ιστολόγιο του σχολείου την εξέλιξη της δράσης μας. Διακοσμούμε τους κανόνες με μικρά χεράκια που παραπέμπουν στη συλλογική ευθύνη με τίτλο: "Μικρά χεράκια συμφωνούν τους κανόνες να τηρούν". Ενημερώνουμε τους γονείς και το ανεβάζουμε στο ιστολόγιο του σχολείου μας.

**ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ:** Υλοποιήθηκε το 1<sup>ο</sup> εργαστήριο δεξιοτήτων με τίτλο: «Στο όμορφο μικρό σχολείο, μικρό παιδάκι εγώ, φίλους καινούργιους θα βρω». Έφτιαξαν ένα ομαδικό κολάζ με τα πρόσωπά τους και σχημάτισαν ένα τσαμπί σταφύλι. Του έδωσαν τον τίτλο: «Γλυκό τσαμπί σταφύλι, όλα τα παιδιά γίναμε φίλοι». Επέκτειναν τη δράση τους βιωματικά στην αυλή του σχολείου, έφτιαξαν με τα σώματά τους ένα τσαμπί σταφύλι, φωτογραφήθηκαν και τύπωσαν τσάντες για τη δανειστική βιβλιοθήκη. Στο ολοήμερο τμήμα με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα της Καλοσύνης πραγματοποιήθηκε συζήτηση στην ολομέλεια σχετικά με το τί θεωρούν τα παιδιά ότι περιλαμβάνει η έννοια της καλοσύνης. Δημιούργησαν μια λίστα με λέξεις όπως φιλία, αγάπη, δώρα, βοήθεια, φροντίδα, φιλοξενία κ.τ.λ. Σε συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας, σχεδιάσανε την παλάμη

κάθε παιδιού ξεχωριστά σε χαρτόνι Α4 και την κόψαμε. Στην μία πλευρά της παλάμης οι μαθητές ζωγράρισαν την έννοια της καλοσύνης. Στην άλλη πλευρά κόλλησαν μια καρδιά στην οποία αντέγραψαν της προηγούμενης δραστηριότητας. Στο τέλος της ημέρας αντάλλαξαν παλάμες δείχνοντας καλοσύνη στους φίλους τους.

**ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ:** Με αφορμή 2<sup>ο</sup> εργαστήρι δεξιοτήτων «Όλα τα παιδιά μια μεγάλη αγκαλιά» μιλήσαμε για τα δικαιώματα των παιδιών. Η ψυχολόγος του σχολείου μας, διάβασε το παραμύθι ΟΥΡΑΝΙΟ ΤΟΞΟ και αναφερθήκαμε στην έννοια της διαφορετικότητας. Συμμετείχαμε στον διαγωνισμό «MAKE A WISH», ζωγραφίσαμε το δικό μας αστέρι. Ζωγραφίσαμε σε συνεργασία με το όμορο Νηπιαγωγείο τη Χριστουγεννιάτικη κάρτα μας και της δώσαμε τον τίτλο «Ένα παιδί μετράει τα άστρα». Συμμετείχαμε στον στολισμό της πόλης λόγω Χριστουγέννων και στείλαμε **"2023 ευχές"**. **ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ:** Επισκέφτηκε το σχολείο μας Ειδική Παιδαγωγός και μίλησε στα παιδιά για τις ιδιαιτερότητες που παρουσιάζουν κάποιοι άνθρωποι. Παρουσίασε στους μαθητές μας το παραμύθι «η Φένια των ήχων». Καλιεργήθηκε η έννοια της ενσυναίσθησης. Έγινε ανάγνωση των παραμυθιών από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό (**Κίκη και Ζακ η μαγεία της φιλίας, Ο Φρύνος έχει ταλέντο, Η Βαλίτσα, Η Παγκόσμια Διακύρηξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου**).

**ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ:** Με αφορμή την ημέρα του Αγίου Βαλεντίνου παιδιά ζωγράρισαν μία μεγάλη καρδιά και έγραψαν τη λέξη αγάπη σε όλες τις γλώσσες. Συγχρόνως λόγω της Αποκριάς έφτιαξαν το δικό τους χαρταετό με μυνήματα που αποτύπωναν τα δικαιώματα όλων των παιδιών. Στο ολοήμερο παρακολούθησαν διαδραστικό παραμύθι με τίτλο «Το Κάτι Άλλο» (<https://www.youtube.com/watch?v=86SfCcVPbP4>).

**ΜΑΡΤΙΟΣ:** Γίνεται ανάγνωση του παραμυθιού με τίτλο «**Δωσ' μου το χέρι σου**». Οι μαθητές συνέθεσαν ένα κουκλοθεατρικό έργο με τίτλο «**Οι διαφορετικοί φίλοι**».

**ΑΠΡΙΛΙΟΣ:** Παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου (2 Απριλίου). Οι μαθητές μας απόλαυσαν το παραμύθι «ο Δράκος που έφαγε τα παραμύθια» από τη συγγραφέα που επισκέφτηκε το σχολείο μας. Τα παιδιά έφτιαξαν ομαδικά το δικό τους δράκο με τα παραμύθια μέσα στην κοιλιά του. Στο ολοήμερο τμήμα με παρακολούθησαν την οπτικοακουστική παρουσίαση του μύθου του Αισώπου με τίτλο «Το μυρμήγκι και το περιστέρι».

([https://www.youtube.com/watch?v=uDM\\_YNKwIs4&ab\\_channel=GPITRAL5Educationculture%26e-learningforkids](https://www.youtube.com/watch?v=uDM_YNKwIs4&ab_channel=GPITRAL5Educationculture%26e-learningforkids)).

**ΜΑΪΟΣ:** Φτάνοντας προς το τέλος της σχολικής μας χρονιάς, τα νήπια αναρωτήθηκαν, πως να είναι το δημοτικό σχολείο και οι καινούργιοι φίλοι που θα συναντήσουν τη νέα σχολική χρονιά. Για το σκοπό αυτό ζωγράρισαν, πώς φαντάζονται το δημοτικό σχολείο, τυπώσαμε τις ζωγραφίες τους σε μια αφίσα και τη χαρίσαμε στα νέα τους σχολείο. Ο τίτλος της αφίσας είναι: «**ΟΝΕΙΡΕΥΟΜΑΙ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**».

Ζωγραφίσαμε στην αυλή του σχολείου μας ομαδικά παιχνίδια, κουτσό, τρίλιζα, χρωματιστές διαδρομές και μέσα σε πνεύμα συνεργασίας τα παιδιά μνήθηκαν στα ομαδικά παιχνίδια. Γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικοί στολίζουν την αυλή του σχολείου μας. Φυτέψαμε λουλούδια, ζωγραφίσαμε τον αύλειο χώρο με εικόνες που αποτυπώνουν τη συνεργασία και την αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών. (ΟΥΡΑΝΙΟ ΤΟΞΟ ΤΗΣ ΦΙΛΙΑΣ, ΠΑΙΔΙΑ ΚΡΑΤΩΝΤΑΣ ΜΠΑΛΟΝΙΑ ΜΕ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥΣ)

**ΙΟΥΝΙΟΣ:** Η σχολική αυλή άλλαξε όψη και φιλοξενεί την καλοκαιρινή μας γιορτή. Στην αίθουσα του ολοήμερου εκθέτουμε τις ομαδικές εργασίες των παιδιών που αποτυπώνουν τη διαδρομή μιας ολόκληρης χρονιάς.

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

### Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ο σύλλογος διδασκόντων είναι αρκετά ευχαριστημένος με την πορεία της υλοποίησης του σχεδίου δράσης που αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών καθώς και του υλικού που παρήχθη. Για την επόμενη χρονιά κρίνεται πρόσφορο να ασχοληθούμε με την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Δημοτικό σχολείο γιατί οι συνθήκες το ευνοούν. Το Δημοτικό σχολείο είναι πολύ κοντά στο νηπιαγωγείο μας, οπότε η πρόσβαση στο Δημοτικό σχολείο θα είναι εύκολη και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Αλλά πρωτίστως επειδή τα παιδιά έχουν εκφράσει αρκετές φορές την απορία τους για το ποιο είναι το πρόγραμμα στο Δημοτικό σχολείο, πόσα είναι τα διαλείμματα και τι

κάνουν οι φίλοι και παλιοί συμμαθητές τους που βλέπουν και χαιρετούν όταν βγαίνουμε διάλειμμα. Επομένως αφού τα ίδια τα παιδιά έχουν εκφράσει το ενδιαφέρον τους να μάθουν για τη σχολική λειτουργία του Δημοτικού Σχολείου το πρόγραμμα δράσης για την ομαλή μετάβαση στο δημοτικό κρίνεται αναγκαία να υλοποιηθεί. Βέβαια θα ληφθούν υποψη οι ανάγκες-ενδιαφέροντα του μαθητικού δυναμικού της επόμενης σχολικής χρονιάς.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς από το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου προτάθηκε και η συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ ΛΑΡΙΣΑΣ και η διενέργεια επιμορφώσεων από το ειδικό προσωπικό που διαθέτει για να γίνουν ακόμη πιο στοχευμένες προσπάθειες για την ομαλότερη ένταξη των παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες στην ομάδα του κάθε τμήματος του σχολείου. Κάτι τέτοιο όμως προϋποθέτει την έναρξη της συνεργασίας ήδη από την αρχή της σχολικής χρονιάς μιας και το πρόγραμμα δράσεων του συγκεκριμένου οργανισμού είναι ήδη επιβαρυνμένο λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας με τα εξειδικευμένα ραντεβού διάγνωσης.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Θα μπορούσε να συγκροτηθεί ένα δίκτυο συνεργασίας με τα άλλα σχολεία της περιοχής, όπου καλές πρακτικές και συνεργασίες με φορείς να διαχέονται στην ευρύτερη σχολική κοινότητα, να υπάρχει η δυνατότητα ανταλλαγής επισκέψεων και η πραγματοποίηση ακόμη μεγαλύτερων δράσεων και έτσι ο τίτλος του σχεδίου δράσης μας «**Όλα τα παιδιά μια μεγάλη αγκαλιά**» να έχει μεγαλύτερη απήχηση και η φωνή των παιδιών να ακουστεί ακόμα πιο δυνατά στην τοπική κοινωνία.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η Ψυχολόγος και η Κοινωνική Λειτουργός του σχολείου μας πραγματοποίησαν επιμορφωτική δράση στο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας για την ενσυναίσθηση και για την ενίσχυση της αυτοεκτίμηση των παιδιών. (ΒΙΒΛΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ).

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Όλες οι δράσεις που εκπονήθηκαν και είχαν ως στόχο την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών παρουσιάστηκαν αναλυτικά στο ιστολόγιο του σχολείου όπου υπάρχει και το αντίστοιχο φωτογραφικό υλικό από όλα τα στάδια υλοποίησης της δράσης: σχεδιασμός, ενεργητική μάθηση, εργασία σε ομάδες, αποτελέσματα της δράσης. Επίσης αφού ολοκληρώθηκε η συνεργασία του σχολείου μας με διάφορους φορείς υπήρξε και η ανατροφοδότηση με τον έπαινο των μαθητών για τη συμμετοχή τους στις δράσεις όπως :' «Κάνε μια ευχή» μέσα από την αγορά αστεριών του make a wish .Παράλληλα με την ολοκλήρωση του 1ου εργαστηρίου δεξιοτήτων φτιάξαμε μία πάνινη τσάντα που απεικονίζονταν όλη η τάξη σαν "γλυκό τσαμπί σταφύλι και χρησιμοποιήθηκε για τη δανειστική βιβλιοθήκη. Σε όλες μας τις δράσεις υπήρχε ενυπωσιακή συμμετοχή των παιδιών και οι γονείς ήταν αρωγοί και λειτουργούσαν υποστηρικτικά σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς . Ακόμη στο βιβλίο σχολικής ζωής καταγράφεται αναλυτικά η πορεία του σχεδίου δράσης, τα στάδια υλοποίησής του καθώς και το τελικό υλικό που παρήχθη.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Αρκετές ιδέες που είχαμε για δράσεις δεν πραγματοποιήθηκαν ,όπως το κουκλοθέατρο με την κ. Συνοδεία Φουκαλά λόγω φόρτου εργασίας της ίδιας.

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η αгаστή συνεργασία των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου ήταν αυτή που έπαιξε το

πρωταγωνιστικό ρόλο τόσο στη φάση του σχεδιασμού της δράσης όσο και κατά την υλοποίησή της. Το κοινό όραμα για την επίτευξη των στόχων της δράσης ήταν αυτό που μας ένωσε και μας έδωσε το κίνητρο για να προσπαθήσουμε να πετύχουμε το κάτι παραπάνω. Φυσικά η θετική ανταπόκριση των παιδιών υπήρξε καθοριστική σε όλη τη φάση την υλοποίησης αλλά λειτούργησε και ενισχυτικά ως συνεχή ανατροφοδότηση σε ολόκληρη την πορεία της δράσης. Επίσης η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς και ο συνεχής διάυλος επικοινωνίας που είχαμε μαζί τους ήταν καθοριστικός. Επίσης καθοριστικός και εξίσου σημαντικός ήταν ο ρόλος της Ψυχολόγου μας και της Κοινωνικής μας Λειτουργού σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος με την ουσιαστική τους παρέμβαση σε καταστάσεις συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών. Κάθε φορά μέσα από μία πληθώρα παραμυθιών προσπαθούσαν να εμφυσήσουν στα παιδιά την αλληλεγγύη και την συνεργασία. Από την Κοινωνική Λειτουργό πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα με τίτλο "Σχολική κοινωνική εργασία σε ομάδες και ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της πολιτισμικής ετερότητας μέσα από την αφήγηση παραμυθιών"(ΒΙΒΛΙΟ ΠΡΑΞΕΩΝ ,ΒΙΒΛΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ)

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**3 = Σε μεγάλο βαθμό**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών έχουν βελτιωθεί σε μεγάλο βαθμό, έχει δημιουργηθεί ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους κι αυτό είναι κάτι που χτίστηκε βήμα βήμα παράλληλα με το σχέδιο δράσης "**όλα τα παιδιά μια μεγάλη αγκαλιά**" και με το σύνθημα «**όλοι είμαστε ίδιοι όλοι είμαστε διαφορετικοί**». Οι μικροδιενέξεις μεταξύ μαθητών είναι ελάχιστες σε σχέση με την αρχή της σχολικής χρονιάς και έχει αναλυθεί η έννοια της διαφορετικότητας όχι σαν κάτι που πρέπει να μας προβληματίζει-στιγματίζει αλλά ως κάτι ξεχωριστό που αφορά τη μοναδικότητά μας . Επίσης δεν έχει καταγραφεί κανένα περιστατικό σχολικής βίας στο ημερολόγιο του σχολείου και ανάλογο είναι και το κλίμα εμπιστοσύνης που μεταφέρουν και τα ίδια τα παιδιά στο σπίτι και όπως το λαμβάνουμε από τα αντίστοιχα σχόλια των γονιών. Επίσης οι μεγάλες δράσεις που κάναμε τόνωσαν την αυτοπεποίθηση των παιδιών και την πεποίθηση ότι για να καταφέρουμε ένα στόχο θα πρέπει να συνεργαστούμε αρμονικά ως ομάδα. Μέσα από την ενεργητική μάθηση και την ομαδοσυνεργατική δουλειά καταφέραμε να μάθουμε να λειτουργούμε ως ομάδα και να υποστηρίζει ο ένας τον άλλο κι αυτό έχει βελτιώσει το εκπαιδευτικό μας έργο είτε αυτό αφορά τις ρουτίνες της τάξης και την αρμονική συνύπαρξη και ενασχόληση των παιδιών στις γωνιές όσο και σε πιο σύνθετες δραστηριότητες και δράσεις .

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Η παράσταση κουκλοθέατρου "Καλώς ήρθες καρακάξα" ενώ είχε προγραμματιστεί για τον Φεβρουάριο τελικά δεν πραγματοποιήθηκε λόγω προσωπικού προβλήματος της θεατρολόγου. Επίσης λόγω των δυσμενών καιρικών συνθηκών τον Φεβρουάριο και Μάρτιο (αρκετές βροχοπτώσεις και κρύο) αποφασίστηκε από το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου η αισθητική παρέμβαση του αύλειου χώρου με επιδαπέδια παιχνίδια να πραγματοποιηθεί τον Μάιο μετά τις διακοπές του Πάσχα ώστε αισθητικά το αποτέλεσμα να είναι καλύτερο και τα παιδιά να το χαρούν, όταν οι καιρικές συνθήκες το ευνοούν.